

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Łuszczowie rok szkolny 2025/2026

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla innych.”

Jan Paweł II

I. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

W okresie zagrożeń bezpieczeństwa życia i zdrowia człowieka, wynikającego z szybkiego rozwoju cywilizacji ważnym zadaniem szkoły jest wyposażenie dzieci, młodzieży w wiedzę i umiejętności umożliwiające podejmowanie działań przeciwdziałających współczesnym zagrożeniom oraz kształtowanie czynnej postawy wobec własnego losu – planowania i podejmowania działań na rzecz własnego zdrowia i rozwoju.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma na celu wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, moralnej.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pielęgniarką, pozostałymi pracownikami szkoły, jak również przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze statutem szkoły, przedszkola, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program został opracowany na podstawie:

- obserwacji;
- ankiet dla uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników niebędącymi nauczycielami;
- analizy dokumentacji wychowawczej;
- arkusza zbiorczego do badania klimatu społecznego szkoły przeprowadzonego za pomocą ankiety wśród uczniów (Poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole)

- czynników chroniących i czynników ryzyka;
- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów

ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Wyniki diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

Ustalono czynniki chroniące:

- poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły
- dobre relacje z rówieśnikami, posiadanie przyjaciół w klasie, przyjazna atmosfera
- poczucie akceptacji w szkole
- spędzanie wolnego czasu z rodziną
- zgłaszanie przez uczniów sytuacji krzywdzenia rówieśników
- gabinet pedagoga i psychologa otwarty dla uczniów
- relacje nauczyciel uczeń oparte na zaufaniu i szacunku
- działalność wolontariatu.
- uczniowie posiadają swoje zainteresowania, pasje, które jednocześnie motywują ich do nauki.
- duża aktywność fizyczna
- udział w dodatkowych sportowych zajęciach; SKS, rugby tag,
- udział uczniów w zajęciach z pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- uczniowie mają osobę z którą mogą porozmawiać na różne tematy,
- współdziałanie z rodzicami, regularne spotkania z nimi podczas zebrań, konsultacji indywidualnych,
- udział dzieci w konkursach, akcjach, wycieczkach,
- integracja klasy- budowanie zespołu klasowego po powrocie z nauki zdalnej i po wakacjach,
- uczniowie lubią przebywać w szkole, w dużym stopniu czują swoją przynależność do niej

Ustalono czynniki ryzyka:

- u niektórych uczniów obniżony nastrój oraz trudności emocjonalne;
- uczniowie, o niskim poczuciu wartości;
- brak akceptacji rówieśniczej;
- trudności w nauce;
- szkoła jako silny czynnik stresowy wśród uczniów;
- słabe oceny;
- nieporozumienia i kłótnie rówieśnicze;
- trudności w nawiązywaniu i podtrzymywaniu relacji przez uczniów;
- niewystarczająca wiedza u uczniów z zakresu radzenia sobie w kryzysach i nieporozumieniach z rówieśnikami;
- wśród uczniów brak znajomości strategii radzenia sobie ze stresem;
- niektórzy uczniowie padali ofiarą nieprzyjemnych żartów, negatywnych zachowań swoich rówieśników oraz wyzwisk i wulgaryzmów;
- brak świadomości niedostatecznej kontroli rodzicielskiej nad korzystaniem z urządzeń elektronicznych przez uczniów;

II. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).

- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Łuszczowie.
- Statut Samorządowego Przedszkola Tygrysek w Łuszczowie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

III. MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest przekazywanie uczniom wiedzy, a także wartości zaczerpniętych z nauczania Patrona Szkoły świętego Jana Pawła II. Proponujemy też najlepsze wartości zaczerpnięte z polskiej tradycji i kultury. Uczymy szacunku dla innych tradycji i kultur. Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa, poprzez otoczenie ich miłością, przyjaźnią. Wspomagamy pełny rozwój uczniów, uwzględniając przy tym indywidualne możliwości i ograniczenia każdego z nich. Chcemy, aby siłą naszych absolwentów było zdobycie rzetelnej wiedzy i umiejętności. Chcemy też, aby nasz absolwent był człowiekiem prawym, przygotowanym do godnego i mądrego życia, aby osiągnął pełnię człowieczeństwa.

IV. WIZJA SZKOŁY

Aby móc wypełnić naszą misję chcemy szkoły, w której panuje życzliwa, przyjazna atmosfera, oparta na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, współpracy nauczycieli, pracowników obsługi, uczniów i rodziców.

Pragniemy szkoły, która:

- uczy i wpaja miłość do Ojczyzny, szacunek dla historii, kultury i tradycji Narodu Polskiego, wychowuje w duchu najlepszych wartości zaczerpniętych z nauki świętego Jana Pawła II oraz z polskiej tradycji i kultury;

- uczy tolerancji, życzliwości, szacunku do drugiego człowieka, poszanowania godności innych, wzajemnej pomocy i zrozumienia, współdziałania i współpracy;
- zapewnia uczniom optymalne warunki pełnego rozwoju; intelektualnego, fizycznego i moralnego;
- uczy wytrwałości, wrażliwości i samodzielności, odpowiedzialności za swoje czyny;
- rozpoznaje i udziela wszelkiej pomocy uczniom potrzebującym;
- pomaga uczniom zagospodarować wolny czas zgodnie z ich potrzebami oraz zainteresowaniami;
- kształtuje nawyki sprzyjające zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi ucznia, propaguje higieniczny tryb życia;
- zapewnia poczucie bezpieczeństwa, jest wolna od wszelkich przejawów zła, jest miejscem, w którym uczniowie chętnie przebywają;
- przygotowuje każdego ucznia do sprawnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Chcemy, aby nauczyciele byli autorytetem dla dzieci i rodziców. Aby cechowała ich wrażliwość na potrzeby ucznia.

Pragniemy nauczycieli:

- sprawiedliwych, konsekwentnych, świadomych własnych zadań;
- dbających o bezpieczeństwo i zdrowie powierzonych im uczniów;
- mających możliwość doskonalenia i rozwoju zawodowego, oraz satysfakcję z efektów swej pracy.

Chcemy, aby w szkole pracowała wykształcona kadra pedagogiczna, pełna energii i inicjatywy, mogąca realizować swe życiowe powołanie. Pragniemy szkoły, która zapewni bezpieczną i nowoczesną bazę, która jest wzorowo i ciekawie zorganizowana i stanowi atrakcyjne miejsce pracy dla nauczycieli. Otoczenie szkoły jest estetyczne, zazielenione i ukwiecone.

Chcemy szkoły:

- która uczy i wspiera wychowanie rodzicielskie;
- w której życiu rodzice aktywnie uczestniczą;
- która współpracuje z instytucjami lokalnymi, korzysta z ich pomocy i świadczy dla nich usługi;
- która promuje swój dorobek i osiągnięcia w środowisku lokalnym oraz aktywnie współpracuje z tym środowiskiem ucząc przywiązania do „Małej Ojczyzny” a także rodziny.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki stacjonarnej oraz nauki zdalnej:			
Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Diagnoza zjawiska - liczba osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika	- przeprowadzenie diagnozy zjawiska; - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów; - zorganizowanie specjalistycznych zajęć usprawniających zgodnie z indywidualnymi predyspozycjami uczniów; - diagnoza z zakresu Terapii Ręki w grupach 6 latków, kl. I-III; - badania przesiewowe logopedyczne badanie mowy kwestionariuszem G. Demel	Pedagog/ Psycholog Pedagog Logopeda	Po powrocie do szkoły Wrzesień/Październik 2025
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu	- spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca; - spotkania ze specjalistami; - zapoznanie uczniów i rodziców przez nauczyciela każdego przedmiotu z wymogami, które stawiane są przed uczniami zgodnie z wytycznymi MEiN;	Wychowawcy Specjaliści Nauczyciele	Wrzesień 2025
3. Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych	- stały kontakt z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, która udziela nauczycielom wsparcia przy dostosowaniu wymagań edukacyjnych; - konsultacje z psychologiem i pedagogiem na temat bieżącego wsparcia uczniów - obserwacja lekcji pod kątem indywidualizacji pracy z uczniem podczas lekcji;	Pedagog Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor	Cały rok szkolny
4. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami /opiekunami uczniów	- zorganizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami w celu wyjaśnienia czym jest dana trudność dziecka oraz z czego wynika; - spotkania trójstronne- dziecko-rodzic-wychowawca;	Pedagog Psycholog E. Grzeszczak Specjaliści	Cały rok szkolny

	wypracowanie dobrego dialogu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz utrzymanie z nimi stałej współpracy na rzecz szkoły i jej uczniów;	Wychowawcy Nauczyciele	
5. Pedagogizacja nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów	- spotkania ze specjalistami; - korzystanie z materiałów szkoleniowych, literatury przedmiotu; - szkolenie/ e-szkolenie; - przypomnienie nauczycielom podczas spotkania zespołu nauczycieli uczących w grupie 6 latków oraz klasie I, III, VII, jak ważne jest w pracy z uczniem w spektrum autyzmu dotrzymywanie ustalonych terminów i przestrzeganie uzgodnionych zasad;	Specjaliści Nauczyciele Nauczyciel współorganizujący kształcenie	Cały rok szkolny
6. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły	- prowadzenie przez wychowawcę i nauczycieli własnej pogłębionej analizy w celu dostosowania odpowiednich technik nauczania; - zajęcia dodatkowe dla uczniów wybitnie zdolnych; - poznanie i wdrożenie zaleceń z opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; - opracowanie WOPFU oraz IPET-u dla uczniów posiadających orzeczenie PPP indywidualizacja pracy na zajęciach edukacyjnych; - zorganizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - prowadzenie zajęć z terapii ręki, zajęcia TUS;	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele Pedagog/Psycholog Logopeda	Cały rok szkolny
7. Pedagogizacja rodziców / opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów w normie	- spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, logopedą; - rozmowy z wychowawcą i nauczycielami; - spotkania rodzic-wychowawca/pedagog-uczeń, celem przeanalizowania opinii dziecka i zwrócenia uwagi na zalecenia dla rodziców do pracy z dzieckiem w domu; - spotkanie z psychologiem, mające na celu uświadomienie rodziców / opiekunów uczniów na temat ich roli w procesie wspierania dziecka w nauce i udzielania mu pomocy w sytuacjach jego niepowodzeń szkolnych ;	Psycholog Pedagog Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści	Cały rok szkolny II półrocze
8. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami /	grupowe i indywidualne rozmowy pedagoga/psychologa z dorosłymi;	Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny

opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów	- spotkanie z psychologiem / pedagogiem szkolnym lub wyspecjalizowanym w temacie pracownikiem poradni psychologiczno-pedagogicznej, który podejmie działania mające na celu uświadomienie rodziców / opiekunów uczniów na temat ich roli w procesie wspierania dziecka w budowaniu dobrych relacji rówieśniczych; - konsultacje indywidualne w ramach godzin dostępności nauczycieli;	Wychowawcy Nauczyciele	
9. Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka	- spotkania z psychologiem /pedagogiem szkolnym, logopedą, nauczycielem współorganizującym; - rozmowy z wychowawcą i nauczycielami;	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
10. Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	- wspieranie rodziców w podejmowaniu decyzji o przeprowadzeniu badania w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; - uświadamianie rodzicom na jaką pomoc mogą liczyć w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; - wskazywanie rodzicom przez wychowawcę/psychologa/pedagoga szkolnego korzyści płynących z posiadania przez dziecko opinii/orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;	Pedagog Psycholog Wychowawcy	Cały rok szkolny
11. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny	- zapewnienie rodzicom poradnictwa u psychologa lub psychoterapeuty rodzinnego; - wypracowanie form i zakresu współpracy szkoły z rodzicami tj. zachęcanie rodziców do wspólnego działania na rzecz zapobiegania trudnościom szkolnym;	Pedagog Psycholog Wychowawcy	Cały rok szkolny
12. Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów	- organizowanie zajęć dla uczniów (nie tylko z problemami w nauce) usprawniających proces przyswajania wiedzy; - zajęcia z przedmiotu Edukacja zdrowotna; - szkolenia, ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób; - e-lekcja;	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści	Cały rok szkolny

13. Rozwijanie poczucia akceptacji samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów	• zajęcia w ramach godzin wychowawczych mające na celu kształtowanie właściwych postaw; • zajęcia z tolerancji; równość, szacunek, uczciwość, prawdomówność • Dzień życzliwości; • Dzień osób z niepełnosprawnościami; • Światowy Dzień Świadomości Autyzmu; • Światowy Dzień Zespołu Downa;	Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy	Cały rok szkolny Listopad 2025 Marzec/Kwiecień 2026
14. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów	• rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń; • częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, celem integracji oddziału klasowego; • objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych; • podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, organizowanie wyjść klasowych;	Pedagog Psycholog Wychowawcy	Cały rok szkolny
Kreowanie zdrowego stylu życia:			
Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia	Gminny Konkurs w układaniu kostki Rubika na czas „KOSTKOWE ALGORYTMY”; • zajęcia i zawody sportowe; • kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała, ubioru, środowiska; • propagowanie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem; • propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu; • zachęcanie do udziału w zawodach, imprezach i konkursach; • III Turniej Piłki Siatkowej Absolwentów; • Sportowe zakończenie lata – Turniej Rugby Tag; • Dzień Zdrowia i Sportu; • Zajęcia z przedmiotu Edukacja zdrowotna;	Iwona Wyszyńska/ Ewelina Grzeszczak Maciej Kleszcz Wychowawcy Pedagog/Psycholog Nauczyciele wychowania fizycznego	II półrocze Cały rok szkolny 2025/2026 wrzesień

2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się	• Zajęcia z przedmiotu Edukacja zdrowotna • Realizacja programu <i>Owoce i warzywa w szkole</i>; • Światowy Dzień Owoców i Warzyw • Zajęcia kulinarne – przygotowywanie zdrowych posiłków; • Poznanie i stosowanie piramidy żywienia; • Zdrowy styl życia, a nałogi. Używki, narkotyki, dopalacze-zagrożenie dla naszego zdrowia i życia; • Zajęcia w klasie VII na których uczniowie obliczają swój współczynnik BMI, przygotowują dokładną listę tego, co standardowo spożywają w tygodniu; • witaminki owocowo-warzywny dzień w przedszkolu (wykonanie koktajli i sałatek); • Spotkania z pielęgniarką/specjalistą od spraw żywienia na temat zdrowych nawyków żywieniowych; • Święto pieczonego ziemniaka • w klasach IV-VIII zajęcia na godzinach wychowawczych "Zdrowy styl życia, jak dbać o ciało i psychikę" • Innowacja pedagogiczna "Kulinarna przygoda przedszkolaków"	Psycholog Wychowawcy kl I-III Agnieszka Kosińska Irena Kornas Wychowawcy kl I- III Irena Kornas Magda Dziak Pielęgniarka Wychowawcy kl. I-III Dominika Kot	Cały rok szkolny Styczeń 2026 I-II półrocze Cały rok szkolny
3. Zdrowy styl życia na co dzień	• Warsztaty kulinarne - prezentacja przygotowanych przez uczniów stoisk ze zdrową żywnością; • Zajęcia na lekcjach przyrody/biologii – „Jaki wpływ na organizm ma jedzenie fast food’ów?”; • Zrealizowanie w ramach zajęć z biologii/przyrody/godziny wychowawcze następujących tematów: znaczenie protein, tłuszczów i węglowodanów dla funkcjonowania organizmu, endorfiny w ciele po ćwiczeniach, nauka czytania i rozumienia etykiet spożywczych na produktach • Zdrowe życie i pierwsza pomoc dla przedszkolaków- ogólnopolski program edukacyjny	Agnieszka Kosińska Nauczyciele biologii/przyrody Wychowawcy Irena Kornas Magda Dziak	II półrocze Cały rok szkolny II półrocze cały rok szkolny

4. Uświadomienie zjawiska depresji w klasach VI, VII, VIII.	• Pogadanki z psychologiem bądź przygotowanym do tego pedagogiem, który przybliży uczniom zjawisko depresji, jej genezy, etapów, • sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej; • kształtowanie w uczniach umiejętności empatii wobec innych ludzi; • Obchody Światowego Dnia Walki z Depresją;	Pedagog specjalny Psycholog Specjalista Psycholog, pedagog	Cały rok szkolny Październik 2025 Luty 2026
5. Działalność wolontariatu w naszej szkole	• Zachęcanie uczniów do podejmowania działalności wolontariackiej na rzecz innych ludzi; • Wzbudzanie w uczniach poczucia zaufania, świadomości, że z każdym nawet najmniejszym problemem mogą zwrócić się do swojego wychowawcy; • Udział uczniów w akcjach charytatywnych w ramach wolontariatu;	Pedagog, nauczyciele odpowiedzialni za wolontariat Wychowawcy Samorząd Uczniowski/ Pedagog Pedagog, Psycholog Wychowawcy, Cała społeczność szkolna	Cały rok szkolny Wrzesień 2025 Cały rok Luty 2026
6. Profilaktyka uzależnień	• Przeprowadzenie diagnozy zjawiska w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka; • Dzień Bezpiecznego Internetu (e-lekcje); • Zajęcia z psychologiem/pedagogiem "Zamiast hejtu"; • Zajęcia na godzinach wychowawczych klasy IV-VIII "Cyberbezpieczeństwo" • Udział w programie "Lekcje higieny cyfrowej" • Necio w przedszkolu	Psycholog-Pedagog Wychowawcy 3 i 4 latków	Cały rok Cały rok Cały rok
Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych:			
Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
		Pedagog/Psycholog	Cały rok szkolny

1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami	- prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod umożliwiających prezentację własnych odczuć i przeżyć (na godzinach wychowawczych); - wdrażanie do rozpoznawania i wyrażania emocji, uczuć; - kształcenie umiejętności pracy w zespole; - zajęcia aktywizujące; - prace w parach/grupach na lekcjach; - kodeks ucznia w kl. I- III - organizowanie warsztatów koleżeńskich dla uczniów; - zajęcia warsztatowe, dramy; - popularyzowanie zasad fair-play; rozwijanie zaufania oraz szacunek do samych siebie oraz kolegów i koleżanek z klasy; - prowadzenie prelekcji, celem omówienia aktualnych problemów występujących między uczniami na różnym poziomie edukacji;	Wychowawcy Pedagog Wychowawca klasy Pedagog Wychowawcy Nauczyciele WF-u	wrzesień 2025 Cały rok szkolny
2. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów	- korzystanie z broszur, materiałów informacyjnych; - udział w prelekcjach, szkoleniach; - poprawa kompetencji wychowawczych – zwrócenie uwagi jak ważne w procesie wychowawczym jest dawanie dobrego przykładu własnym zachowaniem; - praca nad poprawą bądź utrzymaniem satysfakcjonującego poziomu zaufania dzieci i młodzieży do dorosłych; - współpraca szkoły z poradniami w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowania działań wspierających uczniów w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z nauczycielami i specjalistami ze szkoły z rodzicami i opiekunami prawnymi; - udział nauczycieli w szkoleniu „Otwarcie i ucziwie wyrażam siebie - szkolenie RP - Otwarcie i ucziwie wyrażam siebie. Komunikacja asertywna kluczem do budowania wartościowych i angażujących relacji.	Nauczyciele Wychowawcy Dyrektor, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny październik 2025
Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką:			

Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów	zaangażowanie uczniów w działalność kółek dyskusyjnych; • zachęcenie uczniów do udziału np. w pracach w Samorządzie Szkolnym, udzielanie się w grupach tanecznych / zespołach wokalnych / drużynach sportowych, a także wolontariackich; • zachęcanie uczniów do realizacji ich własnych pomysłów; • organizowanie projektów tematycznych i społecznych wynikających z potrzeb uczniów;	Pedagog Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi	• Udział w Młodzieżowej Drużynie Pożarniczej; • promowanie autoprezentacji; • współpraca pomiędzy różnymi podmiotami pomagającymi potrzebującym i włączania się w akcje pomocowe o dużym zasięgu, jak „Góra grosza”, itp.; • organizowanie zbiórek charytatywnych, organizowanie ekologicznych kampanii; • zapoznanie uczniów z podstawowymi zagadnieniami prawa cywilnego pomocnymi w życiu codziennym i przepisami prawa odnoszącymi się do młodzieży do 18 roku życia;	Dyrektor Pedagog Wychowawcy Nauczyciele Samorząd Uczniowski Nauczyciele Dorota Kędzierska/Agnieszka Kosińska	Cały rok szkolny II semestr
Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej			
Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Określenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych	• przeprowadzenie ankiet badających poziom aktualnej wiedzy i świadomości ekologicznej i prezentowanych postaw proekologicznych;	Dyrektor	listopad 2024
2. Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający nas świat	• zajęcia w terenie; • przeprowadzenie zajęć: • geografia: wpływ działalności człowieka na atmosferę, rolnictwo, górnictwo i turystyka, transport, konflikt interesów człowiek-środowisko, procesy rewitalizacji i działania proekologiczne;	Nauczyciele wychowania przedszkolnego	Cały rok szkolny

(problemy ekologiczne, odnawialne źródła energii)	• przyroda/biologia realizowane następujące zagadnienia: ocena stopnia zanieczyszczenia powietrza tlenkami siarki; • chemia: wskazuje przyczyny i skutki spadku stężenia ozonu w stratosferze ziemskiej; proponuje sposoby zapobiegania powiększaniu się „dziury ozonowej”; • Dzień Ziemi uczniowie kl I-III;	Irena Kornas Wychowawcy	
3. Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności (ECO-trendy, BIO-inspiracje)	• na godzinach wychowawczych realizacja tematów: • Oszczędzanie' oraz bycie „eko odpowiedzialnym”; • Produkty ECO, BIO i fake ECO/BIO; • Eco-żywność, czym jest, jak rozpoznać oraz gdzie kupić; • zdrowa żywność i superfood, i zajęcia poświęcone żywności bogatej w składniki odżywcze; • Zdrowy Podwieczorek- Jem warzywa każdego dnia • Jem owoce każdego dnia • Obchody Dnia Owoców i Warzyw • Dzień Ziemi • Dzień wody	Wychowawcy Nauczyciele wych. przedszkolnego Samorząd Uczniowski Magda Dziak Wychowawca klasy I Nauczyciele wychowania przedszkolnego	Cały rok szkolny I semestr II semestr maj 2026 październik 2025 /kwiecień 2025 Cały rok szkolny
4. Udział w ogólnopolskich programach prozdrowotnych	• „Zdrowo jem, więcej wiem” – program edukacji żywieniowej BOŚ dla dzieci z klas młodszych realizowany na zajęciach świetlicowych z grupą uczniów klasy I-III; • „Smacznie, zdrowo i wesoło”- zajęcia w ramach koła kulinarnego;	Wychowawcy kl I-III Anna Podsiadło	Cały rok szkolny X 2023-V 2025 Cały rok szkolny
Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów:			
Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Wzmocnienie kompetencji	• zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne dla klas III;	Pedagog Pedagog/Wychowawca	Cały rok szkolny

emocjonalno- społecznych- uczniów	• spotkania indywidualne / grupowe dla uczniów wymagających wsparcia w zakresie kompetencji emocjonalno – społecznych; • Warsztaty z psychologiem dla klas VI-VIII • Udział kl IIb w Międzynarodowym Projekcie edukacyjnym „Czytam z klasą lekturki spod chmurki”; • realizacji programu „Przyjaciele Zippiego” w edukacji włączającej, dla dzieci z różnymi dysfunkcjami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne z uczniami kl,IIIa; • Indywidualne zajęcia wspierające kompetencje emocjonalno-społeczne wernisaż prac plastycznych „Kolory moich emocji” • Projekt Edukacyjny z Fenkiem w świecie wartości i emocji • „Czas na jogę”- zabawy i ćwiczenia wspierające rozwój dziecka w wieku przedszkolnym • Szkolny projekt edukacyjny „Małe stopy- wielka przyszłość”	Psycholog (Paulina Staszczak-Janczarek) E. Grzeszczak pedagog/psycholog Pedagog Pedagog/Wychowawcy Bogusława Drygiel Nina Woch-Trajer Wychowawcy grup przedszkolnych	Cały rok szkolny
2. Zdolność proszenia o pomoc i zapewnienie pomocy osobom potrzebującym	przekazanie ,dzieciom, młodzieży, rodzicom informacji o możliwości korzystania z całodobowej, bezpłatnej ogólnopolskiej infolinii. Pod nr telefonu 800 800 605 będą mogli uzyskać profesjonalną pomoc; psychologów, pedagogów, prawników;	Dyrektor Pedagog Wychowawcy	wrzesień 2025
3. Dbanie o zachowania tolerancyjne w szkole, zdrowie psychiczne oraz fizycznej	• Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Równieśniczej Ogólnopolska kampania Dzieciństwo bez przemocy • e-lekcja ECRK pt.: „Inteligencja emocjonalna” • Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego- 10.10.2025 • Światowy Dzień Walki z Depresją- 23.02.2026 • Światowy Dzień Zespołu Downa- 21.03.2026 • Światowy Dzień Świadomości Autyzmu- 2.04.2026 • zajęcia prowadzone w formie dramy; • działania podejmowane podczas godzin wychowawczych przez psychologa, pedagoga szkolnego; • zajęcia terapeutyczne mające za zadanie zaprezentowanie wielu form radzenia ze stresem oraz umiejętnego wyciszenia się;	Pedagog/ psycholog Wychowawcy Pedagog/ Psycholog Wychowawcy Psycholog/Pedagog	wrzesień/październik 2025 październik 2025 luty 2026 marzec 2026 kwiecień 2026 Cały rok szkolny Cały rok szkolny

	• warsztaty umiejętność konstruktywnych form reagowania; • przeprowadzenie na godz. wychowawczych zajęć „Cyberprzemoc, hejt”; • Wyjazd integracyjny, ferie letnie sportowe (Murzasichle); • zajęcia SKS - uświadomienie uczniom pozytywnych aspektów zdrowego stylu życia, poznanie zasad zdrowego odżywiania oraz wiedza jak aktywność oraz konkretne pokarmy wpływają na kondycję psychiczną oraz fizyczną; • Innowacja pedagogiczna “Bajkoterapia - odkryj swoją wartość” • Stworzenie filmu edukacyjnego z uczniami klasy 8 na temat przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy	Maciej Kleszcz Wychowawcy 3 i 4 latków Psycholog	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Listopad 2025
4. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły oraz poza jej obiektem	• szkoła korzysta z materiałów informacyjnych, edukacyjnych oraz ulotek opracowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji we współpracy z MZ i GIS oraz konsultowanymi z Radą Medyczną; • przeprowadzenie w kl. I-VIII zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy;	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny
5. Zarządzanie sytuacją kryzysową Redukcja zagrożenia patologiami i wykluczeniem społecznym Nawiązanie współpracy z organizacjami, fundacjami	• zintensyfikowanie współpracy szkoły z poradnią w celu realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • spotkanie prewencyjne klas IV-VIII z przedstawicielami Policji - „Bezpieczeństwo uczniów, przemoc i agresja występująca w środowisku szkolnym oraz Internecie i jej konsekwencje prawne”; • warsztaty pierwszej pomocy w ramach współpracy z MDP;	Psycholog Pedagog Dyrektor Wychowawcy	Cały rok szkolny
6. Podnoszenie kwalifikacji w zakresie wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp.	• omawianie podczas rad pedagogicznych sposobów pracy z uczniem z trudnościami, wymagającym innego podejścia edukacyjnego; • godziny wychowawcze; • zajęcia w plenerze;	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny

[illegible]

2. Kształtowanie postaw patriotycznych	zorganizowanie szkolnego konkursu recytatorskiego z okazji Święta Niepodległości „Mówię Ojczyźnie mojej”, Wyjazd do teatru z okazji Międzynarodowego Dnia Teatru	Wychowawcy klas I-III	
Budowanie zespołu klasowego:			
Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Integracja zespołu klasowego	- zajęcia integracyjne na każdym etapie nauczania; - szkolenie Rady Pedagogicznej;	Wychowawcy Pedagog	Cały rok szkolny luty 2025
2. Zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich	- uczenie współodpowiedzialności za swoich kolegów i koleżanki z klasy i ze szkoły; - udział uczniów w zawodach i rozgrywkach sportowych; - rajd rowerowy; - wyjazd do kina; - wycieczka kl. II b do Chełma (podziemia kredowe, kolej) - przeprowadzenie w każdej klasie zajęć na temat ochrony nieletnich przed przemocą oraz przypomnienie uczniom treści obowiązujących w placówce STANDARDÓW OCHRONY NIELETNICH ; - Organizacja Dnia Życzliwości- 21.11.2025	Wychowawcy Maciej Kleszcz Agnieszka Kosińska/ E. Grzeszczak Wychowawcy Wychowawcy Psycholog/ pedagog	Cały rok szkolny Październik 2025 Wrzesień 2025 Listopad 2025
3. Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie	- respektowanie ustanowionych w szkole zasad i wyciąganie konsekwencji w sytuacji, gdy nie są one przestrzegane (podczas zajęć uczniowie tworzą własne klasowe zasady); - wspólne wyjścia poza teren szkoły – poszanowanie i zrozumienie natury; - wprowadzenie nagrody fair-play dla osób/grup, które wyróżniają się wzorcową, przyjacielską postawą; „Poznaj moje pasje” – uczniowie dzielą się własnymi, zainteresowaniami ze swoimi rówieśnikami w celu wzajemnego poznania ; - trening asertywnego zachowania dla klas VI-VIII;	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Magdalena Kostrubiec/Agnieszka Kosińska Wychowawcy	Cały rok szkolny Cały rok szkolny

	• ponowne zapoznanie uczniów ze statutem szkoły; • uświadomienie uczniom zasad postępowania na wypadek pożaru; • przypomnienie uczniom zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, ulicach miejskich;		
4. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży oraz ich rodziców	• budowanie u ucznia więzi ze szkołą, nauczycielami, pracownikami szkoły - pozwalanie uczniom włączyć się w proces organizacji akademii, wyjść, wyjazdów; • zajęcia prowadzone w formie pogadarek, szkoleń, warsztatów plastycznych, wprowadzenie elementu dram psychologicznych do prowadzonych ćwiczeń; • festyn rodzinny;	Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny Maj 2025
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny:			
Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Zapoznanie nauczycieli i opiekunów uczniów z aktualnym poziomem i jakością nawiązanych relacji pomiędzy nimi	• nawiązanie współpracy z rodzicami ,zachęcanie do włączania się w życie szkoły; • wychowawcy określą, jaki procent rodziców/ opiekunów uczniów bierze udział w organizowanych wywiadówkach; • wychowawcy informują rodziców/ opiekunów uczniów, że ich wsparcie i pomoc jest bardzo mile widziane i niezbędne dla prawidłowego funkcjonowania szkoły oraz zachęcają ich do udziału w życiu placówki szkolnej; • przypomnienie rodzicom/prawnym opiekunom o funkcjonujących w ZSP w Łuszczowie STANDARDACH OCHRONY NIELETNICH; • umieszczenie na stronie szkoły STANDARDÓW OCHRONY NIELETNICH;	Nauczyciele Wychowawcy Dyrektor	Wrzesień 2024
2. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli	• podczas spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym nauczyciele zapoznani zostaną z metodami, które pozwolą nawiązać odpowiednie relacje z rodzicami/ opiekunami uczniów, zachęcić ich do współpracy i tym samym zbudować swój pozytywny, profesjonalny wizerunek;	Psycholog Pedagog Specjalista Dyrektor Pedagog	Cały rok szkolny Wrzesień/Październik 2024

	Szkolenie dla nauczycieli „Narzędzia współpracy wychowawczej z rodzicami-asertywna komunikacja jako profilaktyka stresu i wypalenia zawodowego”;	Nauczyciele	
3. Nawiązanie dialogu - uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły	- uświadamianie rodziców/ opiekunów prawnych jakie mają prawa i obowiązki; - dialog na temat tego, jakie działania mogą podjąć rodzice , aby pomóc pracownikom szkoły w realizacji programu edukacyjnego (np. wyjścia do teatru, do kina, do muzeum z uczniami, współorganizowanie lekcji, pomoc finansowa, bądź w realizacji konkretnego wydarzenia itp.); - zachęcanie i umożliwianie dorosłym podejmowania samodzielnych inicjatyw, samodzielnego angażowania się w życie placówki oraz dzielenia pomysłami z odpowiednimi nauczycielami bądź wychowawcami klas;	Dyrektor Pedagog Psycholog Wszyscy nauczyciele Rodzice	Cały rok szkolny
4. Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli	- organizowanie spotkań z rodzicami/opiekunami uczniów, podczas których oceniają jakość nawiązanej współpracy pomiędzy rodzicami a szkołą; - wyróżnianie najbardziej aktywnych, zaangażowanych w życie szkoły rodziców/opiekunów dzieci podczas Festynu rodzinnego;	Wychowawcy	wrzesień 2024 styczeń 2025 czerwiec 2025 maj 2025
5. Usprawnienie działania Rady Rodziców	- organizowanie przez wychowawców spotkań z opiekunami dzieci, podczas których zapoznaje się z ich opiniami i oczekiwaniami względem sposobu nauczania i funkcjonowania szkoły; - informowanie rodziców o prowadzonych aktywnościach – wywieszanie informacji na tablicy ogłoszeń, na stronie Internetowej, wysyłanie wiadomości do rodziców przez dziennik elektroniczny.	Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele prowadzący stronę internetową szkoły	W każdym półroczu Cały rok szkolny
6. Wdrożenie wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły	- Organizacja szkolenia dla rodziców we współpracy z Radą Rodziców - pt.” Buduj mosty, nie mury. Skuteczne metody wspierania relacji z dzieckiem - sposobem na uchronienie go od ryzyka uzależnień oraz zaburzeń zdrowia psychicznego”	Wychowawcy Specjaliści Dyrekcja Rada rodziców Nauczyciele Rodzice	Cały rok szkolny

	• pracownicy szkoły współorganizują wraz z opiekunami uczniów niektóre projekty np. imprezy szkolne, wyjścia do kina/ teatru/ muzeum, Dzień Sportu, Dzień Dziecka, Dnia Patrona Szkoły, Festyn Rodzinny; • w organizację zaangażowani zostają przedstawiciele Rady Rodziców, delegacje dorosłych z poszczególnych klas oraz inni chętni rodzice/ opiekunowie; • wspólne spotkania rodziców i nauczycieli z udziałem uczniów – wspólne organizowanie wydarzeń np.: • zabawa w biwakowanie na terenie szkoły, • zorganizowanie jasełek dla rodziców, • koncert kolęd (Bystrzyca);	Wychowawcy Agnieszka Kosińska	
7. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych	• udzielanie rodzicom/opiekunom uczniów informacji przez psychologa/pedagoga szkolnego/wychowawcę o możliwych formach świadczenia wsparcia w miejscu zamieszkania bądź innym miejscu zasugerowanym przez osobę potrzebującą (np. droga mniej oficjalna poprzez kontakt telefoniczny); • prelekcja dla rodziców „Znaczenie środowiska rodzinnego w diagnozowaniu wczesnych sygnałów e-uzależnień u dzieci. Przedstawienie możliwości wsparcia dziecka i rodzica”;	Pedagog Wychowawca Pedagog/Psycholog	Cały rok szkolny
8. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym	• wspomaganie przez psychologa/ pedagoga szkolnego wychowawcę klasy w przeprowadzaniu wywiadów środowiskowych – wspólne prowadzenie indywidualnych i bezpośrednich spotkań z rodzicami; • wspólne prowadzenie projektów np. przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym wśród uczniów;	Pedagog Psycholog Wychowawca	Cały rok szkolny
9. Nawiązanie i utrzymywanie współpracy z instytucjami wspierającymi rodzinę	• Kontakt i współpraca z OPS, PCPR, Sąd Rodzinny- wymiana informacji, tworzenie opinii, monitorowanie aktualnej sytuacji rodzinnej uczniów • utrzymywanie kontaktu z asystentami/kuratorami rodzinnymi, OPS		

Wspieranie uczniów z Ukrainy			
1. Organizacja form pomocy uczniom migrującym na skutek działań wojennych z Ukrainy, w tym pomocy pp	- rozpoznanie problemów i potrzeb uczniów z Ukrainy i przeprowadzenie procesu ich integracji ze środowiskiem szkolnym; - kierowanie uczniów, rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych; - zorganizowanie dodatkowych zajęć języka polskiego, jako języka obcego umożliwiającego porozumiewanie się uczniom z Ukrainy;	Dyrekcja, Pedagog/Psycholog, wychowawcy klas z uczniami z Ukrainy	Od momentu pojawienia się uczniów w szkole
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	- budowanie właściwych relacji między uczniami polskimi i ukraińskimi; - pogadanki dotyczące bieżących wydarzeń, ale też tworzenie okazji do otwartości i empatycznych zachowań;	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog/Psycholog	Cały rok szkolny
3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	- tworzenie sytuacji skupiających uwagę uczniów polskich i ukraińskich na kulturze obu krajów; - organizowanie działań umożliwiających zaprezentowanie kultur obu krajów w zakresie wynikającym z zainteresowań młodzieży obu krajów;	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok szkolny

VII.WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

- Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
- Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców, spotkania z dyrektorem szkoły
- Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb.
- Pedagogizacja rodziców.
- Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole;
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;

- organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć poza-lekcyjnych organizowanych przez szkołę;
 - statutem szkoły.
6. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców;
 7. Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wypoczynku uczniów – wycieczki, biwaki i inne imprezy.

VIII. WSPÓŁPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. PCPR
2. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.
3. Ośrodek Pomocy Społecznej.
4. Policja.
5. Gmina Wólka.
6. Gminna Biblioteka Publiczna w Wólce.
7. Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, organizacje pozarządowe i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia.