

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Elżbieta Biczak

Scenariusz zajęć
Edukacja polonistyczna
(edukacja wczesnoszkolna)

Temat: Skarby ukryte w baśniach h. Ch. Andersena.

Umiejętności ogólne

Sprawne komunikowanie się w języku polskim.

Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł.

Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin.

Praca w zespole i społeczna aktywność.

Cele wychowawcze

- uświadomienie uczniom znaczenia wartości w życiu człowieka,
- kształtowanie empatii i zachowań prospołecznych,
- postrzeganie wartości jako drogowskazu w życiu.

Cele szczegółowe.

Uczeń:

- wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji (I.1.2 PP)
- słucha z uwagą lektur i innych tekstów (I.1.3 PP)
- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, lekturą... (I.2.3 PP)
- czyta na głos teksty (I.3.1 PP)
- wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje cechy i ocenia bohaterów (I.3.3 PP),
- stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów (I.4.8 PP)

Metody:

- pogadanka, dyskusja
- rozmowa kierowana
- praca z tekstem
- prezentacja
- pokaz.

Formy:

- indywidualna,
- praca w małych grupach.

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Środki dydaktyczne: kilka egzemplarzy baśni H.Ch. Andersena, zdjęcie pisarza, karta pracy nr 1 (anagramy tytułów baśni), karta pracy nr 2 (rysunek kufra), karta pracy nr 3 (fragment baśni *Imbryk* wraz z pytaniami do tekstu).

Przebieg lekcji.

Wprowadzenie

1. Z rozsypanki sylabowej ułóżcie nazwisko autora baśni.

SEN DER AN

2. Z rozsypanki literowej ułóżcie nazwę państwa, w którym się urodził.

A I D A N

3. Zapoznanie uczniów z tematem i celem zajęć, rozdanie uczniom egzemplarzy baśni (jedna książka na ławkę), wyeksponowanie zdjęcia pisarza na tablicy.

Część zasadnicza

1. Ćwiczenie (praca w parach) - „ *Rozszyfruj tytuły baśni*” – nauczyciel rozdaje dzieciom anagramy tytułów baśni (jeden na parę); uczniowie po wykonaniu ćwiczenia odczytują na głos tytuły.
2. Nauczyciel zapoznaje dzieci z pojęciem „wartość”.
3. Praca w małych grupach (czteroosobowe) - dzieci wpisują w kartę pracy ze szkicem kufra wszystko to, co jest dla nich najcenniejsze i prezentują swoje prace.
4. Dyskusja.
5. Rozmowa kierowana – nauczyciel podaje tytuł baśni, a zadaniem uczniów jest określenie, jaka wartość jest w niej ukazana.

Przykładowe odpowiedzi.

„*Królowa Śniegu*”- przyjaźń; „*Stokrotka*” - uprzejmość, „*Dziewczynka z zapalkami*” - współodczuwanie; „*Brzydkie kaczątko*” - tolerancja.

6. Praca z tekstem. Nauczyciel rozdaje karty pracy z krótkim tekstem fragmentu baśni. Uczniowie odpowiadają na pytania.
7. Ocena postępowania bohaterów.

Podsumowanie lekcji.

1. Dyskusja.

Co jest w życiu ważne? Czym należy się kierować, dokonując życiowych wyborów?

Czego nauczyły nas baśnie Andersena?

2. Tworzymy własną baśń – nauczyciel rozpoczyna „ Dawno, dawno temu...”, po czym każdy uczeń mówi po zdaniu, lub w kilku słowach dalszą część opowiadania według swojego uznania.

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Karta pracy nr 1

Rozszyfruj tytuły baśni.

IZALANECKA -

WŁOSIK-

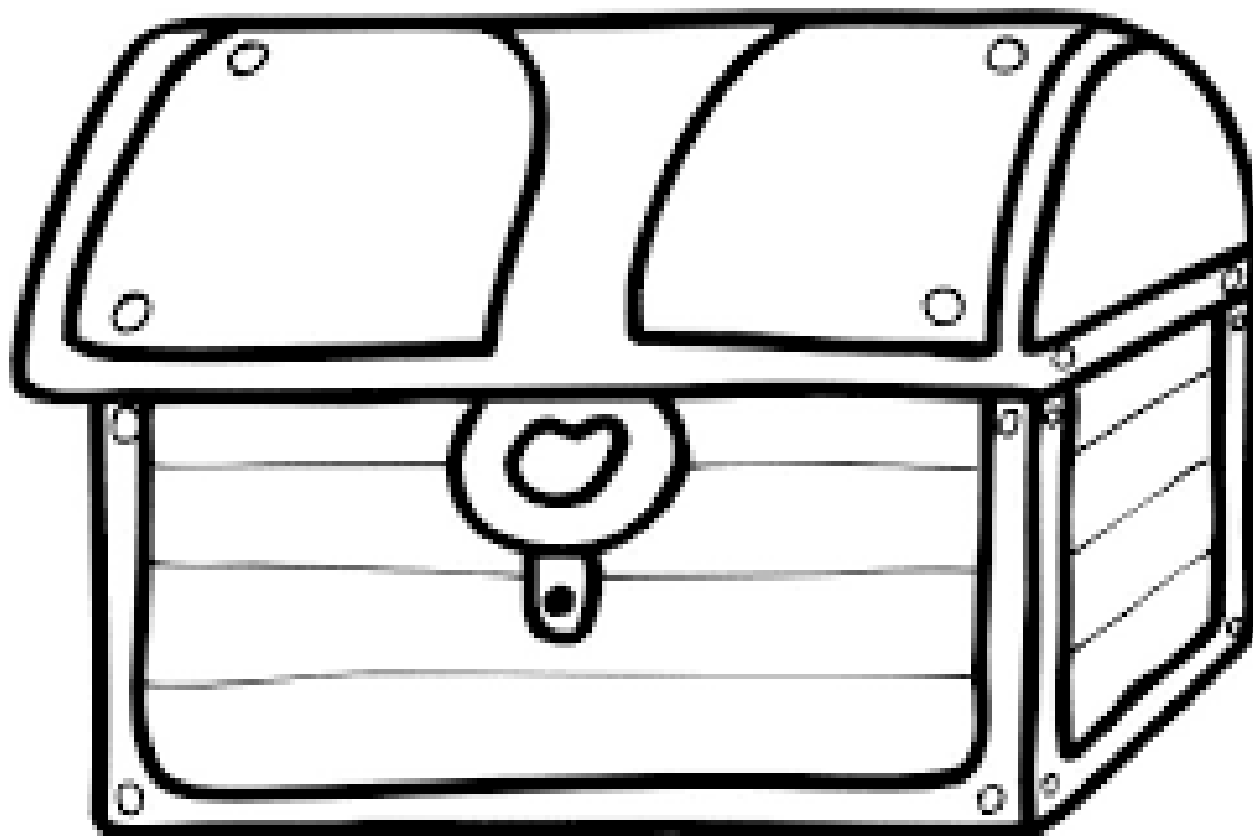
RZYBIKED CZAKOTĄK-

LORÓWAK GENIUSZ-

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Karta pracy nr 2

Wpiszcie w kufer wszystko to, co cenicie najbardziej.



Kolorowanko.pl

Projekt „Szkoła młodych geniuszy” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Karta pracy nr 3

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

„Był sobie pewnego razu imbryk do herbaty, dumny z porcelany, z której był zrobiony, dumny ze swej wysmukłej szyi i z dużego ucha. Miał on szyję z przodu, ucho z tyłu, i o tym wciąż mówił; nie mówił o zaś nigdy o pokrywce, która była stłuczona i sklejoną (...). Filiżanki, garnuszek do śmietanki i cukiernica, cały serwis do herbaty- całe to towarzystwo zwracało uwagę na pęknięcie pokrywki i rozmawiali o tym więcej niż o pięknym uchu i niezwykłej szyi...”

(Andersen H. Ch. *Baśnie*, Warszawa, 1989)

1. Z czego był dumny imbryk?

.....

2. Jakiej swojej części imbryk się wstydził?

.....

3. Na co zwracało uwagę towarzystwo?

.....