

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W KLASACH I-III

Obszary aktywności podlegające ocenianiu w klasach I – III obejmują:

- a) rozumienie słowa mówionego, wypowiadanie się
- b) czytanie, odbiór tekstów literackich
- c) pisanie oraz redagowanie zdań i wypowiedzi
- d) umiejętności językowe
- e) umiejętności matematyczne
- f) treści przyrodniczo – społeczne
- g) umiejętności artystyczne
- h) sprawność fizyczną
- i) zachowanie.

Ocenianie powinno:

- a) dawać dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,
- b) uwzględniać możliwości dziecka,
- c) brać pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania,
- d) nie etykietować dzieci,
- e) zachęcać do dalszej pracy, uświadamiać, że wysiłek się opłaca,
- f) nie pełnić funkcji kary czy nagrody,
- g) nie zawierać krytyki osoby,
- h) uwzględniać postęp, jaki dokonał się w dziecku.

Oceniając postępy uczniów należy brać pod uwagę oprócz wiedzy:

- a) wkład pracy dziecka,
- b) efekt jaki on osiąga,
- c) jego możliwości.

Sposoby oceniania:

- I. Ocena werbalna – ukierunkowywanie ucznia do osiągnięcia celu;
- II. Ocena gestem i mimiką;
- III. Ocena wyrażona w stopniu;
- IV. Ocena opisowa;

Ocena opisowa w kształceniu zintegrowanym spełnia następujące funkcje:

- a) diagnostyczną (na jakim etapie rozwoju jest uczeń);
- b) informacyjną (przekazuje informację o tym, co dziecko wie, rozumie, potrafi, mówi o tym jaki jest jego wysiłek i wkład pracy);
- c) korekcyjną (wskazuje nad czym jeszcze dziecko powinno popracować);
- d) motywacyjną (zachęca do dalszej pracy i wysiłku, daje możliwość osiągnięcia sukcesu);

Formy oceniania:

Ocenianie odbywać się będzie:

na bieżąco – bezpośrednio po wykonanej pracy w formie ustnej lub pisemnej wypowiedzi nauczyciela skierowanej bezpośrednio do ucznia. Nauczyciel będzie stosować oceny wyrażone w stopniu:

1. Stopień celujący - 6
2. Stopień celujący - - 6-
3. Stopień bardzo dobry + - 5+
4. Stopień bardzo dobry - 5
5. Stopień bardzo dobry - - 5-
6. Stopień dobry + - 4+
7. Stopień dobry - 4
8. Stopień dobry - - 4-
9. Stopień dostateczny + - 3+
10. Stopień dostateczny - 3
11. Stopień dostateczny - - 3-
12. Stopień dopuszczający + - 2+
13. Stopień dopuszczający - 2
14. Stopień dopuszczający - - 2-
15. Stopień niedostateczny + - 1+
16. Stopień niedostateczny - 1

1. Uczeń osiągający **celujące** wyniki w nauce pracuje doskonale, wyróżnia się. Jest wybitny pod jakimś względem, niezwykle i nieprzeciętny, a jego wiadomości i umiejętności obejmują zakres obowiązującej podstawy programowej.

„**celujący**” otrzymuje, gdy:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych na określonym poziomie nauczania;
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

- proponuje rozwiązania nietypowe;
- samodzielnie rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności;
- nie popełnia błędów w proponowanych rozwiązaniach;
- osiąga sukcesy w konkursach i zawodach. 3

2. Uczeń osiągający **bardzo dobre** wyniki w nauce pracuje dokładnie, starannie, poprawnie pod każdym względem. Jest solidny, obowiązkowy, a jego wiadomości i umiejętności są opanowane zgodnie z wymaganiami programowymi.

„**bardzo dobry**” otrzymuje, gdy :

- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w typowych sytuacjach;
- poprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych na określonym poziomie nauczania;
- popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie poprawić.

3. Uczeń osiągający **dobrze** wyniki w nauce jest dość systematyczny i staranny, pracuje dobrze, ale zakres jego osiągnięć jest niepełny i wymaga uzupełnienia.

„**dobry**” otrzymuje, gdy:

- opanował i stosuje większość wiadomości, rozwiązuje /wykonuje/ samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
- popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić;
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności;
- czyni postępy.

4. Uczeń osiągający **dostateczne** wyniki w nauce pracuje z małym zaangażowaniem, często z niewiarą we własne możliwości i niezbyt dobrze wykonuje swoje obowiązki. Jego wiadomości i umiejętności są na niskim poziomie osiągnięć.

„**dostateczny**” otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość wiadomości, ale nie zawsze stosuje je do rozwiązywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych;
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- zdobytą wiedzę stosuje w sytuacjach typowych;

- pracuje w wolnym tempie.

5. Uczeń osiągający **dopuszczające** wyniki w nauce pracuje z niewielkim zaangażowaniem, niechętnie, niedbale, popełnia liczne błędy, słabo wykonuje swoje zadania, obowiązki i prace, często z nich rezygnuje. Wybiórczo opanował wiadomości i umiejętności.

„**dopuszczający**” otrzymuje, gdy:

- nie potrafi prawidłowo zastosować poznanych wiadomości i umiejętności;
- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy;
- pracuje w wolnym tempie;
- popełnia liczne błędy, nie zawsze potrafi je poprawić nawet z pomocą nauczyciela.

6. Uczeń osiągający **niedostateczne** wyniki w nauce najczęściej nie potrafi samodzielnie wykonywać określonych zadań lub poleceń nauczyciela i wymaga stałej jego pomocy. Pracuje niesystematycznie, chaotycznie, jest niedbały, często bierny, okazjonalnie odrabia prace domowe.

„**niedostateczny**” otrzymuje, gdy:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności;
- nie potrafi samodzielnie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności;
- pracuje bardzo wolno lub nie podejmuje prób wykonania powierzonych zadań.

Ocenie częściowej będą podlegać następujące obszary aktywności (oceny częściowe w dzienniku):

a) Edukacja polonistyczna:

- czytanie z przygotowaniem;
- czytanie bez przygotowania;
- ustne wypowiedzi - opowiadanie;
- pisanie (kaligrafia);
- zainteresowania czytelnicze;
- praca domowa;
- recytacja;
- prace samodzielne;
- sprawdziany;
- pisanie za słuchu, pisanie z pamięci;

b) Edukacja matematyczna:

- rachunek pamięciowy;
- układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych;

Przedmiotowe Zasady Oceniania

- praca domowa;
- praca samodzielna;
- sprawdziany.

**Kryteria oceniania uczniów klas I-III
w zakresie poszczególnych edukacji:**

Edukacja polonistyczna

CZYTANIE

6	Czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem różne teksty
5	Płynnie czyta różne teksty i rozumie je
4	Poprawnie czyta teksty i rozumie je
3	Czyta krótkie teksty drukowane i pisane z potknięciami, częściowo rozumie tekst
2	Czyta w bardzo wolnym tempie z licznymi potknięciami, słabo rozumie czytany tekst
1	Nie czyta poprawnie tekstu, nie rozumie treści

PISANIE

6	Pisze estetycznie, w szybkim tempie, bez błędu, samodzielnie układa i zapisuje wypowiedź wielozdaniową
5	Pisze czytelnie i starannie bez błędu, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilkuzdaniową wypowiedź
4	Pisze czytelnie z nielicznymi błędami, samodzielnie układa krótkie wypowiedzi na zadany temat
3	Pisze czytelnie, mało starannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje krótkie zdania
2	Pismo mało czytelne, liczne błędy, pisze tylko z pomocą nauczyciela
1	Mimo pomocy nauczyciela nie redaguje zdań, nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie pisania

MÓWIENIE

6	Swobodnie, w rozwiniętej, uporządkowanej, wielozdaniowej wypowiedzi umie wyrazić swoje myśli
5	Samorzutnie wypowiada się pełnymi rozwiniętymi zdaniami na temat
4	Poprawnie wypowiada się na określony temat
3	Wypowiada się prostymi, pojedynczymi zdaniami, popełnia błędy gramatyczne
2	Wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami, z pomocą nauczyciela
1	Nie potrafi wypowiedzieć się na temat

Edukacja matematyczna

6	Posiada wiedzę i umiejętności zgodne z programem nauczania, samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy matematyczne
5	Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych
4	Potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu prostych problemów teoretycznych lub praktycznych
3	Potrafi wykonywać proste zadania i polecenia, popełnia błędy
2	Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania, popełnia liczne błędy
1	Nie wykonuje poleceń nawet o niewielkim stopniu trudności

Edukacja środowiskowa

6	Posiada wiedzę i umiejętności zgodne z programem nauczania, dokonuje samorządnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski
5	Posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym
4	Dobrze opanował wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym
3	Wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji środowiskowej opanował z lukami
2	Posiada poważne braki wiadomości o najbliższym otoczeniu, obserwacji dokonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela
1	Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności

Edukacja artystyczna (plastyczno – techniczna i muzyczna)

6	Z dużym zaangażowaniem, na wysokim poziomie artystycznym, twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości, poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań
5	Starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela, potrafi samodzielnie wykorzystać zdobyte wiadomości
4	Poprawnie wykonuje zadania zaproponowane przez nauczyciela
3	Mało wysiłku wkłada w wykonanie zadań, nie w pełni opanował wiadomości
2	Niedbale wykonuje zadania, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach

Przedmiotowe Zasady Oceniania

1	Nie wykonuje zadań, nie przynosi niezbędnych przyborów i materiałów na zajęcia, nie podejmuje próby śpiewania, nie opanował wiadomości
---	--

Edukacja motoryczno – zdrowotna

6	Jest bardzo sprawny fizycznie, reprezentuje klasę lub szkołę w zawodach sportowych, zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany
5	Sprawnie i chętnie wykonuje zadania, przestrzega zasad bezpieczeństwa
4	Poprawnie wykonuje zadania, jest zdyscyplinowany
3	Mało wysiłku wkłada w wykonywanie zadań
2	Niedbale i niechętnie wykonuje zadania, mało zdyscyplinowany
1	Nie wykonuje ćwiczeń, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny

Ocenianie prac pisemnych

Sprawdziany

Skala wg propozycji wydawnictwa MAC	Punkty w %	Ocena
I poziom	100% + zadanie dodatkowe w zależności od stopnia trudności sprawdzianu	Celujący (6)
	100% - 86%	Bardzo dobry (5)
II poziom	85% - 71%	Dobry (4)
III poziom	70% - 51%	Dostateczny (3)
IV poziom	50% - 31%	Dopuszczający (2)
V poziom	poniżej 30%	Niedostateczny (1)

Pisanie z pamięci i ze słuchu

bezbłędnie	Celujący (6)
1 błąd ortograficzny	Bardzo dobry (5)
2-3 błędy ortograficzne	Dobry (4)
4-5 błędów ortograficznych	Dostateczny (3)
6-7 błędów ortograficznych	Dopuszczający (2)
8 i więcej błędów ortograficznych	Niedostateczny (1)

B. **semestralne** – w postaci oceny opisowej opracowanej przez nauczyciela uczącego w danej klasie

C. **roczne** – w formie świadectwa szkolnego zawierającego opis stopnia opanowania zrealizowanych treści programowych obowiązujących w danej klasie;

Kryteria oceniania z zajęć komputerowych w klasach I - III

OCENA: CELUJĄCY

1. Uczeń potrafi samodzielnie:
 - a) wykonać zadania na ocenę bardzo dobrą oraz spełnić wymagania obejmujące zakres obowiązującej podstawy programowej
 - b) zastosować poznane treści programowe w sytuacjach trudniejszych;
 - c) przygotować dodatkowe informacje na zajęcia.
2. Uczeń w czasie zajęć wykazuje postawę pełnego zaangażowania, jest pilny, pomaga innym w pracy, motywuje innych uczestników zajęć do pokonywania trudności.
3. Uczeń, pod kierunkiem nauczyciela bierze udział w konkursach informatycznych; korzysta z różnych źródeł w zdobywaniu wiedzy, wykorzystuje umiejętności informatyczne na innych lekcjach.

OCENA: BARDZO DOBRY

1. Uczeń potrafi samodzielnie:
 - a) wykonać zlecone prace na komputerze;
 - b) zawsze skończyć rozpoczętą pracę.
2. Uczeń jest aktywny na lekcji, chętnie pracuje; jest systematyczny; zawsze przygotowany do zajęć.
3. Uczeń opanował wszystkie wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania; potrafi umiejętnie wykorzystać zdobytą wiedzę.

OCENA: DOBRY

1. Uczeń potrafi samodzielnie:
 - a) wykonać większość zadań na lekcji.
2. Uczeń jest zaangażowany w czasie wykonywania zadań; przeważnie kończy rozpoczęte na lekcji zadania.
3. Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania; czasami korzysta z pomocy nauczyciela.

OCENA: DOSTATECZNY

1. Uczeń potrafi samodzielnie:
 - a) wykonać proste zadania za pomocą komputera.
2. Uczeń pracuje nie zawsze systematycznie; nie wykorzystuje swoich możliwości; nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.
3. Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania; wymaga pomocy nauczyciela w większości podejmowanych działań.

OCENA: DOPUSZCZAJĄCY

1. Uczeń nie potrafi samodzielnie:
 - a) wykonać zadania na komputerze.
2. Uczeń pracuje niechętnie i niesystematycznie; wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
3. Uczniowi brak chęci do pogłębiania wiedzy; wymaga stałej pomocy podczas wykonywania zadań.

OCENA: NIEDOSTATECZNY

1. Uczeń nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać prostych poleceń wymagających stosowania podstawowych umiejętności.

2. Uczeń nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem; bierze bierny udział w zajęciach.

3. Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej.

Indywidualizacja:

W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:

- wskazania poradni pedagogiczno – psychologicznej;
- własne obserwacje;
- wskazania lekarza specjalisty;

Sposoby dostosowania wymagań do indywidualnych możliwości ucznia (indywidualizacja):

- dostosowanie czasu trwania zadań do możliwości skupienia uwagi ucznia;
- częste monitorowanie pracy ucznia i przywoływanie jego uwagi;
- dopilnowanie ucznia, aby sprawdził wykonaną pracę;
- podział sprawdzianów na mniejsze partie;
- dostosowanie miejsca pracy do potrzeb ucznia;
- ograniczenie (zmniejszenie) wielkości przepisywanego fragmentu;
- formułowanie konkretnych oczekiwań w stosunku do ucznia;
- zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac;
- zwracanie uwagi i nagradzanie wysiłku ucznia;

Indywidualizacja pracy domowej:

- wybiórcze czytanie (czytanie fragmentów tekstu);
- zadawanie zadań o mniejszym stopniu trudności;
- zadawanie mniejszych partii materiału;

Narzędzia i metody oceniania

- a) Czytanie – sprawdzające technikę czytania.
- b) Odpowiedzi ustne – sprawdzające aktualne umiejętności i wiedzę ucznia.
- c) Karty pracy – sprawdzające bieżącą wiedzę i umiejętności.
- d) Sprawdziany – 1–2 godzinne pisemne sprawdziany wiadomości z większej partii materiału, po dziale programowym, po utrwaleniu.
- e) Prace pisemne – sprawdzające umiejętność stosowania poprawnych form wypowiedzi pisemnych.

Przedmiotowe Zasady Oceniania

- f) Prace domowe – zadania obowiązkowe umożliwiające kontrolę umiejętności zastosowania wiedzy zdobytej w czasie lekcji do samodzielnego rozwiązywania zadań.
- g) Prezentowanie samodzielnie przygotowanych przez uczniów (lub zespołowo) projektów tematów referatów służących do sprawdzania umiejętności korzystania przez uczniów z różnych źródeł wiedzy (słowniki encyklopedie).
- h) Prowadzenie zeszytu przedmiotowego. O wprowadzeniu zeszytów do poszczególnych edukacji decyduje nauczyciel. Jeśli będą prowadzone, podlegają kontroli i ocenie.
- i) Prace dodatkowe - Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

Sposoby udzielania informacji rodzicom o postępach dziecka w nauce:

- dwukrotnie - w ciągu roku – informacja na wywiadówkach, w styczniu rodzic otrzymuje „Kartę Oceny Opisowej”
- indywidualne konsultacje w ustalonym terminie lub na prośbę rodzica, czy nauczyciela,
- informacje pisemne w zeszytach uczniów,
- kontakty telefoniczne,
- okazjonalne rozmowy nauczyciela z rodzicem,
- sprawdziany pisemne mogą być udostępniane do wglądu na okres 2 dni.

Ocenianie zachowania uczniów:

1. Ocena z zachowania w klasach I-III również ma charakter opisowy. Ustala ją nauczyciel – wychowawca, uwzględniając w tej kwestii opinie kolegów i innych pracowników szkoły.
2. Przy formułowaniu oceny z zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć i poza klasą.
3. Ocena z zachowania jest opinią o spełnianiu przez ucznia oczekiwań wychowawcy, kolegów i pozostałej społeczności szkolnej w trzech zakresach:

Spełnianie przez ucznia obowiązków szkolnych:

- a) Punktualnie przychodzi na lekcje,
- b) Ma usprawiedliwioną nieobecność w szkole,
- c) Dbą o podręczniki, zeszyty, przybory i pomoce szkolne,
- d) Przygotowuje się do zajęć szkolnych (materiały, praca domowa).

W odniesieniu do kultury osobistej:

- a) Dbą o własny wygląd i kulturę osobistą,
- b) Grzecznie odnosi się do kolegów i starszych osób,
- c) Używa na co dzień form grzecznościowych,
- d) Nie kłamie, nie skarży.

W odniesieniu do działania na rzecz innych:

- a) Dbą o wystrój i porządek w klasie, szkole i jej otoczeniu
- b) Wypełnia obowiązki dyżurnego,
- c) Przestrzega zasad i norm zachowania,
- d) Potrafi współpracować z kolegami w zespole,
- e) Pomaga innym.

Sposoby udzielania informacji rodzicom o zachowaniu dziecka w szkole:

- dwukrotnie - w ciągu roku – informacja na wywiadówkach, w styczniu rodzic otrzymuje „Kartę Oceny Opisowej” w której jednym z punktów jest opisowa ocena zachowania
- indywidualne konsultacje w ustalonym terminie lub na prośbę rodzica, czy nauczyciela,
- informacje pisemne w zeszytach uczniów – zapisywane na ostatniej stronie w zeszycie do edukacji polonistycznej ze zwrotnym potwierdzeniem rodziców (podpis rodzica),
- kontakty telefoniczne,
- okazjonalne rozmowy nauczyciela z rodzicem,

Promowanie

1) Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.