

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Łuszczowie Rok szkolny 2021/2022

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugih.”

Jan Paweł II

I. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

W okresie zagrożeń bezpieczeństwa życia i zdrowia człowieka, wynikającego z szybkiego rozwoju cywilizacji ważnym zadaniem szkoły jest wyposażenie dzieci, młodzieży w wiedzę i umiejętności umożliwiające podejmowanie działań przeciwdziałających współczesnym zagrożeniom oraz kształtowanie czynnej postawy wobec własnego losu – planowania i podejmowania działań na rzecz własnego zdrowia i rozwoju.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma na celu wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, moralnej.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pielęgniarką, pozostałymi pracownikami szkoły, jak również przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze statutem szkoły, przedszkola, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program został opracowany na podstawie:

- obserwacji;
- ankiet dla uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników niebędących nauczycielami;
- raportu ewaluacji wewnętrznej z roku szkolnego 2020/2021 „Działania szkoły związane ze wzmocnieniem bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w obszarze bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni (w tym portali społecznościowych)”;
- analizy dokumentacji wychowawczej;
- arkusza zbiorczego do badania klimatu społecznego szkoły przeprowadzonego za pomocą ankiety wśród uczniów
- czynników chroniących i czynników ryzyka.

Wyniki diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

Ustalono czynniki chroniące:

- poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły
- dobra, życzliwa atmosfera
- dobre relacje z rówieśnikami
- relacje nauczyciel uczeń oparte na zaufaniu i szacunku
- działalność wolontariatu.
- duża aktywność fizyczna
- udział w dodatkowych sportowych zajęciach; SKS, rugby tag,
- udział uczniów w zajęciach z pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- uczniowie mają osobę z którą mogą porozmawiać na różne tematy,
- współdziałanie z rodzicami, regularne spotkania z nimi podczas zebrań, konsultacji indywidualnych,
- udział dzieci w konkursach, akcjach, wycieczkach,
- integracja klasy- budowanie zespołu klasowego po powrocie z nauki zdalnej i po wakacjach,

- dodatkowe odpowiednie pomieszczenia.

Czynnikami chroniącymi w szkole, związanych z przeciwdziałaniem COVID – 19 i innych chorób zakaźnych to:

- szczepienia rekomendowane dla pracowników szkół oraz uczniów w określonych grupach wiekowych;
- dezynfekcja pomieszczeń przed i po zajęciach;
- zachowana higiena częstego mycia rąk – dezynfekcja rąk;
- wietrzenie przed, po i w trakcie zajęć oraz przerw, a także w dni wolne od zajęć;
- działania wychowawcze, profilaktyczne i wspierające kondycję psychiczną uczniów;
- organizacja zajęć wg wytycznych MEN -przestrzeganie regulaminu.

Ustalono czynniki ryzyka:

- u niektórych uczniów obniżony nastrój oraz trudności emocjonalne;
- uczniowie, o niskim poczuciu wartości;
- trudności w nauce;
- słabe oceny;
- nieporozumienia i kłótnie rówieśnicze;
- niewystarczająca wiedza u uczniów z zakresu radzenia sobie w kryzysach i nieporozumieniach z rówieśnikami;
- brak umiejętności wychowawczych rodziców;
- obniżony nastrój.

Czynniki ryzyka w szkole, związanych z przeciwdziałaniem COVID – 19 i innych chorób zakaźnych:

- nienoszenie maseczek przez niektórych uczniów, pracowników szkoły podczas przerw gdzie jest wspólna przestrzeń i brak możliwości zachowania dystansu.

II. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).

- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Łuszczowie.
- Statut Samorządowego Przedszkola Tygrysek w Łuszczowie.

III. MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest przekazywanie uczniom wiedzy, a także wartości zaczerpniętych z nauczania Patrona Szkoły świętego Jana Pawła II. Proponujemy też najlepsze wartości zaczerpnięte z polskiej tradycji i kultury. Uczymy szacunku dla innych tradycji i kultur. Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa, poprzez otoczenie ich miłością, przyjaźnią. Wspomagamy pełny rozwój uczniów, uwzględniając przy tym indywidualne możliwości i ograniczenia każdego z nich. Chcemy, aby siłą naszych absolwentów było zdobycie rzetelnej wiedzy i umiejętności. Chcemy też, aby nasz absolwent był człowiekiem prawym, przygotowanym do godnego i mądrego życia, aby osiągnął pełnię człowieczeństwa.

IV. WIZJA SZKOŁY

Aby móc wypełnić naszą misję chcemy szkoły, w której panuje życzliwa, przyjazna atmosfera, oparta na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, współpracy nauczycieli, pracowników obsługi, uczniów i rodziców.

Pragniemy szkoły, która:

- uczy i wpaja miłość do Ojczyzny, szacunek dla historii, kultury i tradycji Narodu Polskiego, wychowuje w duchu najlepszych wartości zaczerpniętych z nauki świętego Jana Pawła II oraz z polskiej tradycji i kultury;
- uczy tolerancji, życzliwości, szacunku do drugiego człowieka, poszanowania godności innych, wzajemnej pomocy i zrozumienia, współdziałania i współpracy;
- zapewnia uczniom optymalne warunki pełnego rozwoju; intelektualnego, fizycznego i moralnego;
- uczy wytrwałości, wrażliwości i samodzielności, odpowiedzialności za swoje czyny;
- rozpoznaje i udziela wszelkiej pomocy uczniom potrzebującym;
- pomaga uczniom zagospodarować wolny czas zgodnie z ich potrzebami oraz zainteresowaniami;
- kształtuje nawyki sprzyjające zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi ucznia, propaguje higieniczny tryb życia;
- zapewnia poczucie bezpieczeństwa, jest wolna od wszelkich przejawów zła, jest miejscem, w którym uczniowie chętnie przebywają;

- przygotowuje każdego ucznia do sprawnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Chcemy, aby nauczyciele byli autorytetem dla dzieci i rodziców. Aby cechowała ich wrażliwość na potrzeby ucznia.

Pragniemy nauczycieli:

- sprawiedliwych, konsekwentnych, świadomych własnych zadań;
- dbających o bezpieczeństwo i zdrowie powierzonych im uczniów;
- mających możliwość doskonalenia i rozwoju zawodowego, oraz satysfakcję z efektów swej pracy.

Chcemy, aby w szkole pracowała wykształcona kadra pedagogiczna, pełna energii i inicjatywy, mogąca realizować swe życiowe powołanie. Pragniemy szkoły, która zapewni bezpieczną i nowoczesną bazę, która jest wzorowo i ciekawie zorganizowana i stanowi atrakcyjne miejsce pracy dla nauczycieli. Otoczenie szkoły jest estetyczne, zazielenione i ukwiecone.

Chcemy szkoły:

- która uczy i wspiera wychowanie rodzicielskie;
- w której życiu rodzice aktywnie uczestniczą;
- która współpracuje z instytucjami lokalnymi, korzysta z ich pomocy i świadczy dla nich usług;
- która promuje swój dorobek i osiągnięcia w środowisku lokalnym oraz aktywnie współpracuje z tym środowiskiem ucząc przywiązania do „Małej Ojczyzny” a także rodziny.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej:			
Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Diagnoza zjawiska - liczba osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.	- przeprowadzenie diagnozy zjawiska; - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów; - zorganizowanie specjalistycznych zajęć usprawniających zgodnie z indywidualnymi predyspozycjami uczniów.	Pedagog	Po powrocie do szkoły i pracy w systemie stacjonarnym
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu.	- spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca; - spotkania ze specjalistami; - zapoznanie uczniów i rodziców przez nauczyciela każdego przedmiotu z wymogami, które stawiane są przed uczniami zgodnie z wytycznymi MEiN.	Wychowawcy Specjaliści Nauczyciele	Wrzesień 2021
3. Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.	- udział w szkoleniu/ e-szkoleniu; - stały kontakt z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, która udziela nauczycielom wsparcia przy dostosowaniu wymagań edukacyjnych.	Pedagog Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
4. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami /opiekunami uczniów.	- zorganizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami w celu wyjaśnienia czym jest dana trudność dziecka oraz z czego wynika; - wypracowanie dobrego dialogu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz utrzymanie z nimi stałej współpracy na rzecz szkoły i jej uczniów.	Pedagog Specjaliści Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
5. Pedagogizacja nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów.	- spotkania ze specjalistami; - korzystanie z materiałów szkoleniowych, literatury przedmiotu; - szkolenie/ e-szkolenie.	Specjaliści Nauczyciele	Cały rok szkolny

6. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły.	• prowadzenie przez wychowawcę i nauczycieli własnej pogłębionej analizy w celu dostosowania odpowiednich technik nauczania.	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
7. Pedagogizacja rodziców / opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.	• spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, logopedą; • rozmowy z wychowawcą i nauczycielami; • spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, którzy podejmą działania mające na celu uświadomienie rodziców / opiekunów uczniów na temat ich roli w procesie wspierania dziecka w nauce i udzielania mu pomocy w sytuacjach jego niepowodzeń szkolnych.	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści	Cały rok szkolny
8. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów.	• grupowe i indywidualne rozmowy pedagoga z dorosłymi; • spotkanie z psychologiem / pedagogiem szkolnym lub wyspecjalizowanym w temacie pracownikiem poradni psychologiczno-pedagogicznej, który podejmie działania mające na celu uświadomienie rodziców / opiekunów uczniów na temat ich roli w procesie wspierania dziecka w nauce i udzielania mu pomocy w sytuacjach niepowodzeń szkolnych.	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
9. Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka.	• spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, logopedą; • rozmowy z wychowawcą i nauczycielami.	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
10. Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	• wspieranie rodziców w podejmowaniu decyzji o przeprowadzeniu badania w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; • uświadamianie rodzicom na jaką pomoc mogą liczyć w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; • wskazywanie rodzicom przez wychowawcę/psychologa/pedagoga szkolnego korzyści płynących z posiadania przez dziecko opinii/orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	Pedagog Psycholog Wychowawcy	Cały rok szkolny
11. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny.	• zapewnienie rodzicom poradnictwa u psychologa lub psychoterapeuty rodzinnego;	Pedagog Psycholog Wychowawcy	Cały rok szkolny

	• wypracowanie form i zakresu współpracy szkoły z rodzicami tj. zachęcanie rodziców do wspólnego działania na rzecz zapobiegania trudnościom szkolnym.		
12. Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów.	• kierowanie zajęć dla uczniów (nie tylko z problemami w nauce) usprawniających proces przyswajania wiedzy; • szkolenia, ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób; • e-lekcja.	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści	Cały rok szkolny
13. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów.	• zajęcia mające na celu kształtowanie właściwych postaw; • zajęcia z tolerancji podczas godziny wychowawczej.	Pedagog Psycholog Wychowawcy	Cały rok szkolny
14. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów.	• rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń; • częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, celem integracji oddziału klasowego; • objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych; • podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, organizowanie wyjść klasowych.	Pedagog Psycholog Wychowawcy	Cały rok szkolny
Kreowanie zdrowego stylu życia:			
Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.	• szkolny konkurs „Mam talent”; • zajęcia i zawody sportowe; • II Turniej Piłki Siatkowej Absolwentów • Sportowe zakończenie lata – Turniej Rugby Tag	Samorząd Uczniowski/ Pedagog Maciej Kleszcz Maciej Kleszcz Maciej Kleszcz	II półrocze Cały rok szkolny wrzesień 2021 wrzesień 2021

2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się.	• przeprowadzenie zajęć na lekcji języka angielskiego – film o tematyce kulinarnej; • zajęcia w klasie VII na których uczniowie obliczają swój współczynnik BMI, przygotowują dokładną listę tego, co standardowo spożywają w tygodniu.	Renata Sikora Irena Kornas	Cały rok szkolny
3. Zdrowy styl życia na co dzień	• warsztaty kulinarne - prezentacja przygotowanych przez uczniów stoisk ze zdrową żywnością • zajęcia na lekcjach przyrody/biologii – „Jaki wpływ na organizm ma jedzenie fast food’ów?”; • zrealizowanie w ramach zajęć z biologii/przyrody/godziny wychowawcze następujących tematów: ✓ znaczenie protein, tłuszczów i węglowodanów dla funkcjonowania organizmu, ✓ endorfiny w ciele po ćwiczeniach, ✓ nauka czytania i rozumienia etykiet spożywczych na produktach.	Agnieszka Kosińska/ Dorota Kędzierska Nauczyciele biologii/przyrody Wychowawcy	II półrocze Cały rok szkolny
4. Uświadomienie zjawiska depresji w klasach VI, VII, VIII.	• pogadanki z psychologiem bądź przygotowanym do tego pedagogiem, który przybliży uczniom zjawisko depresji, jej genezy, etapów, sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej; • kształtowanie w uczniach umiejętności empatii wobec innych ludzi.	Pedagog Psycholog Specjalista	Cały rok szkolny
5. Działalność wolontariatu w naszej szkole.	• zachęcanie uczniów do podejmowania działalności wolontariackiej na rzecz innych ludzi; • wzbudzanie w uczniach poczucia zaufania, świadomości, że z każdym nawet najmniejszym problemem mogą zwrócić się do swojego wychowawcy; • udział uczniów w akcjach charytatywnych na zasadzie wolontariatu.	Samorząd Uczniowski/ Pedagog Wychowawcy Samorząd Uczniowski/ Pedagog	Cały rok szkolny

Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych:			
Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.	• prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod umożliwiających prezentację własnych odczuć i przeżyć na godzinach wychowawczych; • e-lekcje; • zajęcia aktywizujące.	Pedagog Wychowawcy	Cały rok szkolny
2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.	• organizowanie warsztatów koleżeńskich dla uczniów; • zajęcia warsztatowe, dramy; • popularyzowanie zasad fair-play.	Pedagog Wychowawcy Nauczyciele WF-u	Cały rok szkolny
3. Popularyzowanie dobrego zachowania i promowanie postaw tolerancyjnych.	• rozwijanie zaufania oraz szacunku do samych siebie oraz kolegów i koleżanek z klasy; • prowadzenie prelekcji, celem omówienia aktualnych problemów występujących między uczniami na różnym poziomie edukacji.	Pedagog Psycholog Wychowawcy	Cały rok szkolny
4. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	• korzystanie z broszur, materiałów informacyjnych; • udział w prelekcjach, szkoleniach; • poprawa kompetencji wychowawczych – zwrócenie uwagi jak ważne w procesie wychowawczym jest dawanie dobrego przykładu własnym zachowaniem; • praca nad poprawą bądź utrzymaniem satysfakcjonującego poziomu zaufania dzieci i młodzieży do dorosłych; • współpraca szkoły z poradniami w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowania działań wspierających uczniów w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z nauczycielami i specjalistami ze szkoły z rodzicami i opiekunami prawnymi.	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny

Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką:			
Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.	• zaangażowanie uczniów w działalność kółek dyskusyjnych; • zachęcenie uczniów do udziału np. w pracach w Samorządzie Szkolnym, udzielanie się w grupach tanecznych / zespołach wokalnych / drużynach sportowych, a także wolontariackich; • zachęcanie uczniów do realizacji ich własnych pomysłów; • organizowanie projektów tematycznych i społecznych wynikających z potrzeb uczniów.	Pedagog Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.	• organizowanie projektów tematycznych i społecznych wynikających z potrzeb uczniów; • promowanie autoprezentacji; • współpraca pomiędzy różnymi podmiotami pomagającymi potrzebującym i włączania się w akcje pomocowe o dużym zasięgu, jak „Góra grosza”, itp.; • organizowanie zbiórek charytatywnych – (w pandemii z zachowaniem bezpieczeństwa); • organizowanie ekologicznych kampanii online.	Pedagog Wychowawcy Nauczyciele Samorząd Uczniowski Nauczyciele	Cały rok szkolny
Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej			
Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Określenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych.	• przeprowadzenie ankiet badających poziom aktualnej wiedzy i świadomości ekologicznej i prezentowanych postaw proekologicznych.	Dyrektor	październik 2021
2. Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na	• zajęcia w terenie; • wycieczka do Janowa Lubelskiego klas VI, VII; • przykładowe zagadnienia proponowane przez Ministerstwo:	Nauczyciele wych. przedszkolnego Agnieszka Kosińska/ Dorota Kędzierska Sylwester Kurnicki	Cały rok szkolny

otaczający nas świat (problemy ekologiczne, odnawialne źródła energii).	✓ geografia: wpływ działalności człowieka na atmosferę, rolnictwo, górnictwo i turystyka, transport, konflikt interesów człowiek-środowisko, procesy rewitalizacji i działania proekologiczne; ✓ przyroda/biologia realizowane następujące zagadnienia: ocena stopnia zanieczyszczenia powietrza tlenkami siarki; ✓ chemia: wskazuje przyczyny i skutki spadku stężenia ozonu w stratosferze ziemskiej; proponuje sposoby zapobiegania powiększaniu się „dziury ozonowej”.	Irena Kornas	
3. Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności (ECO-trendy, BIO-inspiracje).	• na godzinach wychowawczych realizacja tematów: ✓ Oszczędzanie' oraz bycie „eko odpowiedzialnym”; ✓ Produkty ECO, BIO i fake ECO/BIO; ✓ Eco-żywność, czym jest, jak rozpoznać oraz gdzie kupić; ✓ zdrowa żywność i superfood, i zajęcia poświęcone żywności bogatej w składniki odżywcze. • festyn rodzinny - przygotowanie pokarmów „fit”; • „Pracowity jak pszczoła” – zajęcia w grupie 3-4, 5-latków i 6-latków z okazji „Dnia Pszczoły”; • „Jem codziennie warzywa i owoce” – edycja jesienna i wiosenna w świetlicy; • „Woda mineralna i źródłana vs wody smakowe oraz tzn. soft drinks”, czyli wszystko co trzeba wiedzieć o wodzie; • spotkanie z leśnikiem; • organizacja gminnego konkursu plastycznego o tematyce ekologicznej – praca z surowców wtórnych (nakrętki); • <u>akcje:</u> ✓ „Szlanka mleka”; ✓ „Owoce i warzywa w szkole”; ✓ Obchody Dnia Owoców i Warzyw; ✓ „Zbiórka zużytych baterii”; ✓ „Zbiórka nakrętek”; ✓ „Sprzątanie świata”; ✓ „Segregacja śmieci”.	Wychowawcy Magda Dziak Nina Woch/Anna Podsiadło Dorota Matys Wychowawcy Nauczyciele wych. przedszkolnego Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas I-III Nauczyciele wych. przedszkolnego	Cały rok szkolny Maj 2022 Maj 2022 październik 2021 /kwiecień 2022 Cały rok szkolny

	✓ Dzień Ziemi • kampanie: ✓ „Godzina dla Ziemi”; ✓ „Jak oszczędzasz prąd?”; ✓ E-koszyk - kampania promująca zarówno ważną konsumpcję i zrównoważone zakupy połączona z konkursem plastycznym „Żyję zdrowo, żyję mądrze”.		
4. Udział w ogólnopolskich programach prozdrowotnych.	• „Kubusiowi Przyjaciele Natury” – ogólnopolski program dla przedszkola, proekologiczna edukacja dzieci i zachęcenie ich do aktywności fizycznej; • „Zdrowo jem, więcej wiem” – program edukacji żywieniowej BOŚ dla dzieci z klas młodszych realizowany na zajęciach świetlicowych z grupą uczniów klasy I; • „Akademia bezpiecznego Puchatka” – ogólnopolski program edukacyjny związany z bezpieczeństwem dzieci.	Magda Dziak Dorota Matys Anna Anasiewicz	Cały rok szkolny X 2021-V 2022 Cały rok szkolny
Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów:			
Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów.	• zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne dla klas VI,VII; • realizacja rekomendowanych programów wychowawczo-profilaktycznych: ✓ „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”; ✓ „Przyjaciele Zippiego”.	Pedagog Pedagog/Wychowawca kl.V Pedagog	Cały rok szkolny
2. Zdolność proszenia o pomoc i zapewnienie pomocy osobom potrzebującym.	• przekazanie ,dzieciom, młodzieży, rodzicom informacji o możliwości korzystania z całodobowej, bezpłatnej ogólnopolskiej infolinii .Pod nr telefonu 800 800 605 będą mogli uzyskać profesjonalną pomoc; psychologów, pedagogów, prawników.	Dyrektor Pedagog Wychowawcy	wrzesień 2021
3. Dbanie o zachowania tolerancyjne w szkole, zdrowie psychiczne oraz fizyczne.	• e-lekcja ECRK pt.: „Inteligencja emocjonalna”; • zajęcia prowadzone w formie dramy; • działania podejmowane podczas godzin wychowawczych przez psychologa, pedagoga szkolnego;	Wychowawcy Pedagog/ Psycholog	październik 2021 Cały rok szkolny

	• zajęcia terapeutyczne mające za zadanie zaprezentowanie wielu form radzenia ze stresem oraz umiejętnego wyciszania się; • warsztaty umiejętności konstruktywnych form reagowania; • e-lekcja ECRK pt.: „Nie zgrzytaj zębami! Pozbądź się stresu!” (dedykowana uczniom VII-VIII SP i SPP); • przeprowadzenie 2x w roku na godz. wychowawczych zajęć. „Cyberprzemoc, hejt”; • Wyjazd integracyjny, ferie letnie sportowe (Murzasichle); • zajęcia SKS - uświadomienie uczniom pozytywnych aspektów zdrowego stylu życia, poznanie zasad zdrowego odżywiania oraz wiedza jak aktywność oraz konkretne pokarmy wpływają na kondycję psychiczną oraz fizyczną.	Wychowawcy/Psycholog/Pedagog Maciej Kleszcz	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Dwa razy w roku szkolnym lipiec 2022 Cały rok szkolny
4. Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z zagrożenia pandemią COVID-19.	• zapoznanie uczniów, nauczycieli, pracowników i rodziców z procedurą postępowania w związku z pandemią COVID-19.	Dyrektor Wychowawcy	wrzesień 2021
5. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły oraz poza jej obiektem.	• szkoła korzysta z materiałów informacyjnych, edukacyjnych oraz ulotek opracowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji we współpracy z MZ i GIS oraz konsultowanymi z Radą Medyczną.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
6. Zarządzanie sytuacją kryzysową Redukcja zagrożenia patologiami i wykluczeniem społecznym Nawiązanie współpracy z organizacjami, fundacjami.	• zintensyfikowanie współpracy szkoły z poradnią w celu realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Psycholog Pedagog Wychowawcy	Cały rok szkolny
7. Podnoszenie kwalifikacji w zakresie wiedzy na temat stresu,	• omawianie podczas rad pedagogicznych sposobów pracy z uczniem z trudnościami, wymagającym innego podejścia edukacyjnego; • godziny wychowawcze;	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny

sytuacji stresowych, depresyjnych, itp. Wzmocnienie relacji na linii uczniowie-nauczyciele-rodzice.	• zajęcia w plenerze; • materiały informacyjne, ulotki opracowane przez ORE.		
8. Zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców.	• szkolenia; • procedury przeciwdziałania pandemii COVID-19; • rozprowadzanie materiałów informacyjnych, ulotek opracowanych przez ORE.	Wychowawcy Pedagog/Psycholog	Cały rok szkolny
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie:			
Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Tolerancja oraz otwartość na różnorodność, odmienność Otwartość na nowe przeżycia. Zrozumienie oraz zaakceptowanie własnego ciała oraz zachodzących w nim przemian.	• zajęcia, których celem jest samopoznanie i budowanie własnej wartości: ✓ zajęcia pt. „Zrozum mnie” kształtujące akceptację tolerancję, empatię ✓ zajęcia pt. „Być tolerancyjnym” ✓ „Savoir-vivre w kontaktach z osobami niepełnosprawnymi” (dedykowana wszystkim uczniom bez względu na wiek); ✓ lekcja pt. „Nauka pozytywnego myślenia” – ćwiczenia w formie dramy; ✓ „Spotkanie z kulturą” - działania realizowane w szkole dla wszystkich poziomów nauczania; ✓ wyjścia do teatru, filharmonii, muzeum, galerii. • zaproszenie przedstawicieli kultury i sztuki, którzy opowiedzą o swoim zawodzie oraz pasji; • warsztaty z pisania ikon, • warsztaty ceramiczne; • „Poznajemy piękno przyrody” – prace artystyczne zaaranżowane na łonie natury.	Wychowawcy Nauczyciel plastyki/muzyki Dyrektor	Cały rok szkolny

Budowanie zespołu klasowego:			
Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Integracja zespołu klasowego.	- zajęcia integracyjne na każdym etapie nauczania; - szkolenie Rady Pedagogicznej.	Wychowawcy Pedagog	Cały rok szkolny listopad 2021
2. Zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich.	- uczenie współodpowiedzialności za swoich kolegów i koleżanki z klasy i ze szkoły; - udział uczniów w zawodach i rozgrywkach sportowych.	Wychowawcy Maciej Kleszcz	Cały rok szkolny
3. Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie.	- respektowanie ustanowionych w szkole zasad i wyciąganie konsekwencji w sytuacji, gdy nie są one przestrzegane (podczas zajęć uczniowie tworzą własne klasowe zasady); - wspólne wyjścia poza teren szkoły – poszanowanie i zrozumienie natury; - wprowadzenie nagrody fair-play dla osób/grup, które wyróżniają się wzorcową, przyjacielską postawą; „Poznaj moje pasje” – uczniowie dzielą się własnymi, zainteresowaniami ze swoimi rówieśnikami w celu wzajemnego poznania (klasa IV); - trening asertywnego zachowania dla klas VI-VIII; - ponowne zapoznanie uczniów ze statutem szkoły; - uświadomienie uczniom zasad postępowania na wypadek pożaru; - zaznajomienie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, ulicach miejskich.	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Wioletta Zajk- Łuczak Wychowawcy	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
4. Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z istnienia zagrożenia pandemią COVID-19.	- zapoznanie z procedurami wynikającymi z zagrożeń w związku z pandemią COVID-19; - rozmieszczenie w widocznych miejscach plansz z wytycznymi dla uczniów i rodziców dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii.	Wychowawcy	wrzesień 2021
5. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i	budowanie u ucznia więzi ze szkołą, nauczycielami, pracownikami szkoły - pozwalanie uczniom włączyć się w proces organizacji akademii, wyjść, wyjazdów;	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny

młodzieży oraz ich rodziców.	• zajęcia prowadzone w formie pogadanek, szkoleń, warsztatów plastycznych, wprowadzenie elementu dram psychologicznych do prowadzonych ćwiczeń; • realizacja projektu „Centrum Mistrzostwa Informatycznego” współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Program Operacyjny Polska Cyfrowa (POPC) na lata 2014-2020; • „Junior & Senior” – działania w ramach w/w projektu; • festyn rodzinny;	Nauczyciele W. Zajk-Łuczak	Maj 2022
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny:			
Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Zapoznanie nauczycieli i opiekunów uczniów z aktualnym poziomem i jakością nawiązanych relacji pomiędzy nimi.	• nawiązanie współpracy z rodzicami ,zachęcanie do włączania się w życie szkoły; • wychowawcy określają, jaki procent rodziców/ opiekunów uczniów bierze udział w organizowanych wywiadówkach; • Wychowawcy informują rodziców/ opiekunów uczniów, że ich wsparcie i pomoc jest bardzo mile widziane i niezbędne dla prawidłowego funkcjonowania szkoły oraz zachęcają ich do udziału w życiu placówki szkolnej.	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny
2. Pomoc w sytuacjach trudnych związanych pandemią COVID-19.	• edukowanie przez psychologa/ pedagoga szkolnego rodziców oraz nauczycieli, gdzie szukać pomocy na tematy związane z COVID-19 (pustka, strata, depresja, wyalienowanie, problemy komunikacyjne, itp.).	Pedagog Psycholog Nauczyciele	Cały rok szkolny
3. Pełnienie funkcji informacyjnej w sytuacjach kryzysowych.	• prowadzenie interwencji przez psychologa/pedagoga szkolnego w sytuacjach kryzysowych związanych z pandemią COVID-19 – zadaniem osoby jest zapewnianie pierwszego kontaktu w sytuacji kryzysowej oraz informowanie osób zainteresowanych z kim mogą się skontaktować, aby uzyskać profesjonalne wsparcie psychologiczne.	Psycholog Specjalista	Cały rok szkolny
4. Podnoszenie społecznych	• podczas spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym nauczyciele zapoznani zostaną z metodami, które pozwolą nawiązać odpowiednie	Psycholog Pedagog Specjalista	Cały rok szkolny

kompetencji nauczycieli.	relacje z rodzicami/ opiekunami uczniów, zachęcić ich do współpracy i tym samym zbudować swój pozytywny, profesjonalny wizerunek.		
5. Nawiązanie dialogu - uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.	• uświadamianie rodziców/ opiekunów prawnych jakie mają prawa i obowiązki; • dialog na temat tego, jakie działania mogą podjąć rodzice , aby pomóc pracownikom szkoły w realizacji programu edukacyjnego (np. wyjścia do teatru, do kina, do muzeum z uczniami, współorganizowanie lekcji, pomoc finansowa, bądź w realizacji konkretnego wydarzenia itp.); • zachęcanie i umożliwianie dorosłym podejmowania samodzielnych inicjatyw, samodzielnego angażowania się w życie placówki oraz dzielenia pomysłami z odpowiednimi nauczycielami bądź wychowawcami klas.	Dyrektor Pedagog Psycholog Wszyscy nauczyciele Rodzice	Cały rok szkolny
6. Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli.	• organizowanie spotkań z rodzicami/opiekunami uczniów, podczas których oceniają jakość nawiązanej współpracy pomiędzy rodzicami a szkołą; • wyróżnianie najbardziej aktywnych, zaangażowanych w życie szkoły rodziców/opiekunów dzieci podczas Festynu rodzinnego.	Wychowawcy	Wrzesień 2021 Styczeń 2022 Czerwiec 2022 Maj 2022
7. Usprawnienie działania Rady Rodziców	• organizowanie przez wychowawców spotkań z opiekunami dzieci, podczas których zapoznaje się z ich opiniami i oczekiwaniami względem sposobu nauczania i funkcjonowania szkoły; • informowanie rodziców o prowadzonych aktywnościach – wywieszanie informacji na tablicy ogłoszeń, na stronie Internetowej, wysyłanie mailingu do rodziców, powiadamianie dorosłych podczas spotkań w szkole.	Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele prowadzący stronę internetową szkoły	W każdym półroczu Cały rok szkolny
8. Wdrożenie wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły.	• pracownicy szkoły współorganizują wraz z opiekunami uczniów niektóre projekty np. imprezy szkolne, wyjścia do kina/ teatru/ muzeum, Dzień Sportu, Dzień Dziecka, Dnia Patrona Szkoły, Festyn Rodzinny; • zorganizowanie w ramach projektu „Centrum Mistrzostwa Informatycznego” aktywnego dnia Senior & Junior dla uczniów szkoły wraz z rodzinami, podczas którego uczniowie wcielą się w rolę wykładowców; • w organizację zaangażowani zostają przedstawiciele Rady Rodziców, delegacje dorosłych z poszczególnych klas oraz inni chętni rodzice/ opiekunowie;	Nauczyciele Rodzice Wioletta Zajk-Łuczak	Cały rok szkolny

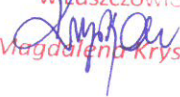
	- wspólne spotkania rodziców i nauczycieli z udziałem uczniów – wspólne organizowanie wydarzeń np.: ✓ wieczorne czytanie w bibliotece, ✓ zabawa w biwakowanie na terenie szkoły, ✓ zorganizowanie jasełek dla rodziców, ✓ koncert kolęd (Bystrzyca).	Magdalena Latkowska Wychowawcy Agnieszka Kosińska Agnieszka Kosińska	
9. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.	udzielanie rodzicom/opiekunom uczniów informacji przez psychologa/pedagoga szkolnego/wychowawcę o możliwych formach świadczenia wsparcia w miejscu zamieszkania bądź innym miejscu zasugerowanym przez osobę potrzebującą (np. droga mniej oficjalna poprzez kontakt telefoniczny).	Pedagog Psycholog Wychowawca	Cały rok szkolny
10. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym.	- wspomaganie przez psychologa/ pedagoga szkolnego wychowawcę klasy w przeprowadzaniu wywiadów środowiskowych – wspólne prowadzenie indywidualnych i bezpośrednich spotkań z rodzicami; - wspólne prowadzenie projektów np. przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym wśród uczniów.	Pedagog Psycholog Wychowawca	Cały rok szkolny

VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

- Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
- Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców spotkania z dyrektorem szkoły
- Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb.
- Pedagogizacja rodziców.
- Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole;
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć poza-lekcyjnych organizowanych przez szkołę;
 - statutem szkoły.
- Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców;
- Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wypoczynku uczniów – wycieczki, biwaki i inne imprezy

VIII. WSPÓŁPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.
2. Ośrodek Pomocy Społecznej.
3. Policja.
4. Gmina Wólka.
5. Gminna Biblioteka Publiczna w Wólce.
6. Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, organizacje pozarządowe i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

Dyrektor
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
w Łuszczowie

mgr Magdalena Krystjańczuk

Rada Rodziców
ZSP w Łuszczowie
