

GRUPA „STOKROTKI” 5 LATKI

15.06.2020 – 19.06.2020

„POŻEGNANIA NADSZEDŁ CZAS - WITAMY WAKACJE”

15.06.2020 (PONIEDZIAŁEK)

Cele :

- rozwijanie mowy,
- rozwijanie wyobraźni dziecka poprzez kontakt z wytworami sztuki (oglądanie reprodukcji obrazów),
- rozwijanie wyobraźni, twórczej aktywności oraz ekspresji plastycznej dziecka,
- rozwijanie sprawności grafomotorycznych.

1. Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej „Pocieszajki dla maluchów”.

Rozmowa na temat opowiadania.

Ada była bardzo dumna z tego, że po wakacjach pójdzie do szkoły. Będzie miała kolorowy plecak, a w nim książki, zeszyty i piórnik z przyborami. Bardzo chciała się nauczyć samodzielnie czytać, bo obiecała Olkowi, że w przyszłości to ona przeczyta mu bajkę na dobranoc, a nie odwrotnie.

Na zakończenie ostatniego roku w przedszkolu zaproszono wszystkich rodziców, a młodsze grupy zadbały o niespodzianki: zaśpiewały pożegnalne piosenki i wręczyły starszacom samodzielnie przygotowane sadzonki drzewek szczęścia w małych doniczkach.

Grupa Ady odwdzięczyła się przedstawieniem teatralnym dla maluchów o misiu, który trafił do przedszkola i niczego nie potrafił robić samodzielnie: nie umiał sam jeść, ubierać się, wiązać sznurowadeł i budować domku z drewnianych klocków. Nie wiedział nawet, że przed jedzeniem trzeba myć łapki, ani nie znał słów: „proszę, dziękuję, przepraszam”. Ten miś musiał się wszystkiego nauczyć w przedszkolu, a dzieci mu w tym pomagały.

Był to teatrzyk kukielkowy, w którym Ada przedstawiała postać dziewczynki o imieniu Basia.

Tomek trzymał kukielkę niedźwiadka, a Basia uczyła misia, jak należy myć łapki:

– O! Popatrz, misiu,

tu jest łazienka,

wodą się zmywa

farbę na rękach,

a ty masz łapki

całe w powidlach,

więc musisz użyć wody i mydła!

Piotrek, Janek i Paweł poruszali kukielkami zielonych żabek i śpiewali piosenkę:

Kum, kum, kum!

Rech, rech, rech!

Było przedszkolaków trzech.

Hopsa, w lewo!

Hopsa, w prawo!

Skaczą zwinnie. Brawo! Brawo!

Ucz się, misiu, z nimi ćwicz,

skacz i do dziesięciu licz!

Tu następowała wyliczanka do dziesięciu: jeden, dwa, trzy, cztery, pięć i tak dalej...
Potem na scenie pojawiły się symbole pór roku: słońce, bałwanek, kasztany i skowronek.
Dzieci z młodszych grup doskonale wiedziały, które symbolizują wiosnę, lato, jesień i zimę.
Na zakończenie przedstawienia wszystkie starszaki ukłoniły się pięknie i wyrecytowały:

– Nie płaczcie, kochani, gdy nas tu nie będzie,
nasz wesoły uśmiech zostawimy wszędzie,
a gdy po wakacjach znajdziemy się w szkole,
będziemy wspominać kochane przedszkole!

Młodszym dzieciom bardzo podobało się przedstawienie, a po spektaklu wszyscy chcieli obejrzeć z bliska kukiełki. Ada stanęła pod oknem i przyglądała się swoim koleżankom i kolegom.

Z jednej strony cieszyła się na myśl o szkole, z drugiej jednak czuła, że będzie tęsknić.

– Trochę mi smutno – powiedziała do Kasi.

– Mnie też – odpowiedziała dziewczynka. – Nauczyłam się tutaj pisać swoje imię: K A S I A – przeliterowała.

– A ja się nauczyłam sama korzystać z łazienki, bo jak byłam mała, to nie umiałam spuszczać wody – dodała Ada.

– Piotrek mi pokazał, jak bezpiecznie zjeżdżać ze zjeżdżalni i wspinać się po drabinkach.

– Mnie też!

– I umiemy już rozpoznawać kształty: kółka, trójkąty, prostokąty i kwa... kwa... – zająknęła się Kasia.

– Kwadraty – dokończyła Ada.

– Tak! Kwadraty!

– I co jeszcze?

– Pani pokazała nam, jak się kroi warzywa, tak żeby się nie skaleczyć.

– I już umiemy same zrobić sałatkę z majonezem – odparła z dumą Ada.

– A pamiętasz, jak lepiłyśmy pączki z piasku do naszej cukierni? Tomek ugryzł jednego i pani kazała mu szybko wypłukać buzię.

– Cha, cha! Nigdy tego nie zapomnę.

– I piekliśmy ciasto na Dzień Mamy, a wyszedł nam zakalec!

– Pamiętam. Pani połała je rozpuszczoną czekoladą i powiedziała, że takie ciasto jada się we Francji.

– Było bardzo dobre. Wszyscy prosili o dokładkę.

Dziewczynki wymieniły jeszcze wiele wesołych wspomnień i obiecały sobie, że będą odwiedzać swoje przedszkole i ulubioną panią. Pożegnały się z innymi dziećmi, z kucharkami, panem „złotą rączką”, który potrafił naprawić każdą rzecz, a nawet z zabawkami.

Przed wyjściem z przedszkola Ada położyła coś ukradkiem w swojej szafce w szatni.

– Co tam zostawiłaś? – zdziwiła się mama.

– Zostawiłam pudełko z pocieszajkami.

– A co to są pocieszajki?

– To są kolorowanki ze zwierzątkami. Powiedziałam pani, że jak jakiś maluch będzie płakał, to może mu dać taką kolorowankę i poprosić, żeby pomalował smutne zwierzątko.

Ja też kiedyś płakałam za tobą w przedszkolu i wtedy pomalowałam krowę na żółto. Świeciła jak słońce i od razu mi było lepiej.

– To wspaniały pomysł – mama spojrzała z podziwem na Adę i mocno ją przytuliła.

– Pa, pa! Przedszkole! – powiedziała Ada. – Kiedyś cię odwiedzę.

- Rozmowa na temat opowiadania.

– Co przygotowała grupa Ady na pożegnanie przedszkola?

- Co przygotowali młodszy koledzy?
- Co robiły Ada i Kasia?
- Kogo pożegnała Ada?
- Co to były pocieszajki Ady?
- Gdzie je zostawiła?

2. Oglądanie reprodukcji malarskich.



Claude Monet „Stogi siana w Giverny”



Oleg Sumarokov Kobieta pod parasolem odpoczywająca na plaży

Oleg Sumarokov „Kobieta pod parasolem odpoczywająca na plaży”.

- Rozmowa na temat reprodukcji:
- Co przedstawiają reprodukcje?
- Z jaką porą roku się kojarzą i dlaczego?

3. Praca plastyczna „Obrazek o lecie”.

Wykonanie na kartkach formatu A4 obrazka o lecie (wybraną techniką – farbami, kredkami pastelowymi lub ołówkowymi).

4. Karta pracy, cz. 4, s. 72.

Odszukiwanie na obrazku piłek. Określanie ich położenia.
Rysowanie po śladzie drogi piłki do bramki.

16.06.2020 (WTOREK)

Cele :

- doskonalenie techniki dodawania i odejmowania w zakresie 10,
- rozwijanie umiejętności liczenia,
- utrwalenie nazw miesięcy,
- doskonalenie ogólnej sprawności fizycznej,
- rozwijanie słuchu fonematycznego,
- doskonalenie sprawności manualnych i grafomotorycznych.

1. Ćwiczenia w liczeniu za pomocą patyczków.

(potrzebne patyczki lub paski kolorowego papieru: 3 czerwone, 4 zielone i 3 żółte)

- Układanie z patyczków (paseczków) kształtów figur geometrycznych.

Dziecko układa z patyczków trójkąt, prostokąt, kwadrat.

Określa, ile patyczków potrzebowało do ułożenia kształtu każdej figury.

- Układanie patyczków (paseczków) według kolorów.

Dziecko liczy patyczki w każdym kolorze.

Podaje całkowitą liczbę patyczków, mówiąc np. *3 patyczki czerwone dodać 4 patyczki zielone i dodać 3 patyczki żółte to razem 10 patyczków.*

- Odkładanie patyczków, np. w kolorze żółtym.

Dziecko liczy pozostałe patyczki, mówiąc: *10 odjąć 3 to siedem.*

- Odkładanie patyczków, np. czerwonych.

Dziecko liczy pozostałe patyczki, mówiąc: *7 odjąć 3 to cztery.*

2. Utrwalanie nazw miesięcy na podstawie fragmentu wiersza Krystyny Datkun-Czerniak „Rok”.

W **styczniu** Nowy Rok przychodzi,
często mrozem grozi.

W **lutym** czyni tak samo.

W **marcu** bywa jak w garncu (...).

Kwiecień z majem

w zieleni skąpane (...).

Czerwiec obiecuje

radości wiele, bo

– moi przyjaciele –

lipiec i sierpień to wakacji czas (...).

Wrzesień i październik

zmieniają kolory ziemi (...).

W **listopadzie**

smutek na drzewach się kładzie.

A w **grudniu** zmęczony pracą Stary Rok

żegna się i... zaprasza Nowy Rok. (...)

- Podczas recytacji wiersza Rodzic głośno nazywa poszczególne miesiące.
- Następnie powtarza wiersz - wypowiadając nazwy miesięcy bezgłośnie, poruszając samymi ustami. Dziecko podaje głośno nazwy miesięcy w odpowiedniej formie.
- Podczas ponownego słuchania wiersza dziecko klaszcze, kiedy usłyszy nazwę miesiąca.

3. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych

- Zabawa orientacyjno-porządkowa „**Samochody**”.

Dziecko biegać w różnych kierunkach, naśladując rękami poruszanie kierownicą. Wydaje odgłosy poruszającego się samochodu: brr, brr lub brum, brum. Na sygnał – uderzenie w bębenek – zatrzymuje się i trąbi: pi, pi, pi. Dwa uderzenia są sygnałem do ponownego poruszania się.

- Ćwiczenie dużych grup mięśniowych – „**Trawa i chmury**”.

Na hasło: Trawa, dziecko przykuca; na hasło: Chmury, staje na palcach, wyciągając ręce w górę i porusza nimi w prawo i w lewo – naśladuje chmury płynące po niebie.

- Ćwiczenie tułowia – skręty – „**Śledzimy lot samolotu**”.

Dziecko siedzi skrzyżnięte. Jedną rękę ma na kolanach, a z drugiej tworzy daszek nad oczami. Wykonuje skręt tułowia i głowy uniesionej do góry w jedną, a następnie w drugą stronę – obserwuje lot samolotu.

- Ćwiczenie równowagi – „**Rysujemy koła**”.

Dziecko, w staniu na jednej nodze, rysuje stopą w powietrzu małe koła i duże koła. Ćwiczenie wykonuje raz jedną, raz drugą nogą.

- Zabawa uspokajająca – „**Na prawo, na lewo**”.

Dziecko na hasło „na prawo”- kłania się w prawą stronę wykonując gest ukłonu prawą ręką. Na hasło „na lewo” – kłania się w lewo wykonując gest ukłonu w lewą ręką.

4. Karta pracy, cz. 4, s. 73-74

Kończenie rysowania szlaczków.

Dzielenie nazw obrazków na sylaby.

Oglądanie obrazków. Opowiadanie, co się na nich dzieje. Zastanawianie się i mówienie, co

Ada robiła kiedyś, co robi teraz, a co będzie robić w przyszłości. Wymienianie kolorów kredek.

17.06.2020 (ŚRODA)

Cele :

- rozwijanie umiejętności wokalnych,
- rozwijanie umiejętności wykonywania pracy według instrukcji,
- rozwijanie koncentracji uwagi podczas wykonywania działań,
- usprawnianie aparatu artykulacyjnego,
- rozwijanie sprawności manualnych.

1. Nauka piosenki „Plac zabaw” M. Ostojewskiej

1. Już w oczach radość, bo słońce świeci
Na spacer trzeba iść.
Na placu zabaw jest dużo dzieci,
Bawić się chodźmy dziś!

Ref. Plac zabaw, plac zabaw
Tu z kolegami poznasz zabaw sto.
Plac zabaw, plac zabaw
W słoneczne dni odwiedzasz go

2. Są tu drabinki i karuzela
każdy się kręcić chce!
A w piaskownicy z mokrego piasku
Babki zrobimy dwie.

Ref. Plac zabaw, plac zabaw
Tu z kolegami poznasz zabaw sto.
Plac zabaw, plac zabaw
W słoneczne dni odwiedzasz go

3. Miło jest huśtać się na huśtawce,
Wszyscy lubimy to, że hej!
Możemy puszczać barwne latawce
Wietrzyku dla nich więc!

<https://www.youtube.com/watch?v=iCqcdRZSrFc>

2. Zabawa twórcza „Wakacje”. (wykonywanie zadania wg poleceń Rodzica)

Rysowanie w prawym górnym rogu kartki słoneczka, z jednoczesnym wypowiedzeniem zdania: *Wakacje muszą być słoneczne.*

Rysowanie w lewym dolnym rogu kartki kwiatka i wypowiedzianie zdania: *Wakacje muszą być pachnące.*

Rysowanie w lewym górnym rogu kartki lodów i wypowiedzianie zdania: *Wakacje muszą być słodkie.*

Rysowanie w ostatnim, pustym rogu kartki skrzyni i wypowiedzianie zdania: *Wakacje muszą być tajemnicze.*

Rysowanie na środku kartki siebie na wakacjach.

3. Bajka logopedyczna „Języczek Wędrowniczek”.

(Dziecko ma przed sobą lusterko. Rodzic opowiada historyjkę (bajeczkę) i pokazuje ruchy języka –a dziecko naśladuje Rodzica).

Język wybrał się na wycieczkę do lasu. Pojechał tam na koniku (*klaskanie językiem – naśladowanie konia*). Na łące zatrzymał konia (*prrr*). Następnie rozejrzał się dookoła (*język ruchem okrężnym oblizuje wargi: górną i dolną*). Potem wszedł do lasu (*język chowamy w głąb jamy ustnej*). Przeszedł las wzdłuż (*język przesuwamy po podniebieniu w stronę jamy gardłowej*) i wszere (*przesuwamy językiem za zębami górnymi i dolnymi*). A wtedy przedarł się przez gęstwinę krzewów i drzew (*język przeciskamy przez zaciśnięte zęby*). Zauważył, że zrobiło się ciemno. Rozejrzał się w prawo i w lewo, spojrzał w górę i w dół (*język przesuwamy z jednego końca ust do drugiego –od ucha do ucha, potem sięgamy nim nosa i brody –ćwiczenie powtórzyć kilka razy*). Wsiadł na konia i pojechał do domu (*klaskanie językiem*).

4. Karta pracy, cz. 4, s. 75 - 76.

Czytanie tekstu wyrazowo-obrazkowego o wakacjach. Kończenie kolorowania kredek według wzoru (rytmu) z poprzedniej karty.

Rysowanie tego, co podobało się w przedszkolu. Wskazywanie obrazków zgodnie z kolejnością pór roku.

18.06.2020 (CZWARTEK)

Cele :

- zachęcanie do uczestniczenia w zabawach badawczych,
- poznawanie przyczyny pęknięcia czereśni,
- doskonalenie sprawności manualnych,
- dzielenie się wspomnieniami ze swojego pobytu w przedszkolu,

1. Zabawa badawcza – Dlaczego czereśnie pękają?

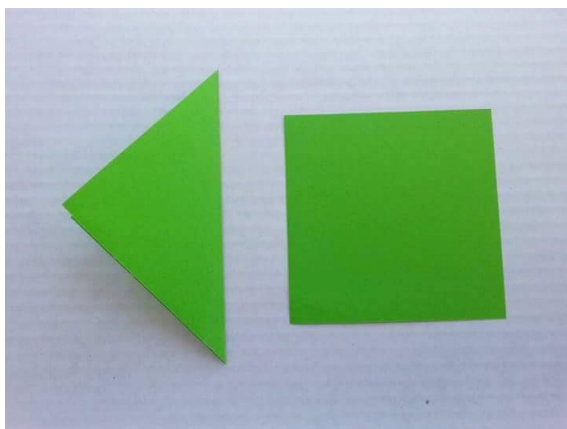
(potrzebne będą: czereśnie – całe i popękane, rabarbar, woreczek foliowy, miska z wodą).

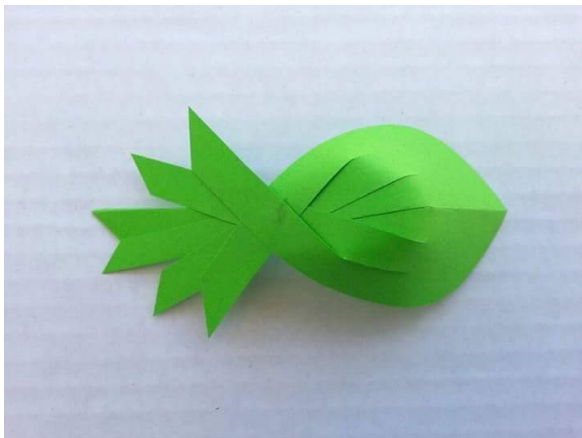
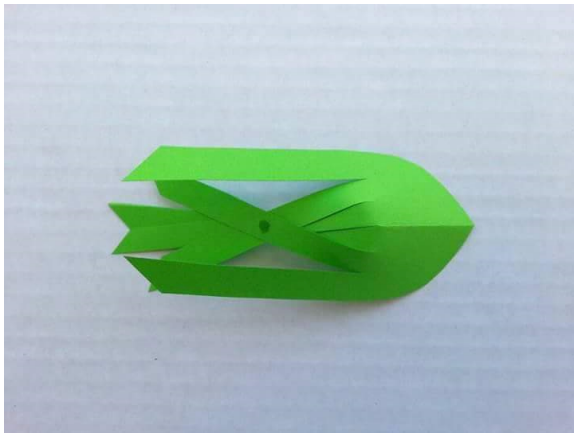
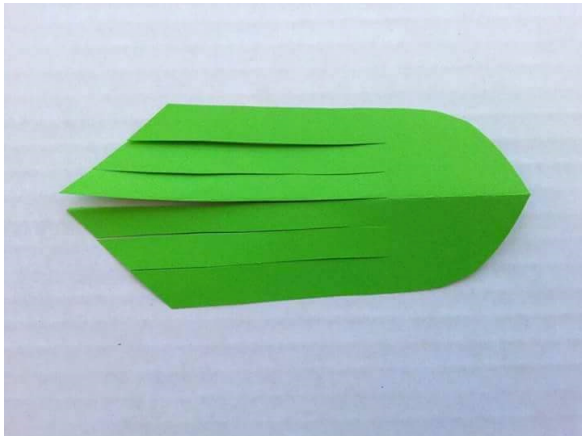
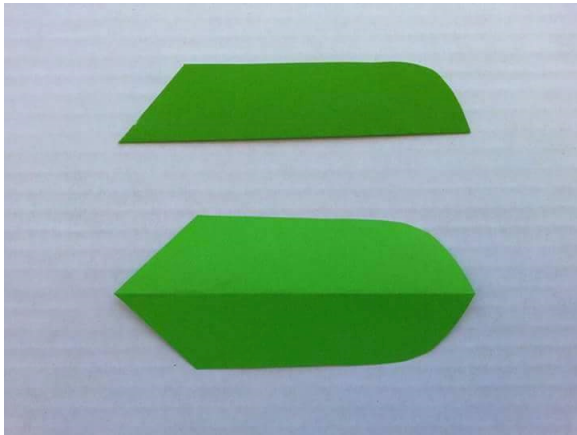
- ✓ Wyjaśnianie dziecku, dlaczego, kiedy pada deszcz, dojrzewające latem owoce pękają.

- Oglądanie rabarbaru; opisywanie jego wyglądu, przeznaczenia;
 - zwracanie uwagi na czerwoną skórkę brudzącą palce oraz, że liście rabarbaru mają charakterystyczny kształt.
 - Włożenie jednego kawałka liścia do woreczka foliowego, a pozostałych – do miski z wodą.
 - Następnego dnia porównywanie wyglądu rabarbaru z woreczka i z rabarborem z wody (rabarbar wyjęty z woreczka nie zmienia swojego wyglądu, ma nadal równe, całe końce; natomiast ten wyjęty z wody jest na końcach popękany i zwinięty).
- To efekt wchłaniania wody.
Skórka wchłania jej więcej niż miąższ. Właśnie dlatego rabarbar pęka na końcach i się zwija.

✓ Rodzic wyjaśnia, że podobne zjawisko można zaobserwować również u innych owoców. Czereśnie, kiedy są już dojrzałe i pada na nie deszcz, zaczynają pękać. Miąższ znajdujący się pod skórką chłonie jak gąbka krople wody, które padają na skórkę. Owoc zwiększa więc swoją objętość. Skórka natomiast nie zachowuje się jak nadmuchiwany balonik, nie rozciąga się i dlatego pęka. Podobnie jak czereśnie pękają również wiśnie, śliwki i agrest.

2. Praca plastyczna „Rybki w akwarium”.





3. Karta pracy, cz. 4, s. 77.

Czytanie tekstu z Rodzicem .

Rozmowa na temat tego, co dzieci poznały w przedszkolu.

Rysowanie słoneczek po śladach. Kolorowanie rysunków.

19.06.2020 (PIĄTEK)

Cele :

- rozwijanie umiejętności wokalnych,
- rozwijanie mowy,
- doskonalenie techniki przeliczania w zakresie 6,
- rozwijanie zainteresowania przyrodą.

1. Nauka piosenki „Bezpieczne wakacje”.

Rozmowa na temat treści piosenki.

Ref. Już idzie lato, idą wakacje

Będzie zabawa, będą atrakcje

Będzie wspaniale, będzie bajecznie

Kiedy wakacje miną bezpiecznie .

Moja mama musi wiedzieć, gdy wychodzę z domu

Mam w pamięci zawsze do niej numer telefonu

Zanim wyjdę, to przez okno sprawdzam stan pogody

I ubieram się dla zdrowia, no i dla wygody.

Ref. Już idzie lato, idą wakacje

Będzie zabawa, będą atrakcje

Będzie wspaniale, będzie bajecznie

Kiedy wakacje miną bezpiecznie .

Znam zasady bezpiecznego ulic przechodzenia

Gdy mnie nagle burza łapie, to szukam schronienia

Choćby nie wiem jak był miły, z obcym nie pogadam

Dokąd idę i gdzie mieszkam, to nie jego sprawa .

Ref. Już idzie lato, idą wakacje

Będzie zabawa, będą atrakcje

Będzie wspaniale, będzie bajecznie

Kiedy wakacje miną bezpiecznie .

Na wycieczce w samochodzie muszę zapiąć pasy
A gdy słońce mocno świeci lubię głowę nakryć
Kiedy upał jest ogromny piję dla ochłody
Zły to pomysł, by na główkę skakać gdzieś do wody.

Ref. Już idzie lato, idą wakacje
Będzie zabawa, będą atrakcje
Będzie wspaniale, będzie bajecznie
Kiedy wakacje miną bezpiecznie .

<https://www.youtube.com/watch?v=W4RHyjQLfCM>

2. Słuchanie fragmentu wiersza Agaty Widzowskiej „Pożegnanie przedszkola”. Rozmowa na temat wiersza.

Lato się śmieje, czas na wakacje!
Pa, pa, zabawki! Żegnaj, przedszkole!...

Starszak potrafi: budować wieże,
rozpoznać w książkach najdziksze zwierzę,
układać puzzle, kroić warzywa,
wie, że się pokłuć można w pokrzywach.

Zna pory roku, kierunki świata,
wie, że na miotle nie da się latać,
sam się ubiera, buty sznurowuje,
mówi: „przepraszam, proszę, dziękuję”.

- Rozmowa na temat wiersza:
 - Dlaczego przedszkolaki żegnają się z przedszkolem?
 - Kiedy się znowu wszyscy spotkają?
 - Co potrafi każdy „starszak”?

3. Karta pracy, cz. 4, s. 78.

Granie z Rodzicami w grę planszową.

4. Spacer z Rodzicami do parku lub lasu.

Obserwowanie roślin i zwierząt, rozpoznawanie ich i nazywanie.