

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 2 w Gnieźnie
im. Księdza Majora Mateusza Zabłockiego

ROK SZKOLNY 2025/2026

Podstawa prawna:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1672).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 1481 ze zm.).
- Ustawa z dnia 15 września 2022 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz ustawy o finansowaniu zadań oświatowych.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 sierpnia 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 grudnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. poz 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026.
- Priorytety Wielkopolskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut szkoły.
- Standardy Ochrony Małoletnich.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2025/2026 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, oraz Standardami Ochrony Małoletnich.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Oparta jest na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Priorytetowe działania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w szkole to:

- tworzenie miłej i bezpiecznej atmosfery,
- indywidualne podejście do każdego ucznia,
- wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów,
- nauka wzajemnego szacunku, przyjaźni, szczerości i tolerancji,
- oferowanie i realizowanie szerokiej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- dbałość o tradycje szkolne i rodzinne,
- uważność na dziedzictwo kultury narodowej,
- przeciwdziałanie wszelkim formom przemocy,
- promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia,
- oferowanie szerokiego zakresu zajęć pozalekcyjnych oraz specjalistycznych,
- dbałość o dobrą relację i współpracę z rodzicami.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych w roku szkolnym 2024/2025 oraz rekomendowanych kierunków dalszych działań w tym obszarze w roku szkolnym 2025/2026,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024 - 2025,
- wniosków i analiz dokonywanych przez zespoły samokształceniowe, oraz badań realizowanych przez psychologa, pedagoga oraz pedagoga szkolnego,
- innych dokumentów, w tym Standardy Ochrony Małoletnich, które wyznaczają priorytetowe kierunki działań szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział i organizacja uroczystości miejskich, współdziałanie ze stowarzyszeniami i organizacjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu wszystkich podmiotów szkoły.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła wspiera wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, oraz zapewnia szeroką pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i upowszechnianie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę podstawową:

1. Posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie, kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
2. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
3. Szanuje siebie i innych, jest uczciwy, szanuje własność swoją i cudzą.
4. Odnosi się z szacunkiem do polskich tradycji, symboli narodowych i religijnych.
5. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.
6. Jest ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę na temat innych krajów i kultur.
7. Jest świadomy historycznej przynależności do kultury europejskiej.
8. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
9. Prezentuje własne poglądy i jest tolerancyjny dla innych poglądów i stanowisk.
10. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne i komunikacyjne.
11. Zdobył podstawowe sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych.

12. Jest kreatywny i ambitny wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji.
13. Odznacza się odwagą, ma rozwinięte poczucie własnej wartości.
14. Jest samodzielny, odpowiedzialny i obowiązkowy, wywiązuje się z zobowiązań.
15. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
16. Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, reaguje na krzywdę i niesprawiedliwość.
17. Zna metody radzenia sobie z niepowodzeniami.
18. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
19. Jest świadomy swoich praw i obowiązków.
20. Troszczy się o środowisko naturalne, wykazuje postawę proekologiczną

III. Cele ogólne programu

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych i brania odpowiedzialności za swoje zachowania.
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, kierowania się szacunkiem wobec innych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także, wychowawców i rodziców lub opiekunów,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów poprzez realizowanie programów profilaktycznych,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów poprzez rozmowy, warsztaty, szkolenia,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy, a także umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne zastosowanie, uzależnienia od Internetu oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, uzależnień od komunikatorów i gier komputerowych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, uzależnień od komunikatorów i gier komputerowych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach:

- na pierwszym poziomie, tj. kierowane do wszystkich uczniów, którzy nie wykazują dysfunkcji w rozwoju bądź zachowaniu, lecz w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka,
- na drugim poziomie, tj. kierowane do osób, które wykazują pierwsze przejawy zachowań niepożądanych,
- na trzecim poziomie, tj. działania terapeutyczne i korekcyjne ukierunkowane i skoncentrowane na jednostce.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych

niezależnie od poziomu ryzyka, zapobieganie używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, nadużywania korzystania z Internetu,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na niebezpieczeństwo występowania zachowań ryzykownych,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie zdrowego stylu życia,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Diagnoza aktualnych trudności uczniów na podstawie podsumowania roku szkolnego 2024/2025

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji, rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz analizy wyników ewaluacji ubiegłorocznego programu, zidentyfikowano następujące obszary wymagające szczególnej uwagi:

- 1. Trudności emocjonalne i społeczne** – wzrost liczby sytuacji związanych z obniżonym samopoczuciem, stresem szkolnym i problemami w relacjach rówieśniczych.
- 2. Zjawiska przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy)** – incydenty konfliktów między uczniami, hejt w sieci, wykluczanie społeczne.

3. **Problemy wychowawcze** – nieprzestrzeganie zasad szkolnych, osłabiona odpowiedzialność za własne działania.
4. **Spadek motywacji do nauki** – trudności w koncentracji, brak umiejętności efektywnej nauki oraz zarządzania czasem.
5. **Nadmierne korzystanie z mediów cyfrowych** – nieumiejętne zarządzanie czasem, brak higieny cyfrowej.
6. **Potrzeba wzmocnienia postaw prozdrowotnych** – niewystarczająca aktywność fizyczna, nieprawidłowe nawyki żywieniowe.
7. **Wyzwania edukacyjne** – duża ilość uczniów posiadających opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
8. **Potrzeba wzmocnienia współpracy pomiędzy szkołą a rodzicami.**

Na podstawie ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych w roku szkolnym 2024/2025 i programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025 oraz rekomendowanych kierunków dalszych działań w tym obszarze, w roku szkolnym 2025/2026 działania wychowawczo-profilaktyczne ukierunkowane są na:

1. Przeprowadzenie TUS – Treningu Umiejętności Społecznych we wszystkich zespołach klasowych, w szczególności w zakresie:
 - obniżenie poczucia lęku, strachu i osamotnienia,
 - nawiązywanie i podtrzymywanie relacji rówieśniczych,
 - zasady bezpiecznego korzystania z Internetu
 - rozpoznanie swoich mocnych i słabych stron (samopoznanie),
 - kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości,
 - kształtowanie adekwatnej samooceny,
 - nauka rozpoznawania własnych potrzeb i stawiania granic,
 - wzmacnianie poczucia sprawstwa i koherencji (poczucie zrozumiałości i spójności otaczającego świata, zaradności oraz sensowności),
 - rozpoznawanie, nazywanie, wyrażanie i regulacja emocji,
 - umiejętność uważnego słuchania,
 - wzmacnianie motywacji do własnej pracy i samodzielności,
 - umiejętność pracy w grupie,

- umiejętność radzenia sobie w sytuacji trudnej/konfliktowej,
 - umiejętność radzenia sobie ze strachem/lękiem, oskarżeniem/odrzućeniem,
 - nauka postawy asertywnej,
 - umiejętność oceny własnego zachowania i rozumienia zachowań innych ludzi/sytuacji społecznych,
 - umiejętność efektywnego działania w sytuacjach konfliktu,
 - opanowanie umiejętności efektywnej komunikacji,
 - stymulowanie twórczego myślenia,
 - kształtowanie umiejętności postrzegania sukcesu,
 - IPD - Indywidualny Plan Działania (wyznaczanie i realizacja celów),
 - nauka zarządzania czasem własnym,
 - rozpoznawanie i przestrzeganie zasad i norm obowiązujących w grupie społecznej.
2. Propagowanie wiedzy o higienie zdrowia psychicznego.
 3. Profilaktyka w zakresie niwelowania agresji i przemocy rówieśniczej.
 4. Kształtowanie umiejętności w zakresie znajomości zasad ruchu drogowego – bezpiecznego poruszania się w drodze do szkoły,
 5. Promowanie zdrowego stylu życia tj. aktywność ruchowa, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, zasady zdrowego odżywiania.
 6. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
 7. Wzmacnianie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
 8. Ścisła współpraca z rodzicami w ramach przydzielonych zajęć dodatkowych z obszaru pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjno-rozwojowymi (Regulamin udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej).
 9. Wsparcie rodziców w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych – warsztaty i prelekcje. Wzmacnianie współpracy pomiędzy szkołą a rodzicami.
 10. Szkolenia dla Rady Pedagogicznej w zakresie m.in. dostosowań wymagań edukacyjnych dla indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, oceny funkcjonalnej, oceniania kształtującego.
 11. Działania profilaktyczne podczas lekcji wychowawczych:
 - uzależnienia; w szczególności cyberbezpieczeństwo, fonoholizm, e-papierosy,

- ochrona zdrowia psychicznego; tj. umiejętność radzenia sobie ze stresem, alternatywne metody rozwiązywania konfliktów, dbanie o swój dobrostan psychiczny, zapobieganie samookaleczeniom,
- efektywne techniki uczenia się, zwiększenie motywacji do nauki, mnemotechniki, itp.,
- przemoc rówieśnicza i hejt.

12. Ścisła współpraca z rodzicami uczniów z trudnościami rozwojowo-edukacyjnymi, w szczególności w zakresie treningów edukacyjnych w domu (wsparcie merytoryczne rodziców ze strony specjalistów szkolnych, monitorowanie postępów ucznia, modyfikacja form udzielanej pomocy, itp.).

13. Kontynuowanie dobrych praktyk dotyczących korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych – zapisy Statutu Szkoły.

IV. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w szkole.

Czynniki chroniące:

- poczucie przynależności do szkoły,
- tworzenie miłej i bezpiecznej atmosfery,
- indywidualne podejście do każdego ucznia,
- wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów,
- wzajemny szacunek i tolerancja,
- uważność nauczycieli i specjalistów na potrzeby uczniów,
- realizowanie szerokiej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, duża dostępność specjalistów szkolnych,
- szeroki zakres zajęć pozalekcyjnych oraz specjalistycznych,
- różnorodność zainteresowań/pasji wśród uczniów,
- otwartość uczniów na rozmowę i wsparcie ze strony specjalistów szkolnych,
- dobre zdolności adaptacyjne uczniów,
- duża otwartość poznawcza uczniów,
- wysokie osiągnięcia sportowe uczniów,
- stała współpraca z rodzicami.

Czynniki ryzyka:

- wczesne niepowodzenia w nauce, drugoroczność,
- niski stopień kompetencji emocjonalno-społecznych wśród uczniów, tj. trudności w rozwiązywaniu konfliktów uczniowskich, trudności w radzeniu sobie z niepowodzeniem, wyrażanie własnych potrzeb, brak umiejętności w stawianiu granic, poczucie osamotnienia, obniżony nastrój i przygnębienie, trudności w relacjach z rówieśnikami (nawiązywanie,

podtrzymywanie), niska samoocena i poczucie własnej wartości, brak efektywnej komunikacji,

- przynależność uczniów do niekonstrukttywnej grupy rówieśniczej, agresja i odrzucenie z grupy rówieśniczej,
- spędzanie przez uczniów dużej ilości czasu w przestrzeni wirtualnej (poza szkołą),
- niskie kompetencje wychowawcze rodziców.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół Wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- dba o realizację zadań zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym

6. Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
- We współpracy z nauczycielami opracowuje Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny oraz w zespole dokonuje diagnozy i opracowuje wyniki ewaluacji programu w danym roku szkolnym wskazując dalsze kierunki pracy wychowawczej

7. Rodzice:

- mają wpływ na propozycje zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, podejmuje działania z zakresu wolontariatu, zbiórek wpływających na ochronę środowiska
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, promuje osobę Patrona w środowisku lokalnym.

KALENDARZ SZKOLNY Rok Szkolny 2025/2026 stanowi załącznik nr 1 szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025. Odniesienie podczas codziennej pracy do poszczególnych sfer rozwoju ucznia pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój w poszczególnych obszarach.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Diagnoza wychowawcy, psychologa, pedagoga. Dostosowanie oferty zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów.
2. Kierowanie uczniów do odpowiednich form pomocy. Współpraca wychowawców rodziców z pedagogiem i psychologiem. Realizowanie zaleceń opinii, orzeczeń przez rodziców, wychowawców i nauczycieli uczących na zajęciach obowiązkowych oraz dodatkowych.
3. Przygotowanie uczniów do egzaminu zewnętrznego. Doskonalenie umiejętności uczenia się, zapamiętywania i odtwarzania treści polonistycznych, matematycznych oraz języków obcych.
4. Podejmowanie działań w celu podniesienia poczucia bezpieczeństwa w szkole.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na klasy pierwsze i czwarte.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad społecznych.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. Samorząd Uczniowski angażuje uczniów do aktywnego udziału w akcjach realizowanych w formie wolontariatu i zbiórek lokalnych oraz ogólnopolskich.
4. Działania mające na celu respektowanie obowiązku szkolnego ze szczególnym uwzględnieniem obecności na zajęciach.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2. Promocja zdrowego stylu życia jako wartości służącej zapobieganiu uzależnieniom.
3. Zdrowe śniadanie w plecaku. Jemy owoce i warzywa. Zmniejszamy ilość spożywanych słodczy.
4. Aktywnie spędzamy przerwy śródlekcyjne.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące aktualnych potrzeb uczniów
3. 80% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. 60% - 80% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU MORALNO - DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości. Przestrzeganie kontraktów klasowych.
2. Akcentowanie i upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości, odwoływanie się do dokumentów szkoły (Statutu, Koncepcji Pracy Szkoły, Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, wewnątrzszkolnych regulaminów)

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Zdrowie i bezpieczeństwo	Propagowanie zdrowego stylu życia na co dzień - „Dbam o zdrowie swoje i innych”.	- zajęcia z wychowawcą , - zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i odpowiednich warunków pobytu w placówce - realizacja programów profilaktycznych: Bezpieczna szkoła, Trzymam formę.	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice	wrzesień 2025r. Cały rok szkolny
		Przeprowadzenie szkoleń z udzielania pierwszej pomocy	P. Morawski D. Nowak	Zgodnie z harmonogramem

	Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się. Prawidłowe wybory konsumenckie w kształtowaniu nawyków żywieniowych. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. (priorytet MEN)	- Pogadanki, - audycje, - konkursy - zajęcia aktywizujące, - konkursy sportowe, - warsztaty, - zajęcia plastyczne, - zajęcia sportowe, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych - Mikołajki na sportowo, - Dzień sportu, Dwójeczka Cup	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny Według harmonogramu
--	--	--	------------------------------------	---

I. INTELEKTUALNA	1. Propagowanie wiedzy o higienie zdrowia psychicznego. 2. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. 3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	- Pogadanki dotyczące budowania dobrych relacji z ludźmi. - Zajęcia dotyczące asertywności na co dzień i w sieci. - Zajęcia dotyczące kształtowania umiejętności poradenia sobie w sytuacji trudnej. - Trening umiejętności społecznych i kształtowanie kompetencji interpersonalnych. - Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów. - Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego - Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Pedagog i psycholog we współpracy z Wychowawcami Pedagog	Cały rok szkolny. 10 października
	1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	- Przeprowadzanie w klasach diagnoz umiejętności i ankiet wstępnych dotyczących potrzeb i postępów edukacyjnych uczniów, obserwacje podczas bieżącej pracy. - Kierowanie uczniów na zajęcia pozalekcyjne, wspierające ich rozwój. Diagnoza uczniów w PPP lub innych placówkach	Nauczyciele przedmiotowi, Wychowawcy Psycholog Pedagog Pedagog specjalny	Wrzesień/październik 2025 r. Cały rok według potrzeb

		diagnostycznych.		
	2.Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.	- Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej , kierowanie uczniów na zajęcia specjalistyczne. - Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, zajęć wspomagających kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, zajęć zalecanych w opinii lub orzeczeniu z PPP	Dyrekcja, nauczyciele Nauczyciele specjaliści prowadzący zajęcia pozalekcyjne lub wyznaczeni przez dyrektora	zgodnie z harmonogra mem zajęć prowadzony ch przez nauczycieli specjalistów
	3.Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.	- przekazywanie informacji uczniom na pierwszych zajęciach (PSO, wymagania edukacyjne) - przekazywanie wszelkich informacji na spotkaniu z wychowawcą.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Wrzesień 2024 r.

	4. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów. Wspieranie rodziców / opiekunów dzieci wykazujących specyficznych trudności w uczeniu się. 5. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów sprawności w czynieniu dobra, w oparciu o rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie (priorytet MEN)	- Nawiązanie i utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do angażowania się w sprawy szkoły. - Uświadamianie rodzicom o konieczności samodzielnej pracy dziecka. - Warsztaty/prelekcje dla rodziców zwiększające kompetencje wychowawcze prowadzone przez pedagoga. - Stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. - Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny. - Spotkania z wychowawcą i specjalistami szkolnymi. - materiały szkoleniowe, informacyjne,	Dyrekcja, Nauczyciele, wychowawcy, Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny.
	5. Nauczanie	Zajęcia warsztatowe dotyczące	Informatycy,	Cały rok

	bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, odpowiedniego korzystania z mediów społecznościowych oraz zarządzania czasem spędzanym w sieci.	Nauczyciele pedagog	szkolny.
	6. Kształtowanie postawy twórczej, integrowanie społeczności szkolnej	- Muzyczne prezentacje/imprezy szkolne (jasełka, wigilie klasowe, itp.) - Zabawy angażujące uczniów całej szkoły. - Efektywne spędzanie czasu podczas przerw śródlekcyjnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. - Inne propozycje zawarte w harmonogramie zorganizowanych imprez szkolnych.	Wychowawcy, organizatorzy przeglądów muzycznych M. Bogucka,	Według harmonogramu imprez podanych na bieżący rok szkolny

	7. Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów.	- zajęcia warsztatowe/ ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób	Pedagog, psycholog opiekunowie SU, Wychowawcy, nauczyciele, Świetlica szkolna	Cały rok szkolny
	8. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów	- Lekcje wychowawcze poświęcone motywowaniu do nauki i rozbudzaniu ciekawości poznawczej. - Kształtowanie świadomości dobrego przygotowania do egzaminu klas ósmych jako przepustki do kolejnego etapu	Wychowawcy klas, Nauczyciele przedmiotowi Nauczyciele	Cały rok

	zewnętrznych	edukacyjnego - Jak dobrze przygotować się do egzaminu także w sferze psychofizycznej. Zajęcia w klasach ósmych.	Psycholog	Kwiecień 2025
	9.Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy i nauki przez cały rok szkolny (klasy 4-7)	- Lekcje wychowawcze poświęcone praktycznym sposobom zarządzania czasem oraz jak dobrze i efektywnie się uczyć.	Wychowawcy we współpracy z pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz pedagogiem specjalnym.	Lekcje wychowawcze. Cały rok szkolny.
II. MORALNO – DUCHOWA	1 .Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	- Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, pomoc koleżeńska (nowi uczniowie w klasie, uczeń drugoroczny). - Lekcje służące integracji zespołów klasowych, wspieranie uczniów ukraińskich. - Wybór samorządów klasowych. - Współpraca ze specjalnym ośrodkiem wychowawczym.	Wychowawcy Samorząd Uczniowski.	Cały rok szkolny.

	2.Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	- Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych wg harmonogramu imprez szkolnych. - Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu ze szczególnym uwzględnieniem postaci Patrona Szkoły Księdza Majora Mateusza Zabłockiego, nauka hymnu szkoły oraz hymnu państwowego.	Nauczyciele wychowawcy nauczyciel muzyki	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych i miejskich.
	3.Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	- Zajęcia przybliżające postać patrona szkoły Ks. Mjr Mateusza Zabłockiego , dbanie o grób Patrona - Opieka nad wyznaczonymi grobami - Organizacja wycieczek i wyjść pozaszkolnych służących poznaniu historii i dziedzictwa narodowego	Wychowawcy	Według harmonogramu w bieżącym roku szkolnym
	4.Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur oraz religii	- Mądre bajki z całego świata	Wychowawcy Psycholog	Styczeń – Luty 2024
	5.Uczenie empatii i odwagi w reagowaniu na	- Lekcje wychowawcze poświęcone osobom z niepełnosprawnościami - wyjście do DPS Gniezno	Psycholog szkolny Wychowawcy klas,	Cały rok szkolny/zajęcia

	niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka.	- obchody Dnia Tolerancji	Pedagog specjalny	zaplanowane
III. SPOŁECZNA	1.Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. Traktujemy siebie z szacunkiem.	- Omówienie zasad Statutu Szkoły wraz ze zmianami i regulaminów szkolnych.	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Wrzesień – październik 2025
	2.Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności, demokracji znajomości praw dziecka.	1.Pogadanka z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Klasy 1-8 3.Wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.	Wychowawcy Psycholog szkolny Pedagog Pedagog specjalny Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	zgodnie z harmonogramem zajęć z wychowawcą

	3.Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. Zachowanie bezpieczeństwa w ruchu drogowym	- Zajęcia z wychowawcą dotyczące konieczności dbania o środowisko lokalne i globalne - udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. - Poruszanie się do i ze szkoły. Poruszam się bezpiecznie na pasach. Podczas wyjazdów klasowych i wyjść z opiekunami	A.Frasz M. Kamińska Wychowawcy, Nauczyciele Policja	wg harmonogramu zbiorów i organizowanych akcji w ciągu roku zgodnie z planem wycieczek wychowawców wrzesień 2023
	4.Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. Współpraca z policją.	- Analiza i monitorowanie frekwencji uczniów. - Informowanie rodziców o absencji uczniów.	Dyrektor, Wicedyrektor, Wychowawcy, Pedagog	Monitorowanie nieobecności i uczniów, reagowanie zgodnie ze statutem szkoły. Cały rok szkolny.

IV. EMOCJONALNA	1.Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości Klasy 1-8. - Zapobieganie uzależnieniom. - Minimalizowanie agresji i przemocy rówieśniczej.	Lekcje wychowawcze wg scenariusza opracowanego przez psychologa szkolnego do zrealizowania na godzinie z wychowawcą. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.	Pedagog szkolny Psycholog szkolny Wychowawcy Współpraca z pracownikami Biblioteki Pedagogicznej Pedagog, Pedagog specjalny.	Zgodnie z terminami zawartymi w programach wychowawczych dla poszczególnych klas.
-----------------	---	---	---	--

	2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	Profilaktyka:	Psycholog Pedagog Pedagog specjalny	Zgodnie z terminami realizowanych programów w zespołach klasowych, w całym roku szkolnym.
--	--	---------------	---	---

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Skład zespołu ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora:

A. Sołtys-Stawowa - psycholog

M. Graczyk – pedagog

L. Jung – pedagog specjalny

Ewaluacja zostanie dokonana na podstawie:

- obserwacji i rozmów z uczniami podczas zajęć dydaktycznych, pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych,
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów,
- rozmów i konsultacji z rodzicami,
- analizy e-dzienników,
- konsultacji i rozmów z nauczycielami, wychowawcami klas, pedagogami oraz psychologiem,
- ankiety przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców, wychowawców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 w Gnieźnie im. Księdza Majora Mateusza Zabłockiego w dniu 4 września 2025 r.