

Propozycje aktywności do realizacji w domu- grupa zajaczki 6latki

08.06-19.06

Temat tygodnia: „Pożegnania nadszedł czas”

08.06

- Cele ogólne:**
- rozwijanie mowy,
 - zachęcanie do wspominania pobytu w przedszkolu,
 - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.

Propozycje aktywności:

1. Śpiewanie piosenki „Przedszkola czas już minął” – You Tube. Zadanie pytań:

- o czym jest ta piosenka?
- co zapamiętasz z przedszkola najbardziej?

2. Zabawy ruchowe:

- Dance and freeze; zabawa w j.angielskim- You Tube. Puszczenie piosenki, wykonywanie poleceń zgodnie z jej treścią: Na hasło DANCE tańczymy, na hasło FREEZE- zamarzamy w bezruchu
- skoki przez przeszkodę: można przez długość pokoju rozłożyć np. skakankę, sznurek, linkę itp. A dziecko przez całą długość przeskakuje najpierw obunóż, później na prawej nodze i lewej nodze.
- celowanie: ustawienie pudełka, kartonu w odległości od dziecka, celowanie kulkami ze starych gazet do celu
- kalambury: wymyślanie rozmaitych haseł i przedstawienie ich za pomocą ruchu, zadaniem jest odgadnięcie co dana osoba przedstawia- zabawa dla całej rodziny.

3. Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej „Pocieszajki dla maluchów”.

Ada była bardzo dumna z tego, że po wakacjach pójdzie do szkoły. Będzie miała kolorowy plecak, a w nim książki, zeszyty i piórnik z przyborami. Bardzo chciała się nauczyć samodzielnie czytać, bo obiecała Olkowi, że w przyszłości to ona przeczyta mu bajkę na dobranoc, a nie odwrotnie.

Na zakończenie ostatniego roku w przedszkolu zaproszono wszystkich rodziców, a młodsze grupy zadbały o niespodzianki: zaśpiewały pożegnalne piosenki i wręczyły starszakom samodzielnie przygotowane sadzonki drzewek szczęścia w małych doniczkach.

Grupa Ady odwdzieczyła się przedstawieniem teatralnym dla maluchów o misiu, który trafił do przedszkola i niczego nie potrafił robić samodzielnie: nie umiał sam jeść, ubierać się, wiązać sznurowadeł i budować domku z drewnianych klocków. Nie wiedział nawet, że przed jedzeniem trzeba myć łapki, ani nie znał słów: „proszę, dziękuję, przepraszam”. Ten miś musiał się wszystkiego nauczyć w przedszkolu, a dzieci mu w tym pomagały. Był to teatrzyk kukiełkowy, w którym Ada przedstawiała postać dziewczynki o imieniu Basia. Tomek trzymał kukiełkę niedźwiadka, a Basia uczyła misia, jak należy myć łapki:

– O! Popatrz, misiu, tu jest łazienka, wodą się zmywa farbę na rękach, a ty masz łapki całe w powidłach, więc musisz użyć wody i mydła! Piotrek, Janek i Paweł poruszali kukiełkami zielonych żabek i śpiewali piosenkę: Kum, kum, kum! Rech, rech, rech! Było przedszkolaków trzech. Hopsa, w lewo! Hopsa, w prawo! Skaczą zwinnie. Bravo! Bravo! Ucz się, misiu, z nimi ćwicz, skacz i do dziesięciu licz!

Tu następowała wyliczanka do dziesięciu: jeden, dwa, trzy, cztery, pięć i tak dalej... Potem na scenie pojawiły się symbole pór roku: słońce, bałwanek, kasztany i skowronek. Dzieci z młodszych grup doskonale wiedziały, które symbolizują wiosnę, lato, jesień i zimę. Na zakończenie przedstawienia wszystkie starszaki ukloniły się pięknie i wyrecytowały:

– Nie płaczcie, kochani, gdy nas tu nie będzie, nasz wesoły uśmiech zostawimy wszędzie, a gdy po wakacjach znajdziemy się w szkole, będziemy wspominać kochane przedszkole!

Młodszy dzieciom bardzo podobało się przedstawienie, a po spektaklu wszyscy chcieli obejrzeć z bliska kukiełki. Ada stanęła pod oknem i przyglądała się swoim koleżankom i kolegom. Z jednej strony cieszyła się na myśl o szkole, z drugiej jednak czuła, że będzie tęsknić.

– Trochę mi smutno – powiedziała do Kasi.

– Mnie też – odpowiedziała dziewczynka.

– Nauczyłam się tutaj pisać swoje imię: K A S I A – przeliterowała.

– A ja się nauczyłam sama korzystać z łazienki, bo jak byłam mała, to nie umiałam spuszczać wody – dodała Ada.

– Piotrek mi pokazał, jak bezpiecznie zjeżdżać ze zjeżdżalni i wspinać się po drabinkach.

– Mnie też!

– I umiemy już rozpoznawać kształty: kółka, trójkąty, prostokąty i kwa... kwa... – zająknęła się Kasia.

– Kwadraty – dokończyła Ada.

– Tak! Kwadraty! – I co jeszcze?

– Pani pokazała nam, jak się kroi warzywa, tak żeby się nie skaleczyć.

– I już umiemy same zrobić sałatkę z majonezem – odparła z dumą Ada.

– A pamiętasz, jak lepiłyśmy pączki z piasku do naszej cukierni? Tomek ugryzł jednego i pani kazała mu szybko wypłukać buzię.

– Cha, cha! Nigdy tego nie zapomnę.

– I piekliśmy ciasto na Dzień Mamy, a wyszedł nam zakalec! – Pamiętam.

Pani poląła je rozpuszczoną czekoladą i powiedziała, że takie ciasto jada się we Francji.

– Było bardzo dobre. Wszyscy prosili o dokładkę.

Dziewczynki wymieniły jeszcze wiele wesołych wspomnień i obiecały sobie, że będą odwiedzać swoje przedszkole i ulubioną panią. Pożegnały się z innymi dziećmi, z kucharkami, panem „złotą rączką”, który potrafił naprawić każdą rzecz, a nawet z zabawkami. Przed wyjściem z przedszkola Ada położyła coś ukradkiem w swojej szafce w szatni.

– Co tam zostawiłaś? – zdziwiła się mama.

– Zostawiłam pudełko z pocieszajkami.

– A co to są pocieszajki? – To są kolorowanki ze zwierzątkami. Powiedziałam pani, że jak jakiś maluch będzie płakał, to może mu dać taką kolorowankę i poprosić, żeby pomalował smutne zwierzątko. Ja też kiedyś płakałam za tobą w przedszkolu i wtedy pomalowałam krowę na żółto. Świeciła jak słońce i od razu mi było lepiej.

– To wspaniały pomysł – mama spojrzała z podziwem na Adę i mocno ją przytuliła.

– Pa, pa! Przedszkole! – powiedziała Ada. – Kiedyś cię odwiedzę.

Rozmowa na temat opowiadania:

- Co przygotowała grupa Ady na pożegnanie przedszkola?
- Co przygotowali młodszy koledzy?
- Co robiły Ada i Kasia?
- Kogo pożegnała Ada?
- Co to były pocieszajki Ady?
- Gdzie je zostawiła?

4. Książka (s. 86–89): Czytanie tekstu znajdującego się pod ilustracjami.

Cele ogólne:

- rozwijanie umiejętności liczenia,
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

Propozycje aktywności:

1. Karta pracy, cz. 4, s. 73. Kończenie rysowania szlaczków. Dzielenie nazw obrazków na sylaby (lub na głoski).

2. Ćwiczenia w liczeniu:

Dzieci biorą sobie po tyle patyczków, ile mają palców u rąk, i siadają w kole.

- Układanie z patyczków kształtów figur geometrycznych. Dzieci układają z patyczków trójkąt, prostokąt, kwadrat. Określają, ile patyczków potrzebowały do ułożenia kształtu każdej figury.

- Układanie patyczków według kolorów.

Układanie działania ilustrującego liczbę patyczków. Np. $3 + 4 + 3 = 10$

- Odkładanie patyczków, np. w kolorze żółtym Układają działanie: $10 - 3 = 7$

- Odkładanie patyczków, np. czerwonych. Układają działanie: $7 - 3 = 4$

3. Utrwalanie nazw miesięcy na podstawie fragmentu wiersza Krystyny Datkun-Czeraniak „Rok”.

Podczas recytacji wiersza Rodzic nazywa miesiące, wypowiadając nazwy bezgłośnie, poruszając samymi ustami. Dzieci podają głośno nazwy miesięcy w odpowiedniej formie. Podczas ponownego słuchania wiersza klaszczą, kiedy usłyszą nazwę miesiąca.

W styczniu Nowy Rok przychodzi, często mrozem grozi.

W lutym czyni tak samo.

W marcu bywa jak w garncu (...).

Kwiecień z majem w zieleni skąpane (...).

Czerwiec obiecuje radości wiele, bo – moi przyjaciele

– lipiec i sierpień to wakacji czas (...).

Wrzesień i październik zmieniają kolory ziemi (...).

W listopadzie smutek na drzewach się kładzie.

A w grudniu zmęczony pracą Stary Rok żegna się i... zaprasza Nowy Rok. (...)

4. Ćwicz z Lulisią i Lulitulisiami - trening fitness dla dzieci część 1 You Tube

5. Ćwicz z Lulisią i Lulitulisiami - trening fitness dla dzieci część 2 You Tube

10.06

Cele ogólne:

- utrwalanie melodii i tekstu piosenki,
- rozwijanie koncentracji uwagi podczas działań,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- dzielenie się wspomnieniami ze swojego pobytu w przedszkolu.

Propozycje aktywności:

1. **Zabawa Wakacje.** Dla każdego dziecka: kartka, kredki.
Rysowanie w prawym górnym rogu kartki słoneczka, z jednoczesnym wypowiedzeniem zdania: Wakacje muszą być słoneczne. Rysowanie w lewym dolnym rogu kartki kwiatka i wypowiedzenie zdania: Wakacje muszą być pachnące. Rysowanie w lewym górnym rogu kartki lodów i wypowiedzenie zdania: Wakacje muszą być słodkie. Rysowanie w ostatnim, pustym rogu kartki skrzyni i wypowiedzenie zdania: Wakacje muszą być tajemnicze. Określanie, który to róg. Rysowanie na środku kartki siebie na wakacjach.
2. **Karta pracy, cz. 4, s. 75.** Czytanie tekstu wyrazowo-obrazkowego o wakacjach. Kończenie kolorowania kredek według wzoru (rytmu) z poprzedniej karty.
3. **Praca plastyczna „Wspomnienie przedszkola”**- namalowanie przez dzieci tego co najbardziej podobało im się w przedszkolu.
4. **Śpiewanie piosenki „Przedszkola czas już minął” – You Tube.**

12.06

Cele ogólne:

- rozwój spostrzegawczości, wyobraźni, kojarzenia i logicznego myślenia
- rozwój manualny oraz wzrokowo- ruchowy zwłaszcza motoryka mała
- ćwiczenie umiejętności czytania.

Propozycje aktywności:

1. **Ćwiczenia w książce, s. 94–95.** Czytanie tekstu o wakacjach i wakacyjnych rad Olka i Ady.
2. **Zabawa rozluźniająca mięśnie wokół oczu i na czole – Duże oczy.**
Rodzic opowiada, dzieci słuchają i wykonują polecenia.
Za chwilę będziecie mogli zrobić duże, bardzo duże oczy. Unieście przy tym brwi do góry tak mocno, jak tylko możecie. Wyobraźcie sobie, że macie jeszcze

dodatkowe, trzecie oko pośrodku czoła. I właśnie to oko otwórzcie tak szeroko, jak tylko potraficie... A potem możecie poruszać waszymi szeroko otwartymi oczami we wszystkie strony: w dół, do góry, w prawą stronę, w lewą stronę. Być może zauważycie waszymi trzema szeroko otwartymi oczami coś, czego do tej pory nie widzieliście. Za chwilę zacznę powoli odliczać do sześciu. Kiedy dojdę do szóstki, zamknijcie na moment oczy i nadajcie im w myślach taki rozmiar, jaki chcielibyście mieć. Trzecie oko będziecie mogli sobie później wyobrazić za każdym razem, kiedy będziecie chcieli zobaczyć coś w waszej wyobraźni. Jeden, dwa, trzy, cztery, pięć, sześć

3. Kodowanie:

Zaprowadź dzieci na miejsca zgodnie z zamieszczonym kodem

3 →

2 ↑

2 →

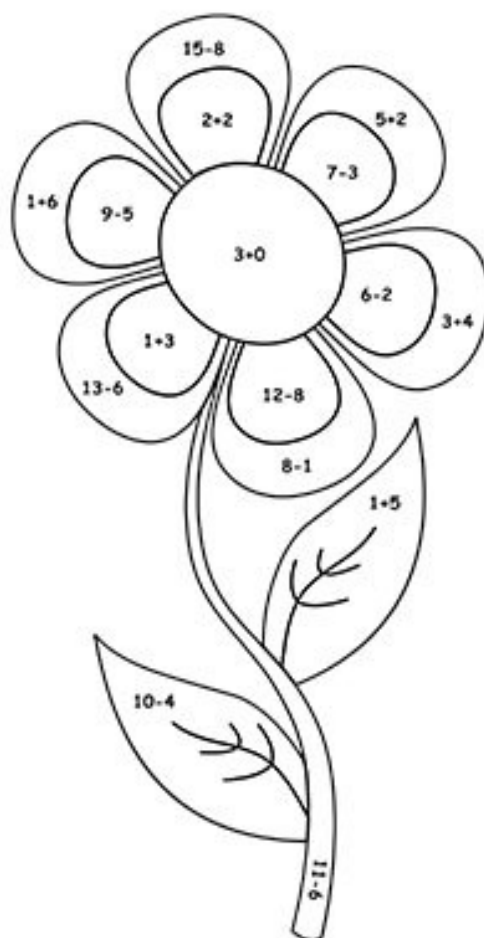
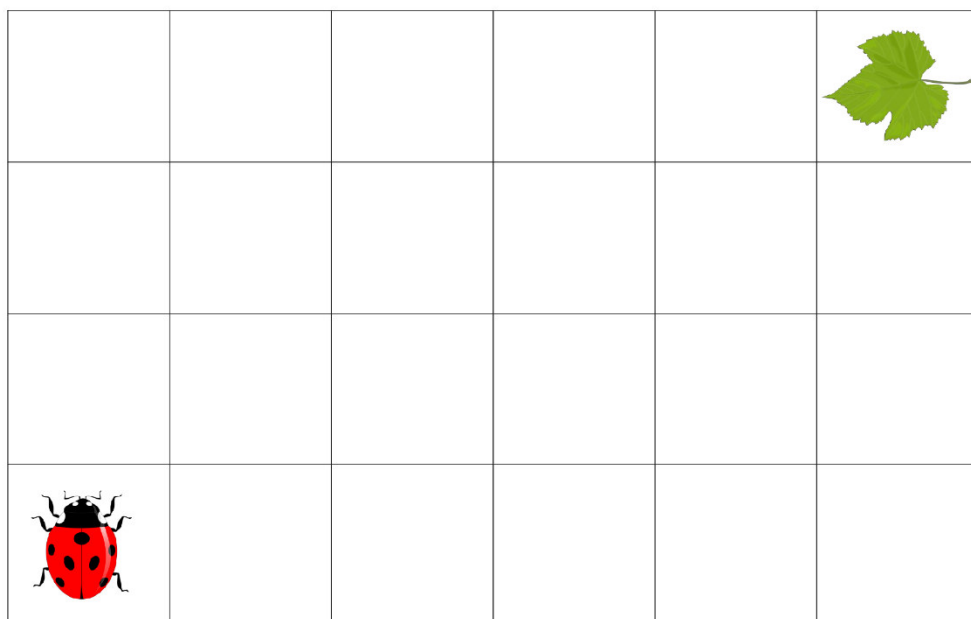
1 ↑



Zaprowadź biedronkę do listka zgodnie z zamieszczonym z boku kodem.

1 ↑
2 →
2 ↑
3 →



Temat tygodnia: „Projekt – zabawki ekologiczne”

15.06

Cele ogólne: - rozwijanie świadomości ekologicznej,
- rozwijanie aktywności twórczej

Propozycje aktywności:

1. Ćwiczenie słuchowe Gdzie słychać sprzątanie?

Rodzic zakłada przepaskę dziecku, a następnie ustawia się w wybranym miejscu i zgniata gazetę lub stuka palcami w butelkę. Zadaniem dziecka jest wskazać, z którego kierunku dochodzi dźwięk sprzątania.

2. Gimnastyka:

- Ćwiczenia ramion i pleców - Zabawy z makulaturą

Dziecko stara się zgnieść gazetę, a następnie przekłada kulkę nad głową z jednej ręki do drugiej.

- Zabawa ruchowa z elementem rzutu – Segregujemy śmieci.

Dziecko ustawia się w pewnej odległości od pojemnika i stara się trafić woreczkami do pojemników.

- Zabawa ruchowa aktywizująca duże grupy mięśniowe i mięśnie stóp – Sprzątamy śmieci.

Dziecko stara się sprzątnąć woreczki lub kulki z gazet, chwytając je palcami u stóp i przeskakując na jednej nodze do pojemnika, do którego wrzucają worek stopą.

- Ćwiczenie oddechowe – Sprzątamy makulaturę.

Dziecko kładzie przed sobą kawałek gazetę i pamiętając o prawidłowym torze oddychania (wdech – nosem, wydech – ustami), próbuje przedmuchać ją w wyznaczonym kierunku.

3. Zabawa plastyczna „Dorysuj...”

(Dla dziecka kartka z narysowaną po środku dowolną figurą geometryczną, kredki). Zadaniem dziecka jest dorysowanie figurze wybranych przez siebie elementów, tak, aby tworzyła spójną całość i nadanie jej tytułu (np. Kula śmiechu, Kwadratowy obrazek).

4. Wprowadzenie tematu związanego z ekologią na podstawie wiersza Igora Sikiryckiego Sznurek Jurka.

Za przedszkolem, bardzo blisko,
Było miejsce na boisku.
Kiedyś tam wyrzucił Jurek
Poplątany stary sznurek.
A nazajutrz obok sznurka
Od banana spadła skórka,
Wyrzucona przez Karola.
Tam też wkrótce Jaś i Ola
Wyrzucili bez wahania
swoje torby po śniadaniach.
Stos papierków po cukierkach
Wysypała tam Walerka.
Na papierki spadła ścierka,
Jakaś pusta bombonierka,
i od lodów sto patyków,
Pustych kubków moc z plastiku,
Wyskubane słoneczniki,
Jeden kalosz, nauszniki,
Stare trampki, piłka z dziurą,
Połamane wieczne pióro,
Kilka opon od rowerów
I ogromny stos papierów.
Oto tak, od sznurka Jurka,
Wnet urosła śmieci górką,
A z tej góry, wielka góra,
Której szczyt utonął w chmurach.
Nie ma miejsca na boisko,
Lecz śmietnisko mamy blisko.
Rozmowa na temat wiersza.

Rodzic pyta:

- Jakie śmieci znalazły się na boisku?
- Dlaczego ktoś je wyrzucił?
- Gdzie należy wyrzucać śmieci?
- Co to jest ekologia?
- Po czym poznać, że coś jest ekologiczne?

16.06

Cele ogólne: - poszerzanie wiedzy na temat właściwości metali,
- rozwijanie sprawności fizycznej

Propozycje aktywności:

1. Przeprowadzanie doświadczenia z magnesem.

(Kilka sztuk magnesu: sztabkowego, w kształcie podkowy, okrągłego, ozdobnego na lodówkę. Kilka sztuk: metalowych i plastikowych łyżeczek, szklanych przedmiotów np. słoiczki; metalowych przykrywek, drewnianych klocków).

Rodzic wyjaśnia, że istnieją magnesy w różnym kształcie i pokazuje je dziecku.

Następnie prosi, aby dziecko pobawiło się nimi w dowolny sposób – np. dotykało magnesy różnymi stronami. Następnie prosi, aby przyłożyło magnes do kolejnych przedmiotów, obserwując, co się będzie działo. Dziecko próbuje samodzielnie sformułować wniosek, że magnes przyciąga przedmioty metalowe, a innych nie.

2. Tworzenie z puszek Pojemnika na kredki.

Dla dziecka mała (najlepiej jednobarwna) puszka, papier samoprzylepny, nożyczki.

Dziecko ozdabia puszkę w sposób opisany przez rodzica (np. papierowymi figurami geometrycznymi, papierem w określonym kolorze) lub wybrany przez siebie.

3. Zabawa sprawnościowa „Magnesowy labirynt”.

(Kartka z prostym/schematycznym labiryntem, metalowa zakrętka, magnes).

Dziecko ustawia zakrętkę na starcie, a pod spodem ustawia magnes. Zadaniem dziecka jest dotarcie do mety poprzez odpowiednie sterowanie magnesem i zakrętką.

4. Spacer – wyszukiwanie przedmiotów o cechach zbliżonych do metalu.

Dziecko podczas spaceru wyszukuje przedmioty metalowe lub o cechach do nich zbliżonych (np. samochód – karoseria, barierki zabezpieczające przed przejściem dla pieszych).

Cele ogólne: - kształtowanie wiedzy na temat postaw proekologicznych,
- docenianie użyteczności rzeczy pochodzących z recyklingu

Propozycje aktywności:

1. Wykonanie pracy plastycznej Symbol recyklingu.

Dla dziecka kartka z konturem symbolu recyklingu, zielona plastelina, zielona farba, zielony papier kolorowy, klej.

Rodzic pokazuje dziecku symbol recyklingu i pyta:

Czy wie co on oznacza i gdzie może się znajdować?

Następnie daje dziecku kontury, które powinien ozdobić w wybrany przez siebie sposób.

2. Rozmowa na podstawie piosenki „Świat w naszych rękach”

(słowa: Łukasz Tartas, muzyka: Weronika Korthals).

I. Ci co lubią segregację
otóż oni mają rację.
Gdy w osobne pojemniki
lecą papier, szkło, plastiki.

Ref.: Cały świat jest w naszych rękach
właśnie o tym ta piosenka.
Możesz dbać o cały świat
choć masz niewiele lat. (2x)

II. A recykling trudne słowo.
Chodzi o to by na nowo
z naszych śmieci zrobić coś:
papier, plastik albo szkło.

Ref.: Cały świat jest w naszych rękach... (2x)

III. Więc dorośli oraz dzieci.
posłuchajcie.
Sprawą śmieci trzeba zająć się dziś,
żeby jutro dobrze żyć.

Ref.: Cały świat jest w naszych rękach... (3x)

- Rozmowa na temat piosenki.

Rodzic pyta:

- Na czym polega segregacja śmieci?
- Co to jest recykling?
- Dlaczego sprawą śmieci trzeba zająć się szybko?
- W jaki sposób dzieci mogą dbać o cały świat?

3. Wykonanie instrumentów muzycznych według własnego pomysłu.

Różnego rodzaju ziarna, kolorowy makaron, butelki, gruba taśma klejąca, nożyczki, markery.

4. Orkiestra do piosenki Świat w naszych rękach.

Dziecko śpiewa piosenkę i wystukuje rytm na wykonanych przez siebie instrumentach.

18.06

Cele ogólne: - rozwijanie świadomości ekologicznej
- pobudzanie ciekawości poznawczej

Propozycje aktywności:

1. Praca plastyczna „Postać z gazety”.

(Gazety z różnorodnie ubranymi postaciami, nożyczki, kleje, kredki).

Dziecko rysuje twarz człowieka, następnie dokleja pozostałe elementy wycięte z gazet.

2. Pływający papier.

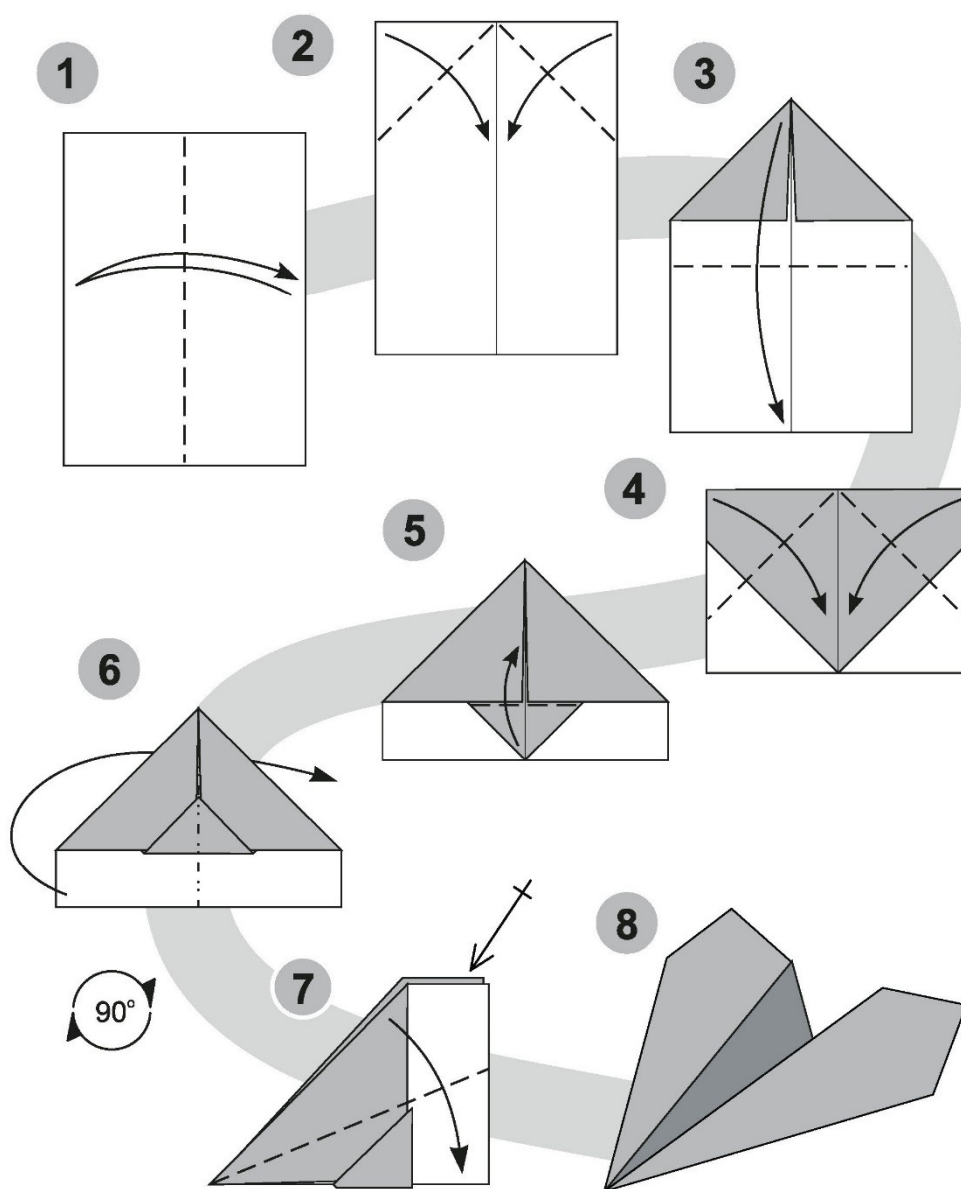
Rodzic umieszcza różnego rodzaju kartki papierowe na powierzchni wody. Dziecko obserwuje i porównuje sposób oraz szybkość nasiąkania wodą materiałów papierowych.

Wnioski: Szybciej nasiąka papier techniczny. Dzieje się tak, ponieważ jego gramatura, a więc gęstość i sztywność, jest większa.

3. Praca techniką origami Samolot.

Samolot / Plane

Model tradycyjny
diagram Rafał Sabat
e-mail rafal@origami.art.pl
web www.origami.art.pl



Zgiąć do
wewnątrz



Zgiąć na
zewnątrz



Zgiąć
i rozgiąć



Powtórzyć
zgięcie

4. Oglądanie filmu „Segregacja śmieci - recykling” You Tube

<https://www.youtube.com/watch?v=-dbWWEVl0tA>

19.06

Cele ogólne: - uporządkowanie wiedzy na temat ekologii i recyklingu
- rozwijanie umiejętności zgodnej współpracy i planowania

Propozycje aktywności:

1. Podsumowanie wiedzy – quiz ekologiczny.

(Kartki: zielone i czerwone, koło dla dziecka).

Rodzic zadaje pytania, a dziecko udziela odpowiedzi twierdzących (zielone kółko) lub zaprzeczających (czerwone kółko).

Rodzic pyta:

- Czy wszystkie śmieci wrzucamy do jednego pojemnika?
- Czy dzięki recyklingowi można dać drugie życie wykorzystanym już raz przedmiotom?
- Czy łatwo jest podrzeć mokłą tekturę?
- Czy do zbierania śmieci mogą się przydać rękawiczki ochronne?
- Jeśli w pobliżu nie ma pojemników do segregowania odpadów, wrzucamy je do kosza?
- Czy instrumenty muzyczne mogą być wykonane z materiałów odpadowych?

2. Wykonanie wspólnie z rodzicem ekostworka.

(Kilka kartonów, kleje, gazety, plastikowe butelki, plastikowe korki, plastelina, opakowania po produktach spożywczych, rolki po papierze toaletowym).

Rodzic wspólnie z dzieckiem tworzy ekostworka z dostępnych materiałów

3. Zabawa ruchowa z elementem równowagi „Sprawdzam, czy jest czysto”.

Dziecko układa przed sobą gazetę, przykładając do gazety stopę raz jedną, raz drugą i wykonuje nimi koła – sprawdza, czy wokół jest czysto.