

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Elżbieta Biczak

Scenariusz zajęć
Edukacja polonistyczna
(klasa III)

Temat: Zwyczaje bożonarodzeniowe w Polsce na podstawie wiersza Wandy Chotomskiej „Święta” i własnych doświadczeń.

Umiejętności ogólne:

- porozumiewanie się w języku ojczystym
- umiejętność pracy zespołowej

Cele lekcji:

Uczeń:

- słucha uważnie wiersza czytanego przez nauczyciela (1.1a)
- wyszukuje w wierszu potrzebne fragmenty (1.1c)
- określa nastrój wiersza (1.2a)
- zna zwyczaje związane ze Świętami Bożego Narodzenia (5.2)
- uczestniczy w rozmowie na temat zwyczajów świątecznych (1.3c)

Metody pracy

- pogadanka
- praca z tekstem
- metody aktywizujące

Formy pracy

- indywidualna
- grupowa

Środki dydaktyczne

wiersz Wandy Chotomskiej „Święta”, plakaty ze zdaniem niedokończonymi, białe karty 5x10cm, plansze do pokera terytorialnego, 5 brystoli A3, papierowe bombki, „kosz i walizka”, flamastry, koperta z „diamentami”

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Przebieg zajęć

I. Wprowadzenie

W różnych miejscach sali rozwieszone są plakaty z niedokończonymi zdaniem:

Święta Bożego Narodzenia to

Święta Bożego Narodzenia kojarzą mi się z

W święta Bożego Narodzenia nie zapomnę o

Uczniowie chodzą po sali, zapoznają się z treścią zdań, po czym kończą je „na swój sposób”. Po wykonaniu zadania wspólne odczytanie treści, jakie powstały w wyniku pracy uczniów.

Np. Święta Bożego Narodzenia to święta rodzinne, pełne radości, miłości, pojednania, przemyśleń, prezentów, spotkań rodzinnych itp.

II. Część zasadnicza

1. Zabawa w skojarzenia

Dzieci z zamkniętymi oczyma losują rekwizyty, np.:

czapka Mikołaja, pocztówka świąteczna, pomarańcza, gałązka świerku, bombka, tekst kolędy, żdźbło siana, opłatek, ilustracja karpia, itp.

Rozmowa z czym kojarzą się wylosowane rekwizyty.

2. „Święta” - praca z tekstem Wandy Chotomskiej.

- wysłuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela,
- ustalenie nastroju wiersza,
- głośne indywidualne czytanie pytań zawartych w wierszu i udzielanie na nie odpowiedzi. Ustalenie osoby zadającej pytania.
- czytanie wiersza przez chętne dzieci z odpowiednią intonacją.

3. „Poker terytorialny”

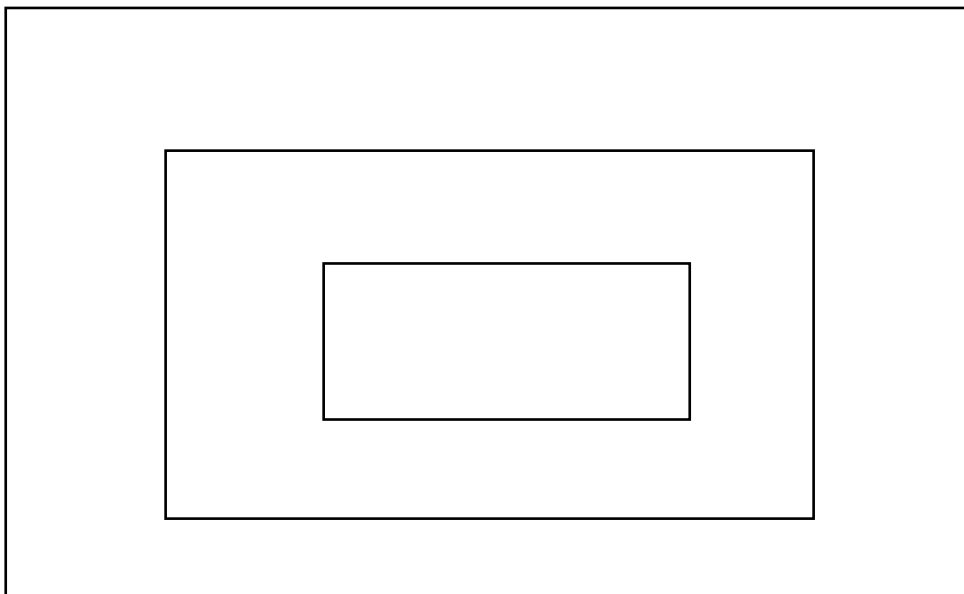
Podział klasy na pięcioosobowe grupy. Każda otrzymuje po 20 kart (5 x 10), na których mają zapisać w sposób hasłowy wszystko, co kojarzy im się ze Świętami Bożego Narodzenia (na jednej kartce jedno skojarzenie).

Np.

Pasterka, choinka, kolędy, życzenia, karp, prezenty, kolędnicy, Mikołaj, wieczerza, szopka, opłatek.

Po wykonaniu zadania wszystkie grupy otrzymują plansze.

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.



Następnie układają swoje karteczki według uznania.

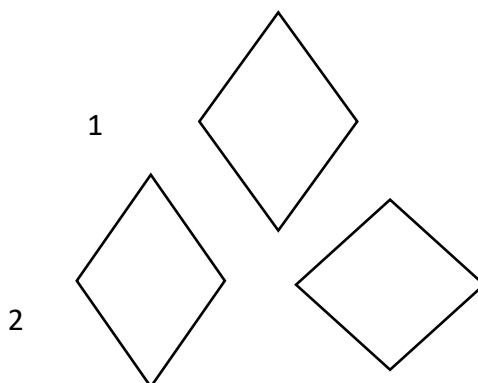
W środku kryteria pierwszorzędne. W drugim prostokącie drugorzędne. W największym trzeciorzędne.

Prezentacja pracy grup

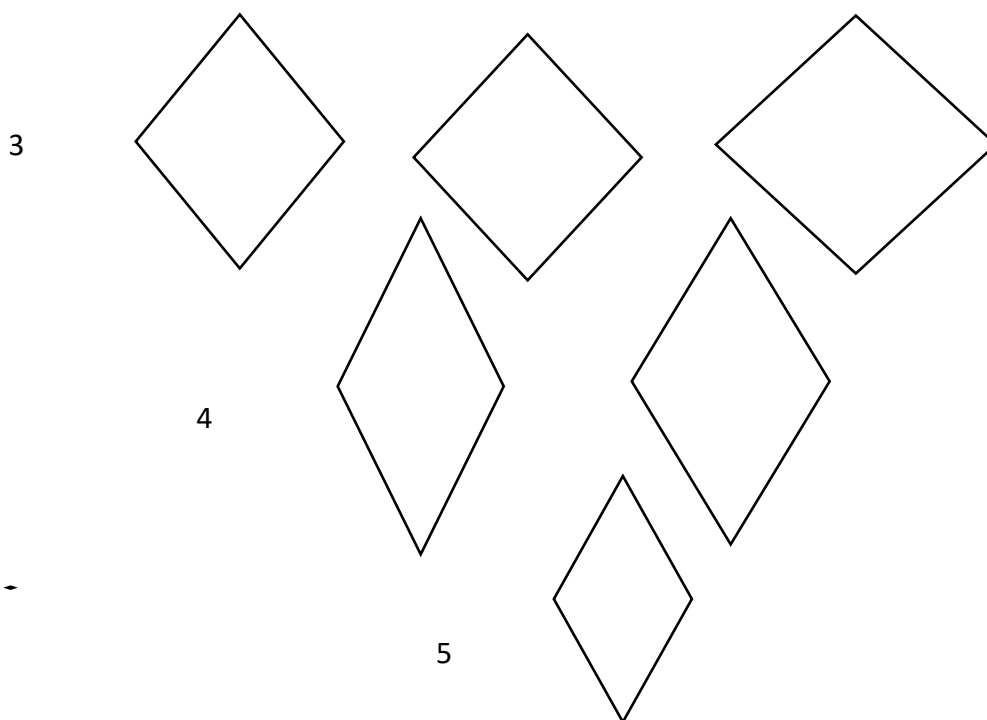
4. „Diamentowe uszeregowanie”

Każda z grup otrzymuje kopertę, w której umieszczone są „małe diamenty”. Zadaniem grup jest zapisanie na nich zwyczajów, które przekazywane są z pokolenia na pokolenie i bez których nie wyobrażają sobie dzisiaj Świąt Bożego Narodzenia.

Po wykonaniu polecenia nauczyciel prosi, aby uczniowie uszeregowali zapisane zwyczaje tak, aby powstał diament, czyli jeden zwyczaj absolutnie najważniejszy, dwa bardzo ważne, trzy mniej ważne, dwa jeszcze mniej ważne i na końcu jeden najmniej istotny.



Projekt „Szkola młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.



5. Prezentacja pracy poszczególnych grup przez liderów.

III. Podsumowanie lekcji

Nauczyciel umieszcza na tablicy „kosz i walizkę”.

Dyżurny rozdaje każdemu dziecku dwie kolorowe papierowe bombki.

Zadaniem uczniów jest zapisanie, co im się podobało na zajęciach i „zabierają do walizki” oraz co im się nie podobało, więc „wrzucają do kosza”.