

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Łuszczowie rok szkolny 2024/2025

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugih.”

Jan Paweł II

I. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

W okresie zagrożeń bezpieczeństwa życia i zdrowia człowieka, wynikającego z szybkiego rozwoju cywilizacji ważnym zadaniem szkoły jest wyposażenie dzieci, młodzieży w wiedzę i umiejętności umożliwiające podejmowanie działań przeciwdziałających współczesnym zagrożeniom oraz kształtowanie czynnej postawy wobec własnego losu – planowania i podejmowania działań na rzecz własnego zdrowia i rozwoju.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma na celu wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, moralnej.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pielęgniarką, pozostałymi pracownikami szkoły, jak również przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze statutem szkoły, przedszkola, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program został opracowany na podstawie:

- obserwacji;
- ankiet dla uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników niebędącymi nauczycielami;

- analizy dokumentacji wychowawczej;
- arkusza zbiorczego do badania klimatu społecznego szkoły przeprowadzonego za pomocą ankiety wśród uczniów (Poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole)
- czynników chroniących i czynników ryzyka;
- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Wyniki diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

Ustalono czynniki chroniące:

- poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły
- dobre relacje z rówieśnikami, przyjazna atmosfera
- spędzanie wolnego czasu z rodziną
- zgłaszanie przez uczniów sytuacji krzywdzenia rówieśników
- gabinet pedagoga i psychologa otwarty dla uczniów
- relacje nauczyciel uczeń oparte na zaufaniu i szacunku
- działalność wolontariatu.
- uczniowie posiadają swoje zainteresowania, pasje, które jednocześnie motywują ich do nauki.
- duża aktywność fizyczna
- udział w dodatkowych sportowych zajęciach; SKS, rugby tag,
- udział uczniów w zajęciach z pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- uczniowie mają osobę z którą mogą porozmawiać na różne tematy,
- współdziałanie z rodzicami, regularne spotkania z nimi podczas zebrań, konsultacji indywidualnych,
- udział dzieci w konkursach, akcjach, wycieczkach,
- integracja klasy- budowanie zespołu klasowego po powrocie z nauki zdalnej i po wakacjach,
- uczniowie lubią przebywać w szkole, w dużym stopniu czują swoją przynależność do niej

Ustalono czynniki ryzyka:

- u niektórych uczniów obniżony nastrój oraz trudności emocjonalne;
- uczniowie, o niskim poczuciu wartości;
- brak akceptacji rówieśniczej
- trudności w nauce;
- szkoła jako silny czynnik stresowy wśród uczniów
- słabe oceny;
- nieporozumienia i kłótnie rówieśnicze;
- trudności w nawiązywaniu i podtrzymywaniu relacji przez uczniów
- niewystarczająca wiedza u uczniów z zakresu radzenia sobie w kryzysach i nieporozumieniach z rówieśnikami;
- wśród uczniów brak znajomości strategii radzenia sobie ze stresem
- niektórzy uczniowie padali ofiarą nieprzyjemnych żartów, negatywnych zachowań swoich rówieśników oraz wyzwisk i wulgaryzmów

II. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub

znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Łuszczowie.
- Statut Samorządowego Przedszkola Tygrysek w Łuszczowie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

III. MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest przekazywanie uczniom wiedzy, a także wartości zaczerpniętych z nauczania Patrona Szkoły świętego Jana Pawła II. Proponujemy też najlepsze wartości zaczerpnięte z polskiej tradycji i kultury. Uczymy szacunku dla innych tradycji i kultur. Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa, poprzez otoczenie ich miłością, przyjaźnią. Wspomagamy pełny rozwój uczniów, uwzględniając przy tym indywidualne możliwości i ograniczenia każdego z nich. Chcemy, aby siłą naszych absolwentów było zdobycie rzetelnej wiedzy i umiejętności. Chcemy też, aby nasz absolwent był człowiekiem prawym, przygotowanym do godnego i mądrego życia, aby osiągnął pełnię człowieczeństwa.

IV. WIZJA SZKOŁY

Aby móc wypełnić naszą misję chcemy szkoły, w której panuje życzliwa, przyjazna atmosfera, oparta na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, współpracy nauczycieli, pracowników obsługi, uczniów i rodziców.

Pragniemy szkoły, która:

- uczy i wpaja miłość do Ojczyzny, szacunek dla historii, kultury i tradycji Narodu Polskiego, wychowuje w duchu najlepszych wartości zaczerpniętych z nauki świętego Jana Pawła II oraz z polskiej tradycji i kultury;
- uczy tolerancji, życzliwości, szacunku do drugiego człowieka, poszanowania godności innych, wzajemnej pomocy i zrozumienia, współdziałania i współpracy;
- zapewnia uczniom optymalne warunki pełnego rozwoju; intelektualnego, fizycznego i moralnego;
- uczy wytrwałości, wrażliwości i samodzielności, odpowiedzialności za swoje czyny;
- rozpoznaje i udziela wszelkiej pomocy uczniom potrzebującym;
- pomaga uczniom zagospodarować wolny czas zgodnie z ich potrzebami oraz zainteresowaniami;
- kształtuje nawyki sprzyjające zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi ucznia, propaguje higieniczny tryb życia;

- zapewnia poczucie bezpieczeństwa, jest wolna od wszelkich przejawów zła, jest miejscem, w którym uczniowie chętnie przebywają;
- przygotowuje każdego ucznia do sprawnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Chcemy, aby nauczyciele byli autorytetem dla dzieci i rodziców. Aby cechowała ich wrażliwość na potrzeby ucznia.

Pragniemy nauczycieli:

- sprawiedliwych, konsekwentnych, świadomych własnych zadań;
- dbających o bezpieczeństwo i zdrowie powierzonych im uczniów;
- mających możliwość doskonalenia i rozwoju zawodowego, oraz satysfakcję z efektów swej pracy.

Chcemy, aby w szkole pracowała wykształcona kadra pedagogiczna, pełna energii i inicjatywy, mogąca realizować swe życiowe powołanie. Pragniemy szkoły, która zapewni bezpieczną i nowoczesną bazę, która jest wzorowo i ciekawie zorganizowana i stanowi atrakcyjne miejsce pracy dla nauczycieli. Otoczenie szkoły jest estetyczne, zazielenione i ukwiecone.

Chcemy szkoły:

- która uczy i wspiera wychowanie rodzicielskie;
- w której życiu rodzice aktywnie uczestniczą;
- która współpracuje z instytucjami lokalnymi, korzysta z ich pomocy i świadczy dla nich usługi;
- która promuje swój dorobek i osiągnięcia w środowisku lokalnym oraz aktywnie współpracuje z tym środowiskiem ucząc przywiązania do „Małej Ojczyzny” a także rodziny.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki stacjonarnej oraz nauki zdalnej:			
Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Diagnoza zjawiska - liczba osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika	- przeprowadzenie diagnozy zjawiska; - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów; - zorganizowanie specjalistycznych zajęć usprawniających zgodnie z indywidualnymi predyspozycjami uczniów; - diagnoza z zakresu Terapii Ręki w grupach 5-6 latków, kl I-III; - badania przesiewowe logopedyczne "Wada wymowy może utrudniać naukę czytania i pisanie";	Pedagog/ Psycholog Pedagog Specjaliści	Po powrocie do szkoły Wrzesień/Październik 2024
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu	- spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca; - spotkania ze specjalistami; - zapoznanie uczniów i rodziców przez nauczyciela każdego przedmiotu z wymogami, które stawiane są przed uczniami zgodnie z wytycznymi MEiN;	Wychowawcy Specjaliści Nauczyciele	Wrzesień 2024
3. Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych	- stały kontakt z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, która udziela nauczycielom wsparcia przy dostosowaniu wymagań edukacyjnych; - udział nauczycieli w szkoleniu w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem podczas lekcji; - obserwacja lekcji pod kątem indywidualizacji pracy z uczniem podczas lekcji; - udział nauczycieli w szkoleniu integracja sensoryczna i działania/zabawy wspomagające normalizację procesu;	Pedagog Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor	Cały rok szkolny
4. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami /opiekunami uczniów	- zorganizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami w celu wyjaśnienia czym jest dana trudność dziecka oraz z czego wynika; - spotkania trójstronne- dziecko-rodzic-wychowawca;	Pedagog Psycholog E. Grzeszczak	Cały rok szkolny

	• podczas pierwszego spotkania z rodzicami przypomnieć, że uczeń ma obowiązek być przygotowany z trzech ostatnich lekcji, a nauka własna w domu nie jest pracą domową; • wypracowanie dobrego dialogu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz utrzymanie z nimi stałej współpracy na rzecz szkoły i jej uczniów;	Specjaliści Wychowawcy Nauczyciele	
5. Pedagogizacja nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów	• spotkania ze specjalistami; • korzystanie z materiałów szkoleniowych, literatury przedmiotu; • szkolenie/ e-szkolenie; • przypomnienie nauczycielom podczas spotkania zespołu nauczycieli uczących w klasie VI, jak ważne jest w pracy z uczniem w spektrum autyzmu dotrzymywanie ustalonych terminów i przestrzeganie uzgodnionych zasad;	Specjaliści Nauczyciele Nauczyciel współorganizujący kształcenie	Cały rok szkolny
6. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły	• prowadzenie przez wychowawcę i nauczycieli własnej pogłębionej analizy w celu dostosowania odpowiednich technik nauczania; • zajęcia dodatkowe dla uczniów wybitnie zdolnych; • poznanie i wdrożenie zaleceń z opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; • opracowanie IPET-u dla uczniów posiadających orzeczenie PPP indywidualizacja pracy na zajęciach edukacyjnych; • zorganizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • prowadzenie zajęć z terapii ręki, zajęcia TUS;	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele Pedagog/Psycholog Logopeda	Cały rok szkolny
7. Pedagogizacja rodziców / opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów w normie	• spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, logopedą; • rozmowy z wychowawcą i nauczycielami; • spotkania rodzic-wychowawca/pedagog-uczeń, celem przeanalizowania opinii dziecka i zwrócenia uwagi na zalecenia dla rodziców do pracy z dzieckiem w domu; • spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, którzy podejmą działania mające na celu uświadomienie rodziców / opiekunów uczniów na temat ich roli w procesie wspierania dziecka w nauce i udzielania mu pomocy w sytuacjach jego niepowodzeń szkolnych ;	Psycholog Pedagog Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści	Cały rok szkolny
8. Utrzymywanie stałego	• grupowe i indywidualne rozmowy pedagoga/psychologa z dorosłymi;	Pedagog	Cały rok szkolny

kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów	• spotkanie z psychologiem / pedagogiem szkolnym lub wyspecjalizowanym w temacie pracownikiem poradni psychologiczno-pedagogicznej, który podejmie działania mające na celu uświadomienie rodziców / opiekunów uczniów na temat ich roli w procesie wspierania dziecka w nauce i udzielania mu pomocy w sytuacjach niepowodzeń szkolnych; • konsultacje indywidualne w ramach godzin dostępności nauczycieli;	Psycholog Wychowawcy Nauczyciele	
9. Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka	• spotkania z psychologiem /pedagogiem szkolnym, logopedą, nauczycielem współorganizującym; • rozmowy z wychowawcą i nauczycielami;	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
10. Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	• wspieranie rodziców w podejmowaniu decyzji o przeprowadzeniu badania w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; • uświadamianie rodzicom na jaką pomoc mogą liczyć w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; • wskazywanie rodzicom przez wychowawcę/psychologa/pedagoga szkolnego korzyści płynących z posiadania przez dziecko opinii/orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;	Pedagog Psycholog Wychowawcy	Cały rok szkolny
11. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny	• zapewnienie rodzicom poradnictwa u psychologa lub psychoterapeuty rodzinnego; • wypracowanie form i zakresu współpracy szkoły z rodzicami tj. zachęcanie rodziców do wspólnego działania na rzecz zapobiegania trudnościom szkolnych; • utrzymywanie kontaktu z asystentami/kuratorami rodzinnymi, OPS;	Pedagog Psycholog Wychowawcy	Cały rok szkolny
12. Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów	• kierowanie zajęć dla uczniów (nie tylko z problemami w nauce) usprawniających proces przyswajania wiedzy; • zajęcia z psychologiem „Kształtowanie poczucia kompetencji i motywacji”; • szkolenia, ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób; • e-lekcja;	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści	Cały rok szkolny

13. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów	• zajęcia w ramach godzin wychowawczych mające na celu kształtowanie właściwych postaw; • zajęcia z tolerancji podczas godzin wychowawczych; • Dzień życzliwości; • Światowy Dzień Świadomości Autyzmu; • Światowy Dzień Zespołu Downa;	Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy	Cały rok szkolny Marzec/Kwiecień 2025
14. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów	• rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń; • częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, celem integracji oddziału klasowego; • objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych; • podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, organizowanie wyjść klasowych;	Pedagog Psycholog Wychowawcy	Cały rok szkolny
Kreowanie zdrowego stylu życia:			
Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia	• Gminny Konkurs w układaniu kostki Rubika na czas „KOSTKOWE ALGORYTMY”; • zajęcia i zawody sportowe; • kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała, ubioru, środowiska; • propagowanie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem; • propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu; • zachęcanie do udziału w zawodach, imprezach i konkursach; • III Turniej Piłki Siatkowej Absolwentów;? • Sportowe zakończenie lata – Turniej Rugby Tag; • Dzień Zdrowia i Sportu;	Iwona Wyszyńska/ Ewelina Grzeszczak Ewa Zakrzewska Maciej Kleszcz Wychowawcy Pedagog/Psycholog Nauczyciele wychowania fizycznego	II półrocze Cały rok szkolny 2024/2025 wrzesień
2. Uświadamianie	• przeprowadzenie zajęć na lekcji języka angielskiego – film o tematyce		Cały rok szkolny

uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się	- kulinarnej; • udział uczniów kl. III w programie edukacji żywieniowej <i>Zdrowo jem, więcej wiem!</i>; • realizacja programu <i>Owoce i warzywa w szkole</i>; • zajęcia kulinarne – przygotowywanie zdrowych posiłków; • poznanie i stosowanie piramidy zdrowia; • inscenizacje i przedstawienia w ramach obchodów <i>Dnia owoców i warzyw</i>; „Jak zdrowo się odżywiać” kl. VIII ? • zdrowy styl życia, a nałogi. Używk, narkotyki, dopalacze-zagrożenie dla naszego zdrowia i życia; • zajęcia w klasie VII na których uczniowie obliczają swój współczynnik BMI, przygotowują dokładną listę tego, co standardowo spożywają w tygodniu; • witaminki owocowo-warzywny dzień w przedszkolu (wykonanie koktajli i sałatek); • spotkania z pielęgniarką/specjalistą od spraw żywienia na temat zdrowych nawyków żywieniowych;	Wychowawcy kl. I-III Dorota Kędzierska Irena Kornas Magda Dziak-Grzegorzczak Wychowawcy kl. I-III	Styczeń I-II półrocze
3. Zdrowy styl życia na co dzień	• warsztaty kulinarne - prezentacja przygotowanych przez uczniów stoisk ze zdrową żywnością; • zajęcia na lekcjach przyrody/biologii – „Jaki wpływ na organizm ma jedzenie fast food’ów?”; • zrealizowanie w ramach zajęć z biologii/przyrody/godziny wychowawcze następujących tematów: ➤ znaczenie protein, tłuszczów i węglowodanów dla funkcjonowania organizmu, ➤ endorfiny w ciele po ćwiczeniach, ➤ nauka czytania i rozumienia etykiet spożywczych na produktach	Agnieszka Kosińska Nauczyciele biologii/przyrody Wychowawcy Agnieszka Kosińska	II półrocze Cały rok szkolny II półrocze
4. Uświadomienie zjawiska depresji w klasach VI, VII, VIII.	• pogadanki z psychologiem bądź przygotowanym do tego pedagogiem, który przybliży uczniom zjawisko depresji, jej genezy, etapów, • sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem	Pedagog specjalny Psycholog Specjalista	Cały rok szkolny

	związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej; kształtowanie w uczniach umiejętności empatii wobec innych ludzi;		
5. Działalność wolontariatu w naszej szkole	- zachęcanie uczniów do podejmowania działalności wolontariackiej na rzecz innych ludzi; - wzbudzanie w uczniach poczucia zaufania, świadomości, że z każdym nawet najmniejszym problemem mogą zwrócić się do swojego wychowawcy; - udział uczniów w akcjach charytatywnych w ramach wolontariatu; - przeprowadzenie diagnozy zjawiska w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka; - Dzień Bezpiecznego Internetu (e-lekcje); - Udział specjalistów w szkoleniu Diagnoza e-uzależnień w szkole;	Pedagog, nauczyciele odpowiedzialni za wolontariat Wychowawcy Samorząd Uczniowski/ Pedagog Pedagog, Psycholog Wychowawcy, Cała społeczność szkolna Psycholog-Pedagog	Cały rok szkolny Wrzesień 2024 Luty 2025 Październik 2024
Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych:			
Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami	- prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod umożliwiających prezentację własnych odczuć i przeżyć (na godzinach wychowawczych); - wdrażanie do rozpoznawania i wyrażania emocji, uczuć; - kształcenie umiejętności pracy w zespole; - zajęcia aktywizujące; - prace w parach/grupach na lekcjach; - kodeks ucznia w kl. I i IIb;	Pedagog/Psycholog Wychowawcy Pedagog Wychowawca klasy	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej	- organizowanie warsztatów koleżeńskich dla uczniów; - zajęcia warsztatowe, dramy; - popularyzowanie zasad fair-play;	Pedagog Wychowawcy Nauczyciele WF-u	Cały rok szkolny

3. Popularyzowanie dobrego zachowania i promowanie postaw tolerancyjnych	• rozwijanie zaufania oraz szacunek do samych siebie oraz kolegów i koleżanek z klasy; • prowadzenie prelekcji, celem omówienia aktualnych problemów występujących między uczniami na różnym poziomie edukacji; • „Magiczne słowa” – zasady dobrego zachowania; • Zajęcia dla uczniów klas I-III „Być tolerancyjnym”; • przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat norm i zasad zachowania obowiązujących w naszej szkole ” Szkolny savoir-vivre”;	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
4. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów	• korzystanie z broszur, materiałów informacyjnych; • udział w prelekcjach, szkoleniach; • poprawa kompetencji wychowawczych – zwrócenie uwagi jak ważne w procesie wychowawczym jest dawanie dobrego przykładu własnym zachowaniem; • praca nad poprawą bądź utrzymaniem satysfakcjonującego poziomu zaufania dzieci i młodzieży do dorosłych; • współpraca szkoły z poradniami w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowania działań wspierających uczniów w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z nauczycielami i specjalistami ze szkoły z rodzicami i opiekunami prawnymi; • udział nauczycieli w szkoleniu Narzędzia współpracy wychowawczej z rodzicami-asertywna komunikacja jako profilaktyka stresu i wypalenia zawodowego;	Nauczyciele Wychowawcy Dyrektor, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny Cały rok szkolny wrzesień 2024
Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką:			
Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów	• zaangażowanie uczniów w działalność kółek dyskusyjnych; • zachęcenie uczniów do udziału np. w pracach w Samorządzie Szkolnym, udzielanie się w grupach tanecznych / zespołach wokalnych / drużynach	Pedagog Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny

	sportowych, a także wolontariackich; • zachęcanie uczniów do realizacji ich własnych pomysłów; • organizowanie projektów tematycznych i społecznych wynikających z potrzeb uczniów; • stosowanie aktywizujące metody na zajęciach j. angielskiego w celu rozwijania kompetencji kluczowych oraz kreatywności uczniów;	Renata Sikora	Cały rok przedszkolny
2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi	• organizowanie projektów tematycznych i społecznych wynikających z potrzeb uczniów; • promowanie autoprezentacji; • współpraca pomiędzy różnymi podmiotami pomagającymi potrzebującym i włączania się w akcje pomocowe o dużym zasięgu, jak „Góra grosza”, itp.; • organizowanie zbiórek charytatywnych, organizowanie ekologicznych kampanii; • zapoznanie uczniów z podstawowymi zagadnieniami prawa cywilnego pomocnymi w życiu codziennym i przepisami prawa odnoszącymi się do młodzieży do 18 roku życia;	Pedagog Wychowawcy Nauczyciele Samorząd Uczniowski Nauczyciele Dorota Kędzierska/Agnieszka Kosińska	Cały rok szkolny II semestr
Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postawy proekologicznej			
Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Określenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych	• przeprowadzenie ankiet badających poziom aktualnej wiedzy i świadomości ekologicznej i prezentowanych postaw proekologicznych;	Dyrektor	listopad 2024
2. Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający nas świat (problemy ekologiczne, odnawialne źródła energii)	• zajęcia w terenie; • przeprowadzenie zajęć ✓ geografia: wpływ działalności człowieka na atmosferę, rolnictwo, górnictwo i turystyka, transport, konflikt interesów człowiek-środowisko, procesy rewitalizacji i działania proekologiczne; ✓ przyroda/biologia realizowane następujące zagadnienia: ocena stopnia zanieczyszczenia powietrza tlenkami siarki;	Nauczyciele wychowania przedszkolnego	Cały rok szkolny

	✓ chemia: wskazuje przyczyny i skutki spadku stężenia ozonu w stratosferze ziemskiej; proponuje sposoby zapobiegania powiększaniu się „dziury ozonowej”; ✓ Dzień Ziemi uczniowie kl I-III;	Irena Kornas Wychowawcy	
3. Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności (ECO-trendy, BIO-inspiracje)	• na godzinach wychowawczych realizacja tematów: ✓ Oszczędzanie' oraz bycie „eko odpowiedzialnym”; ✓ Produkty ECO, BIO i fake ECO/BIO; ✓ Eco-żywność, czym jest, jak rozpoznać oraz gdzie kupić; ✓ zdrowa żywność i superfood, i zajęcia poświęcone żywności bogatej w składniki odżywcze; • festyn rodzinny - przygotowanie pokarmów „fit”; • „Pracowity jak pszczoła” – zajęcia w grupie 3-4, 5-latków i 6-latków z okazji „Dnia Pszczoły”; • „Jem codziennie warzywa i owoce” – edycja jesienna i wiosenna w świetlicy; • „Woda mineralna i źródłana vs wody smakowe oraz tzn. soft drinks”, czyli wszystko co trzeba wiedzieć o wodzie; • spotkanie z leśnikiem; • organizacja gminnego konkursu plastycznego o tematyce ekologicznej – praca z surowców wtórnych z okazji Dnia Ziemi; • <u>akcje</u>: ✓ „Szlanka mleka”; ✓ „Owoce i warzywa w szkole”; ✓ Obchody Dnia Owoców i Warzyw; ✓ ”Zbiórka zużytych baterii”; ✓ „Zbiórka nakrętek”; ✓ ”Sprzątanie świata”; ✓ „Segregacja śmieci”. ✓ Dzień Zwierząt ✓ Dzień Drzewa ✓ Dzień Wody ✓ Dzień Pszczoł • <u>kampanie</u>:	Wychowawcy Magda Dziak Nauczyciele wych. przedszkolnego Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas I Nauczyciele wychowania przedszkolnego	Cały rok szkolny maj 2025 październik 2024 /kwiecień 2025 Cały rok szkolny

	✓ „Godzina dla Ziemi”; ✓ „Jak oszczędzasz prąd?”; ✓ E-koszyk - kampania promująca zarówno ważną konsumpcję i zrównoważone zakupy połączona z konkursem plastycznym „Żyję zdrowo, żyję mądrze”;		
4. Udział w ogólnopolskich programach prozdrowotnych	• „Zdrowo jem, więcej wiem” – program edukacji żywieniowej BOŚ dla dzieci z klas młodszych realizowany na zajęciach świetlicowych z grupą uczniów klasy I-III; • Akademia bezpiecznego „Puchatka”-ogólnopolski program edukacyjny związany z bezpieczeństwem dzieci klasa I; • „Smacznie, zdrowo i wesoło”- zajęcia w ramach koła kulinarnego;	Wychowawcy kl I-III Anna Podsiadło Anna Anasiewicz	Cały rok szkolny X 2023-V 2024 Cały rok szkolny
Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów:			
Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów	• zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne dla klas III; • Spotkania indywidualne / grupowe dla uczniów wymagających wsparcia w zakresie kompetencji emocjonalno – społecznych; • Warsztaty z psychologiem dla klas VI-VIII „Kiedy wiesz o tym tylko Ty; • Udział kl IIb w Międzynarodowym Projekcie edukacyjnym „Czytam z klasą lekturki spod chmurki”;	Pedagog Pedagog/Wychowawca Psycholog (Paulina Staszczak-Janczarek) E. Grzeszczak	Cały rok szkolny Cały rok
2. Zdolność proszenia o pomoc i zapewnienie pomocy osobom potrzebującym	• przekazanie ,dzieciom, młodzieży, rodzicom informacji o możliwości korzystania z całodobowej, bezpłatnej ogólnopolskiej infolinii. Pod nr telefonu 800 800 605 będą mogli uzyskać profesjonalną pomoc; psychologów, pedagogów, prawników;	Dyrektor Pedagog Wychowawcy	wrzesień 2024
3. Dbanie o zachowania tolerancyjne w szkole, zdrowie psychiczne oraz fizyczne	• e-lekcja ECRK pt.: „Inteligencja emocjonalna”; • Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego; • zajęcia prowadzone w formie dramy; • działania podejmowane podczas godzin wychowawczych przez	Wychowawcy Pedagog/ Psycholog	październik 2024 Cały rok szkolny

wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp. Wzmocnienie relacji na linii uczniowie-nauczyciele-rodzice	• zajęcia w plenerze; • materiały informacyjne, ulotki opracowane przez ORE;		
7. Zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców	• szkolenia; • rozprowadzanie materiałów informacyjnych, ulotek opracowanych przez ORE; • prelekcje dla rodziców/opiekunów „Jak budować poczucie własnej wartości i odpowiedzialności u dziecka”;	Wychowawcy Psycholog/ Pedagog	Cały rok szkolny Wrzesień 2024
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie:			
Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Tolerancja oraz otwartość na różnorodność, odmienność Otwartość na nowe przeżycia. Zrozumienie oraz zaakceptowanie własnego ciała oraz zachodzących w nim przemian	• zajęcia, których celem jest samopoznanie i budowanie własnej wartości: ✓ zajęcia pt. „Zrozum mnie” kształtujące akceptację tolerancję, empatię ✓ zajęcia pt. „Być tolerancyjnym” ✓ „Savoir-vivre w kontaktach z osobami niepełnosprawnymi” (dedykowana wszystkim uczniom bez względu na wiek); ✓ lekcja pt. „Nauka pozytywnego myślenia” – ćwiczenia w formie dramy; ✓ „Spotkanie z kulturą” - działania realizowane w szkole dla wszystkich poziomów nauczania; ✓ wyjścia do teatru, filharmonii, muzeum, galerii; • zaproszenie przedstawicieli kultury i sztuki, którzy opowiedzą o swoim zawodzie oraz pasji; • warsztaty ceramiczne; • „Poznajemy piękno przyrody” – prace artystyczne zaaranżowane na łonie natury; • Zajęcia żywieniowe w pracowni kulinarnej wyposażonej w ramach programu Laboratoria Przyszłości; • Udział uczniów w projekcie pt. „Młodzi głosują”;	Wychowawcy Nauczyciel plastyki/muzyki Dyrektor Magda Dziak-Grzegorzczak, Wszyscy wychowawcy A. Kosińska A. Mendel	Cały rok szkolny Marzec

	- Kształtowanie postaw patriotycznych (Dzień Papieski, inscenizacje na 11 listopada i 3 maja) - Gminne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3-go Maja;	Wszyscy wychowawcy Magdalena Krystjańczuk Sylwester Kurnicki	Cały rok Październik/ listopad/maj maj
Budowanie zespołu klasowego:			
Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Integracja zespołu klasowego	- zajęcia integracyjne na każdym etapie nauczania; - szkolenie Rady Pedagogicznej;	Wychowawcy Pedagog	Cały rok szkolny luty 2025
2. Zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich	- uczenie współodpowiedzialności za swoich kolegów i koleżanki z klasy i ze szkoły; - udział uczniów w zawodach i rozgrywkach sportowych; - rajd rowerowy; - wyjazd do kina; - wycieczka kl. II b do Chełma (podziemia kredowe, kolej) - przeprowadzenie w każdej klasie zajęć na temat ochrony nieletnich przed przemocą oraz zapoznanie uczniów z treścią obowiązujących w placówce STANDARTÓW OCHRONY NIELETNICH ;	Wychowawcy Maciej Kleszcz Agnieszka Kosińska/ E. Grzeszczak Wychowawcy	Cały rok szkolny Październik2024 Wrzesień 2024
3. Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie	- respektowanie ustanowionych w szkole zasad i wyciąganie konsekwencji w sytuacji, gdy nie są one przestrzegane (podczas zajęć uczniowie tworzą własne klasowe zasady); - wspólne wyjścia poza teren szkoły – poszanowanie i zrozumienie natury; - wprowadzenie nagrody fair-play dla osób/grup, które wyróżniają się wzorcową, przyjacielską postawą; „Poznaj moje pasje” – uczniowie dzielą się własnymi, zainteresowaniami ze swoimi rówieśnikami w celu wzajemnego poznania ; - trening asertywnego zachowania dla klas VI-VIII; - ponowne zapoznanie uczniów ze statutem szkoły; - uświadomienie uczniom zasad postępowania na wypadek pożaru;	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Magdalena Kostrubiec/Agnieszka Kosińska Wychowawcy	Cały rok szkolny Cały rok szkolny

	• zaznajomienie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, ulicach miejskich;		
4. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży oraz ich rodziców	• budowanie u ucznia więzi ze szkołą, nauczycielami, pracownikami szkoły - pozwalanie uczniom włączyć się w proces organizacji akademii, wyjść, wyjazdów; • zajęcia prowadzone w formie pogadarek, szkoleń, warsztatów plastycznych, wprowadzenie elementu dram psychologicznych do prowadzonych ćwiczeń; • festyn rodzinny;	Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny Maj 2025
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny:			
Zadania do realizacji	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Zapoznanie nauczycieli i opiekunów uczniów z aktualnym poziomem i jakością nawiązanych relacji pomiędzy nimi	• nawiązanie współpracy z rodzicami ,zachęcanie do włączania się w życie szkoły; • wychowawcy określają, jaki procent rodziców/ opiekunów uczniów bierze udział w organizowanych wywiadówkach; • wychowawcy informują rodziców/ opiekunów uczniów, że ich wsparcie i pomoc jest bardzo mile widziane i niezbędne dla prawidłowego funkcjonowania szkoły oraz zachęcają ich do udziału w życiu placówki szkolnej; • poinformowanie rodziców/prawnych opiekunów o wprowadzeniu w ZSP w Łuszczowie STANDARDÓW OCHRONY NIELETNICH; • umieszczenie na stronie szkoły STANDARDÓW OCHRONY NIELETNICH;	Nauczyciele Wychowawcy Dyrektor	Wrzesień 2024
2. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli	• podczas spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym nauczyciele zapoznani zostaną z metodami, które pozwolą nawiązać odpowiednie relacje z rodzicami/ opiekunami uczniów, zachęcić ich do współpracy i tym samym zbudować swój pozytywny, profesjonalny wizerunek; • Szkolenie dla nauczycieli „Narzędzia współpracy wychowawczej z rodzicami-asertywna komunikacja jako profilaktyka stresu i wypalenia zawodowego”;	Psycholog Pedagog Specjalista Dyrektor Pedagog Nauczyciele	Cały rok szkolny Wrzesień/Październik 2024

3. Nawiązanie dialogu - uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły	• uświadamianie rodziców/ opiekunów prawnych jakie mają prawa i obowiązki; • dialog na temat tego, jakie działania mogą podjąć rodzice , aby pomóc pracownikom szkoły w realizacji programu edukacyjnego (np. wyjścia do teatru, do kina, do muzeum z uczniami, współorganizowanie lekcji, pomoc finansowa, bądź w realizacji konkretnego wydarzenia itp.); • zachęcanie i umożliwianie dorosłym podejmowania samodzielnych inicjatyw, samodzielnego angażowania się w życie placówki oraz dzielenia pomysłami z odpowiednimi nauczycielami bądź wychowawcami klas;	Dyrektor Pedagog Psycholog Wszyscy nauczyciele Rodzice	Cały rok szkolny
4. Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli	• organizowanie spotkań z rodzicami/opiekunami uczniów, podczas których ocenią jakość nawiązanej współpracy pomiędzy rodzicami a szkołą; • wyróżnianie najbardziej aktywnych, zaangażowanych w życie szkoły rodziców/opiekunów dzieci podczas Festynu rodzinnego;	Wychowawcy	wrzesień 2024 styczeń 2025 czerwiec 2025 maj 2025
5. Usprawnienie działania Rady Rodziców	• organizowanie przez wychowawców spotkań z opiekunami dzieci, podczas których zapoznaje się z ich opiniami i oczekiwaniami względem sposobu nauczania i funkcjonowania szkoły; • informowanie rodziców o prowadzonych aktywnościach – wywieszanie informacji na tablicy ogłoszeń, na stronie Internetowej, wysyłanie mailingu do rodziców, powiadamianie dorosłych podczas spotkań w ;	Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele prowadzący stronę internetową szkoły	W każdym półroczu Cały rok szkolny
6. Wdrożenie wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły	• pracownicy szkoły współorganizują wraz z opiekunami uczniów niektóre projekty np. imprezy szkolne, wyjścia do kina/ teatru/ muzeum, Dzień Sportu, Dzień Dziecka, Dnia Patrona Szkoły, Festyn Rodzinny; • w organizację zaangażowani zostają przedstawiciele Rady Rodziców, delegacje dorosłych z poszczególnych klas oraz inni chętni rodzice/ opiekunowie; • wspólne spotkania rodziców i nauczycieli z udziałem uczniów – wspólne organizowanie wydarzeń np.: ✓ wieczorne czytanie w bibliotece, ✓ zabawa w biwakowanie na terenie szkoły, ✓ zorganizowanie jasełek dla rodziców,	Nauczyciele Rodzice Wychowawcy Agnieszka Kosińska	Cały rok szkolny

	✓ koncert kolęd (Bystrzyca);		
7. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych	• udzielanie rodzicom/opiekunom uczniów informacji przez psychologa/pedagoga szkolnego/wychowawcę o możliwych formach świadczenia wsparcia w miejscu zamieszkania bądź innym miejscu zasugerowanym przez osobę potrzebującą (np. droga mniej oficjalna poprzez kontakt telefoniczny); • prelekcja dla rodziców „Znaczenie środowiska rodzinnego w diagnozowaniu wczesnych sygnałów e-uzależnień u dzieci. Przedstawienie możliwości wsparcia dziecka i rodzica”;	Pedagog Wychowawca Pedagog/Psycholog	Cały rok szkolny
8. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym	• wspomaganie przez psychologa/ pedagoga szkolnego wychowawcę klasy w przeprowadzaniu wywiadów środowiskowych – wspólne prowadzenie indywidualnych i bezpośrednich spotkań z rodzicami; • wspólne prowadzenie projektów np. przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym wśród uczniów;	Pedagog Psycholog Wychowawca	Cały rok szkolny
Wspieranie uczniów z Ukrainy			
1. Organizacja form pomocy uczniom migrującym na skutek działań wojennych z Ukrainy, w tym pomocy pp	• rozpoznanie problemów i potrzeb uczniów z Ukrainy i przeprowadzenie procesu ich integracji ze środowiskiem szkolnym; • kierowanie uczniów, rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych; • zorganizowanie dodatkowych zajęć języka polskiego, jako języka obcego umożliwiającego porozumiewanie się uczniom z Ukrainy;	Dyrekcja, Pedagog/Psycholog, wychowawcy klas z uczniami z Ukrainy	Od momentu pojawienia się uczniów w szkole
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• budowanie właściwych relacji między uczniami polskimi i ukraińskimi; • pogadanki dotyczące bieżących wydarzeń, ale też tworzenie okazji do otwartości i empatycznych zachowań;	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog/Psycholog	Cały rok szkolny
3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• tworzenie sytuacji skupiających uwagę uczniów polskich i ukraińskich na kulturze obu krajów; • organizowanie działań umożliwiających zaprezentowanie kultur obu krajów w zakresie wynikającym z zainteresowań młodzieży obu krajów;	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok szkolny

VII.WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

1. Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
2. Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców spotkania z dyrektorem szkoły
3. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb.
4. Pedagogizacja rodziców.
5. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole;
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć poza-lekcyjnych organizowanych przez szkołę;
 - statutem szkoły.
6. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców;
7. Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wypoczynku uczniów – wycieczki, biwaki i inne imprezy.

VIII.WSPÓŁPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.
2. Ośrodek Pomocy Społecznej.
3. Policja.
4. Gmina Wólka.
5. Gminna Biblioteka Publiczna w Wólce.
6. Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, organizacje pozarządowe i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia.