*PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI*

*Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Rychlikach*

*podstawa prawna: Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r., Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, obowiązująca podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, Statut Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Rychlikach, WSO;*

* Nauczanie fizyki odbywa się zgodnie z programem edukacyjnym *„Program nauczania fizyki w szkole podstawowej. Spotkania z fizyką”*autorstwa Grażyny Francuz-Ornat, Teresy Kulawik, zgodnego z obowiązującą podstawą programową.
* Program realizowany jest podczas 4 godzin w całym cyklu kształcenia, tj. po 2 godziny tygodniowo w klasie siódmej i ósmej.
* Przedmiotowy system oceniania z fizyki ma na celu:
* kształtowanie postaw i zachowań pożądanych społecznie i posługiwanie się nimi we własnych działaniach,
* przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć,
* motywowanie ucznia do dalszej pracy,
* pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym), także nauczycielom i dyrektorowi szkoły informacji o efektywności procesu nauczania i uczenia się, wkładzie pracy uczniów nad własnym rozwojem oraz o postępach uczniów w nauce,
* umożliwienie nauczycielom ustawicznego doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
* Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów w następujących obszarach: wiedza i jej stosowanie w praktyce, kształcone umiejętności oraz aktywność i zaangażowanie w praktyce.
* Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma służyć monitorowaniu pracy ucznia, rozpoznawaniu poziomu umiejętności i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości z dziedziny fizyki w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz formułowaniu oceny.
* Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
	1. posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
	2. posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,
	3. posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, specyficznych trudnościach w uczeniu się,
	4. objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.
* W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

**prace pisemne:**

* + - **kartkówki**
* dotyczące materiału z 3 ostatnich tematów,
* nie muszą być zapowiadane,
* mogą być przeprowadzone w każdym momencie lekcji;
	+ **sprawdziany (testy, prace klasowe)**
* obejmujące większą partię materiału określoną przez nauczyciela najczęściej po ukończeniu działu programowego,
* zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (termin ustalany zawsze z uczniami),

Niesamodzielna praca podczas prac pisemnych (tj. ściąganie, podpowiadanie) jest niedopuszczalna. Korzystanie ze ściąg i podpowiedzi będzie traktowane jako brak dostatecznej wiedzy i umiejętności. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy ucznia podczas pracy pisemnej oddaje on swoją pracę i otrzymuje ocenę niedostateczną. W przeciągu 1 tygodnia uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał obowiązujący na sprawdzianie.

**odpowiedzi ustne**

* obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji,
* nie muszą być zapowiadane,
* zgłoszenie nieprzygotowania po wywołaniu do odpowiedzi nie będzie uwzględniane. W takiej sytuacji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

**prace domowe**

* każda praca domowa powinna być odrobiona przez ucznia samodzielnie, zgodnie z poleceniem i w ustalonym terminie,
* źle odrobioną pracę domową uczeń ma obowiązek poprawić samodzielnie lub z pomocą nauczyciela, ewentualnie zgłosić problemy z jej zrobieniem przed lekcją
* praca domowa może być sprawdzona i oceniona w każdej chwili,
* w przypadku stwierdzenia braku pracy domowej, który nie był wcześniej zgłoszony nauczycielowi, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną
* nieuzupełnienie zaległej pracy domowej w wyznaczonym terminie powoduje otrzymanie przez ucznia oceny niedostatecznej,
* ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń również wtedy, gdy podczas sprawdzania zeszytu zostanie stwierdzony brak minimum 2 prac domowych. Otrzymanie oceny niedostatecznej nie zwalnia ucznia z obowiązku odrobienia zaległej pracy domowej;

**praca i aktywność na lekcji**

* zebranie pięciu znaków „+” daje ocenę bardzo dobrą,
* zebranie pięciu znaków „-” daje ocenę niedostateczną;

**zeszyt przedmiotowy prowadzony przez ucznia**

* uczeń zobowiązany jest do systematycznego i starannego prowadzenia zeszytu,
* każdy temat powinien być oznaczony datą,
* wszelkie braki spowodowane nieobecnością ucznia lub niemożliwością pisania powinny być uzupełnione jak najszybciej,

**prace dodatkowe (**dotyczące osób chętnych)

* uczeń może otrzymać ocenę za samodzielne przygotowane prace dodatkowe, podjęte z własnej inicjatywy lub na prośbę/polecenie nauczyciela,
* przy ocenie brane są pod uwagę:
* wartość merytoryczna,
* samodzielność wykonania,
* pomysł,
* estetyka wykonania,
* sposób zaprezentowania;

**aktywność poza lekcjami** (udział w konkursach)

* Nieprzygotowanie do lekcji.
	1. za nieprzygotowanie traktuje się:
* brak pracy domowej,
* brak zeszytu przedmiotowego,
* brak przygotowania do odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji;
	1. nieprzygotowanie uczeń zgłasza bezpośrednio po wejściu do klasy po uprzednim podniesieniu ręki,
	2. nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym zapisując datę zaistniałego zdarzenia, natomiast uczeń zapisuje datę zgłoszenia nieprzygotowania na ostatniej stronie w zeszycie przedmiotowym,
	3. nieprzygotowania nie można zgłaszać, gdy:
* wcześniej zapowiedziana została kartkówka, powtórzenie wiadomości, klasówka,
* mija termin wykonania zadanej pracy;
	1. w ciągu **jednego semestru** w klasie VII i VIII uczeń ma prawo do wykorzystania **trzech** zgłoszeń o nieprzygotowaniu się do lekcji,
	2. każde kolejne nieprzygotowanie powoduje otrzymanie przez ucznia oceny niedostatecznej,
	3. niewykorzystane nieprzygotowania w trakcie jednego semestru nie przechodzą na semestr następny.
* Oceny są jawne dla uczniów i jego rodziców (opiekunów prawnych).
* Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.
* Każdą ocenę z pisemnych i ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia wpisuje się do dziennika elektronicznego.
* **Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci w każdej chwili**
* Uczniowie i ich rodzice są na bieżąco informowani o postępach edukacyjnych. Informacja ta polega na:
* informacji ustnej (rozmowa indywidualna z rodzicem)
* wpisach do zeszytu przedmiotowego,
* wpisach do dziennika elektronicznego (oceny, maile do rodziców, uwagi)
* **Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną**:
* oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz z kartkówek nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do uzupełnienia braków.
* wszystkie oceny ze sprawdzianów uzasadniane są przez nauczyciela podczas omawiania wyników w którym są wskazane:
* opanowane umiejętności,
* częściowo opanowane umiejętności
* nieopanowane umiejętności,
* sposoby zniwelowania zaistniałych braków.
* arkusze sprawdzianów (prace klasowe, testy) nie mogą być wynoszone poza teren szkoły
* W ocenianiu bieżącym i klasyfikacyjnym w klasach VII-VIII obowiązuje następująca skala ocen i ich skróty:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *6* | *5* | *4* | *3* | *2* | *1* |
| *celujący* | *bardzo dobry* | *dobry* | *dostateczny* | *dopuszczający* | *niedostateczny* |
| *cel* | *bdb* | *db* | *dst* | *dop* | *ndst* |

* W ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie **znaku „+” i „ –” przy ocenie**.
* Brak uczniowskiego wyposażenia (np. zeszytu, podręcznika, przyborów, itp.) może wpłynąć na ocenę pracy ucznia wyłącznie w sytuacjach uporczywie powtarzających się, zależnych od ucznia, a uniemożliwiających prowadzenie procesu nauczania i uczenia się.
* **Obowiązują następujące zasady przeprowadzania prac pisemnych**:
	1. nauczyciel ustala termin sprawdzianu z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
	2. sprawdzian poprzedza powtórzenie i utrwalenie wiadomości,
	3. sprawdzian (praca klasowa, test) zwykle będzie trwał 1 godzinę lekcyjną (czasem krócej), a kartkówka do 15 minut,
	4. uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania
	5. nauczyciel omawia i poprawia błędy uczniów na sprawdzianie wspólnie z uczniami na zajęciach edukacyjnych, a ocenę wpisuje do dziennika elektronicznego,
	6. jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu musi wykazać się wiadomościami i umiejętnościami zawartymi na sprawdzianie w formie ustalonej z nauczycielem,
	7. jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu, powinien to zrobić w terminie ustalonym z nauczycielem do tygodnia od powrotu do szkoły, gdy powodem była dłuższa nieobecność, np. pobyt w szpitalu - do dwóch tygodni po powrocie do szkoły,
	8. uczeń może poprawić każdą ocenę z prac pisemnych po ustaleniu zasad poprawy z nauczycielem
	9. poprawa pracy klasowej (testu z działu) powinna odbyć się w ciągu tygodnia od oddania i omówienia pracy w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem,
	10. ocena otrzymana za poprawianą pracę pisemną wpisana jest jako kolejna do dziennika papierowego i elektronicznego, a do wystawienia oceny na semestr jest liczona druga – poprawiona ocena,
	11. Sprawdziany (testy, prace klasowe) przechowuje nauczyciel przedmiotu do końca zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym.
* Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *celujący* | *bardzo dobry* | *dobry* | *dostateczny* | *dopuszczający* | *niedostateczny* |
| *96%-100%* | *90%- 95%* | *75%-89%* | *50%-74%* | *30%-49%* | *poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów* |

* Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *celujący* | *bardzo dobry* | *dobry* | *dostateczny* | *dopuszczający* | *niedostateczny* |
| *91%-100%* | *71%- 90%* | *55%-70%* | *40%-54%* | *20%-39%* | *poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów* |

* Nie ocenia się ucznia:
	1. w klasach VII – VIII w pierwszym tygodniu września,
	2. do trzech dni po usprawiedliwionej nieobecności w szkole (min. tygodniowej),
	3. w przypadku zaistnienia zdarzeń losowych.
* W procesie oceniania obowiązuje zasada kumulowania wymagań – ocenę wyższą może uzyskać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania związane z ocenami niższymi:

**stopień celujący**otrzymuje uczeń, który:

1. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach nietypowych,
2. samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
3. uzyskał tytuł laureata lub finalisty wojewódzkiego konkursu przedmiotowego,
4. osiąga sukcesy w różnych konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych,

**stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

1. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
2. rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

**stopień dobry**otrzymuje uczeń, który:

1. nie opanował w pełni wiadomości określonych w programie nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania ujęte w podstawie programowej przedmiotu,
2. poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

**stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

1. opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie treści zawartych w podstawie programowej,
2. rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,

**stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

1. ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych),
2. rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności;

**stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

1. nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu (nie dotyczy klas programowo najwyższych),
2. nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.
* Należy dostosować wymagania edukacyjne oraz formy i metody pracy w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe w zależności od indywidualnych potrzeb, oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu lub opinii. Uczniowie ci mają prawo do:
* wydłużonego czasu pracy,
* obniżonego progu punktacji w pracach pisemnych,
* mniejszej ilości zadań,
* indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie pisania pracy.
* innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań testowych.
* Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się na koniec I semestru, a roczne na koniec zajęć edukacyjnych w danej klasie.
* Ocena wystawiana na koniec drugiego semestru jest oceną roczną, uwzględniającą osiągnięcia ucznia z obu semestrów.
* Ocena semestralna wynika z ocen bieżących, ale nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
* Oceny klasyfikacyjne z przedmiotu ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w klasie na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem ocen bieżących.
* W klasach integracyjnych oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela wspomagającego, współorganizującego kształcenie integracyjne.

**Wagi ocen w dzienniku elektronicznym**

* 10 - praca klasowa
* 7 – kartkówka
* 5 – odpowiedź ustna
* 3 - aktywność, praca w grupach, prace dodatkowe, za udział w konkursach (bez większych sukcesów) – zawsze ocena celująca z wagą 3

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena semestralna/końcoworoczna |
| poniżej 1,85 | 1 |
| od 1,85 do 2,84 | 2 |
| od 2,85 do 3,84 | 3 |
| od 3,85 do 4, 84 | 4 |
| Od 4, 85 do 5, 84 | 5 |
| powyżej 5,85 | 6 |

*PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII*

*Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Rychlikach*

*podstawa prawna: Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r., Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, obowiązująca podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, Statut Szkoły Podstawowejim. Janusza Korczaka w Rychlikach, WSO;*

1. Nauczanie chemii odbywa się zgodnie z programem edukacyjnym „Program nauczania chemii w szkole podstawowej” autorstwa Teresy Kulawik i Marii Litwin, zgodnych z obowiązującą podstawą programową. Seria „Chemia Nowej Ery”
2. Program realizowany jest w wymiarze 2 godzin tygodniowo w klasach siódmych i ósmych
3. Przedmiotowy system oceniania z chemii ma na celu:
	* kształtowanie postaw i zachowań pożądanych społecznie i posługiwanie się nimi we własnych działaniach,
	* przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć,
	* motywowanie ucznia do dalszej pracy,
	* pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
	* dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym), także nauczycielom i dyrektorowi szkoły informacji o efektywności procesu nauczania i uczenia się, wkładzie pracy uczniów nad własnym rozwojem oraz o postępach uczniów w nauce,
	* umożliwienie nauczycielom ustawicznego doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
4. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów w następujących obszarach: wiedza i jej stosowanie w praktyce, kształcone umiejętności oraz aktywność i zaangażowanie w praktyce.
5. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma służyć monitorowaniu pracy ucznia, rozpoznawaniu poziomu umiejętności i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości przyrodniczych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz formułowaniu oceny.
6. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
	* posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
	* posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,
	* posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, specyficznych trudnościach w uczeniu się,
	* objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole.
7. W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
	* prace pisemne:
		+ sprawdziany (klasówki, prace klasowe, testy) obejmują większą partię materiału określoną przez nauczyciela, najczęściej po ukończeniu działu programowego; sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
		+ kartkówki dotyczące materiału z 2 – 3 ostatnich tematów i nie muszą być zapowiadane,
	* praca i aktywność na lekcji,
	* odpowiedzi ustne,
	* prace domowe,
	* wyniki pracy grupowej,
	* prace długoterminowe np., referaty, prezentacje multimedialne, plakaty,
	* aktywność poza lekcyjna np. osiągnięcia w konkursach chemicznych, aktywność na kółku chemicznym (np. rozwiązywanie zadań).
8. Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych).
9. Każdą ocenę z pisemnych i ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia wpisuje się do dziennika elektronicznego.
10. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.
11. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci w każdej chwili po przybyciu do szkoły podczas obecności nauczyciela
12. Uczniowie i ich rodzice są na bieżąco informowani o postępach edukacyjnych. Informacja ta polega na:
	* informacji ustnej,
	* wpisach do zeszytu przedmiotowego,
	* wpisach do dziennika elektronicznego (oceny, maile do rodziców, uwagi)
13. Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną:
	* oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz z kartkówek nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do uzupełnienia braków.
	* wszystkie oceny ze sprawdzianów uzasadniane są przez nauczyciela podczas omawiania sprawdzonych prac ze wskazaniem:
		+ opanowanych umiejętności,
		+ częściowo opanowanych umiejętności
		+ nie opanowanych umiejętności,
		+ sposobów zniwelowania zaistniałych braków.

Arkusze prac pisemnych nie mogą być wynoszone poza teren szkoły

1. W ocenianiu bieżącym i klasyfikacyjnym w klasie VII obowiązuje następująca skala ocen i ich skróty:
	* 6 – celujący /cel/
	* 5 – bardzo dobry /bdb/
	* 4 – dobry /db/
	* 3 – dostateczny /dst/
	* 2 – dopuszczający /dop/
	* 1 – niedostateczny /ndst/
2. W ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaku „+” i „ –” przy ocenie. Nauczyciel może te znaki stosować również jako sposób oceny pracy ucznia: zebranie pięciu znaków „+” daje ocenę bardzo dobrą, zebranie pięciu znaków „-”daje ocenę niedostateczną.
3. Brak uczniowskiego wyposażenia (np. zeszytu, podręcznika, przyborów, itp.) może wpłynąć na ocenę pracy ucznia wyłącznie w sytuacjach uporczywie powtarzających się, zależnych od ucznia, a uniemożliwiających prowadzenie procesu nauczania i uczenia się.
4. Obowiązują następujące zasady przeprowadzania prac pisemnych:
	* nauczyciel ustala z uczniami termin sprawdzianu (pracy klasowej, testu) z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
	* sprawdzian poprzedza powtórzenie i utrwalenie wiadomości,
	* sprawdzian zwykle trwa 1 godzinę lekcyjną, uczniowie mogą zacząć pisanie podczas przerwy poprzedzającej bezpośrednio lekcję, podczas której miał się ten sprawdzian odbyć, a także pozostać na następną przerwę, jeśli jest to możliwe i zajdzie taka potrzeba, kartkówka do 20 minut,
	* uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania
	* nauczyciel omawia i poprawia błędy uczniów wspólnie z uczniami na zajęciach edukacyjnych, a ocenę wpisuje do dziennika elektronicznego,
	* jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu musi wykazać się wiadomościami i umiejętnościami zawartymi na sprawdzianie w formie ustalonej z nauczycielem,
	* jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu, powinien to zrobić w terminie ustalonym z nauczycielem do tygodnia od powrotu do szkoły, gdy powodem była dłuższa nieobecność, np. pobyt w szpitalu - do dwóch tygodni od powrotu do szkoły,
	* uczeń może poprawiać oceny po ustaleniu zasad z nauczycielem
	* poprawa sprawdzianu powinna odbyć się w ciągu tygodnia od oddania i omówienia pracy w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem,
	* ocena otrzymana za poprawianą pracę pisemną wpisana jest jako kolejna do dziennika papierowego i elektronicznego, a do wystawienia oceny na semestr jest liczona druga – poprawiona ocena,
	* uczeń nie może poprawiać ocen za odpowiedzi ustne
	* prace pisemne przechowuje nauczyciel przedmiotu do końca zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym.
5. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
	* poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny
	* 30%-49% – dopuszczający
	* 50%-74% – dostateczny
	* 75%-89% – dobry
	* 95%- 98% – bardzo dobry
	* 99%-100% – celujący.
6. Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
	* poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny
	* 20%-39% – dopuszczający
	* 40%-54% – dostateczny
	* 55%-70% – dobry
	* 71%- 90% – bardzo dobry
	* 91%-100% – celujący.
7. Nie ocenia się ucznia:
	* w klasie VII w pierwszym tygodniu września,
	* do trzech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (min. tygodniowej),
	* w przypadku zaistnienia nieprzewidzianych zdarzeń losowych.
8. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez negatywnych skutków. Zgłoszenie musi odbyć się przed rozpoczęciem lekcji. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym wpisując datę zaistnienia zdarzenia.
9. W procesie oceniania obowiązuje zasada kumulowania wymagań – ocenę wyższą może uzyskać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania związane z ocenami niższymi:
	* Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
		+ opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
		+ stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
		+ formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
		+ proponuje rozwiązania nietypowe,
		+ osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny.
	* Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
		+ opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
		+ stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
		+ wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, internetu,
		+ projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
		+ biegle zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.
	* Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
		+ opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
		+ poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
		+ korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,
		+ bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
		+ zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych,
		+ samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.
	* Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
		+ opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia,
		+ z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
		+ z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne,
		+ z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
		+ z pomocą nauczyciela zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.
	* Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
		+ ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
		+ z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
		+ z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, zapisuje proste wzory i równania reakcji
	* Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
		+ nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu
		+ nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela
		+ nie zna symboliki chemicznej
		+ nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela
10. Należy dostosować wymagania edukacyjne oraz formy i metody pracy w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe w zależności od indywidualnych potrzeb, oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu lub opinii. Uczniowie ci mają prawo do:
	* wydłużonego czasu pracy,
	* obniżonego progu punktacji w pracach pisemnych,
	* mniejszej ilości zadań,
	* indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie pisania pracy.
	* innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań testowych.
11. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się na koniec I semestru, a roczne na koniec zajęć edukacyjnych w danej klasie.
12. Ocena wystawiana na koniec drugiego semestru jest oceną roczną, uwzględniającą osiągnięcia ucznia z obu semestrów.
13. Ocena semestralna wynika z ocen bieżących, ale nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
14. Oceny klasyfikacyjne z przedmiotu ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w klasie na podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem ocen bieżących.
15. W klasach integracyjnych oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela wspomagającego, współorganizującego kształcenie integracyjne.

**Wagi ocen w dzienniku elektronicznym**

* 10 - praca klasowa
* 7 – kartkówka
* 5 – odpowiedź ustna
* 3 - aktywność, praca w grupach, prace dodatkowe, za udział w konkursach (bez większych sukcesów) – zawsze ocena celująca z wagą 3

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena semestralna/końcoworoczna |
| poniżej 1,85 | 1 |
| od 1,85 do 2,84 | 2 |
| od 2,85 do 3,84 | 3 |
| od 3,85 do 4, 84 | 4 |
| Od 4, 85 do 5, 84 | 5 |
| powyżej 5,85 | 6 |