

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ROK SZKOLNY 2024/2025

*W wychowaniu chodzi o to, żeby człowiek
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej
być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.*

Jan Paweł II

Spis treści

I. Podstawa prawna.	4
II. Uwagi wstępne.	6
III. Misja szkoły.	7
IV. Model absolwenta.	8
V. Model wychowawcy i nauczyciela.	9
VI. Struktura oddziaływań wychowawczych.	10
VII. Obszary i główne cele działań wychowawczo-profilaktycznych.	14
VIII. Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne.	19
IX. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.	41

I PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie postawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
- Ustawa z 22 lipca 2019 o zmianie ustawy Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 2245) .
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach .
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 11 im. Pabla Nerudy w Toruniu.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny.

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:
 1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
 3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
 4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
 7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Priorytety Kuratora Oświaty dla szkół i placówek oświatowych województwa kujawsko-pomorskiego na rok szkolny 2023/2024:
 1. Wspomaganie szkół w zakresie podnoszenia wyników egzaminów zewnętrznych z matematyki i języka polskiego.
 2. Wspieranie szkół i placówek oświatowych w tworzeniu warunków do przestrzegania praw i obowiązków dzieci i młodzieży.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 11 .

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (<https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GŁOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym -Raport-final.pdf>)

II UWAGI WSTĘPNE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Celem planu naszej szkoły jest wspieranie rozwoju dzieci, ochrona ich zdrowia i stworzenie warunków do zdobycia wiedzy i umiejętności służących przeciwdziałaniu temu, co zagraża ich zdrowiu i bezpieczeństwu. Treści programu, cele jakie stawiamy wspólnocie szkolnej i zadania dzięki, którym założone cele zostaną osiągnięte wynikają bezpośrednio z Wizji szkoły, Misji jaką szkoła realizuje, oraz modelu absolwenta i wychowawcy.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców,
- obserwacja.

III MISJA SZKOŁY

„Wymagaj od siebie, dziel się z innymi” – taka jest myśl przewodnia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 11 w Toruniu.

Przyjęliśmy pogląd, że sercem działalności edukacyjnej szkoły jest to, co dzieje się w relacji: nauczyciel – uczeń/uczniowie. Dlatego nasz Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada, że od siebie będziemy wymagać dużo. Każdy bowiem nauczyciel jest wychowawcą i każdy wpływa na zachowanie, sposób myślenia i obyczaje uczniów, którzy są głównym podmiotem edukacji. Zdajemy sobie sprawę, że nie ma wychowania bez wymagań. One otwierają nowe perspektywy, uczą jak sprostać wyzwaniom, jak nie ulegać trudnościom, jak urzeczywistniać małe i wielkie cele. Pragniemy to uświadomić naszym uczniom, by podążali dalej w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna. Naszą pracą wychowawczą chcemy pokazać, jak żyć wspólnie z innymi ludźmi i „być dla drugich”.

Najważniejszym założeniem naszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest, by uczeń był twórczym podmiotem. Będziemy dążyć do tego poprzez stosowanie metod aktywizujących ustnych, pisemnych i innych działań. Ukształtują one ucznia jako człowieka myślącego samodzielnie, twórczo, krytycznie i odpowiedzialnie. Zaowocuje to w jego życiu indywidualnym i społecznym, niezależnie od dalszego profilu kształcenia. W pracy wychowawczo-profilaktycznej będziemy wspomagać i uzupełniać rodziców. Chcemy dążyć do tego, by kierunek naszej działalności wychowawczej był zgodny z ich wolą. Poszanowanie ideałów i pozytywnych wartości wyniesionych przez ucznia z domu rodzinnego będzie podstawowym zadaniem nauczyciela – wychowawcy. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania dydaktyczno-wychowawczego absolwent Szkoły Podstawowej nr 11 w Toruniu będzie człowiekiem, który: wymaga od siebie, dzieli się z innymi.

Proponowany przez nas Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ma charakter otwarty i w czasie realizacji może być modyfikowany w zależności od potrzeb, a także sugestii uczniów, rodziców, nauczycieli.

IV MODEL ABSOLWENTA

Celem szkoły jest przygotowanie ucznia do dalszej edukacji poprzez stworzenie takich warunków wszechstronnego rozwoju, aby opuszczając szkołę:

W sferze nauki:

- posiadał wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia,
- umiał samodzielnie uczyć się i korzystać z dostępnych źródeł informacji,
- potrafił planować, organizować i oceniać własną naukę,
- poprawnie posługiwał się językiem ojczystym,
- posługiwał się co najmniej jednym językiem obcym,
- posługiwał się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy.

W sferze społecznej:

- potrafił dobrze funkcjonować w otaczającym go świecie,
- znał i respektował prawa człowieka, był tolerancyjny – akceptował różne postawy i poglądy,
- umiał rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami i poczuciem współodpowiedzialności,
- cechował się wysoką kulturą osobistą, był życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- potrafił rozwiązywać problemy w sposób aprobowany przez środowisko,
- promował zdrowy styl życia,
- dbał o otaczające środowisko,
- dbał o bezpieczeństwo własne i innych.

W sferze kulturowej:

- był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- znał historię, kulturę oraz tradycje swojego miasta, regionu i kraju,
- potrafił korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym, a nawet go tworzyć,
- miał świadomość potrzeby współpracy i integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności narodowej,
- szanował dobra kultury i przyrody, symbole narodowe i religijne.

V MODEL WYCHOWAWCY I NAUCZYCIELA

Nauczyciel to człowiek dojrzały do podjęcia swojej roli i odpowiedzialny za rezultaty oraz proces dydaktyczny i wychowania. Nauczyciel uczy i wychowuje na lekcjach, po lekcjach, na wycieczkach, na przerwach, spacerach, dosłownie w każdej chwili i w trakcie każdego spotkania z uczniem. Nauczyciel – wychowawca jest autorytetem dla swoich uczniów.

Posiada następujące cechy i umiejętności wychowawcze:

- organizuje życie klasy,
- dba o dobro uczniów,
- ma dobry kontakt z uczniami,
- wspiera i motywuje uczniów,
- wierzy w swoich uczniów,
- daje pozytywny przykład,
- prowadzi ciekawe lekcje,
- zna i stosuje nowe technologie informacyjno – komunikacyjne,
- stwarza możliwości do zespołowego rozwiązywania problemów,
- jest życzliwy,
- jest sprawiedliwy,
- jest odpowiedzialny,
- kreatywny, otwarty na nowe pomysły,
- konsekwentny,
- wyrozumiały,
- opiekuńczy,
- empatyczny,
- tolerancyjny,
- z poczuciem humoru.

VI STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie
- zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach

w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog / psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,

- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII OBSZARY I GŁÓWNE CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.
- działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
- Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych

zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VIII ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Cel	Sposób realizacji	Wskaźnik sukcesu	Termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW				
Integracja uczniów, bezpieczne uczestniczenie w życiu szkoły	Integracja klasy, szkoły poprzez organizowanie wspólnych wyjść i wyjazdów jedno- lub kilkudniowych, dyskotek, uroczystości szkolnych.	- uczniowie w szkole są zintegrowani	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wychowawcy, pedagog, psycholog
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz	Uczniowie, nauczyciele, rodzice znają standardy ochrony małoletnich	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	Dyrektor, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele

Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	sposoby ich przestrzegania. Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich,			
Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich. Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich.			
Pomoc uczniom, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju,	Jednym z zadań szkoły jest zaspokojenie potrzeby	Uczniowie z Ukrainy czują się bezpiecznie	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wychowawcy, pedagog, psycholog

rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny	bezpieczeństwa. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna, diagnoza, dostosowania – w tym ocenianie, formy pomocy i wsparcia). – planowanie pracy. Udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących nauczania języka polskiego jak języka obcego na zajęciach dodatkowych). Organizacja zajęć – realizacja dostosowań, indywidualizacja, metodyka nauczania języka polskiego jak języka obcego.			
	Zapoznanie uczniów klas I i przypomnienie pozostałym uczniom regulaminów obowiązujących w szkole, zawieranie kontraktów między nauczycielami, a uczniami.	- uczniowie znają zasady zachowania obowiązujące w szkole i stosują się do nich	wrzesień 2024	wychowawcy, nauczyciele
	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, spotkań, warsztatów na temat przemocy, agresji i sposobów przeciwstawiania się zachowaniem agresywnym (kształtowanie	- wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz wzmocnienie postaw prospołecznych i zachowań asertywnych wśród młodzieży wobec zjawisk	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wychowawcy, pedagog,

Bezpieczne uczestniczenie w życiu szkoły

postaw asertywnych i umiejętności nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów); zapoznanie uczniów z konsekwencjami podejmowania zachowań niepożądanych.	patologii społecznej, takich jak agresja, przemoc - uczniowie potrafią reagować na przejawy agresji u innych i wobec siebie		
Zorganizowanie spotkań dla uczniów i rodziców i nauczycieli z przedstawicielami Straży Miejskiej, dzielnicowym. Realizacja Programu Zapobiegania Przestępczości oraz Ochrony Bezpieczeństwa Obywateli i Porządku Publicznego dla Gminy Miasta Toruń i Powiatu Toruńskiego.	- uczniowie znają zagrożenia i wiedzą, gdzie zwrócić się o pomoc	wrzesień 2024 – czerwiec 2025 wg harmonogramu	A.Majewska, A.Bodnar
Rzetelne pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw – kontrola korytarzy, szatni, toalet, wejścia głównego, boisk szkolnych.	- wzrost bezpieczeństwa uczniów	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele, pedagog
Indywidualne kontakty z uczniami w ramach przeciwdziałania	- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów,	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wychowawcy, pedagog, opiekunowie samorządu

	przemocy i agresji w szkole- zapoznanie się z ich potrzebami , odczuciami , samopoczuciem w klasie i w szkole.	- zmniejszenie zjawiska wykluczania uczniów ze społeczności klasy, szkoły		uczniowskiego
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat postępowania w sytuacjach trudnych, kryzysowych. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz umiejętności proszenia o pomoc. Uświadomienie uczniom odpowiedzialności jaka spoczywa na osobach będących świadkami przemocy.	- wzrost świadomości uczniów związany z zachowaniem się w sytuacjach kryzysowych, - umiejętność proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych, - wzrost świadomości uczniów dotyczący odpowiedzialności jaka spoczywa na osobach będących świadkami przemocy	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wychowawcy, pedagog, psycholog
	Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym.	- zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele, pedagog
	Objęcie indywidualną opieką pedagogiczną uczniów przejawiających zachowania społecznie nieakceptowane.	- zmniejszenie liczby zachowań społecznie nieakceptowanych	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog

	Organizowanie spotkań klasowych zespołów wychowawczych.	- wzrost wymiany informacji o uczniach będących w trudnej sytuacji, - skuteczniejsza pomoc uczniom będącym w trudnej sytuacji, - skuteczniejsza pomoc uczniowi pokrzywdzonemu, - wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w danym środowisku	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
Działania wychowawcze zmierzające do poprawy frekwencji.	Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach. Zgłaszanie do pedagoga uczniów z wysoką absencją Zawieranie kontraktów. Regularny kontakt wychowawców i pedagogów z rodzicami uczniów wagarujących. Wskazywanie dobrych stron chodzenia do szkoły – pogadanki, warsztaty.	- wzrost frekwencji uczniów na zajęciach	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog
	Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych	- wzrost liczby uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych	wrzesień 2024– czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele

	i zajęciach wspomagających nauczanie języka polskiego, języków obcych i matematyki.			
	Uświadamianie rodziców o konsekwencjach nieuczęszczania do szkoły i usprawiedliwiania wszystkich godzin nieobecnych swoich dzieci.	- pozytywny wpływ na systematyczne uczęszczanie dziecka do szkoły i jego wyniki w nauce	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele
Cel	Sposób realizacji	Wskaźnik sukcesu	Termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH				
Propagowanie wiedzy o prawach dziecka oraz prawach i obowiązkach ucznia.	Zapoznanie młodzieży z jej prawami i obowiązkami wynikającymi z Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karty Praw Człowieka.	- uczniowie znają prawa i obowiązki zawarte w Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karcie Praw Człowieka	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele
	Zapoznanie i omówienie z uczniami Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych.	– uczniowie znają dokumenty szkolne, - potrafią korzystać z dokumentów regulujących ich prawa i obowiązki, - stosują się do zapisów zawartych w dokumentach szkolnych	Wrzesień 2024	wychowawcy
	Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im	- uczniowie angażują się w życie klasy i szkoły	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele, opiekunowie samorządu

	funkcji i obowiązków.			uczniowskiego
Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych i prorodzinnych.	Obchodzenie świąt i rocznic narodowych. Upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości. Organizacja uroczystości patriotycznych, wyjścia, wycieczki, spotkania z kombatantami, działania związane z patronem szkoły. Udział szkoły w projekcie BohaterON x MŁODE GŁOWY w Twojej Szkole 2024	- uczniowie znają pojęcie patriotyzmu, poświęcenia w imię wyższych wartości, - uczniowie znają sylwetkę patrona szkoły – Pabla Nerudy oraz umieją szanować pamięć o nim, - uczniowie dostrzegają potrzebę znajomości historii i kultury własnego narodu - uczniowie mają szacunek dla polskiego dziedzictwa narodowego, - rozumieją potrzebę kształtowania pozytywnego wizerunku własnego kraju i kultury na arenie międzynarodowej	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele
	Uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych.	- wśród uczniów kształtowane są postawy szacunku dla symboli narodowych – flagi, godła i hymnu	wrzesień 2024– czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem	- uczniowie mają poczucie więzi lokalnej	wrzesień 2024 – czerwiec	wszyscy nauczyciele

	lokalnym i małą ojczyzną. Kształtowanie postawy tożsamości narodowej. Organizacja Konkursu wiedzy o regionie „Moja Mała Ojczyzna”. Organizacja Przeglądu tańców ludowych, udział w Wojewódzkim Konkursie Katarzynkowym, Konkursie plastycznym ‘Toruń moje miasto’	i patriotyzmu regionalnego, - szanują tradycje rodzinne i świąteczne oraz dostrzegają ich znaczenie w kształtowaniu ich tożsamości narodowej i rodzinnej	2025	
Doskonalenie kultury bycia Promowanie zasad savoir-vivre’u	Audycje na temat zasad zachowania. Kontynuowanie akcji „Kulturalna Jedenastka”		wrzesień 2024– czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
Nawiązywanie przyjaznych kontaktów z rodzicami, współpraca ze środowiskiem lokalnym.	Organizowanie zebrań dla rodziców, dni otwartych, wywiadówek, spotkań indywidualnych, zachęcenie do korzystania z dziennika elektronicznego jako formy kontaktu ze szkołą.	- rodzice znają zasady funkcjonowania szkoły, rodzaje prowadzonych zajęć pozalekcyjnych i przedsięwzięć dodatkowych organizowanych w szkole - rodzice są świadomi jak ich dziecko funkcjonuje w klasie i w szkole, i jakie postępy	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele, pedagodzy

		czyni w nauce		
	Udział rodziców w uroczystościach i imprezach szkolnych takich jak: Dzień Rodzica, Dzień Babci i Dziadka, jasełka, przedstawienia - zachęcanie do współpracy przy ich organizacji. Angażowanie rodziców w organizowanie wycieczek szkolnych.	- zacieśnia się więź między rodzicami i dziećmi oraz szkołą, - rodzice są integralną częścią społeczności szkolnej	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele,
	Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych: - Straż Miejska - Uniwersytecki Ośrodek Osób Niepełnosprawnych, - Dzienny Dom Pomocy Społecznej, - Fundacja ABC XXI, - Polska Akcja Humanitarna, - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, - Sąd Rejonowy Wydział III Rodzinny, - Caritas Diecezji Toruńskiej, - Parafia św. Józefa.	- szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami lokalnymi w procesie wychowania młodzieży	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele, pedagog
	Organizowanie lekcji otwartych i pokazów.	- szkoła organizuje lekcje otwarte,	wrzesień 2024 –	wszyscy

	Organizowanie i udział w różnych projektach i konkursach międzyszkolnych, miejskich i wojewódzkich.	projekty i konkursy oraz angażuje uczniów do udziału w konkursach i projektach zewnętrznych	czerwiec 2025	nauczyciele,
Wychowywanie do tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych.	Dyskusje, pogadanki, prelekcje, uczenie szacunku wobec innych. Udział w Toruńskim Tygodniu Tolerancji.	- uczniowie wiedzą na czym polega tolerancja religijna, kulturowa i społeczna, - dzięki znajomości zasad tolerancji w klasach nie ma większych konfliktów	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele,
	Filmy tematyczne związane z uczeniem szacunku wobec innych.	- uczniowie wiedzą na czym polega tolerancja religijna, kulturowa i społeczna, - dzięki znajomości zasad tolerancji w klasach nie ma większych konfliktów	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele,
Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej z uczniami z Ukrainy	Wzmacnianie poczucia integracji z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym jest podstawowym czynnikiem w odbudowaniu poczucia bezpieczeństwa. Zapewnianie dzieciom i młodzieży wsparcia edukacyjnego w sferze językowej, poznawczej, edukacyjnej	Uczniowie czują się w szkole dobrze, panuje atmosfera życzliwości i pomocy.	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele

	i wychowawczej, dostosowywanie materiałów edukacyjnych i metod nauczania do potrzeb uczniów., Stwarzanie możliwości do wymian doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich).			
Wolontariat szkolny - istotny element kształtowania u uczniów postaw prospołecznych.	Organizowanie i przeprowadzanie akcji mających na celu uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi, zwierząt. Integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji społecznych, pracy w grupie.	- uczniowie angażują się w prace na rzecz innych, - uczniowie czują potrzebę i chęć pomagania słabszym i bezbronny	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	opiekunowie Szkolnego koła wolontariackiego, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego .
	Udział uczniów w akcjach: - „Kredkobranie” - Kujawsko-pomorska akcja z okazji Międzynarodowego	- uczniowie biorą udział w konkretnych akcjach wolontariatu	wrzesień 2024– czerwiec 2025	opiekunowie Szkolnego koła wolontariackiego, opiekunowie

	Dnia Białej Laski "Ja nie widzę Ciebie, Ty zobacz mnie", -Szlachetna Paczka" -Tydzień Wolontariatu, - Noc wolontariatu, - Świąteczne zbiorki żywności, - Góra grosza, - kiermasze świąteczne. -akcje charytatywne na rzecz Miejskiego Schroniska dla bezdomnych zwierząt.			Samorządu Uczniowskiego ,nauczyciele
EDUKACJA INFORMATYCZNA				
Rozwijanie kompetencji medialnych u uczniów. Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat wpływu mediów na decyzje i wybory młodzieży. Wskazanie pozytywnej i negatywnej strony mediów.	- uczniowie posiadają wiedzę na temat bezpieczeństwa w sieci, - wiedzą jakie zagrożenia i konsekwencje niesie ze sobą niewłaściwe korzystanie z urządzeń mobilnych, - znają granice dopuszczalnych w sieci zachowań	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog

32

Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.			
EDUKACJA ZDROWOTNA				
Promowanie zdrowego stylu życia, higiena ciała i umysłu oraz kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	Przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej (higiena osobista, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w życiu codziennym, zapobieganie urazom). Kreatywne budowanie przebiegu lekcji wychowania fizycznego – podnoszenie atrakcyjności zajęć w pracy zespołowej nauczycieli wychowania fizycznego	- świadomość uczniów dotycząca wpływu aktywności fizycznej i czynnego wypoczynku na zdrowie człowieka	wrzesień 2022 – czerwiec 2023	wszyscy nauczyciele, pedagog
	Przeprowadzenie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy wg. ustalonego harmonogramu.	- wzrost wiedzy i umiejętności na temat ratowania życia	wrzesień 2023 – czerwiec 2024	nauczyciel odpowiedzialny za BHP, pielęgniarka szkolna

Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Przeprowadzenie zajęć, spotkań na tematy dotyczące zaburzeń chorobowych takich jak anoreksja, bulimia, otyłość, depresja. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	wzrost świadomości i profilaktyki uczniów dotyczący zaburzeń chorobowych: anoreksji, bulimii, otyłości, depresji	wrzesień 2023 – czerwiec 2025	pielęgniarka szkolna pedagog psycholog
	Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych oraz w sportowych zajęciach pozalekcyjnych. Udział w akcji „Rowerowa Stolica Polski 2025”.	- uczniowie aktywnie uczestniczą w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych	wrzesień 2024 – czerwiec 2025 czerwiec 2025	nauczyciele wychowania fizycznego R.Krajewski- Cysewski
Działania wychowawcze zapobiegające uzależnieniom wśród dzieci	Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień.		wrzesień 2024– czerwiec 2025	pedagog, psycholog, wychowawcy

i młodzieży.	Program Edukacji Antynikotynowej <i>Znajdź właściwe rozwiązanie.</i> Wybrane elementy z programu <i>Jak żyć z ludźmi.</i> <i>Uzależnieniom - Nie Spójrz inaczej</i> - program zajęć wychowawczo-dydaktycznych. <i>Blżej siebie</i> - elementy wychowania do życia w rodzinie w I etapie edukacyjnym. <i>Zdrowo, grzecznie i bezpiecznie</i> – program profilaktyczny dla grup przedszkolnych. <i>My i nasze otoczenie</i> – program naprawy kontaktów rówieśniczych. Zajęcia tematyczne obejmujące przeciwdziałanie agresji i przemocy metodą muzykoterapii i arteterapii, wykorzystanie technik relaksacyjnych.	- większa świadomość uczniów na temat profilaktyki uzależnień, - uczniowie posiadają wiedzę na temat skutków zażywania dopalaczy i narkotyków - uczniowie kształtują swoje zachowania prospołeczne i interpersonalne		pedagog, psycholog, nauczyciele, terapeuta
	Udzielanie porad	- uczniowie wiedzą	wrzesień	pedagog,

	i konsultacji dla uczniów i rodziców. Udzielanie pomocy pedagogicznej m.in. uczniom z problemami emocjonalnymi. Współpraca z rodzicami.	w jakich sytuacjach mogą korzystać z pomocy i wsparcia pedagoga	2024 – czerwiec 2025	psycholog, psycholog
	Udział uczniów w zajęciach dotyczących stosowania używek: - Wybieram zdrowie - Pokochaj siebie, - Proszę, przepraszam, dziękuję.	- uczniowie posiadają wiedzę na temat profilaktyki uzależnień oraz skutków zażywania dopalaczy i narkotyków	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele, pedagog,
Niwelowanie trudności emocjonalno-motywacyjnych uczniów z uwzględnieniem radzenia sobie nauką w domu i ocenianiem.	Pogadanki na temat planowania i organizacji samodzielnej nauki w domu.	- uczniowie potrafią zorganizować pracę w domu	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele, pedagog,
WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIA.				
Nauczanie języka polskiego uczniów z Ukrainy.	Udział uczniów w zajęciach dodatkowych z języka polskiego.	- uczniowie podnoszą swoje kompetencje językowe	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	nauczyciele języka polskiego
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz	Uwzględnienie w planach pracy zespołów przedmiotowych nauczycieli poszerzania wiedzy i wymianę doświadczeń nt. sposobów wspomagających rozwój umiejętności	-uczniowie rozwijają swoje umiejętności analityczne	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele

poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	analitycznych u uczniów. Prowadzenie lekcji otwartych – omawianie (lekcje kreatywne, angażujące uczniów, rozwijające umiejętności analizowania informacji, współpraca między uczniami).			
Rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Realizacja innowacji pedagogicznej „Kulinarne podróże z pracownią smaków”.	Prowadzenie zajęć w Pracowni Smaków, Warsztatowni. Prowadzenie szkolnego radia - „Radio Jedenastka” Zajęcia kulinarne dla uczniów w Pracowni Smaków	uczniowie podnoszą swoje umiejętności, rozwijają zainteresowania uczniowie podnoszą swoje umiejętności, rozwijają zainteresowania	wrzesień 2024 – czerwiec 2025 wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele A.Majewska, R.Krajewski-Cysewski, T.Rodziński A.Dobrowolska N.Wierzba-Zalewska
Międzyszkolny konkurs kulinarny Masterszef SP 11		uczniowie podnoszą swoje umiejętności, rozwijają zainteresowania, dbają o zdrowe	15.11.2024	M.Narczewska, A.Wojciechowska, K.Mickiewicz-Ballo

		odżywianie		
Pomoc uczniom zdolnym w wyborze przyszłego kierunku kształcenia, uwzględniającego proces jego indywidualizacji, uzupełnianie oferty edukacyjnej o dodatkowe zajęcia pozalekcyjne. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	Wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu takich jak: zdrowie, uzdolnienia, zainteresowania, predyspozycje charakterologiczne, uwarunkowania ekonomiczne i zapotrzebowanie rynku. Udział w przygotowaniu programu doradztwa zawodowego na rok szkolny (wycieczki, wywiady, organizowanie imprez). Realizacja programu – analiza, wnioski. Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego zgodnie z podstawą programową. Kształtowanie i rozwijane umiejętności uczenia się w trakcie wszystkich lekcji – opracowanie celów zajęć dla ucznia i tematów	- uczniowie mają świadomość swoich mocnych i słabych stron, - uczniowie rozwijają swoje zdolności, - uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zdolności i zainteresowań w ramach konkursów i projektów oraz programów profilaktycznych	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	pedagog, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego
Uczenie odpowiedzialności, samodzielności i wrażliwości wychowanków.	Stosowanie działań podnoszących samoocenę, wzmacniających poczucie własnej wartości ucznia.	- uczeń zna swoje mocne i słabe strony, - uczeń wyciąga wnioski ze swojego	wrzesień 2024– czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog

		zachowania i potrafi je kontrolować		
	Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności poznawania siebie, wzmacniających więzi rodzinne, rozwijających empatię i zrozumienie dla innych, nauka asertywnych zachowań.	- uczniowie mają poczucie więzi rodzinnych - posiadają umiejętność podejmowania racjonalnych decyzji - uczniowie umieją ocenić skutki własnych działań - umieją zachowywać się asertywnie	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z opiniami i orzeczeniami PPP. Pomoc socjalna dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej.	Pełne i racjonalne wykorzystanie potencjału rozwojowego ucznia poprzez odpowiednie dostosowanie treści i sposobów ich przekazywania, metod i form pracy do możliwości pracy ucznia z dysfunkcjami.	- uczniowie z dysfunkcjami czują się w szkole bezpiecznie - uczniowie mają możliwość rozwijania swoich umiejętności zdolności	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele, pedagog, terapeuta, psycholog
	Rozpoznawanie sytuacji bytowej uczniów z przejściowymi problemami, pomoc najbardziej potrzebującym, m.in. przez doraźne wsparcie ze strony społeczności szkolnej oraz wsparcie pedagoga.	- zgromadzenie rzetelnej wiedzy o uczniu w trudnej sytuacji materialnej w celu udzielenia wsparcia (stypendia, obiady)	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
	Dostosowanie	- nauczyciele	wrzesień	wszyscy

	warunków i form nauczania do indywidualnych potrzeb.	respektują indywidualne potrzeby uczniów dostosowując wymagania do potrzeb i możliwości uczniów.	2024– czerwiec 2025	nauczyciele, pedagog, psycholog
Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym	Praca zespołowa nad doskonaleniem procesu edukacyjnego zapewniającego uczestnictwo każdego ucznia w procesie uczenia się – organizacja procesu kształcenia i spójność wniosków z diagnozy z działaniami edukacyjnymi. Przygotowanie do prowadzenia ocen funkcjonalnych. Tworzenie i zapewnianie warunków sukcesu edukacji włączającej: - organizowanie współpracy różnych podmiotów, - dbałość o metodykę nauczania, racjonalne dostosowania i profesjonalną kadrę.			
Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie u uczniów postawy odpowiedzialności	Przeprowadzenie zajęć i pogadanek o wpływie człowieka na środowisko naturalne. Zorganizowanie zbiórki makulatury	- uczniowie prezentują postawę odpowiedzialności za swoje środowisko, - uczniowie wiedzą	wrzesień 2024 – czerwiec 2025	nauczyciele, M.Narczewska A.Wojciechowska, K.Mickiewicz-Ballo

za środowisko naturalne.	i nakrętek. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. Dzień Zrównoważonego Transportu Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Czyste środowisko”. Dzień Ziemi	jak praktycznie dbać o środowisko		
--------------------------	--	-----------------------------------	--	--

Do wyżej wymienionych zadań, na dany rok szkolny, wychowawca klasy opracowuje tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego.

IX ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

Rada Rodziców zaopiniowała Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny w dniu 19.09.2024.

Samorząd Uczniowski zaopiniował Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny w dniu 26.09.2024.

Rada Pedagogiczna zaopiniowała Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny w dniu 16.09.2024.