

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA
BRZEC HWY W CHMIELOWIE
Chmielów

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Uczniowie są aktywni
3. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-11-2018 - 26-11-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły Małgorzata Skrzypczak i Barbara Krzemińska. Badaniem objęto 41 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 44 rodziców (ankieta) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA BRZEC HWY W CHMIELOWIE
Patron	Jan Brzechwa
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Chmielów
Ulica	Spacerowa
Numer	2
Kod pocztowy	27-400
Urząd pocztowy	Ostrowiec
Telefon	412600734
Fax	412009337
Www	
Regon	00119060000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	97
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.13
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.78
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	ostrowiecki
Gmina	Bodzechów
Typ gminy	gmina wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

Publiczna Szkoła Podstawowa *im. Jana Brzechwy* w Chmielowie znajduje się z dala od ruchliwej ulicy, co stanowi atut placówki. Niewątpliwym atutem jest również dziennik elektroniczny, sale lekcyjne wyposażone w tablice multimedialne lub monitory z dostępem do Internetu czy posiadanie przez każdego ucznia szafki szkolnej. W szkole wszyscy uczniowie począwszy od klasy IV uczą się drugiego języka obcego. Placówka zapewnia domowe i smaczne obiady, opiekę w świetlicy szkolnej, możliwość zabawy, wypoczynku i uprawiania aktywności sportowej na przyszkolnym placu zabaw, boisku ze sztuczną nawierzchnią i kortem tenisowym. Przy szkole bierze początek przyrodniczo-historyczna ścieżka dydaktyczna z wąwozami lessowymi i ciekawymi okazami fauny i flory. Od 1 marca 2018 r. w szkole realizowany jest projekt "Kompetencje kluczowe to umiejętności nowe! Wsparcie rozwoju edukacyjnego dzieci z gminy Bodzechów".

Obraz pracy szkoły/placówki

W Publicznej Szkole Podstawowej *im. Jana Brzechwy* w Chmielowie została przeprowadzona ewaluacja zewnętrzna w zakresie trzech wymagań:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Uczniowie są aktywni,
- Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.

W wyniku badań ewaluacyjnych stwierdza się, że wszyscy uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej. Kształcenie opiera się o zasoby ucznia zdobyte w poprzednich etapach edukacyjnych i zidentyfikowane dotychczasowe osiągnięcia uczniów. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji a osiągnięcia uczniów są monitorowane podczas całego procesu edukacyjnego. Monitorowanie i analizowanie osiągnięć każdego ucznia, uwzględniające jego możliwości rozwojowe jest powszechne i wpływa na proces jego nauczania. Uczniowie są aktywni i zaangażowani w proces uczenia się. Większość uczniów współpracuje ze sobą przy rozwiązywaniu klasowych problemów i deklaruje chęć współpracy ze sobą w działaniach podejmowanych przez samorząd uczniowski. Nauczyciele skutecznie motywują uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności i zachęcają uczniów do działań na rzecz własnego rozwoju a tym samym i rozwoju szkoły. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami zewnętrznymi, które wspierają placówkę w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Współpraca ta opiera się na wzajemnych korzyściach. Szkoła spełnia rolę centrum kulturalno-oświatowego, gdyż tutaj odbywa się większość uroczystości środowiskowych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

Nauczyciele pozyskują informacje o wcześniejszych osiągnięciach uczniów poprzez:

- analizę testów przeprowadzanych na wejściu,
- analizę sprawdzianów po klasie III,
- analizę dokumentacji (świadectw, opinii, orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej),
- wymianę informacji między nauczycielami, specjalistami,
- indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami,
- obserwację uczniów.

W wyniku pozyskanych informacji nauczyciele:

- dostosowują wymagania do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach,
- dostosowują metody, formy pracy,
- różnicują tempo i czas pracy na lekcji, trudność zadań,
- organizują zajęcia specjalistyczne, rozwijające zainteresowania i uzdolnienia,
- udzielają pomocy w odrabianiu pracy domowej,
- udzielają porad i konsultacji rodzicom,
- organizują spotkania ze specjalistami.

Efektom tych działań są:

- sukcesy w konkursach,
- poprawa bieżących wyników nauczania,
- mniejsza ilość ocen niedostatecznych,
- wzrost promocji uczniów do następnych klas,
- zwiększone zaangażowanie i aktywność uczniów.

Uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej a podejmowane przez

nauczycieli działania przyczyniają się do poprawy efektów kształcenia.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności kluczowe, cele oraz zadania opisane w podstawie programowej, lecz jest to proces nierównomierny. Uczniowie zdobywają wiadomości i umiejętności poprzez rozwiązywanie problemów, rozwiązywanie zadań różnymi sposobami a zdobyte wcześniej umiejętności wykorzystują na zajęciach.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

W związku z wdrażaniem podstawy programowej, wprowadzono:

- zajęcia z programowania,
- uzupełniono zasoby biblioteki szkolnej w nowe pozycje książkowe,
- zajęcia szachowe,
- komputery ze stałym łączem internetowym w każdej sali,
- tablice interaktywne,
- dziennik elektroniczny,
- dla każdego ucznia indywidualne szafki,
- wyposażenie pracowni fizycznej i chemicznej,
- monitoring szkoły,
- bazy programów multimedialnych,
- pracownię językową,
- dodatkowe klasopracownie.

Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. Najbardziej wykorzystywane jest obcowanie z żywą dziedziną nauki/sztuki, w tym: spektakle, wycieczki edukacyjne, zajęcia poza klasą szkolną.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów poprzez :

- zadawanie pytań,
- podsumowania ćwiczeń przez uczniów,
- zbieranie bezpośrednich informacji od uczniów,
- wykorzystywanie różnorodnych narzędzi diagnostycznych,
- stwarzania uczniom możliwości zadawania pytań,
- sprawdzanie , w jaki sposób uczniowie wykonują zadanie,
- stosowanie oceniania bieżącego, podsumowującego,
- sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie.

Monitorowanie i analizowanie nabywania wiadomości i umiejętności przez uczniów ma charakter powszechny i odbywa się poprzez:

- dostosowanie czasu i tempa pracy do możliwości ucznia,
- wzbogacanie warsztatu,
- modyfikację narzędzi pomiaru i kryteriów oceniania,
- różnicowanie zadań i wymagań,
- możliwość poprawy oceny,
- udzielanie indywidualnej pomocy uczniom potrzebującym,
- informowanie ucznia o tym, co robi dobrze a co wymaga poprawy,
- przekazywanie informacji rodzicom na temat rozwoju ich dziecka,
- samodoskonalenie
- modyfikację rocznych planów.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców deklaruje, że jeżeli jego dziecko potrzebuje pomocy, to otrzymuje ją od nauczycieli. Nauczyciele podejmują różnorodne i adekwatne działania do rozpoznanych możliwości uczniów.

Obszar badania: Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

Nauczyciele podejmują działania w wyniku wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów. Efektem tych działań są:

- osiągnięcia uczniów w konkursach gminnych, powiatowych i wojewódzkich,
- wzrost średnich ocen klas na koniec roku szkolnego w porównaniu do półrocza,
- wzrost wyników ze sprawdzianu szóstoklasisty w 2015-18,
- wzrost zdawalności uczniów,
- liczba promocji z wyróżnieniem.

W obszarze wychowawczym można zaobserwować wzrost :

- akcji charytatywnych,
- projektów, w tym prozdrowotnych,
- organizacji wycieczek i wyjazdów.

Formułowane i realizowane wnioski wynikają z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów i przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. III/1

Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że na większości zajęć była zaangażowana i zainteresowana tym, co dzieje się na zajęciach. Większość uczniów wskazuje również w ankietach, że chętnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Obserwacje zajęć potwierdzają aktywność i zaangażowanie wszystkich uczniów na lekcjach. Na podstawie pozytywnych opinii uczniów należy twierdzić, że nauczyciele podejmują skuteczne działania angażujące ich w proces dydaktyczny.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów. III/2

Większość uczniów współpracuje ze sobą przy rozwiązywaniu problemów. Sami proponują rozwiązania klasowych sytuacji problemowych. Są to rozmowy w obecności psychologa, pedagoga czy z wychowawcą. Większość uczniów deklaruje również chęć współpracy ze sobą w działaniach podejmowanych przez samorząd uczniowski. Jednak tylko połowa ankietowanych uczniów twierdzi, że uczniowie inicjują i realizują istotne dla nich przedsięwzięcia. Podczas wywiadu nauczyciele i dyrektor podkreślili, że uczniowie zainicjowali takie działania jak wystrój korytarzy i sal lekcyjnych, kolorowe piątki, szczęśliwy numer, głosowanie raz w tygodniu na ulubioną potrawę, organizowanie imprez okolicznościowych, dyskotek. Uczniowie chętnie biorą udział w akcjach charytatywnych, w przygotowywaniu spektakli teatralnych, debata oksfordzkiej podczas akcji Dnia Bezpiecznego Internetu, kiermaszach świątecznych.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. III/3

Nauczyciele skutecznie motywują uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. Nauczyciele stwarzają uczniom sytuacje ich aktywności zarówno pasywne (słuchanie) jak i aktywne (zadawanie pytań, praca w parach i grupach). Nauczyciele zachęcają również do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, do rozwoju i prezentowania własnych uzdolnień. Obserwowane zajęcia potwierdzają tworzenie sytuacji przez nauczycieli, które wyzwalały u uczniów różnorodną aktywność.

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej. III/4

Działania podejmowane przez uczniów na rzecz środowiska lokalnego to przede wszystkim przygotowanie i udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym, religijnym, rodzinnym i okolicznościowym. Przykładem działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły jest niewątpliwie udział uczniów w wystawieniu sztuk w Teatrze Uczniowskim "Czwartek" i grupie teatralnej "Park", udział w konkursach przedmiotowych czy wolontariat. Działania te przynoszą wymierne korzyści dla wszystkich. Przede wszystkim jest to integracja z najbliższym środowiskiem lokalnym i kultywowanie tradycji. Dla uczniów jest to przede wszystkim rozwój osobowościowy a dla szkoły jej promocja w środowisku. Respondenci twierdzą, że ilość zaangażowanych uczniów w realizację różnorodnych przedsięwzięć zależy od charakteru podjętych działań. Połowa ankietowanych uczniów istotnie deklaruje swój udział w zajęciach pozalekcyjnych (szkolnych kołach zainteresowań) i swoje zaangażowanie w życie szkoły.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Obszar badania: Szkoła lub placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. VII/1

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami zewnętrznymi, które wspierają placówkę w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Działania realizowane przez nauczycieli we współpracy z instytucjami zewnętrznymi wynikają z:

- realizacji podstawy programowej,
- zaplanowanych działań wychowawczych,
- koniecznych działań opiekuńczych,
- przyjętych założeń koncepcji pracy,
- przyjętych wniosków po ewaluacji wewnętrznej,
- aktualnych wydarzeń lokalnych,
- ważnych spraw dla szkoły,
- zainteresowań uczniów,
- programu zajęć dodatkowych,
- istotnych spraw dla uczniów.

Ponadto współpraca z instytucjami i organizacjami wzbogaca ofertę dydaktyczną szkoły, wpływa na promocję szkoły w środowisku, rozwija w uczniach postawy prospołeczne np. patriotyczne czy obywatelskie (uczy miłości do ojczyzny, odpowiedzialności za jej losy tworzy więzi społeczne oraz identyfikowania się ze swoją "małą ojczyzną"), kształtuje postawy odpowiedzialności za drugiego człowieka, przyczynia się do zaangażowania w niesienie pomocy innym osobom, uczy opieki nad zwierzętami.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów. VII/2

O tym, że działania, podejmowane przez szkołę we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego, pozytywnie wpływają na rozwój uczniów świadczą konkretne postawy uczniów, którzy są:

- kreatywni,
- aktywni i zaangażowani w te działania,
- potrafią zachować się w różnych okolicznościach,
- tolerancyjni, potrafią współpracować w grupie,
- pewniejsi siebie, nie boją się wystąpień publicznych, radzą sobie z tremą,
- osiągają sukcesy na konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- chętnie uczestniczą w kulturze,
- identyfikują się ze swoją małą ojczyzną,
- potrafią funkcjonować w środowisku i w społeczeństwie.

Uczniowie pozytywnie oceniają zajęcia organizowane przez nauczycieli z udziałem zaproszonych osób. Zdaniem ich :

- dużo się na nich nauczyli,
- były poszerzeniem tematów realizowanych na lekcjach,
- pozwoliły im powiązać wiedzę z różnych dziedzin,
- były wprowadzeniem do lekcji,
- pozwoliły zastosować nabyte wiadomości i umiejętności i wiadomości.

Jednak część uczniów jest zdania, że nie były dostosowane do poziomu ich umiejętności i wiadomości i niczego lub niewiele się na nich nauczyli. Szkoła wychodzi na przeciw potrzebom środowiska i organizuje zajęcia z aerobiku, imprezy szkolne i państwowe, spotkania.

Wnioski

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości i potrzeb oraz ich osiągnięć z poprzednich etapów edukacyjnych i potrafią skutecznie wykorzystywać je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
2. Nauczyciele pozyskują informacje o wcześniejszych osiągnięciach uczniów, ich możliwościach i podejmują stosowne działania, co skutkuje poprawą efektów kształcenia.
3. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami zewnętrznymi, które wspierają placówkę w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Współpraca ta wpływa korzystnie na ich wzajemny rozwój oraz tworzenie pozytywnego wizerunku szkoły.
4. Angażowanie się uczniów w działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły oraz środowiska lokalnego pozwala na prezentowanie możliwości i talentów oraz skutecznie integruje społeczność szkolną, rodzicielską i lokalną.

Raport sporządzili

- Małgorzata Skrzypczak
- Barbara Krzemińska

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

17.12.2018

