

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Rychlikach
rok szkolny 2020/2021

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO
KLASY 1-3**

opracowały:
mgr Martyna Małuch
mgr Dominika Woźniak

SPIS TREŚCI:

1. Cele kształcenia i wychowania.
2. Treści nauczania - przewidywane osiągnięcia ucznia.
3. Ocena osiągnięć ucznia.

CELE KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA:

Cele szczegółowe - język angielski

Edukacja wczesnoszkolna realizowana jest w formie **kształcenia zintegrowanego**, zatem nadrzędne cele nauczania języka angielskiego w klasach 1-3 szkoły podstawowej muszą być spójne z ogólnymi celami edukacji wczesnoszkolnej w I etapie edukacyjnym. Treści nauczania języka angielskiego powinny być skorelowane z wymaganiami z zakresu innych obszarów edukacyjnych: edukacji polonistycznej, matematycznej, społecznej, przyrodniczej, plastycznej, technicznej, informatycznej i muzycznej, a także wychowania fizycznego.

W trakcie nauki języka uczniowie powinni wykorzystywać i rozwijać posiadane zdolności werbalne, muzyczno-ruchowe, manualne. Powinni także uczyć się współdziałania w grupie rówieśników, a także poznawać siebie i budować poczucie własnej wartości. Zajęcia z języka angielskiego powinny budować wśród dzieci postawę otwartości i tolerancji wobec innych kultur i narodowości, a także kształtować postawy takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość i kultura osobista.

W zakresie sprawności językowych nadrzędnym zadaniem edukacji w klasach I-III jest **rozwijanie sprawności mówienia, rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi**, czemu służy odtwarzanie wyrazów i zwrotów, recytowanie wierszyków, śpiewanie piosenek, słuchanie historyjek itp.

Czytanie i pisanie w języku angielskim wprowadzane są nieco później i stopniowo, tak aby umożliwić dzieciom najpierw zapoznanie się z brzmieniem języka, wymową poszczególnych słów i intonacją. Ważne jest także, by uczniowie poznali najpierw alfabet i opanowali pisownię wielkich i małych liter na lekcjach języka ojczystego (I semestr klasy I), zanim zaczną przepisywać i pisać samodzielnie proste wyrazy, a potem zwroty i zdania w języku angielskim. Podobnie jak na lekcjach języka polskiego, naukę pisania w języku angielskim dzieci zaczynają od przepisywania po śladzie prostych wyrazów, które poznały wcześniej w formie mówionej.

Skoncentrowanie się na języku mówionym z wykorzystaniem rozmaitych gier, zabaw, wierszyków i piosenek jest szczególnie ważne w pierwszym roku nauki języka angielskiego, kiedy to należy zapewnić dzieciom łagodne przejście od zajęć przedszkolnych do nauki w szkolnej ławce.

Zadaniem nauczyciela języka angielskiego w klasie I, poza dbałością o wszechstronny rozwój psychoruchowy dziecka i kształtowanie w nim właściwych postaw, jest wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem. W klasie II i III dzieci doskonalą zdobyte umiejętności i pogłębiają swoją wiedzę. Ze względu na prawidłowości rozwoju umysłowego dzieci, treści nauczania powinny narastać i rozszerzać się w układzie spiralnym, co oznacza, że wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w klasie I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.

Cel szczegółowe wymagane od ucznia końącego klasę III, czyli na koniec I etapu kształcenia, zostały precyzyjnie określone w Podstawie programowej w formie **efektów kształcenia**:

1. Uczeń **posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych** dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie wymienionych tematów.

2. Uczeń **rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne**, artykułowane wyraźnie i powoli,

w standardowej odmianie języka:

1) reaguje na polecenia;

2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

3. Uczeń **rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne** (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;

2) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

4. **W zakresie wypowiedzi ustnych** uczeń:

1) powtarza wyrazy i proste zdania;

2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;

3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;

4) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

5. **W zakresie wypowiedzi pisemnych** uczeń:

1) przepisuje wyrazy i proste zdania;

2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;

3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

6. **W zakresie reagowania** uczeń:

1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;

2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;

3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);

5) wyraża swoje upodobania.

7. **W zakresie przetwarzania tekstu** uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

8. Uczeń:

1) **wie, że ludzie posługują się różnymi językami** i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;

2) posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.

9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

TREŚCI NAUCZANIA - PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA

1. Mówienie (reagowanie na wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi i przetwarzanie)

Uczeń:

- ☐ reaguje werbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- ☐ reaguje niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- ☐ powtarza wyrazy i proste zdania;
- ☐ nazywa obiekty z otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych i opisuje je;
- ☐ nazywa czynności;
- ☐ używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy;
- ☐ tworzy proste i krótkie wypowiedzi na podstawie wzoru, np. nazywa osoby, zwierzęta, obiekty z otoczenia, czynności;
- ☐ zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- ☐ przedstawia siebie i inne osoby, przekazuje podstawowe informacje o sobie;
- ☐ reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego, stosując odpowiednie zwroty; wyraża swoje upodobania;
- ☐ recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki;
- ☐ bierze udział w odgrywaniu dialogów i scenek;
- ☐ bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych.

2. Słuchanie

Uczeń:

- ☐ reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- ☐ rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;
- ☐ rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;
- ☐ rozumie ogólny sens krótkich opowiadań, wypowiedzi, bajek i historyjek, zwłaszcza wspieranych za pomocą obrazów, rekwizytów bądź gestów;

☐ rozumie ogólny sens prostych piosenek i wierszyków, zwłaszcza wspieranych za pomocą obrazów, rekwizytów bądź gestów;

☐ wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszonym tekście.

3. Czytanie

Uczeń:

☐ czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;

☐ rozumie ogólny sens prostych tekstów;

☐ potrafi znaleźć konkretną informację w tekście;

☐ potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

4. Pisanie

Uczeń:

☐ przepisuje wyrazy i proste zdania;

☐ pisze samodzielnie pojedyncze wyrazy i zwroty;

☐ pisze bardzo krótkie i proste zdania wg wzoru;

☐ pisze bardzo krótkie i proste zdania samodzielnie.

Zasób środków leksykalno-gramatycznych:

1. Funkcje językowe i sytuacje komunikacyjne

☐ pozdrawianie innych osób, witanie i żegnanie się,

☐ przedstawianie siebie i innych osób,

☐ pytanie o imię, wiek i samopoczucie i udzielanie odpowiedzi,

☐ podawanie i uzyskiwanie informacji personalnych, tj. wiek, miesiąc urodzin, kraj i miejscowość pochodzenia,

☐ określanie narodowości, języka narodowego, stolicy kraju, opisywanie flagi,

☐ opisywanie relacji rodzinnych,

☐ wydawanie i wykonywanie poleceń,

☐ wyrażanie prośb i podziękowań,

☐ przepraszenie,

☐ pytanie o pozwolenie,

☐ wyrażanie chęci, preferencji i propozycji,

☐ wyrażanie zgody i niezgadanie się,

☐ wyrażanie opinii,

☐ wyrażanie upodobań,

☐ opisywanie zainteresowań,

☐ opisywanie sposobów spędzania wolnego czasu i wakacji,

☐ wyrażanie podziwu i pochwały,

☐ wyrażanie umiejętności wykonywania czynności,

- ☐ opisywanie elementów wyglądu i ubioru,
- ☐ określanie przynależności,
- ☐ nazywanie przedmiotów i zwierząt,
- ☐ opisywanie zwierząt, ich zwyczajów i miejsca zamieszkania,
- ☐ nazywanie pokoi w domu,
- ☐ opisywanie pomieszczeń i domu/mieszkania,
- ☐ opisywanie położenia sprzętów w domu,
- ☐ opisywanie swojej miejscowości rodzinnej,
- ☐ określanie miejsca przebywania osób, położenia przedmiotów i pytanie o nie,
- ☐ nazywanie przyborów i sprzętów szkolnych,
- ☐ opisywanie sali lekcyjnej,
- ☐ określanie koloru, rozmiaru i wieku,
- ☐ opisywanie miejsc i krajobrazu,
- ☐ opisywanie pogody i pór roku,
- ☐ określanie ilości i wielkości,
- ☐ wyrażanie czynności stałych i tymczasowych,
- ☐ opisywanie rozkładu dnia,
- ☐ pytanie o godzinę i podawanie czasu,
- ☐ prośzenie sprzedawcy o towar,
- ☐ pytanie sprzedawcy o cenę,
- ☐ nazywanie popularnych świąt w Polsce i krajach anglojęzycznych,
- ☐ opisywanie tradycji związanych ze świętami,
- ☐ składanie życzeń świątecznych,
- ☐ opowiadanie bajek, odgrywanie bajek.

2. Słownictwo

- 1) *ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele),*
- 2) *moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość),*
- 3) *moja szkoła,*
- 4) *popularne zawody,*
- 5) *mój dzień, moje zabawy,*
- 6) *jedzenie,*
- 7) *sklep,*
- 8) *mój czas wolny i wakacje,*
- 9) *święta i tradycje, mój kraj,*
- 10) *sport,*
- 11) *moje samopoczucie,*

- 12) *przyroda wokół mnie,*
13) *świat baśni i wyobraźni.*

3. Gramatyka

- ☐ odmiana czasownika *be* w czasie teraźniejszym,
- ☐ konstrukcja *there is/there are*,
- ☐ odmiana czasownika *have got*,
- ☐ czasownik modalny *can*,
- ☐ tryb rozkazujący,
- ☐ czas *Present Simple*,
- ☐ czas *Present Continuous*,

- ☐ konstrukcja *Let's...*,
- ☐ przyimki miejsca i czasu,
- ☐ liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników,
- ☐ określnik *some*,
- ☐ przedimki *a* i *the*,
- ☐ zaimki wskazujące *this/that*,
- ☐ zaimki dzierżawcze,
- ☐ dopełniacz saksoński 's.

OCENA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

- każdy uczeń jest oceniany obiektywnie i sprawiedliwie;
- nauczyciel przedmiotu powinien zapoznać uczniów z formami i sposobami sprawdzania ich pracy, aktywności i osiągnięć edukacyjnych na początku roku szkolnego;
- ocenia się wszystkie formy aktywności ucznia;
- prace klasowe, sprawdziany, krótsze i dłuższe testy oraz prace pisemne są obowiązkowe;
- prace klasowe i sprawdziany z materiału wykraczającego poza bieżący dział są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem;

- nauczyciel sprawdza i oddaje prace pisemne w ciągu dwóch tygodni (z wyłączeniem przerw w nauce oraz nieobecności nauczyciela w szkole z innych przyczyn);
- uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie z przyczyn niezależnych ma obowiązek zaliczyć materiał w przeciągu tygodnia lub w terminie ustalonym przez nauczyciela, w formie pisemnej lub ustnej;
- uczeń po otrzymaniu oceny, może poprawić sprawdzian, test, lub inną dłuższą formę w ciągu tygodnia od otrzymania oceny; w szczególnych przypadkach, np. ze względu na uwarunkowania organizacyjne, chorobę ucznia, lub z powodu innych przyczyn niezależnych, nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawę oceny w terminie późniejszym;
- uczeń może poprawiać daną ocenę jeden raz bez względu na wynik poprawy; uczeń poprawia prace poza lekcją w porozumieniu z nauczycielem przedmiotu;
- kartkówki obejmują materiał z ostatnich trzech tematów/godzin tematycznych (np. trzy tematy w podręczniku), a nie godzin lekcyjnych; krótkie testy i kartkówki nie podlegają poprawie;
- jeśli zaistnieje taka potrzeba, nauczyciel może odwołać sprawdzian lub zastosować inną formę oceniania, jak również przeprowadzić dodatkowy sprawdzian;
- nie poprawia się ocen na tydzień przed klasyfikacją semestralną lub końcoworoczną, oprócz sytuacji wyjątkowych (np. choroba ucznia), kiedy nauczyciel prowadzący przedmiot wyrazi na to zgodę;
- uczeń nie jest oceniany na pierwszych zajęciach po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności wynikającej z przyczyn niezależnych lub zdrowotnych;
- w razie przedłużonej nieobecności w szkole lub niemożności wystawienia oceny przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny;
- w razie nieobecności na jednej lub dwóch godzinach lekcyjnych uczeń ma obowiązek samodzielnie uzupełnić materiał i być przygotowanym do zajęć;
- uczeń, który opuścił w semestrze bądź w roku ponad 50% godzin i nie posiada ocen pozwalających na wystawienie oceny semestralnej lub końcowej, jest nieklasyfikowany;

- każdy uczeń otrzymuje oceny za wykonane prace nadobowiązkowe, nagradzane oceną dobrą, bardzo dobrą oraz celującą; o innych formach oceny/nagradzania decyduje nauczyciel przedmiotu;
- uczeń ma prawo 1 lub 2 razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie; dotyczy ono indywidualnej odpowiedzi ustnej, pracy domowej lub nieprzygotowania do lekcji - nie dotyczy zapowiedzianych z wyprzedzeniem tygodniowym lub dłuższym testów, sprawdzianów, prac pisanych oraz prac domowych;
- praca domowa jest obowiązkiem ucznia – jej brak skutkuje minusem lub oceną niedostateczną;
- nauczyciel informuje ucznia o problemach i brakach materiałowych oraz przyczynach uzyskania danej oceny; nauczyciel informuje też jaki zakres materiału powinien opanować aby uzyskać inną ocenę lub poprawić ocenę bieżącą;
- o wynikach w nauce w zakresie przedmiotu, tj. języka angielskiego informowani są:

a) uczeń – na bieżąco, (o zagrożeniu oceną niedostateczną na semestr lub koniec roku uczeń jest informowany odpowiednio wcześniej, na miesiąc przed końcem semestru/roku);

b) wychowawca – w przypadku wystąpienia problemów edukacyjnych lub wychowawczych, zagrożenia oceną niedostateczną, oraz przed spotkaniami z rodzicami;

c) rodzice lub opiekunowie ucznia: bezpośrednio – na bieżąco poprzez dziennik elektroniczny oraz podczas rozmów lub spotkań z nauczycielem przedmiotu w ciągu semestru; pośrednio – przez wychowawcę na spotkaniach oraz wywiadówkach;

- zagrożeniu oceną niedostateczną na semestr, a w szczególności na koniec roku rodzice lub opiekunowie ucznia powinni być poinformowani przez wychowawcę ucznia co najmniej miesiąc przed końcem semestru bądź roku szkolnego;
- ocenę semestralną i końcoworoczną nauczyciel wystawia na tydzień przed klasyfikacją, uzasadniając ją; uczeń nie może poprawiać oceny końcowej na tydzień przed radą klasyfikacyjną.

KRYTERIA OCENIANIA

Wynikiem procesu oceniania powinna być rzetelna charakterystyka dziecka przeznaczona dla niego samego i rodziców, informująca o postępach ucznia oraz pracy wkładanej przez niego w naukę języka. **Narzędzia oceniania:**

- **dokumentowanie pracy ucznia** – polega na gromadzeniu prac dziecka np. rysunki, testy, ćwiczenia, karty pracy, prace domowe, prace projektowe;
- wkład pracy i wysiłek ucznia oraz udział w zajęciach pozalekcyjnych;
- korzystanie ze źródeł informacji: słowników, prasy, mediów elektronicznych, Internetu, oraz innych;
- zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń: systematyczność, estetyka, poprawność, itp.
- odpowiedź ustna, czytanie krótkich tekstów.