

TYDZIEŃ I : WAKACYJNE PODRÓŻE 8.06.2020 – 12.06.2020

DZIEŃ 1. PONIEDZIAŁEK 8.06.2020

Cele główne:

- rozwijanie mowy,
 - zapoznanie z kontynentami oraz z globusem – kulistym modelem Ziemi,
 - rozwijanie sprawności manualnej,
 - rozwijanie umiejętności wycinania.
-
- Karta pracy, cz. 4, s. 60. Wykonanie łódki według instrukcji. Rysowanie po śladach.
 - Słuchanie piosenki „Niech żyją wakacje”
<https://www.youtube.com/watch?v=BauTov9xmZY>

Niech żyją wakacje, niech żyje pole i las

i niebo, i słońce, wolny, swobodny czas.

Pojedzie z nami piłka i kajak, i skakanka,

będziemy grać w siatkówkę od samutkiego ranka.

Gorące, złote słońce na ciemno nas opali,

w srebrzystej, bystrej rzece będziemy się kąpali.

Niech żyją wakacje, niech żyje pole i las

i niebo, i słońce, wolny, swobodny czas.

- Rodzic zadaje dziecku pytania dotyczące tekstu piosenki.
 - O czym jest ta piosenka?
 - Gdzie możemy spędzić wakacje?
 - Dlaczego najprzyjemniejsze są wyjazdy latem?

- Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby „Wakacyjne podróże”.

Od samego rana tata, Olek i Ada planowali podróże wakacyjne. Zapomnieli o porannym myciu, a nawet o przebraniu się z piżam. Gdyby nie mama, zapomnieliby też o śniadaniu. Szczęśliwie mama przypomniła im o wszystkim. Kiedy byli już umyci, przebrani i najedzeni, wyjęła z szafy wielki globus i postawiła go na podłodze. – Teraz możecie podróżować palcem po całym świecie. – Super! – ucieszył się Olek. Bez namysłu zakręcił globusem. Fruuu! Gdyby kula ziemską obracała się tak szybko, wszyscy dostaliby kręcka jakiegoś lub co najmniej zadyszki. Przed oczami Olka, Ady i taty mknęły kontynenty: Ameryka Północna i Ameryka Południowa, Afryka, Europa i zaraz Azja i Australia. – Tu jedziemy! – Palec Olka zatrzymał rozpędzony świat namalowany na globusie. – Australia, Sydney. Nieźle miejsce. Będzie fajnie. W Australii są kangury i koale. – W Sydney chciałbym zobaczyć gmach filharmonii – wtrącił tata. – A będzie tam gmach naszego przedszkola? – spytała Ada. Olek spojrzał na siostrę z politowaniem. Przecież nikt nie podróżuje do przedszkola, które jest kilka metrów od domu. Zakręcił drugi raz. Jego palec wskazał państwo leżące w Ameryce Południowej. – Brazylia. Dobry wybór – pochwalił tata. – Są tam wspaniałe plaże. Chętnie poleżałbym sobie – przeciągnął się leniwie. – Może i ja zaproponuję podróż? – mama zajrzała do salonu. – Chciałabym pojechać z wami do Indii. Zawsze interesowała mnie Azja i jej kultura. Chociaż Afryka też jest ciekawa. – No pewnie! Jedziemy do Kenii! Do parku z dzikimi zwierzętami. Zobaczymy słonie i żyrafy! – zawołał Olek ożywiony wizją spotkania dzikiego słonia, a może i lwa. – A będzie tam nasz park? – nieśmiało spytała Ada. Wszyscy spojrzeli na nią jak na przybysza z kosmosu. – Nasz park będzie czekał na ciebie w Polsce. Teraz ja wybieram – powiedział tata. Energicznie zakręcił globusem. Niebieski kolor oceanów i mórz zmieszał się z zielonym, żółtym i brązowym – kolorami kontynentów. Adzie aż zakręciło się w głowie. Świat na globusie obracał się zbyt szybko. Co będzie, jeżeli palec taty trafi na głęboki ocean? Nie chciałaby spędzić wakacji na oceanie. Tam już z pewnością nie ma znajomego parku ni przedszkola ani placu zabaw z dużą okrągłą piaskownicą. – Stany Zjednoczone. Waszyngton – zakomunikował tata. – Jest tam plac zabaw? – spytała Ada. – Naszego nie ma, są inne. Jest za to Biały Dom i... – Ale naszego domu tam nie ma – przerwała tacie Ada. – Ja nie mogę! Chcesz jechać na wakacje czy nie? – zniecierpliwiał się Olek. – Chcę. Tylko nie tak daleko – bąknęła Ada. – To gdzie? Wybieraj – podsunął jej globus. Ada zamknęła oczy. „Niech los zdecyduje” – pomyślała i dotknęła palcem globusa. – Tu! Cała rodzina wbiła wzrok w miejsce, które wskazał palec Ady. Mama i tata pierwsi gruchnęli śmiechem. – Europa, Polska, Warszawa – podsumował

Olek. Ada westchnęła z ulgą. Jak to dobrze, że zdała się na los szczęścia. W Warszawie jest jej przedszkole i dom, i park, i znajomy plac zabaw. No i tuż pod Warszawą mieszkają ukochani dziadkowie. Co ważne, ich dom stoi w pobliżu lasu. – Pojedziemy do babci i dziadka. Tam są bociany, dzięcioły, kukułki, żabki, biedronki, ślimaki, pszczoły – zachwalała Ada. – Mrówki, komary i muchy – dorzucił ponuro Olek. Ale już po chwili śmiał się jak tata i mama. Nawet napad komarów nie odstraszyłby ani jego, ani Ady od podróży do dziadków. Podpatrywanie ptaków w towarzystwie dziadka, który zna setki ciekawostek o zwierzętach, to był najlepszy z wakacyjnych planów.

- Rozmowa na temat opowiadania.

- Co Olek, Ada i tata planowali z samego rana?

- Dzięki czemu mogli podróżować palcem po całym świecie?

- Jakie kontynenty były widoczne na globusie?

- Co wskazywał palec Olka?

- Co wskazywał palec taty?

- Gdzie chciała pojechać mama?

- Co wspominała cały czas Ada?

- Co wskazywał palec Ady? Gdzie ona chciała pojechać na wakacje?

- Wykonanie pracy plastycznej dowolną techniką na kartce „Wakacje na Wybrzeżu”.

- Dla dziecka: wyprawka teczka fioletowa, karta 4, kartka z bloku technicznego, klej, farby plakatowe, pędzelek, kubeczek z wodą.

- Wypychanie z karty gotowych elementów.

- Malowanie kartki z bloku technicznego tak, aby była podzielona na trzy pasy: żółty (piasek na plaży), niebieski (morze), jasnoniebieski (niebo).

- Przyklejanie poszczególnych elementów w odpowiednich miejscach na wyschniętej, pomalowanej kartce.

- Zabawa – opowieść ruchowa „Na plaży” (według Małgorzaty Markowskiej). Rodzic czyta.

Jesteśmy na plaży. Spoglądamy w niebo, na którym fruwać latawce. (Dziecko biega po pokoju w jednym kierunku). Latawce unoszą się wysoko na wietrze. (Wznosi ramiona do góry). Teraz opadają w dół. (Wyciąga ramiona w bok). Przestało wiać. Latawce opadają na piasek. (Dziecko siada skrzyżnię). Rysujemy na piasku kształt swojego latawca. Wietrzyk zaczyna lekko wiać, latawce podrywają się do lotu. (Dziecko powoli podnosi się do stania i kontynuuje bieg po sali). Słońko świeci, piasek staje się gorący. Idziemy ochłodzić stopy w wodzie. Idąc, podnosimy wysoko kolana, staramy się utrzymać przez chwilę na jednej nodze. Wchodzimy do wody i ochładzamy ciała, polewając wodą ramiona, plecy, brzuch. Podskakujemy obunóż, rozchlapując wodę dookoła. Czas na kąpiel słoneczną. Kładziemy się na piasku i opalamy brzuchy. (Leżenie tyłem). Patrzymy na niebo i podziwiamy latawce. Teraz opalamy plecy. (Przechodzi, przez przetoczenie, do leżenia przodem).

Zabawy na świeżym powietrzu „Koce”.

- Oglądanie drzew rosnących w ogrodzie, lesie lub parku. Określanie, czy są to drzewa iglaste, czy drzewa liściaste. Podawanie nazw drzew przez Rodzica (np.: topole, klony, świerki).
- Wielozmysłowe poznawanie drzew. Dziecko przytula się do drzew, węża je, dotyka dłońmi – z otwartymi, a potem z zamkniętymi oczami, słucha szumu drzew z zamkniętymi oczami.
- Przygląda się drzewom w różnych pozycjach: stojąc, leżąc, z pochyloną głową, przez palce... Określanie, jak wyglądają drzewa, gdy patrzymy na nie z różnych pozycji.
- Ustawianie się względem drzewa według poleceń Rodzica. Dziecko ustawia się: przed drzewem, za drzewem, z lewej strony drzewa, z prawej strony drzewa, między dwoma drzewami. Następnie odpoczywa na kocach pod drzewami.
- Karta pracy, cz. 4, s. 61. Rysowanie po śladach drugiej połowy rysunku misia i lalki. Kolorowanie rysunków. Kończenie rysowania hulajnogi według wzoru.

DZIEŃ 2. WTOREK 09.06.2020

Cele główne:

- rozwijanie umiejętności liczenia,
- zapoznanie ze środowiskiem przyrodniczym obszarów górskich,

- rozwijanie sprawności fizycznej.

- Utrwalanie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki „Niech żyją wakacje”

- Zabawa „Bańki mydlane” – rozwijanie sprawności ruchowej. Dzieci maszerują w rytmie w określonym kierunku. Na hasło: Bańki mydlane, naśladują łapanie baniek – klaszczą w dłonie, zmieniając ich położenie.

- Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 76. Kolorowanie pól według kodu. Określanie, o czym śniła Ada.

- Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu.

Liczmany, kartoniki z liczbami i znakami: +, −, = . Na hali, na hali 10 owiec juhas pasie.
Dwie w góry mu uciekły. Ile teraz masz owiec, juhasie?

Tak samo postępują przy innych zadaniach. Zadanie 2.

Do zagrody 9 owiec wpędził juhas młody.. Policz teraz szybko mi – Ale cztery starsze owce uciekły z zagrody, ile owiec w zagrodzie śpi?

Na hali, na hali – raz się tak zdarzyło, że do 7 starszych owiec 3 młode przybyły. Powiedz teraz mi, ile wszystkich owiec w zagrodzie śpi?.

Na łące pod górą juhas owce pasie; cztery czarne owce i pięć białych hasa.; Ile wszystkich owiec jest w stadzie juhasa?

- Spacer w pobliżu swojego domu czy mieszkania – obserwowanie przyrody.

DZIEŃ 3. ŚRODA 10.06.2020

Cele główne:

- rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,
- opanowanie tekstu i melodii piosenki „Niech żyją wakacje”,

- rozwijanie sprawności manualnej,
- poznawanie wybranych regionów Polski.

• Karta pracy, cz. 4, s. 62. Słuchanie, dokąd podróżują ludzie podanymi środkami lokomocji. Naklejanie obok obrazków środków lokomocji obrazków odpowiednich miejsc.

• Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 77. Rysowanie po śladach fal. Nazywanie tego, co się w nich ukryło.

- Masażyk Malujemy lato.

Dzieci zajmuje miejsce za Rodzicem ,albo przed Rodzicem. Rodzic recytuje wiersz Bożeny Formy, dzieci palcami i dłońmi obrazują go na plecach rodzica lub odwrotnie.

Świeci słońce,(wykonują rozwartymi dłońmi ruchy koliste na środku pleców), pada deszcz: (dotykają opuszkami palców różnych miejsc na plecach), kapu, kap, kapu, kap. (zaciśniętymi piąstkami delikatnie uderzają w różnych miejscach), A my z latem wyruszamy (energicznie przesuwają rozwarłe dłonie z lewej strony do prawej), zwiedzić świat, zwiedzić świat. (poklepują rozwartymi dłońmi plecy w różnych miejscach), Policzmy drzewa w lesie (dotykają pleców kolejno wszystkimi palcami lewej dłoni i prawej dłoni równocześnie), i kwiaty na łące, (rysują kontury kwiatów), powitamy tańcem księżyc (masują plecy rozwartymi dłońmi), i kochane słońce. (wykonują szybki, okrężny masaż całą dłonią), Pobiegniemy wąską dróżką, (stukają, na przemian, opuszkami palców), górskimi szlakami,(rysują dwie linie równoległe (ścieżkę) palcami) wskazującymi, do kąpieli w słonym morzu (całą dłonią rysują fale), wszystkich zapraszamy. (delikatnie szczypią).

- Karta pracy, cz. 4, s. 62–63 (fragment).

Kolorowanie na obu kartach wakacyjnego pociągu.

• Wskazywanie morza, gór na mapie Polski. Mapa fizyczna Polski. Dzieci, samodzielnie lub z pomocą Rodzica, wskazują na mapie morze Bałtyk, góry Tatry, jeziora...

- Zabawy swobodne na świeżym powietrzu.

• Ćwiczenia oddechowe. Kawałki bibułki. Dzieci dmuchają na kawałki bibułki na przemian – delikatnie, mocno. Wyjaśnienie przez Rodzica., że ludzie oddychają jednym ze składników powietrza – tlenem, a narządem służącym do oddychania są płuca.

TYDZIEŃ II-POŻEGNANIA NADSZEDŁ CZAS 15.06- 19.06.2020

DZIEŃ 1. Poniedziałek 15.06.2020

Cele główne:

- rozwijanie mowy,
- poznawanie oznak lata,
- rozwijanie mowy i myślenia,
- rozwijanie słuchu fonematycznego.

• Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania, pisanie, liczenia, s. 78. Wskazywanie Adzie i Olkowi drogi na plac zabaw. Zaznaczanie jej.

• Karty pracy, cz. 4, s. 64–65. Odczytanie zdania: Jest lato. Oglądanie zdjęć, słuchanie tekstu na ich temat, odczytanego przez N. Rysowanie na każdej kolejnej gałązce o jedną jagodę mniej. Kolorowanie rysunków.

• Karta pracy, cz. 4, s. 66. Określanie, dlaczego pętle są tak narysowane. Kończenie rysowania linii między kwiatami. Kolorowanie kwiatów.

• Rozwiązywanie zagadek o różnych środkach lokomocji. Obrazki/zdjęcia różnych środków lokomocji – rozwiązań zagadek. Dziecko rozwiązuje zagadki i wskazuje obrazki/zdjęcia przedstawiające ich rozwiązania.

Pędzi po torze szybko, z daleka, bo tłum podróżnych na stacji czeka. (pociąg)

Ma skrzydła, choć nie jest ptakiem. Lata podniebnym szlakiem. (samolot)

Ma maskę, a pod nią konie, cylindry – nie na głowie. A w środku siedzi człowiek. (samochód)

Ta wielka latająca maszyna owada – ważkę, przypomina. (helikopter)

- Karta pracy, cz. 4, s. 67. Otaczanie w pierwszej pętli obrazków kwiatów polnych, a w drugiej – obrazków zwierząt leśnych. Kończenie rysowania linii między kwiatami według wzoru z poprzedniej karty. Kolorowanie kwiatów.

- Zabawa ruchowa „Rowery”.

Dziecko w leżeniu tyłem, naśladuje pedałowanie, mówiąc za Rodzicem tekst: Jedzie rowerek na spacer, Raz, dwa, trzy. na rowerku pan Pawełek. Jedź i ty! Od słów: Raz, dwa... dziecko rytmicznie klaszcze.

- Zabawa ruchowa „Lecimy samolotem”. Dziecko rozpoczyna lot od startu – w przysiadzie, mając ręce wyciągnięte w bok; powoli podnosi się i porusza szybko, małymi krokami, po wyznaczonym miejscu np. :ogrodu Potem samoloty lądują – dziecko porusza się coraz wolniej, powoli przechodzi do przysiadu.

DZIEŃ 2. WTOREK 16.06.2020

Cele główne:

- rozwijanie mowy,
- poznawanie wybranych miejsc w Polsce,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

- Wypowiedzi dzieci na temat ich wakacyjnych planów. Rodzic pyta:

– Gdzie wybieracie się na wakacje?

Gdzie chciałybyście wyjechać?

- Słuchanie wiersza Marioli Golc Słoneczny uśmiech. Nadchodzą wakacje, słoneczna pora. Słoneczny uśmiech śle więc przedszkolak. I tym uśmiechem ze słońkiem razem ogrzeje wszystkie nadmorskie plaże.

- Rozmowa na temat wiersza.

– Kto przesyłał uśmiechy?

– Komu przedszkolak przesyłał uśmiechy?

– Dlaczego przesyłał je dzieciom?

- Karty pracy, cz. 4, s. 68–69. Oglądanie zdjęć miejsc, w których Ada i Olek byli rok temu z rodzicami na wakacjach, opowiadanie o niektórych z nich. Rysowanie po śladzie drogi rodziny Ady nad morze.
- Karta pracy, cz. 4, s. 70. Rysowanie w ramce na górze karty, gdzie dziecko pojedzie na wakacje, a na dole – gdzie chciałoby pojechać na wakacje. Rysowanie po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.
- Karta pracy, cz. 4, s. 71. Oglądanie rysunków schematycznych. Mówienie, na co powinno się zwracać uwagę na wakacjach. Rysowanie po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.
- Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 79. Otaczanie pętlami muszli tego samego rodzaju. Porównywanie ich liczby.

Swobodne zabawy na świeżym powietrzu

Dzień 3 – ŚRODA 17.06.2020

Cele główne

- rozwijanie mowy,
- zachęcanie do wspominania pobytu w przedszkolu,
- rozwijanie sprawności manualnej.

Zabawa Z czym kojarzy się przedszkole.

Dziecko podaje skojarzenia z przedszkolem, a rodzic zapisuje je. Np. uśmiech, sympatia, dobre obiady, różne zabawki, troskliwość, zrozumienie...

Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej „Pocieszajki dla maluchów”.

Ada była bardzo dumna z tego, że po wakacjach pójdzie do szkoły. Będzie miała kolorowy plecak, a w nim książki, zeszyty i piórniki z przyborami. Bardzo chciała się nauczyć samodzielnie czytać, bo obiecała Olkowi, że w przyszłości to ona przeczyta mu bajkę na dobranoc, a nie odwrotnie.

Na zakończenie ostatniego roku w przedszkolu zaproszono wszystkich rodziców, a młodsze

grupy zadbały o niespodzianki: zaśpiewały pożegnalne piosenki i wręczyły starszacom samodzielnie przygotowane sadzonki drzewek szczęścia w małych doniczkach.

Grupa Ady odwdzięczyła się przedstawieniem teatralnym dla maluchów o misiu, który trafił do przedszkola i niczego nie potrafił robić samodzielnie: nie umiał sam jeść, ubierać się, wiązać sznurowadeł i budować domku z drewnianych klocków. Nie wiedział nawet, że przed jedzeniem trzeba myć łapki, ani nie znał słów: „proszę, dziękuję, przepraszam”. Ten miś musiał się wszystkiego nauczyć w przedszkolu, a dzieci mu w tym pomagały.

Był to teatrzyk kukiełkowy, w którym Ada przedstawiała postać dziewczynki o imieniu Basia.

Tomek trzymał kukiełkę niedźwiadka, a Basia uczyła misia, jak należy myć łapki:

– O! Popatrz, misiu,
tu jest łazienka,
wodą się zmywa
farbę na rękach,
a ty masz łapki
całe w powidłach,
więc musisz użyć wody i mydła!

Piotrek, Janek i Paweł poruszali kukiełkami zielonych żabek i śpiewali piosenkę:

Kum, kum, kum!
Rech, rech, rech!
Było przedszkolaków trzech.
Hopsa, w lewo!
Hopsa, w prawo!
Skaczą zwinnie. Brawo! Brawo!
Ucz się, misiu, z nimi ćwicz,
skacz i do dziesięciu licz!

Tu następowała wyliczanka do dziesięciu: jeden, dwa, trzy, cztery, pięć i tak dalej...

Potem na scenie pojawiły się symbole pór roku: słońce, bałwanek, kasztany i skowronek.

Dzieci z młodszych grup doskonale wiedziały, które symbolizują wiosnę, lato, jesień i zimę.

Na zakończenie przedstawienia wszystkie starszaki ukloniły się pięknie i wyrecytowały:

– Nie płaczcie, kochani, gdy nas tu nie będzie, nasz wesoły uśmiech zostawimy wszędzie,
a gdy po wakacjach znajdziemy się w szkole, będziemy wspominać kochane przedszkole!
Młodszych dzieciom bardzo podobało się przedstawienie, a po spektaklu wszyscy chcieli

obejrzeć z bliska kukielki. Ada stanęła pod oknem i przyglądała się swoim koleżankom i kolegom. Z jednej strony cieszyła się na myśl o szkole, z drugiej jednak czuła, że będzie tęsknić.

– Trochę mi smutno – powiedziała do Kasi.

– Mnie też – odpowiedziała dziewczynka. – Nauczyłam się tutaj pisać swoje imię: K A S I A

–

przeliterowała.

– A ja się nauczyłam sama korzystać z łazienki, bo jak byłam mała, to nie umiałam spuszczać wody – dodała Ada.

– Piotrek mi pokazał, jak bezpiecznie zjeżdżać ze zjeżdżalni i wspinać się po drabinkach.

– Mnie też!

– I umiemy już rozpoznawać kształty: kółka, trójkąty, prostokąty i kwa... kwa... – zająknęła się Kasia.

– Kwadraty – dokończyła Ada.

– Tak! Kwadraty!

– I co jeszcze?

– Pani pokazała nam, jak się kroi warzywa, tak żeby się nie skaleczyć.

– I już umiemy same zrobić sałatkę z majonezem – odparła z dumą Ada.

– A pamiętasz, jak lepiłyśmy pączki z piasku do naszej cukierni? Tomek ugryzł jednego i pani

kazała mu szybko wypłukać buzię.

– Cha, cha! Nigdy tego nie zapomnę.

– I piekliśmy ciasto na Dzień Mamy, a wyszedł nam zakalec!

– Pamiętam. Pani połała je rozpuszczoną czekoladą i powiedziała, że takie ciasto jada się we Francji.

– Było bardzo dobre. Wszyscy prosili o dokładkę.

Dziewczynki wymieniły jeszcze wiele wesołych wspomnień i obiecały sobie, że będą odwiedzać swoje przedszkole i ulubioną panią. Pożegnały się z innymi dziećmi, z kucharkami, panem „złotą rączką”, który potrafił naprawić każdą rzecz, a nawet z zabawkami.

Przed wyjściem z przedszkola Ada położyła coś ukradkiem w swojej szafce w szatni.

– Co tam zostawiłaś? – zdziwiła się mama.

– Zostawiłam pudełko z pocieszajkami.

– A co to są pocieszajki?

- To są kolorowanki ze zwierzątkami. Powiedziałam pani, że jak jakiś maluch będzie płakał, to może mu dać taką kolorowankę i poprosić, żeby pomalował smutne zwierzątko.
- Ja też kiedyś płakałam za tobą w przedszkolu i wtedy pomalowałam krowę na żółto. Świeciła jak słońce i od razu mi było lepiej.
- To wspomniały pomysł – mama spojrzała z podziwem na Adę i mocno ją przytuliła

Rozmowa na temat opowiadania.

- Co przygotowała grupa Ady na pożegnanie przedszkola?
- Co przygotowali młodszy koledzy?
- Co robiły Ada i Kasia?
- Kogo pożegnała Ada?
- Co to były pocieszajki Ady?
- Gdzie je zostawiła?

Słuchanie piosenki Ostatni dzwonek (wakacji czas)

<https://www.youtube.com/watch?v=xOSGbkvZkOA>

Ostatni dzwonek rozbrzmiewa z wielką siłą

Za chwilę wszyscy w marzeniach się rozplyną

Ostatnie gesty i słowa pożegnania

Kilka uśmiechów i kilka łez

Bo wakacji nadszedł czas

Wiele przygód czeka nas

Wspaniali przyjaciele – poznasz ich tak wielu

Odkryjesz razem z nimi piękny świat!

/x 2

2. Gorące słońce oświecła nasze twarze

Już chyba pora pakować te bagaże

Błękitne niebo, jeziora, rzeki, lasy

Mnóstwo radości, cudowne dni

Bo wakacji nadszedł czas

Wiele przygód czeka nas

Wspaniali przyjaciele – poznasz ich tak wielu

Odkryjesz razem z nimi piękny świat!

/x 2

Bo wakacji nadszedł czas (wakacji czas)

Wiele przygód czeka nas (czeka nas)

Wspaniali przyjaciele – poznasz ich tak wielu

Odkryjesz razem z nimi piękny świat!

/x 2

Karta pracy, cz. 4, s. 72. Odszukiwanie na obrazku piłek. Określanie ich położenia. Rysowanie po śladzie drogi piłki do bramki.

Zabawy na świeżym powietrzu

Spacer– obserwowanie roślin i zwierząt, rozpoznawanie ich i nazywanie.

DZIEŃ 4- CZWARTEK 18.06.2020

Cele główne

- rozwijanie umiejętności liczenia,
- dodawanie i odejmowanie w zakresie **10**,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

Karta pracy, cz. 4, s. 73. Kończenie rysowania szlaczków. Dzielenie nazw obrazków na sylaby (lub na głoski).

Karta pracy, cz. 4, s. 74. Oglądanie obrazków. Opowiadanie, co się na nich dzieje. Zastanawianie się i mówienie, co Ada robiła kiedyś, co robi teraz, a co będzie robić w przyszłości. Wymienianie kolorów kredek.

Utrwalanie nazw miesięcy na podstawie fragmentu wiersza Krystyny Datkun-Czerniak *Rok*. Podczas recytacji wiersza rodzic nazywa miesiące, wypowiadając nazwy bezgłośnie, poruszając samymi ustami. Dziecko podaje głośno nazwy miesięcy w odpowiedniej formie. Podczas ponownego słuchania wiersza klaszcze, kiedy usłyszy nazwę miesiąca.

W styczniu Nowy Rok przychodzi,
często mrozem grozi.

W lutym czyni tak samo.

W marcu bywa jak w garncu (...).

Kwiecień z majem
w zieleni skąpane (...).

Czerwiec obiecuje
radości wiele, bo

– moi przyjaciele –

lipiec i sierpień to wakacji czas (...).

Wrzesień i październik

zmieniają kolory ziemi (...).

W listopadzie

smutek na drzewach się kładzie.

A w grudniu zmęczony pracą Stary Rok

żegna się i... zaprasza Nowy Rok. (...)

Utrwalanie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki ."Ostatni dzwonek (Wakacji czas). Nauka kolejnej zwrotki.

Ćwiczenia w liczeniu za pomocą patyczków(kredek)

Dziecko bierze sobie tyle patyczków, ile ma palców u rąk, i siada do stołu lub na dywan

- Układanie z patyczków (kredek) kształtów figur geometrycznych.

Dziecko układa z patyczków (kredek) trójkąt, prostokąt, kwadrat. Określa, ile patyczków potrzebował (a) do ułożenia kształtu każdej figury.

- Układanie patyczków według kolorów.

Dziecko liczy patyczki (kredki) w każdym kolorze. Podaje całkowitą liczbę patyczków, mówiąc np., 3 patyczki czerwone dodać 4 patyczki zielone i dodać 3 patyczki żółte to razem 10 patyczków.

Układanie działania ilustrującego liczbę patyczków. Np.

$$3 + 4 + 3 = 10$$

Odkładanie patyczków, np. w kolorze żółtym. Dziecko liczy pozostałe patyczki, mówiąc: 10 odjąć 3 to siedem.

Układa działanie:

$$10 - 3 = 7$$

Odkładanie patyczków, np. czerwonych. Dziecko liczy pozostałe patyczki, mówiąc: 7 odjąć 3 to cztery.

Układa działanie:

$$7 - 3 = 4$$

DZIEŃ V PIĄTEK 19.06.2020

Cele główne

- utrwalanie melodii i tekstu piosenki,
- rozwijanie koncentracji uwagi podczas działań,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- dzielenie się wspomnieniami ze swojego pobytu w przedszkolu

Karta pracy, cz. 4, s. 75.

Czytanie tekstu wyrazowo-obrazkowego o wakacjach. Kończenie kolorowania kredek według wzoru (rytmu) z poprzedniej karty.

Karta pracy, cz. 4, s. 77.

Czytanie tekstu z Rodzicem lub samodzielnie. Rozmowa na temat tego, co dziecko poznało w przedszkolu. Rysowanie słoneczek po śladach. Kolorowanie rysunków.

Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 80.

Rysowanie po śladach

Zabawa Wakacje

Rysowanie w prawym górnym rogu kartki słoneczka, z jednoczesnym wypowiedzianiem zdania: Wakacje muszą być słoneczne. Rysowanie w lewym dolnym rogu kartki kwiatka i wypowiedzianie zdania: Wakacje muszą być pachnące. Rysowanie w lewym górnym rogu kartki lodów i wypowiedzianie zdania: Wakacje muszą być słodkie. Rysowanie w ostatnim, pustym rogu kartki skrzyni i wypowiedzianie zdania: Wakacje muszą być tajemnicze. Określanie, który to róg. Rysowanie na środku kartki siebie na wakacjach

Zabawa Dokończ zdania

Rodzic rozpoczyna zdania, a dziecko kolejno je kończy Np.: W przedszkolu lubiłem/lubiłam... W przedszkolu nie lubiłem/nie lubiłam... W przedszkolu czułem się/czułam się...

Wypowiedzianie się dziecka na temat: Co najbardziej podobało mi się (wśród zdarzeń w ciągu roku) w przedszkolu.

Rodziec pokazuje zdjęcia na stronie internetowej zrobione podczas uroczystości, wycieczek, ciekawych zajęć w przedszkolu. Dziecko ogląda je, wspomina. Wypowiada się swobodnie na temat.

Praca plastyczna- Co najbardziej podobało mi się w przedszkolu- Pracę proszę wykonać dowolną techniką.

Rysowanie tego, co podobało się w przedszkolu. Wskazywanie obrazków zgodnie z kolejnością pór roku.

Zabawy na świeżym powietrzu (jeśli jest taka możliwość)