

Procedura diagnozy psychologiczno- pedagogicznej
w kierunku rozpoznania specyficznych trudności w nauce

Podstawa prawna:

- 1.Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz.996, 1000, 1290 i 1669);
- 2.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. poz. 199 oraz z 2017 r. poz. 1647);
- 3.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373)

PROCEDURA BADANIA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

- 1.Zgłoszenia na diagnozę w kierunku specyficznych trudności w uczeniu się dokonuje rodzic/prawny opiekun osobiście w sekretariacie Poradni .
2. Formą zgłoszenia jest wypełnienie i złożenie wniosku o przeprowadzenie diagnozy (do pobrania na stronie internetowej Poradni lub w sekretariacie Poradni).
3. Przed badaniem lub w trakcie procesu diagnostycznego:
 - należy dostarczyć opinię o uczniu kierowanym do Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej na badanie diagnostyczne w kierunku specyficznych trudności w uczeniu się,
 - należy dostarczyć zeszyty i prace ucznia (do wglądu) m.in. z języka polskiego, z języka obcego, matematyki, itp.;
- 4.Pierwsza diagnoza mająca na celu rozpoznanie u ucznia ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się powinna być przeprowadzona w klasach I – III (I etap edukacyjny) przez specjalistę zatrudnionego w danej szkole.
- 5.Diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się wymaga przeprowadzenia w Poradni badania psychologicznego, pedagogicznego i w miarę potrzeb logopedycznego, które mogą obejmować kilka wizyt.
- 6.Przebieg badania: analiza dokumentów dziecka, wywiad z rodzicami, rozmowa z uczniem, diagnoza psychologiczna, diagnoza pedagogiczna, diagnoza logopedyczna – w razie potrzeby, omówienie wyników badań oraz zaleceń postdiagnostycznych przez specjalistów

diagnozujących ucznia oraz porady dla rodziców/opiekunów dotyczące ustalenia form pomocy dziecku.

7. Celem wydania adekwatnej oceny diagnostycznej, Poradnia może wymagać od rodzica zaświadczenia lekarskiego o stanie zdrowia dziecka np. informacji od neurologa o wykluczeniu organicznego podłoża trudności szkolnych, wyników badań okulistycznych, audiologicznych (badań słuchu).

8. W procesie diagnostycznym istotna jest informacja o dotychczasowej pracy dziecka nad przewyżnianiem trudności w czytaniu i/lub pisaniu.

9. W sytuacji pierwszego badania, uczeń, który przed wizytą w Poradni pracował samodzielnie lub pod opieką rodziców, bądź pedagoga w szkole, **powinien** przedłożyć w poradni opracowane materiały treningowe, dokumentujące przebieg pracy ćwiczeniowej. Minimalny czas przewidziany na trening obejmuje okres 1 roku (*propozycje materiału ćwiczeniowego zawarte są załączniku do procedury*).

10. W sytuacji badania kontrolnego, dostarczenie opracowanego przez ucznia materiału ćwiczeniowego jest **obowiązkowe**. Minimalny czas przewidziany na trening obejmuje okres 1 roku (*propozycje materiału ćwiczeniowego zawarte są załączniku do procedury*).

11. Uczeń, który nie pracował nad trudnościami w czytaniu i/lub pisaniu oraz nie otrzymywał do tej pory żadnej pomocy w tym kierunku powinien podjąć pracę treningową w formie:

- samodzielnej pracy w domu poprzez wykonywanie partii ćwiczeń zadawanych przez nauczyciela lub pedagoga szkolnego przy wsparciu i pomocy rodziców,
- dodatkowych zajęć w szkole lub zajęć zorganizowanych na terenie Poradni.

12. Specjaliści merytoryczni Poradni wykonują diagnozę psychologiczno-pedagogiczną, rozpoznając przyczyny trudności niepowodzeń edukacyjnych uczniów. Analizują zgromadzoną dokumentację. Na wniosek rodzica wydają stosowną opinię (Poradnia może stwierdzić specyficzne trudności w uczeniu się lub też inne przyczyny zgłoszonych problemów).

13. Na wniosek rodzica, Poradnia może wydać informację dla szkoły o trwającym procesie diagnostycznym lub pracy wyrównawczej.

14. **Opinia** poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się powinna zostać wystawiona **nie wcześniej niż po ukończeniu klasy trzeciej i nie później niż do końca nauki w szkole podstawowej**.

15. Opinia wydana w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się od momentu jej wydania do ukończenia edukacji szkolnej upoważnia do:

- dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
- objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- dostosowania warunków egzaminów zewnętrznych – zgodnie z zasadami zawartymi w Komunikacie Centralnej Komisji Egzaminacyjnej;
- zwolnienia z nauki drugiego języka obcego w przypadku stwierdzenia głębokiej dysleksji rozwojowej.

16. Opinia ważna jest na wszystkich etapach edukacyjnych.

PROCEDURA BADANIA UCZNIA SZKOŁY PONADPODSTAWOWEJ

W szczególnych przypadkach opinia może być wydana po ukończeniu szkoły podstawowej. Dotyczy to uczniów, u których z przyczyn losowych, niemożliwe było wydanie opinii w terminie ustawowym lub w przypadku których zachodzą inne uzasadnione, niezależne od ucznia okoliczności, uniemożliwiające wydanie takiej opinii.

W takiej sytuacji opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi szkoły ponadpodstawowej w następującym trybie:

1. Nauczyciel bądź specjalista pracujący z uczniem w szkole, po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) albo pełnoletniego ucznia składa do dyrektora szkoły wniosek wraz z uzasadnieniem.
2. Dyrektor szkoły zasięga w tej sprawie opinii rady pedagogicznej.
3. Dyrektor szkoły przekazuje wniosek wraz z uzasadnieniem oraz opinią rady pedagogicznej do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej oraz informuje o tym fakcie rodziców (prawnych opiekunów) lub pełnoletniego ucznia.
4. Rodzice z uczniem lub pełnoletni uczeń zgłaszają się do poradni psychologiczno – pedagogicznej w celu przeprowadzenia postępowania diagnostycznego i wydania opinii.
5. Poradnia wyznacza terminy badania psychologicznego, pedagogicznego, w razie potrzeb logopedycznego, informując o tym rodziców/prawnych opiekunów albo pełnoletniego ucznia oraz szkołę.
6. Przebieg postępowania diagnostycznego jest taki sam, jak w przypadku ucznia szkoły podstawowej .

p. o. DYREKTORA
Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 7
w Lublinie
[Podpis]
Beata Bojarszuk

Rekomendacje Poradni do pracy treningowej z dzieckiem

Dyktando w 10 punktach - z komentarzem ortograficznym

Opr.: prof. dr hab. Marta Bogdanowicz

1. Umów się z dzieckiem, że codziennie będziecie robić dyktando obejmujące 3 zdania. Wymyślcie wspólnie nagrodę po każdym tygodniu pracy.
2. Zaznacz w książce dziecka 3 zdania i przeczytaj na głos pierwsze zdanie.
3. Dziecko powtarza zdanie i omawia pisownię każdego wyrazu (podaje zasady pisowni).
4. Dziecko zapisuje zdanie (podobnie postępuje z następnymi zdaniami).
5. Dziecko samodzielnie sprawdza cały napisany tekst.
6. Dorosły sprawdza tekst. Jeżeli znajdzie błędy, podaje ich liczbę.
7. Dziecko ponownie sprawdza tekst z pomocą słownika ortograficznego.
8. Dorosły sprawdza poprawiony tekst. Jeżeli nadal są błędy, wskazuje tekst, z którego dyktował zdania.
9. Dziecko porównuje napisany tekst ze wzorem i ostatecznie poprawia błędy.
10. Dziecko opracowuje błędnie napisane wyrazy (np. podaje zasady pisowni, wyrazy pokrewne, odmienia wyraz przez przypadki, wymienia na inne formy).

Uwagi: Podstawowym założeniem stosowania techniki: dyktando z komentarzem ortograficznym jest przeświadczenie o możliwości utrwalenia zasad pisowni i wytworzenia pełnej świadomości ortograficznej przez przekształcenie się nawyku "głośnego myślenia" - określenia zasad pisowni - w nawyk cichego przypominania ich sobie podczas pisania.

Kolejnym zadaniem ćwiczenia jest wytworzenie nawyku dokładnego sprawdzania i poprawiania każdej pracy pisemnej po napisaniu. Dziecko ma prawo do popełnienia błędu, ale nie ma prawa pozostawić go bez poprawienia. Warunkiem uzyskania tych efektów jest wykonywanie omawianego ćwiczenia krótko, lecz systematycznie oraz zawarcie umowy z dzieckiem co do czasu pracy (codziennie), liczby dyktowanych zdań (zawsze tej samej) oraz nagrody (po każdym tygodniu ćwiczeń). W ten sposób dziecko nie będzie usiłowało tych spraw stale z nami negocjować.

Tak więc ćwiczenie "dyktando w 10 - punktach" ma:

1. utrwalić znajomość zasad pisowni,
2. wytworzyć nawyk stałego przywoływania zasad ortograficznych podczas pisania,
3. wytworzyć nawyk stałego sprawdzania napisanego tekstu, a więc poczucie ODPOWIEDZIALNOŚCI za napisany tekst.

Zalecane materiały treningowe do wyboru :

ORTOGRAFIA

klasy I-III

- T. Kowalska, J. Maćczak, A. Sowińska „ Ortografia inaczej czyli spacer po ortograficznej łące ” „Ortografitti z Bratkiem. Zestaw dla uczniów kl. I, II, III”,
- • E. Owsieńska „Wesoły świat ortografii. Jak pisać poprawnie?”,
- • E. Konińska, A. Dzieniszewska „Nauczanie zintegrowane, Moja ortografia. Ćwiczenia i zabawy ortograficzne w klasach początkowych”,
- • J. Głowacka, A. Miziołek „Trening ortograficzny do pracy z dzieckiem w domu, na lekcjach i zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych”,
- A. Latusek „Obrazkowy słownik ortograficzny dla klas I-III szkoły podstawowej”,
- J. Częścik „Odlotowa ortografia”, (obrazkowy słownik ortograficzny);

klasy IV- VI

- A. Sowińska „Ortografia inaczej ”,
- E. Suwalska „Ćwiczenia w terapii dysleksji i dysortografii dla uczniów klas IV-VI”
- A.J. Częścikowie „Ortografia co do głowy trafia”,
- B. Włodarczyk „Dyktanda i zabawy ortograficzne kl. 4,5,6”,
- K. Duszyńska - Łysak „Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z ch-h ”, „Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z i i j”, „Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z ó-u”, „Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z rz-ż”, „Zmiękczenia - Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów zawierających zmiękczenia”,
- Z. Saduś, A. Omiecińska „Ortografia dla uczniów szkoły podstawowej. Zeszyt 1 spółgłoski miękkie”, Zeszyt 2 ó-u”, Zeszyt 3 rz-ż”, Zeszyt 4 ch-h”, Zeszyt 5 ą-om, -on; ę - em – en”,
- D. Chwastniewska, R. Czabaj „Ortografitti IV -V”
- R. Czabaj, A. Piechnik - Kaszuba- „Ortografitti V-VI”

klasy VII-VIII oraz szkoły ponadpodstawowe

- J. Studnicka „Ortografitti”
- Z. Saduś „Zeszyty ćwiczeń do nauki ortografii”.

NAUKA CZYTANIA / PISANIA

etap wczesnoszkolny

- J. Mickiewicz „Ćwiczenia ułatwiające naukę czytania i pisania dla uczniów klas młodszych”,
- E. Kujawa, M. Kurzyna „Metoda 18 struktur wyrazowych w pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu”.

uczniowie starsi

- Z. Pomirska, D. Wieczorek „Wygraj z dysgrafią. Zbiór ćwiczeń dla uczniów z trudnościami w pisaniu”,
- M. Bogdanowicz, M. Rożyńska, „Ortografitti. Od dysgrafii do kaligrafii”,
- J. Furmański „Wzory dyktand graficznych. Ćwiczenia nie tylko dla dyslektyków”;

DOSKONALENIE CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM

etap wczesnoszkolny

- J. Bladowska „Ćwiczenia kształtujące umiejętność czytania tekstu ze zrozumieniem”, (I-III),

- W. Went „Wiem, co czytam. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem”,
- E. Wujczyk, E. Ciągowska „Ciche czytanie ze zrozumieniem - kl. 2”, • L. Wózek „Czytanie ze zrozumieniem - wybór testów dla kl. 3”,
- B. Zakrzewska „Chcę dobrze czytać”;

uczniowie starsi:

- E. Wujczyk, E. Ciągowska „Czytanie ze zrozumieniem - testy dla kl. 4”,
- A. Warzybok „Czytanie ze zrozumieniem - wybór testów dla kl. 5, kl. 6”,
- J. Mickiewicz „Chcę wiedzieć... czytanie ze zrozumieniem dla uczniów klas IV-VI”,
- D. Gmosińska „Czytam, rozumiem, wiem. Teksty i ćwiczenia dla uczniów z trudnościami w czytaniu. Materiały do pracy z uczniami w wieku 11-15 lat”.

p.o. DYREKTORA
 Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 7
 w Lublinie

 Beata Bojarczuk