



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA
BRZEC HWY W CHMIELOWIE

Chmielów
(Oddział Przedszkolny)

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
2. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-11-2018 - 10-12-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły Małgorzata Skrzypczak i Barbara Krzemińska. Badaniem objęto 24 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 4 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania oddziału przedszkolnego.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA BRZEC HWY W CHMIELOWIE
Patron	Jan Brzechwa
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Chmielów
Ulica	Spacerowa
Numer	2
Kod pocztowy	27-400
Urząd pocztowy	Ostrowiec
Telefon	412600734
Fax	412009337
Www	
Regon	00119060000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	97
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.13
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.78
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	ostrowiecki
Gmina	Bodzechów
Typ gminy	gmina wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

Przy Publicznej Szkole Podstawowej *im. Jana Brzechwy* w Chmielowie funkcjonują dwa oddziały przedszkolne: 3 i 4-latków i 5 i 6-latków. Dzieci przebywają w dwóch dobrze wyposażonych salach, w oddzielnym skrzydle budynku szkoły. W ramach realizacji podstawy programowej dzieci uczą się języka angielskiego i rytmiki. Nauczyciele zapewniają również dzieciom pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Wykazując szczególną troskę o dzieci rozpoczynające naukę w przedszkolu, w maju nauczyciele-wychowawcy organizują dla nich zajęcia adaptacyjne. Wspólna zabawa inicjowana przez nauczyciela daje dzieciom i ich rodzicom możliwość poznania przyszłych kolegów i koleżanki, szkoły i wychowawcy. W czasie spotkań adaptacyjnych rodzice mogą skorzystać z porad psychologa, pedagoga, logopedy, którzy pomagają w przygotowaniu dziecka do podjęcia nauki w oddziale przedszkolnym.

Obraz pracy szkoły/placówki

W Oddziale Przedszkolnym przy Publicznej Szkole Podstawowej *im. Jana Brzechwy* w Chmielowie została przeprowadzona ewaluacja w zakresie dwóch wymagań:

- Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

W wyniku przeprowadzonych badań ewaluacyjnych stwierdza się, że przedszkole skutecznie wykonuje podstawowe zadanie, jakim jest wspieranie każdego dziecka w jego rozwoju i pokonywaniu trudności. Przedszkole diagnozuje indywidualną sytuację każdego dziecka, a potem wykorzystuje wyników tej diagnozy w procesie kierowania jego rozwojem. Dzięki temu eliminowane są trudności, wyrównywane są szanse edukacyjne i następuje rozwój potencjalnych możliwości dziecka. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny, który jest realizowany podczas bieżącej pracy z dziećmi. Dodatkowo adekwatnie do rozpoznanych potrzeb dzieci prowadzone są zajęcia specjalistyczne. Wszyscy ankietowani rodzice deklarują, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Dyrektor i nauczyciele przedszkola podejmują różnorodne działania, by zapewnić odpowiednie warunki do rozwoju dzieci, w tym działania wynikające z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora przedszkola. Efektem skutecznych starań dyrektora w zakresie pozyskiwania zewnętrznego wsparcia działalności przedszkola jest dodatkowe wyposażenie i środki finansowe na realizację zadań statutowych przedszkola. Wsparcie to jest zaspokajane zgodnie z potrzebami określonymi przez nauczycieli w oparciu o wymagania programowe, diagnozę i obserwację dzieci podczas bieżącej pracy, rozmowy z rodzicami i analizę opinii i orzeczeń. Przedszkole rozpoznaje zagrożenia wewnętrzne i zewnętrzne. Wszyscy respondenci znają i stosują procedury dotyczące określonych procedur związanych z bezpieczeństwem. Działania podejmowane przez dyrektora w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa są skuteczne, ponieważ w ostatnim okresie w przedszkolu nie wystąpiły sytuacje zagrażające zdrowiu lub życiu dzieci.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Przedszkole we współpracy z rodzicami rozpoznaje potrzeby i możliwości wszystkich dzieci. Większość ankietowanych rodziców jest zdania, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dziecka. Rozpoznanie sytuacji społecznej dzieci oraz ich indywidualnych możliwości następuje poprzez:

- obserwację,
- rozmowy z rodzicami,
- analizę dokumentacji dziecka (orzeczenia, opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, zaświadczenia lekarskie, prace dziecka),
- pozyskiwanie informacji od specjalistów pracujących z dzieckiem i jego rodziną (psychologów, kuratorów, asystentów rodziny),
- współpracę z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- współpracę z GOPS-em.

Rozpoznanie dokonują nauczyciele i specjaliści : pedagog, psycholog, logopeda pracujący z dziećmi. Dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, organizowane są zajęcia specjalistyczne w formie zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych, a proces dydaktyczny jest współorganizowany z pomocą nauczyciela wspomagającego. Również wsparciem objęci są rodzice poprzez: konsultacje z psychologiem, pedagogiem.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

Indywidualizację procesu edukacyjnego można było zaobserwować na większości zajęć. Zauważono zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów. Potwierdzeniem tych działań były jednolite oddziaływania w stosunku do dzieci, niezależnie od realizowanych zajęć. Połowa badanych nauczycieli deklaruje, że całą grupę dzieci obejmuje indywidualizacją, a połowa twierdzi, że mniej niż połowa oddziału jest objęta indywidualizacją. Potwierdzają to obserwacje zajęć. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców jest zdania, że nauczyciele służą ich dziecku radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. Nauczyciele wykorzystują różnorodne sposoby indywidualizacji pracy z dziećmi, potwierdza to większość obserwowanych zajęć. Rodzice otrzymują wskazówki do pracy w domu oraz propozycje wsparcia przez psychologa czy pedagoga. Nauczyciele podejmują zintegrowane działania wspierające dzieci np: ćwiczenia logopedyczne, które są kontynuacją zajęć logopedycznych, lekcje biblioteczne, które korelują z tematyką zajęć przedszkolnych.

Obszar badania: Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Nauczyciele i specjaliści pracujący z dzieckiem ustalają formy pomocy dla dziecka i kierują wniosek do dyrektora szkoły o objęcie dziecka wskazaną pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Po uzyskaniu akceptacji dyrektora szkoły, wniosek przekazywany jest rodzicowi, który może wyrazić zgodę na formy pomocy wskazane we wniosku. Zgodę na objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną poświadczają rodzic własnoręcznym podpisem. Dziecku udzielana jest pomoc. Specjaliści i nauczyciele, którzy pracują z dziećmi dokonują okresowej efektywności udzielanej pomocy. Sprawozdania znajdują się w dokumentacji szkoły. Zdaniem ankietowanych rodziców zajęcia realizowane dodatkowo są dostosowane do potrzeb i możliwości ich dziecka a efekty tych zajęć to:

- rozwój zdolności,
- poprawa relacji z rówieśnikami,
- podniesienie samooceny dziecka,
- wzrost motywacji,
- umiejętności efektywnego uczenia się,
- poprawa umiejętności komunikacyjnych,
- wyeliminowanie dysfunkcji.

W przedszkolu realizowane są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wszyscy ankietowani rodzice deklarują, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem koncentruje się na zapewnieniu warunków odpowiednich do rozwoju dzieci.

Dyrektor przedszkola podejmuje różnorodne działania, by zapewnić odpowiednie warunki do rozwoju dzieci. Większość ankietowanych rodziców, wszyscy nauczyciele i dyrektor twierdzą, że warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola są odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów. Obserwacja zajęć potwierdza, że baza dydaktyczna i lokalowa umożliwia realizację procesu dydaktycznego. Również dyrektor jak i przedstawiciel organu prowadzącego w wywiadzie podkreślają, że mocną stroną przedszkola są dwie duże i przestronne sale dydaktyczne wyposażone w nowe i nowoczesne pomoce dydaktyczne w wydzielonym skrzydle szkoły, szatnia i plac zabaw. Słabą stroną jest brak toalety bezpośrednio w sali - dzieci muszą wychodzić na główny korytarz. Dyrektor czyni starania o dodatkowe środki w organie prowadzącym i w radzie rodziców. Wzbogacenie zasobów wyposażenia było adekwatne do zgłaszanych przez nauczycieli potrzeb. Zakupiono bowiem tablice interaktywne do obu sal, wykładzinę dywanową, różnorodne pomoce dydaktyczne, zabawki edukacyjne, gry dydaktyczne i książeczki.

Obszar badania: W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Dyrektor i nauczyciele podejmują działania wynikające z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora przedszkola. Wskazali oni bowiem jeden uznany za najważniejszy wniosek wewnętrznego nadzoru, który dotyczył zwiększenia zaangażowania rodziców w życie przedszkola. Nauczyciele i dyrektor podjęli w związku z tym działania mające na celu wzrost tego zaangażowania. Został opracowany plan współpracy z rodzicami, który realizowany jest w ciągu roku szkolnego. Efektem realizacji tego planu jest większy udział rodziców w imprezach organizowanych w przedszkolu, pozyskanie informacji o dziecku, bliższe poznanie rodziców, zdobycie wzajemnego zaufania, zainteresowanie się rodziców problemami przedszkola, pomoc rodziców na rzecz przedszkola. Rodzice chętnie szyją stroje, przygotowują dekoracje, jeżdżą na wycieczki jako dodatkowa opieka, przygotowują dzieci do występów na festynach rodzinnych poprzez naukę roli dziecka, biorą udział w akcjach charytatywnych (np. zbieranie makulatury), zajęciach otwartych organizowanych przez przedszkole czy projektach edukacyjnych, np. "Zdrowo jem - więcej wiem".

Obszar badania: Podejmuje się działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi przedszkola.

Efektem skutecznych starań dyrektora w zakresie pozyskiwania zewnętrznego wsparcia działalności przedszkola jest dodatkowe wyposażenie i środki finansowe na realizację zadań statutowych przedszkola. Wsparcie to jest zaspokajane zgodnie z potrzebami określonymi przez nauczycieli w oparciu o wymagania programowe, diagnozę i obserwację dzieci podczas bieżącej pracy, rozmowy z rodzicami i analizę opinii i orzeczeń. Jak podkreślają nauczyciele dyrektor przedszkola inicjuje, nawiązuje i podejmuje współpracę z instytucjami zewnętrznymi, ułatwia i umożliwia korzystanie ze współpracy z organizacjami z zewnątrz. Oprócz wymienionego wyżej zewnętrznego wsparcia rzeczowego czy finansowego, przedszkole otrzymuje również wsparcie merytoryczne. Dzięki współpracy z ludźmi, organizacjami i instytucjami dzieci rozwijają swoje zainteresowania dzięki zajęciom artystycznym, poznają pracę instytucji użyteczności publicznej i dóbr kultur, poznają sposoby bezpiecznych zachowań w przedszkolu i poza nim.

Obszar badania: W przedszkolu ustalone i przestrzegane są procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Przedszkole rozpoznaje zagrożenia wewnętrzne i zewnętrzne poprzez bieżące monitorowanie sal dydaktycznych, toalet, korytarzy, placu zabaw. Wszelkie nieprawidłowości zgłaszane są przez nauczycieli, pracowników niepedagogicznych czy rodziców dyrektorowi, który podejmuje działania związane z usunięciem zagrożenia. Dwa razy w roku szkolnym dokonywane są przeglądy techniczne budynku przedszkola. W przedszkolu obowiązują następujące procedury:

- przyprowadzania i odbierania dzieci,
- sytuacji, gdy po dziecko zgłasza się rodzic pod wpływem alkoholu, narkotyków,
- odbierania dziecka przez rodziców rozwiedzionych,
- postępowania w przypadku, gdy dziecko jest przewlekłe chore,
- sprawowania opieki w ogrodzie,
- organizowania wycieczek bliższych i dalszych,
- wypadków w różnych sytuacjach: w sali, na wycieczce, na placu zabaw,
- zagrożenia pożarem, w tym poznania drogi ewakuacji,
- postępowanie w czasie alarmu.

Wszyscy respondenci znają i stosują procedury dotyczące określonych procedur związanych z bezpieczeństwem. Działania podejmowane przez dyrektora w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa są skuteczne, ponieważ w ostatnim okresie w przedszkolu nie wystąpiły sytuacje zagrażające zdrowiu lub życiu dzieci.

Wnioski

1. Działania podejmowane przez dyrektora przedszkola zapewniają odpowiednie warunki lokalowe i sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi dzieci, w tym bezpieczny i higieniczny pobyt w placówce.
2. W przedszkolu systematycznie i według opracowanej procedury prowadzone są indywidualne diagnozy oraz analizy osiągnięć edukacyjnych dzieci, których wyniki są podstawą dla planowania oddziaływań edukacyjnych skierowanych do całej grupy, jak i poszczególnych dzieci.

Raport sporządzili

- Małgorzata Skrzypczak
- Barbara Krzemińska

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

17.12.2018

