

Grupa wiekowa 5-latki „Stokrotki”

Propozycje zajęć dla dzieci w dniach: 08-12.06.2020 „Wakacyjne podróże”

Dzień pierwszy: 08.06.2020 r.

Cele:

- rozwijanie mowy,
- zapoznanie z kontynentami oraz z globusem – kulistym modelem Ziemi,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- rozwijanie umiejętności wycinania.

1. Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby :Wakacyjne

Podróże” (czytanego przez rodzica)

Książka (s. 84–85) dla każdego dziecka.

Od samego rana tata, Olek i Ada planowali podróże wakacyjne. Zapomnieli o porannym myciu, a nawet o przebraniu się z piżam. Gdyby nie mama, zapomnieliby też o śniadaniu. Szczęśliwie mama przypomniała im o wszystkim. Kiedy byli już umyści, przebrani i najedzeni, wyjęła z szafy wielki globus i postawiła go na podłodze.

– Teraz możecie podróżować palcem po całym świecie.

– Super! – ucieszył się Olek. Bez namysłu zakręcił globusem. Fruuu! Gdyby kula ziemską obracała się tak szybko, wszyscy dostaliby kręcka jakiegoś lub co najmniej zadyszki. Przed oczami Olka, Ady i taty mknęły kontynenty: Ameryka Północna i Ameryka Południowa, Afryka, Europa i zaraz Azja i Australia.

– Tu jedziemy! – Palec Olka zatrzymał rozpędzony świat namalowany na globusie. – Australia, Sydney. Niezłe miejsce. Będzie fajnie. W Australii są kangury i koale.

– W Sydney chciałbym zobaczyć gmach filharmonii – wtrącił tata.

– A będzie tam gmach naszego przedszkola? – spytała Ada.

Olek spojrzał na siostrę z politowaniem. Przecież nikt nie podróżuje do przedszkola, które jest kilka metrów od domu. Zakręcił drugi raz. Jego palec wskazał państwo leżące w Ameryce Południowej.

– Brazylia. Dobry wybór – pochwalił tata. – Są tam wspaniałe plaże. Chętnie poleżałbym sobie – przeciągnął się leniwie.

– Może i ja zaproponuję podróż? – mama zajrzała do salonu. – Chciałabym pojechać z wami do Indii. Zawsze interesowała mnie Azja i jej kultura. Chociaż Afryka też jest ciekawa.

– No pewnie! Jedziemy do Kenii! Do parku z dzikimi zwierzętami. Zobaczymy słonie i żyrafy!

– zawołał Olek ożywiony wizją spotkania dzikiego słonia, a może i lwa.

– A będzie tam nasz park? – nieśmiało spytała Ada.

Wszyscy spojrzeli na nią jak na przybysza z kosmosu.

– Nasz park będzie czekał na ciebie w Polsce. Teraz ja wybieram – powiedział tata. Energicznie zakręcił globusem. Niebieski kolor oceanów i mórz zmieszał się z zielonym, żółtym i brązowym

– kolorami kontynentów. Adzie aż zakręciło się w głowie. Świat na globusie obracał się zbyt szybko. Co będzie, jeżeli palec taty trafi na głęboki ocean? Nie chciałaby spędzić wakacji na oceanie. Tam już z pewnością nie ma znajomego parku ni przedszkola ani placu zabaw z dużą okrągłą piaskownicą.

– Stany Zjednoczone. Waszyngton – zakomunikował tata.

– Jest tam plac zabaw? – spytała Ada.

– Naszego nie ma, są inne. Jest za to Biały Dom i...

– Ale naszego domu tam nie ma – przerwała tacie Ada.

– Ja nie mogę! Chcesz jechać na wakacje czy nie? – zniecierpliwił się Olek.

– Chcę. Tylko nie tak daleko – bąknęła Ada.

– To gdzie? Wybieraj – podsunął jej globus.

Ada zamknęła oczy. „Niech los zdecyduje” – pomyślała i dotknęła palcem globusa.

– Tu!

Cała rodzina wbiła wzrok w miejsce, które wskazał palec Ady. Mama i tata pierwsi gruchnęli śmiechem.

– Europa, Polska, Warszawa – podsumował Olek.

Ada westchnęła z ulgą. Jak to dobrze, że zdała się na los szczęścia. W Warszawie jest jej przedszkole i dom, i park, i znajomy plac zabaw. No i tuż pod Warszawą mieszkają ukochani dziadkowie. Co ważne, ich dom stoi w pobliżu lasu.

– Pojedziemy do babci i dziadka. Tam są bociany, dzięcioły, kukułki, żabki, biedronki, ślimaki, pszczoły – zachwalała Ada.

– Mrówki, komary i muchy – dorzucił ponuro Olek. Ale już po chwili śmiał się jak tata i mama. Nawet napad komarów nie odstraszyłby ani jego, ani Ady od podróży do dziadków. Podpatrywanie ptaków w towarzystwie dziadka, który zna setki ciekawostek o zwierzętach, to był najlepszy z wakacyjnych planów.

•• Rozmowa na temat opowiadania.

— Co Olek, Ada i tata planowali z samego rana?

— Dzięki czemu mogli podróżować palcem po całym świecie?

— Jakie kontynenty były widoczne na globusie?

— Co wskazywał palec Olka?

— Co wskazywał palec taty?

— Gdzie chciała pojechać mama?

— Co wspominała cały czas Ada?

— Co wskazywał palec Ady? Gdzie ona chciała pojechać na wakacje?





Australia Sydney



Brazylia



Kenia



Indie



Stany Zjednoczone Waszyngton



Polska Warszawa

2. Wykonanie pracy plastycznej „Wakacje na Wybrzeżu” (malowanie farbami)

Słuchanie szumu morza:

<https://youtu.be/YMkM5-RWYaU>

Czego odgłosu słuchaliście?

— *Czy ten odgłos był przyjemny?*

— *Pokażcie rękami, jak porusza się fala.*

Rodzic prosi dziecko o dokończenie zdania: *Chciałbym (chciałabym) pojechać nad morze, bo...*

•• Zabawa – opowieść ruchowa *Na plaży* (według Małgorzaty Markowskiej).

Jesteśmy na plaży. Spoglądamy w niebo, na którym fruwią latawce. (Dziecko biega po pokoju w jednym kierunku). Latawce unoszą się wysoko na wietrze. (Wznosi ramiona do góry).

Teraz opadają w dół. (Wyciąga ramiona w bok). Przestało wiać. Latawce opadają na piasek.

(Dziecko siada skrzyżnie). Rysujemy na piasku kształt swojego latawca. Wietrzyk zaczyna lekko wiać, latawce podrywają się do lotu. (Dziecko powoli podnosi się do stania i kontynuuje bieg po pokoju).

Słońce świeci, piasek staje się gorący. Idziemy ochłodzić stopy w wodzie. Idąc, podnosimy wysoko kolana, staramy się utrzymać przez chwilę na jednej nodze. Wchodzimy do wody i ochładzamy ciała, polewając wodą ramiona, plecy, brzuch. Podskakujemy obunóż, rozchlapując wodę dookoła. Czas na kąpiel słoneczną. Kładziemy się na piasku i opalamy brzuchy. (Leży na plecach). Patrzymy na niebo i podziwiamy latawce. Teraz opalamy plecy. (Przechodzi, przez przetoczenie, do leżenia przodem).

- Wskazanie na mapie Polski Morza Bałtyckiego.
- Mapa Polski.



Dziecko wskazuje Morze Bałtyckie na mapie Polski.

- Karta pracy, cz. 4, s. 61.
- Rysowanie po śladach drugiej połowy rysunku misia i lalki. Kolorowanie rysunków. Kończenie rysowania hulajnogi według wzoru.

Dzień drugi: 09.06.2020 r.

Cele:

- rozwijanie umiejętności liczenia,
- zapoznanie ze środowiskiem przyrodniczym obszarów górskich,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

1. Zabawa matematyczna – „Góralskie liczenie”.

- Zabawa *Juhasowe liczenie*.

*Na hali, na hali
juhas owce pasie.
Jedna mu ciekła
– dogoń ją, juhasie.*

*Na łące, na łące
juhas owce pasie.
Jedna się zgubiła,
szukaj jej, juhasie.*

*Na hali, na hali
tak się raz zdarzyło
miał juhas mało owiec,
lecz dwie mu przybyły.*

*Na łące, na łące,
tam gdzie siana kopce,
przyszły do juhasa
cztery obce owce.*

*Pilnuj swoich owiec,
góralski juhasie,
noc spędzą w zagrodzie,
ty czuwaj w szałasie.*

- Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu.

Zadanie 1.

*Na hali, na hali
10 owiec juhas pasie.
Dwie w góry mu uciekły.
Ile teraz masz owiec, juhasie?*

Zadanie 2.

*Do zagrody 9 owiec
wpędził juhas młody.
Ale cztery starsze owce
uciekły z zagrody.
Policz teraz szybko mi –
ile owiec w zagrodzie śpi?*

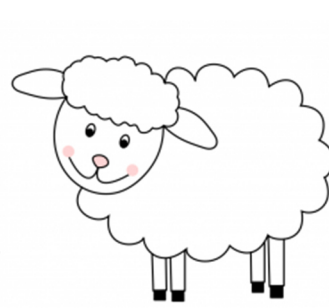
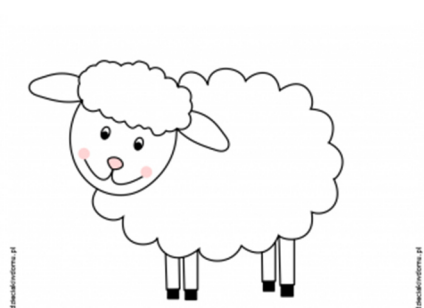
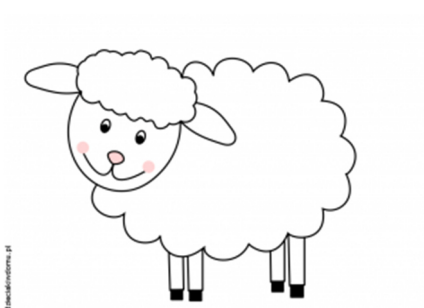
Zadanie 3.

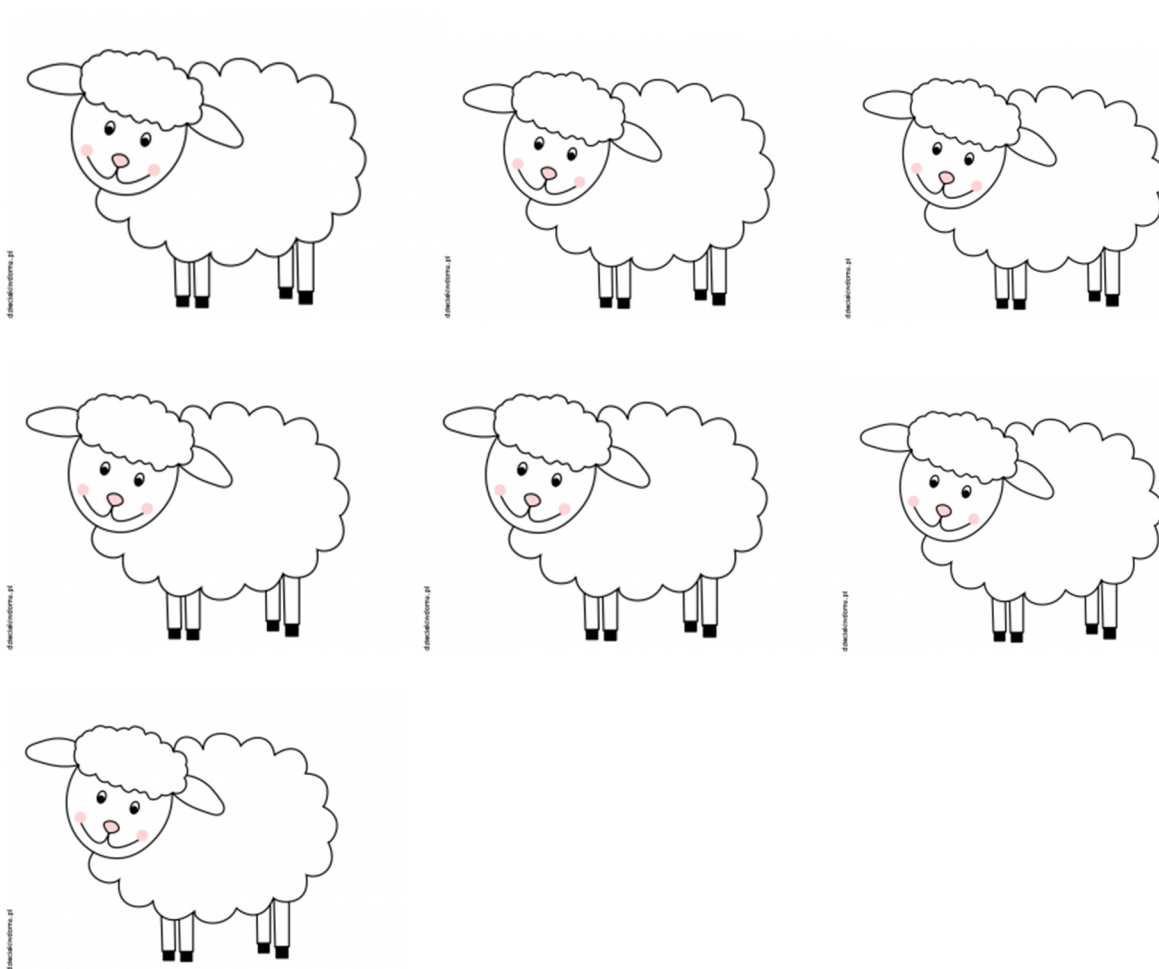
Na hali, na hali

*raz się tak zdarzyło
że do 7 starszych owiec
3 młode przybyły.
Powiedz teraz mi –
ile wszystkich owiec
w zagrodzie śpi?*

Zadanie 4.

*Na łące pod górą
juhas owce pasie;
cztery czarne owce
i pięć białych hasa.
Ile wszystkich owiec
jest w stadzie juhasa?*





Dzieci mogą same narysować owce i je wyciąć lub można wydrukować. Dzieci manipulują sylwetami owiec w trakcie słuchania wierszyka czytanego przez rodzica.

2. Ćwiczenia gimnastyczne

Gimnastyka w domu i w przedszkolu – propozycja ćwiczeń 5 | Sprintem do maratonu

<https://youtu.be/9lZviQRE6dQ> (Bliżej przedszkola)

Zestaw sześciu ćwiczeń – propozycja gimnastyki:

1. Ręce wyciągnięte do przodu, zginanie w łokciach pod kątem 90 stopni.
2. Unoszenie i opuszczanie barków.
3. Ćwiczenie w parach, plecy się stykają, rozkrok, skłony do przodu i dotknięcie dłoni partnera między kolanami.
4. Ręce opuszczone i złożone, noga próbuje przejść przez powstały otwór.
5. Klęk podparty, naprzemienne unoszenie i prostowanie nóg.
6. Siad prosty, unoszenie wyprostowanych nóg i wyprostowanych rąk przed siebie, powrót do pozycji wyjściowej.

Dzień trzeci: 10.06.2020 r.

Cele:

- rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,
- opanowanie tekstu i melodii piosenki,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- poznawanie wybranych regionów Polski

1.Nauka piosenki „Niech żyją wakacje”.

Piosenki dla dzieci - Niech żyją wakacje

<https://youtu.be/BauTov9xmZY> (zielony11smok)

Niech żyją wakacje,
niech żyje pole i las
i niebo, i słońce,
wolny, swobodny czas.

Pojedzie z nami piłka
i kajak, i skakanka,
będziemy grać w siatkówkę
od samiutkiego ranka.
Gorące, złote słońce
na ciemno nas opali,
w srebrzystej, bystrej rzece
będziemy się kąpali.

Niech żyją wakacje,
niech żyje pole i las
i niebo, i słońce,
wolny, swobodny czas.

• **Masażyk Malujemy lato.**

Dziecko zajmuje miejsce za plecami rodzica siedzącego z przodu. Rodzic recytuje wiersz Bożeny Formy, dziecko palcami i dłońmi obrazuje go na plecach rodzica.

Świeci słońce, (dziecko wykonuje rozwartymi dłońmi ruchy koliste na środku pleców),

pada deszcz: (dotyka opuszkami palców różnych miejsc na plecach),

kapu, kap, kapu, kap. (zaciśniętymi piąstkami delikatnie uderza w różnych miejscach),

A my z latem wyruszamy (energicznie przesuwając rozwarzone dłonie z lewej strony do prawej),

zwiedzić świat, zwiedzić świat. (poklepuje rozwartymi dłońmi plecy w różnych miejscach),

Policzymy drzewa w lesie (dotyka pleców kolejno wszystkimi palcami lewej dłoni i prawej dłoni równocześnie),

i kwiaty na łące, (rysuje kontury kwiatów),

powitamy tańcem księżyc (masuje plecy rozwartymi dłońmi),

i kochane słońce. (wykonuje szybki, okrężny masaż całą dłońią),

Pobiegniemy wąską dróżką, (stuka, na przemian, opuszkami palców),

góorskimi szlakami, (rysuje dwie linie równoległe (ścieżkę) palcami wskazującymi),

do kąpieli w słonym morzu (całą dłońią rysuje fale),

wszystkich zapraszamy. (delikatnie szczypie).

Zajęcia 2. Wykonanie pracy „Wakacyjny pociąg”.

- Zabawa Z jakim miejscem się kojarzą?

Obrazki kojarzące się z lasem, morzem, górami, łąką, wsią.





Dziecko losuje obrazki, mówi, co one przedstawiają, z jakim miejscem im się kojarzą, np.

szyszka, szpilki, sowa, jagody, poziomki – las; muszla, piasek, statek, parasol plażowy, latarnia morska – morze; plecak, kolejka linowa, szarotka, trąpki – góry; kwiaty, pszczoła, żaba, motyl – łąka; traktor, kosa, gęsi, krowa – wieś.(ilustracje dostępne w internecie)

• **Zabawa Gdzie chciałbym pojechać na wakacje?**

Obrazki przedstawiające krajobrazy: morski, leśny, górski, wiejski.

Dziecko wybiera jeden z krajobrazów i uzasadnia swój wybór.

• **Zabawa pantomimiczna – Odgadnij, co będę robił podczas wakacji.**

Rodzic naśladuje czynności, które można wykonywać podczas letniego wypoczynku. Dziecko odgaduje, o jaką czynność chodzi. Potem zmiana ról.

- Karta pracy, cz. 4, s. 62–63 (fragment).

Kolorowanie na obu kartach wakacyjnego pociągu.

- Wskazywanie morza, gór na mapie Polski.

Mapa fizyczna Polski.

Dzieci, samodzielnie lub z pomocą Rodzica., wskazują na mapie morze Bałtyk, góry Tatry, jeziora...

- Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy Wakacyjny pociąg.

Napis Wakacyjny pociąg, dla dziecka: kartka z bloku technicznego z narysowanym

na niej prostokątem (większym od rozmiaru widokówki) i dwoma kołami, widokówka (lub ilustracja) z wybranego regionu Polski, klej, nożyczki, farby plakatowe, pędzelek, kubeczek z wodą.

- Wycinanie kół i prostokąta.
- Malowanie prostokąta na dowolny kolor, a kół – na czarno.
- Po wyschnięciu przyklejenie widokówki (lub ilustracji) na prostokącie, doklejenie kół tak, żeby powstał wagonik.
- Wykonanie prac przez dzieci.
- Porządkowanie miejsc pracy.

Dzieńpiąty: 12.06.2020 r.

Cele:

- rozwijanie mowy,
- poznawanie oznak lata,
- rozwijanie mowy i myślenia,
- rozwijanie słuchu fonematycznego.

1.Nadchodzi lato – rozmowa na temat nowej pory roku.

- Rebus fonetyczny.

Obrazki:

l- a- l- k- a (l), a- r- b- u -z (a), t- r- a- k- t -o- r (t), o -k- o (o)

Dziecko dzieli słowa na sylaby, potem na głoski. Wybrzmiewa pierwszą głoskę każdego obrazka i odgaduje nowe słowo: **l a t o**



- Karty pracy, cz. 4, s. 64–65.

Odczytanie zdania: Jest lato. Oglądanie zdjęć, słuchanie tekstu na ich temat, odczytanego przez Rodzica

Rysowanie na każdej kolejnej gałązce o jedną jagodę mniej. Kolorowanie rysunków.

- Układanie zdań na temat lata (z wykorzystaniem zdjęć z kart pracy).

Np.

Latem na polu dojrzewa zboże.

Latem w ogrodach i na polach ludzie zbierają truskawki.

Latem w lesie rosną jagody...

Dzieci układają zdania, Rodzic je zapisuje. Potem przypomina je dziecku, a ono liczy w nich wyrazy.

- Śpiewanie na wymyślone melodie tekstu: Wiele dni czekałem/czekałam na to, żeby przyszło lato.
- Zabawa ruchowa z wykorzystaniem rymowanki o wakacjach.

Dziecko maszerują po kole, mówią rymowankę i rytmiczne klaszcze:

„Wakacje, wakacje

to wspaniały czas,

czekają na nas morze,

góry, rzeka, las”.

2. Zabawa dydaktyczna Czym pojedziemy na wakacje?

- Karta pracy, cz. 4, s. 66.

Określanie, dlaczego pętle są tak narysowane. Kończenie rysowania linii między kwiatami.

Kolorowanie kwiatów.

- Rozwiązywanie zagadek o różnych środkach lokomocji.

Obrazki/zdjęcia różnych środków lokomocji – rozwiązań zagadek.

Dzieci rozwiązują zagadki i wskazują obrazki/zdjęcia przedstawiające ich rozwiązania:

Pędzi po torze szybko, z daleka,

bo tłum podróżnych na stacji czeka. **(pociąg)**



Ma skrzydła, choć nie jest ptakiem.

Lata podniebnym szlakiem. **(samolot)**



Ma maskę, a pod nią konie,
cylindry – nie na głowie.
A w środku siedzi człowiek. (**samochód**)



Ta wielka latająca maszyna
owada – ważkę, przypomina. (**helikopter**)



• **Rebus fonetyczny – Co to za pojazdy?**

Obrazki: rak, oko, walizka, ekran, ręka, rower, sukienka, arbuz, motyl, okno, lalka, orzech,
torba, miś, okulary, tort, obraz, rower, spodnie, teczka, ananas, telewizor, ekierka, kot.

Dzieci różnicują pierwsze głoski w nazwach obrazków. Dokonują ich syntezy po wymienieniu ich przez Rodzica i odgadują nazwy różnych pojazdów, np. rak, oko, walizka, ekran, ręka

– **rower**; sukienka, arbuz, motyl, okno, lalka, orzech, torba – **samolot**; miś, okulary, tort, obraz, rower – **motor**; spodnie, teczka, ananas, telewizor, ekierka, kot – **statek**.

- **Ćwiczenia słuchowe.**

Obrazki pojazdów.

Rozpoznawanie pojazdów na obrazkach wylosowanych przez dzieci; podawanie ich nazw z podziałem na sylaby. Naśladowanie wydawanych przez nie odgłosów.

- **Ćwiczenia klasyfikacyjne – Po lądzie, w wodzie czy w powietrzu?**

Obrazki pojazdów: z wcześniejszych okresów niż obecny i obecnych, obrazki: chmury, fale, ciemnej linii.

Dzieci segregują obrazki pojazdów zgodnie z miejscem ich poruszania się. Układają je pod obrazkami symbolizującymi te miejsca, np. powietrze – chmurki; woda – fale; ląd – ciemna linia.

Oglądanie obrazków pojazdów z wcześniejszych okresów niż obecny; zwrócenie uwagi na zmiany w ich wyglądzie. Ukazanie rozwoju motoryzacji, wzbogacanie słownictwa dzieci.

- Układanie na podłodze z kolorowej włóczki kształtu wybranego przez dziecko środka lokomocji – odgadywanie przez Rodzica, co to za pojazd.

- Zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał wzrokowy – Gdzie poruszają się te pojazdy?

obrazki różnych środków lokomocji.(samochodu, autobusu, samolotu, statku, łódki, helikoptera)

Dziecko porusza się po pokoju w rytmie; podczas przerwy Rodzic pokazuje obrazki różnych środków lokomocji. Jeśli te środki lokomocji poruszają się po lądzie, dziecko przykuca; jeśli w powietrzu – staje na palcach, z rękami wyciągniętymi w górę; jeśli po wodzie – kładzie się na brzuchu i naśladuje pływanie żabką