

Przedmiotowe Zasady Oceniania – geografia

Nauczyciel Alicja Kasperowicz

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- postawa ucznia i jego aktywność.

Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań w podstawie programowej,
- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych z geografii i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu geograficznym
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.
- przy wystawianiu ocen nauczyciel bierze pod uwagę zalecenia PPP

Formy aktywności podlegające ocenie:

- wypowiedzi ustne (przynajmniej raz w roku szkolnym) np.: swobodna wypowiedź na określony temat, charakteryzowanie procesów geograficznych, umiejętność wnioskowania przyczynowo-skutkowego itp. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.
- wypowiedzi pisemne:
 - kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiedziane, ale mogą).
 - sprawdziany obejmują część działu i są zapowiedziane
 - prace klasowe przeprowadzone po omówionym dziale, są zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisane w dzienniku elektronicznym
- wkład pracy w przyswojenie wiedzy na lekcji bieżącej (krótkie wypowiedzi na lekcji, praca w grupie, prowadzenie obserwacji, wykonywanie ćwiczeń).
- umiejętności doskonalone w domu (praca domowa).
- prace dodatkowe (samodzielne opracowania oparte na innych źródłach niż podręcznik, plansze, rysunki referaty wzbogacające zbiory i inne) w skali celujący-bardzo dobry-dobry lub za pomocą plusów analogicznie jak za wkład pracy w przyswojenie wiedzy.

Częstotliwość oceniania:

- prace klasowe po każdym dziale 2 – 3 w semestrze
- sprawdziany - według potrzeb 1 – 2 w semestrze
- kartkówki - według potrzeb – do 5 w semestrze
- odpowiedź ustna – co najmniej 1 w semestrze
- praca na lekcji – na bieżąco

Sposób oceniania:

1. Oceny częściowe wyrażane są cyfrowo w skali 1-6. W ciągu semestru uczeń powinien uzyskać przynajmniej cztery oceny częściowe (w tym co najmniej dwie z pracy pisemnej), przy 2 godzinach tygodniowo i co najmniej jedną przy 1 godzinie tygodniowo.
2. Ocena klasyfikacyjna wyrażana jest słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
3. W przypadku wypowiedzi pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:
 - 100% - 95% - ocena celująca
 - 94% - 80% - ocena bardzo dobra
 - 79% - 65% - ocena dobra
 - 64% - 50% - ocena dostateczna
 - 49 % - 30% - ocena dopuszczająca
 - 29%- 0% - ocena niedostateczna
4. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni.
5. Sprawdziany, z których uczeń uzyskał cenę niedostateczną lub dopuszczającą ma prawo poprawić w ciągu dwóch tygodni od ich zwrotu. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania sprawdzianu lub zaliczenia odpowiedzi ustną w ciągu tygodnia od daty powrotu do szkoły.
6. Uczeń ma prawo do zgłoszenia przed lekcją, bez żadnych konsekwencji jeden raz w ciągu semestru nie przygotowania do lekcji (z wyjątkiem zaplanowanych sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych).
7. W przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu, nauczyciel chętnie udzieli pomocy.
8. Klasyfikacji semestralnej i końcowej dokonuje się na podstawie ocen częściowych, przy czym większe znaczenie mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Inne oceny mają charakter wspomagający.

Wagi ocen:

- prace klasowe 6
- odpowiedź ustna, sprawdzian 4
- kartkówka 3
- konkursy w zależności od szerebła od 6 do 2

Oceny semestralne i końcowe ustala się na podstawie **średniej ważonej**:

Celujący 5,4 – 6,0

Bardzo dobry 4,71 – 5, 39

Dobry 3, 71 – 4,70

Dostateczny 2,71 – 3, 70

Dopuszczający 1,71 – 2,70

Niedostateczny 1,0 – 1,7

Sposoby informowania uczniów i rodziców.

- Na pierwszej godzinie lekcyjnej zapoznajemy uczniów z PZO.
- Oceny częściowe są jawne , oparte o opracowane kryteria.
- Nauczyciel na pierwszym zebraniu informuje rodziców o sposobie oceniania z przedmiotu.

- O ocenach częściowych lub końcowych za pierwszy semestr informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich udostępniając zestawienie ocen lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami.

Ewaluacja PZO.

Pod koniec roku szkolnego nauczyciel wspólnie z uczniami dokona analizy funkcjonowania PZO na lekcjach geografii

Ewentualne zmiany będą obowiązywały od następnego roku szkolnego.

Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- W pełni opanował wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej z geografii, będące efektem jego samodzielnej pracy,
- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią geograficzną, potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów geograficznych
- wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- odpowiada na dodatkowe pytania,
- bierze udział w konkursach

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- wykazuje szczególne zainteresowania geografią
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
- bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji,
- potrafi posługiwać się różnymi rodzajami map bez pomocy nauczyciela, sprawnie czyta diagramy i roczniki statystyczne,
- sprawnie posługuje się pomocami dydaktycznymi, korzysta z technologii informatycznej i fachowej literatury oraz ma swoje zdanie na przeczytany temat
- prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią geograficzną,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
- posługuje się źródłami informacji geograficznej,
- wykonuje proste profile glebowe,

- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,
- jest aktywny na lekcji,

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu geografii oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy, itp.,
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste wykresy i diagramy,
- wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii geograficznej,
- jest mało aktywny na lekcji,

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawą programową ,
- nie potrafi posługiwać się źródłami informacji geograficznej,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
- nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- wykazuje się bierną postawą na lekcji,

opracowała Alicja Kasperowicz