

Zadania na czerwiec dla dzieci z grupy

Słoneczka – 3 latki

Nauczyciel: Agata Mrozik

Dzień 1.

Temat dnia: Moja ulubiona zabawka(08.06 – 12.06.20)

Cele ogólne

- zachęcanie do uważnego słuchania opowiadania,
- rozwijanie mowy.

Cele operacyjne

Dziecko:

- uważnie słucha czytanego opowiadania,
- wypowiada się na temat jego treści.

Środki dydaktyczne: różne zabawki, samochodzik, kawałek materiału, bębenek, tamburyn lub pokrywka, obrazki przedstawiające zabawki, którym brakuje po pewnym fragmencie, *Opowiadanie*.

Przebieg dnia

ZADANIE I.

1. *Jaka to zabawka?* - Zabawa dydaktyczna. Prowadzący rozkłada na dywanie różne zabawki (np. samochodzik, misia, lalkę, klocek, książeczkę). Opisuje wygląd jednej zabawki, a dziecko, które poznaje domyśla się, o jakiej zabawce mówi prowadzący, wskazuje i nazywa tę zabawkę.

2. *Ukryta zabawka* - Zabawa rozwijająca spostrzegawczość. Na dywanie pozostają zabawki z poprzedniej zabawy. Dziecko zamyka oczy, a prowadzący zakrywa kawałkiem materiału jedną zabawkę i pyta dziecko, jakie zabawki brakuje.

ZADANIE II.

1. *Zabaweczki na półeczki* - Zabawa orientacyjno-porządkowa.

Prowadzący ustawia krzesło – dla dziecka. Dziecko swobodnie spaceruje – jest zabawką. Na hasło prowadzącego.: Zabaweczki na półeczki dziecko siada na krzeselku. Jedno uderzenie w bębenek lub pokrywkę jest sygnałem do ponownego marszu.

ZADANIE III.

1. Słuchanie opowiadania B. Szurowskiej *Czerwony samochodzik*.



Czerwony samochodzik

Mały czerwony samochodzik był ulubioną zabawką wszystkich dzieci w przedszkolu. Wystarczyło go tylko rozpędzić na podłodze i już jechał przed siebie, turkocząc wesoło czterema kółkami. Tego dnia Jeżyk Tuptuś pierwszy zaczął się nim bawić. Rozpędził go mocno i skierował w stronę garażu z klocków, głośno warcząc: „wrr”, gdy nagle coś się stało. Samochodzik stanął przechylony w jedną stronę. Jeżyk podniósł go do góry, a wtedy jedno kółko odpadło i potoczyło się pod szafkę.

– Ojej! – wystraszył się Tuptuś. Stał przez chwilę z zepsutą zabawką w ręku i zupełnie nie wiedział, co robić. „Pani będzie zła, że popsulem samochodzik” – pomyślał. Rozejrzał się dookoła. Nikt nie zauważył, co się stało, bo Pani właśnie czesała Marcie włosy, a reszta dzieci była zajęta zabawą.

Jeżyk po cichu podszedł do kącika książek i wrzucił samochodzik za dużą szafkę.



Po południu Adam zapytał:

– Proszę Pani, gdzie jest czerwony samochodzik?

2. Rozmowa na temat treści opowiadania.

- Czym bawił się język Tuptuś?
- Co stało się z czerwonym samochodzikiem?
- Co zrobił język Tuptuś z zepsutym autkiem?
- Czy zachowanie języka wam się podobało?
- Co wy zrobilibyście na miejscu Tuptusia?

ZADANIE IV

1. *Nasze zabaweczki* - Zabawa rytmiczna. Dzieci stoją z wybraną przez siebie zabawką. Następnie, tupiąc w miejscu i trzymając zabawkę przed sobą, wypowiadają słowa rymowanki:
*Bardzo lubimy nasze zabaweczki,
 Auta, misie, lale i książeczki.*

ZADANIE V

1. *Czego brakuje tym zabawkom?* - Zabawa dydaktyczna. Dzieci siedzą na dywanie. Prowadzący pokazuje obrazki przedstawiające zabawki, którym brakuje po pewnym fragmencie, np. miś nie ma jednego ucha, samochód jest bez koła. Chętne dzieci wskazują, czego brakuje poszczególnym zabawkom. Prowadzący pyta dzieci, co mogło się stać z tymi zepsutymi zabawkami. Zachęca dzieci do dbania o zabawki i w przedszkolu i w domu.





CHICCO



ZADANIE VI

1. Swobodne zabawy w kąciakach tematycznych – zwrócenie uwagi na zachowanie porządku i czystości w poszczególnych kąciakach z zabawkami.

Dzień 2

Temat dnia: Miś pluszowy

Cele ogólne

- rozwijanie sprawności manualnej,
- rozwijanie poczucia rytmu i umiejętności wokalnych,
- uwrażliwianie na barwę dźwięku i tempo.

Cele operacyjne

Dziecko:

- wykonuje pracę plastyczną *Mój miś*,
- prawidłowo powtarza prezentowany rytm,
- śpiewa piosenkę z pamięci,
- odpowiednio reaguje na barwę dźwięku i porusza się zgodnie tempem muzyki.

Środki dydaktyczne: różne misie , okrągłe papierowe talerzyki oraz różnej wielkości kółka wycięte z kolorowego papieru, kredki, farby, pędzelki, klej, kawałki włóczki, kołatka, trzy obrazki (miś, lalka, samochodzik), krzesło, pluszowy miś.

Przebieg dnia

ZADANIE I.

1. Rozmowa na temat misiów. Dziecko siedzi na dywanie. Prowadzący kładzie przed nim trzy lub cztery różne misie. Dziecko porównuje ich wygląd, opisuje je. Mogą nadać im imiona.

ZADANIE II.

1. *Mój miś* - Zabawa plastyczna.

Dzieci siadają do stolika. Rodzic rozdaje dziecku okrągłe papierowe talerzyki oraz różnej wielkości kółka wycięte z kolorowego papieru. Dzieci kolorują talerzyki dowolnie wybranym kolorem kredki lub farbami. Następnie wybierają kolorowe kółka i nakleją je na talerzyki tak, aby powstały oczy, uszy i buzia misia. Z kawałków włóczki mogą dokleić misiowi włoski.

ZADANIE III.

1. *Duży miś i mały miś* - Zabawa ruchowa

Dzieci stoją swobodnie. Na hasło: *duży miś*, poruszają się po pokoju na czworakach powoli, ociężale. Na hasło: *mały miś*, poruszają się na czworakach najszybciej jak potrafią.

ZADANIE IV.

1. *Dom dla lalek* - słuchanie wiersza oraz nauka na pamięć.

Dzieci uczą się wiersza, powtarzając fragmenty za rodzicem. Gdy dobrze opanują tekst rodzic daje dziecku dwa klocki. Rodzic wraz z dzieckiem rytmicznie recytuje, a dziecko powtarza za nim rytm i uderza klockiem o klocek.

*Ty masz klocek,
ja mam też,*

*potrzebny nam trzeci.
Zbudujemy dom wspaniały,
zaprosimy dzieci.*

*Jeden dom i drugi dom,
już budują dzieci.
Te dwa domy – to dla misiów,
a dla lalek trzeci.*

ZADANIE V.

1. *Zgadnij, gdzie jest miś* - Zabawa matematyczna rozwijająca orientację przestrzenną. Rodzic kładzie misia na krześle, obok krzesła, pod krzesłem, dziecko określa położenie zabawki prawidłowo używając określeń. Później dziecko wykonuje polecenia rodzica kładąc odpowiednio zabawkę.

Dzień 3

Temat dnia: Plastelinowe zabawy

Cele ogólne

- rozwijanie mowy,
- rozwijanie sprawności manualnej.

Cele operacyjne

Dziecko:

- wypowiada się na temat wiersza oraz opowiada o swojej pracy,
- lepi z plasteliny, nazywa swoje wytwory.

Środki dydaktyczne: worek, zabawki z sali, płyta muzyczna, plastelina, kartki papieru, pacynka języka Tuptusia, tamburyn, bębenek, sznurek lub włóczka.

Przebieg dnia

ZADANIE I.

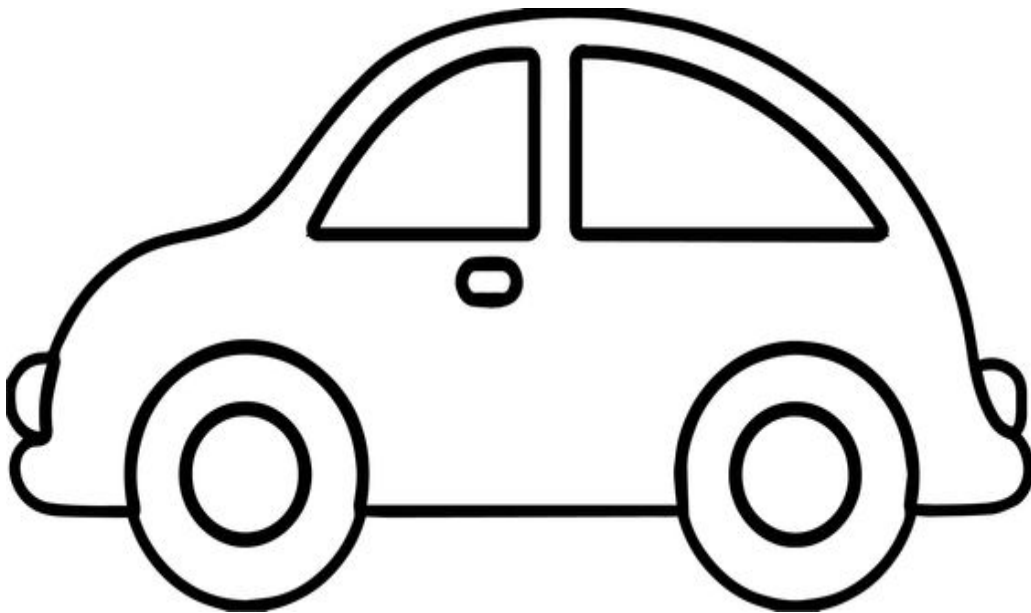
1. *Co to jest?* - Zabawa dydaktyczna.

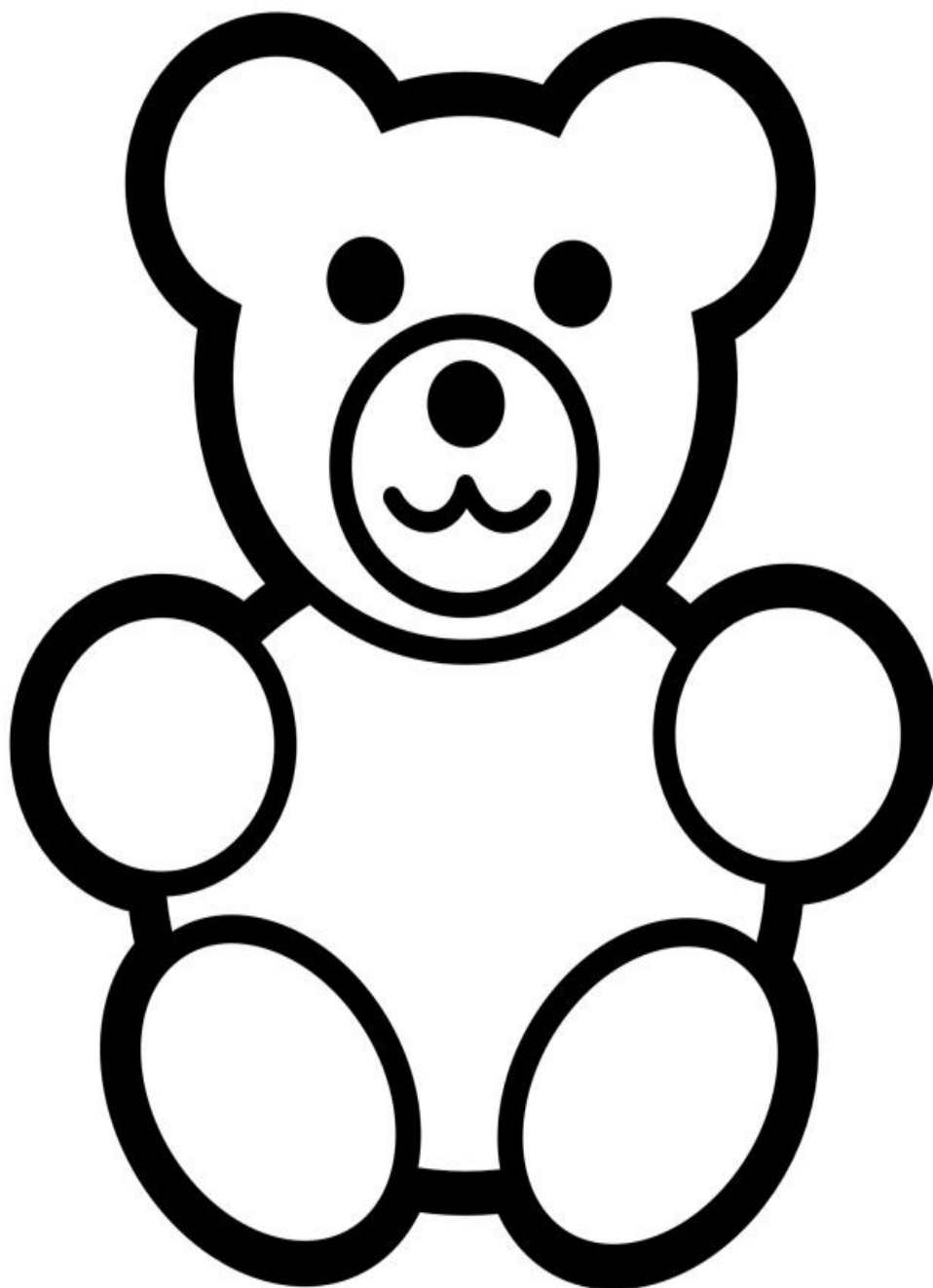
Rodzic wkłada do worka kilka zabawek, pokazując je najpierw i podając ich nazwy (np. misia, lalkę, samochodzik, klocek). Dziecko wkłada rękę do worka i najpierw określa po dotyku cechy danej zabawki, czy jest miękka, twarda, duża czy mała. Następnie podaje nazwę zabawki, wyjmując ją z worka, pokazuje rodzicowi, który sprawdza poprawność wykonania zadania.

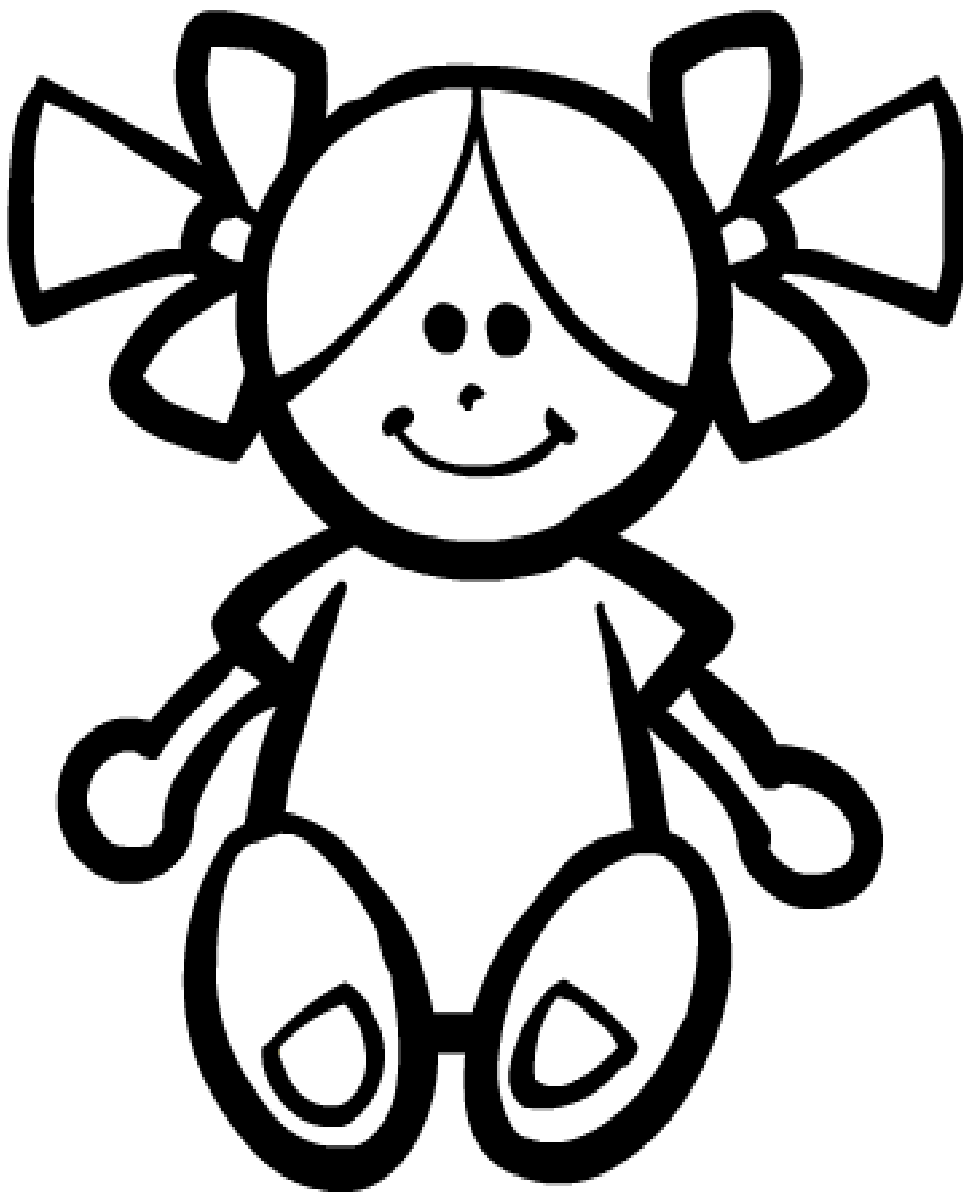
ZADANIE II.

1. *Zabawki z plasteliny* - Praca plastyczna

Rodzic rozdaje dziecku kartki z narysowanymi konturami zabawek (np. samochód, miś, lalka). Dzieci formują z plasteliny wałeczki i nakleja je na kontury narysowanych zabawek.







ZADANIE III.

1. *Niewidzialna plastelina* - Słuchanie wiersza D. Wawilow.

*Ulepiłam mamie
domek z
niewidzialnej
plasteliny,
dwa okienka, dwa
kominy*

z niewidzialnej
plasteliny.
A w okienkach
kwiatki bratki,
z niewidzialnej
plasteliny,
a dla taty krawat w
kwiatki
z niewidzialnej
plasteliny.
Ulepiłam sobie
pieska
mięciutkiego, z
czarnym pyszczkiem,
lalki, Kasię i Tereskę,
i pistolet, i
siostrzyczkę.
Namęczyłam się
ogromnie,
stłukłam łokieć,
zbiłam szklankę...
Mama, tata, chodźcie
do mnie!
Mam tu dla was
niespodziankę!
Czemu na mnie tak
patrzycie
i zdziwione macie
miny?
Czyście nigdy nie
widzieli
niewidzialnej
plasteliny

2. Rozmowa na temat treści wiersza.

- *Co w wierszu zostało zrobione z plasteliny?*
- *Jaka była plastelina w wierszu?*
- *Co wy chcielibyście zrobić z prawdziwej plasteliny?*

ZADANIE IV.

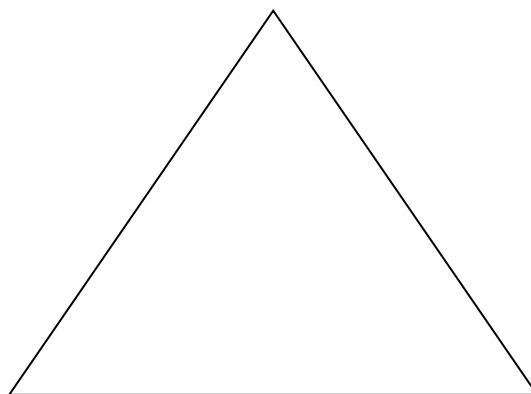
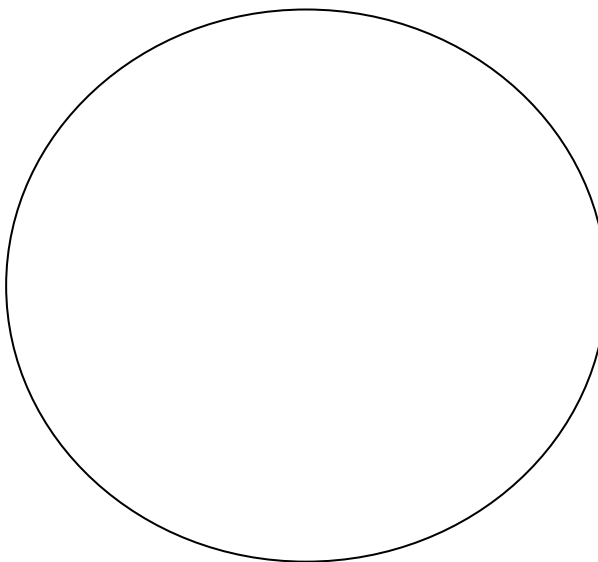
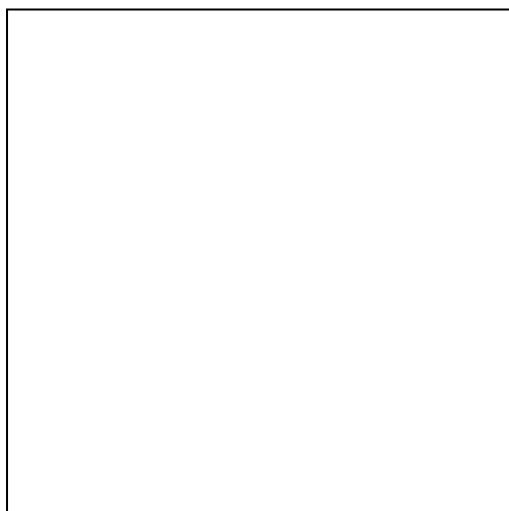
1. Zabawy plastyczne z plasteliną.

Rodzic daje dziecku na podkładkach plastelinę w różnych kolorach i kartki papieru. Dziecko tworzy z plasteliny dowolne zabawki przestrzenne.

ZADANIE V.

1. *Kształty* - Zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo-ruchową.

Dziecko siedzi przy stole. Rodzic daje dziecku kawałek sznurka (może być włóczka) oraz kartki formatu A4. Rodzic również ma kawałek sznurka i tworzy z niego na dużym arkuszu papieru dowolny kształt, np. koło, trójkąt. Dziecko obserwuje, a następnie odwzorowują je, układając takie same figury ze swoich sznurków.



ZADANIE VI.

1. Porządkowanie kącików zabaw – zachęcanie do dbania o porządek wokół siebie. Dzieci segregują klocki, układają zabawki na półkach.

Dzień 4

Temat dnia: Zabawy z książką

Przebieg dnia

Cele ogólne

- ćwiczenie umiejętności klasyfikowania,
- rozwijanie sprawności ruchowej.

Cele operacyjne

Dziecko:

- klasyfikuje książki według podanego kryterium,
- uczestniczy w zabawach ruchowych.

ZADANIE I.

1. *Nasza książeczka* - Zabawa logopedyczna. Dzieci wykonują czynności, o których mówi prowadzący.:
 - *oglądamy nasze książki* – dzieci przesuwają czubkiem języka z jednego kącika ust do drugiego, raz wolno, raz szybko,
 - *przekładamy kartki na drugą stronę* – dzieci zakładają raz górną wargę na dolną, raz dolną na górną,
 - *kołyszymy nasze książki* – dzieci zwijają usta w „dziubek” i przesuwają nim raz w lewą, raz w prawą stronę.

ZADANIE II.

1. *Żabki* - Zabawa orientacyjno-porządkowa. Dzieci żaby skaczą po łące. Na uderzenie w bębenek(garnek) uciekają przed bocianem w wyznaczone miejsce na dywanie. Dwa uderzenia w bębenek są sygnałem do ponownego skakania.
2. *Złap motyla* - Zabawa z elementem biegu.
Dzieci biegają w różnych kierunkach po pokoju. Na hasło: *hop*, wyskakują w górę, wyciągając ręce nad głowę – starają się złapać motyla.

ZADANIE III.

1. *Cienkie i grube książki* - Zabawa matematyczna.
Rodzic rozkłada przed dziećmi losowo książki różnej grubości (musi być widoczna różnica w ich grubości). Wyznacza również na dywanie dwa miejsca(rozkłada dwie chustki np. niebieską i żółtą). Mówi dzieciom, że na niebieską trzeba włożyć grube książki, a na żółtą – cienkie.

ZADANIE IV

1. *Moja książka* – wspólne z rodzicami wykonanie książeczki. Połączenie kilku kartek za pomocą zszywacza. Wykonanie ilustracji o dowolnej tematyce (według pomysłu dziecka) lub wklejanie wyciętych obrazków z gazet. Nadanie tytułu książki.

ZADANIE V

1. Zabawy na świeżym powietrzu:

- *Spacerujemy z książką* Zabawa ruchowa z elementem równowagi. Dzieci spacerują po ogrodzie, mając na głowie książkę. Starają się, aby książka nie spadła na ziemię.
- *Na jednej nodze* - Zabawa ćwicząca równowagę. Dzieci biegają. Na uderzenie w bębenek lub hasło słowne zatrzymują się i stają na jednej nodze.

Tydzień 3 (15.06 – 19.06.20)

Dzień 1

Temat dnia: Letnia pogoda

Cele ogólne

- poznawanie pogody i zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla lata, rozwijanie poczucia rytmu i umiejętności ilustrowania ruchem tekstu piosenki.

Cele operacyjne

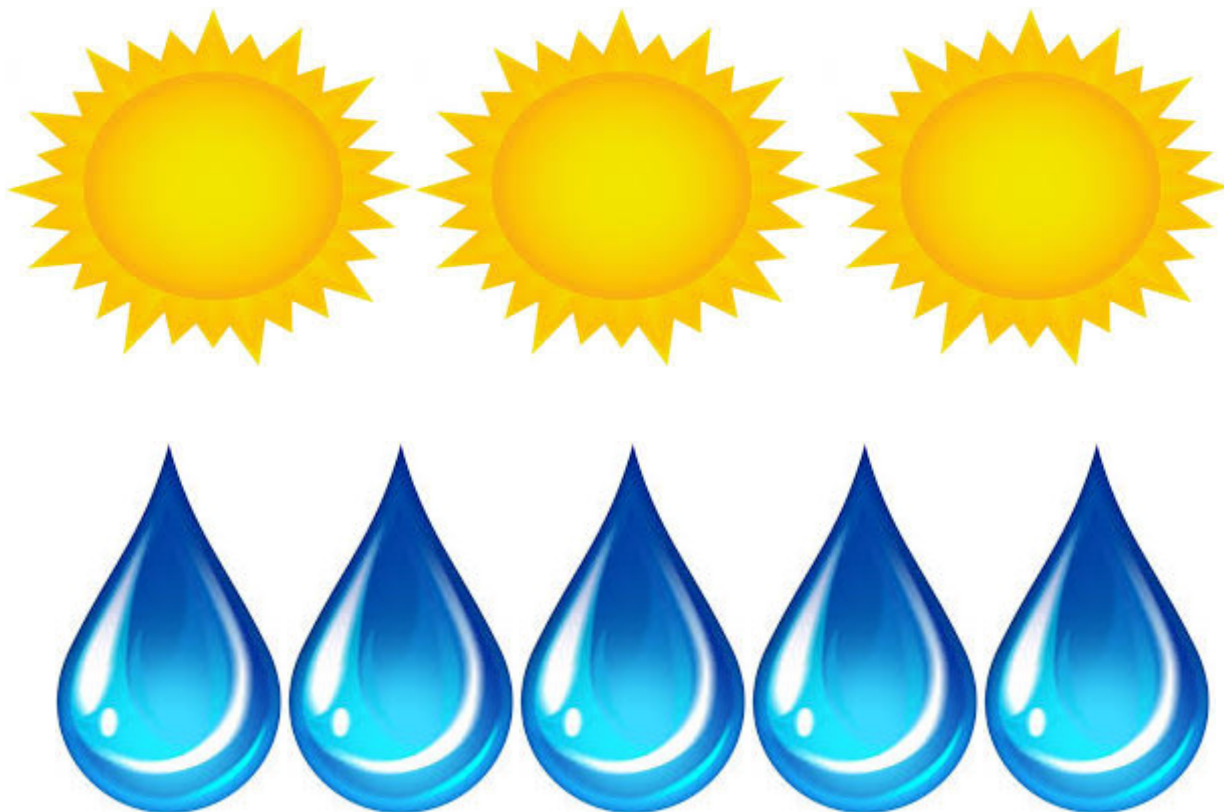
Dziecko:

- wsłuchuje się w odgłosy charakterystyczne dla letniej pogody,
- rozpoznaje je i nazywa,
- wyjaśnia znaczenie symboli synoptycznych, wyklaskuje wybrany rytm piosenki,
- ilustruje ruchem treść piosenki.

Środki dydaktyczne: sylwety słońca, kropli deszczu, nagranie odgłosów letniego spaceru, 2 karta pracy zawierająca kolorowe i czarne sylwety zwierząt, bębenek, grzechotka, utwór *Pszczółka* F. Schuberta, piosenka *Lato płynie do nas* sł. E. Jarząbek, muz K. Żesławski



Do wycięcia.



ZADANIE II.

1. Co to za odgłos? - Rozwijanie percepcji słuchowej

Prowadzący włącza nagranie odgłosów letniego spaceru: burzy, wiatru, szumu morza, śpiewu ptaków itp. Wspólnie z dziećmi je nazywa. Następnie włącza dźwięki w dowolnej kolejności, a dzieci je rozpoznają. (Dźwięki w załączniku)

ZADANIE III.

1. Lato płynie do nas - Słuchanie, omówienie i nauka piosenki sł. E. Jarząbek, muz. K. Żesławski.(piosenka w załączniku) Zabawa rytmiczna przy piosence.

Dziecko śpiewają piosenkę przy akompaniamencie nagrania i wykonują podane czynności.

- Zwrotki piosenki – miarowym krokiem maszerują w koło.
- Refren – na słowa: *hop, hop* – robią trzy skoki do przodu, *słuchać w koło* – nadstawiają ucha, *Hop, hop echo woła* robią trzy skoki w tył.

Lato płynie do nas

Raz, dwa, raz i dwa
Słońce idzie drogą
Z górki chmurki płyną dwie
Śpieszą się jak mogą.

ref.....

Hop, hop słuchać w koło
Hop, hop echo woła

Po jeziorze łódka mknie
Lato płynie do nas.

ref.....

Raz, dwa, raz i dwa
Nadszedł czas zabawy
Pędzi, goni w polu wiatr
Chce się bawić z nami

ref.....

Raz, dwa, raz i dwa
Wiatr wesoło płąsa,
W górze, w chmurze, w ciszy pól
Dzwoni śpiew skowronka.

ZADANIE IV.

1. Spacer w okolicach przedszkola – obserwowanie zmieniającej się przyrody, słuchanie odgłosów ptaków, zabawy bieżne

Dzień 2

Temat dnia: Letnie zabawy

Cele ogólne

- Rozwijanie kreatywnego podejścia do rozwiązania zadań i problemów,
- Rozwijanie sprawności fizycznej oraz dużej motoryki,
- Rozwijanie sprawności manualnej.

Cele operacyjne

Dziecko:

- wsłuchuje się w odgłosy charakterystyczne dla letniej pogody,
- potrafi rozpoznać cięń przedmiotu na ilustracji,
- bawi się bezpiecznie

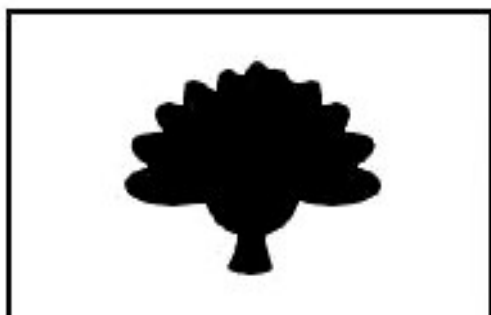
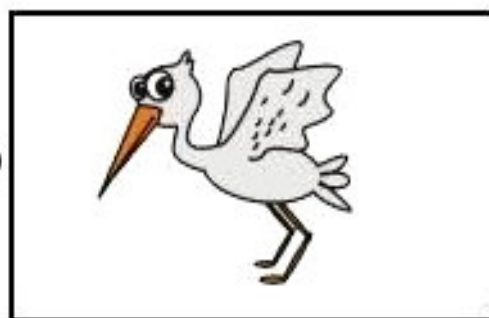
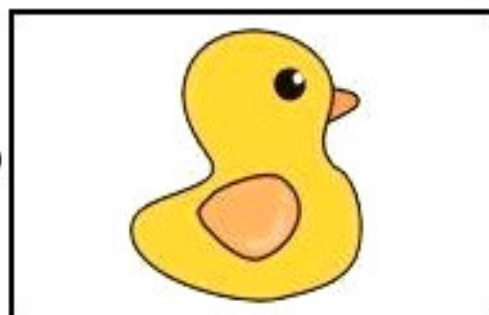
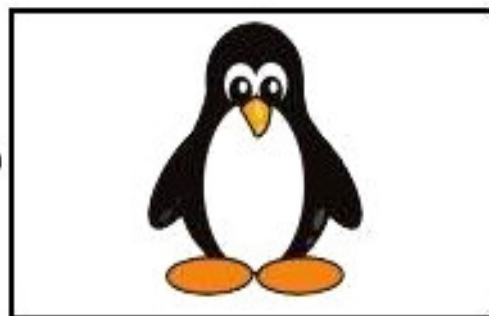
ZADANIE I.

1. *Owady i kwiaty* - Zabawa orientacyjno-porządkowa. Dzieci - Motyle mają kolorowe chustki. Motyle nie lubią deszczu, gdyż wtedy mokną im skrzydełka i nie mogą latać. Gdy prowadzący podnosi sylwetę słońca, owady fruwać, gdy pokazuje krople deszczu – przykucają.

ZADANIE II.

1. *Dopasuj cienie* - Zabawa rozwijająca spostrzegawczość wzrokową. Prowadzący kładzie przed dzieckiem dwie koperty zawierające obrazki (w jednej kopercie znajdują się kolorowe sylwety tych zwierząt, w drugiej ich cienie). Dziecko

wyjmuje kolorowe obrazki i układa je w 2 kolumnach. Następnie dziecko wyjmuje zawartość drugiej koperty i dobiera cienie wybranych zwierząt do ich kolorowych sylwet.



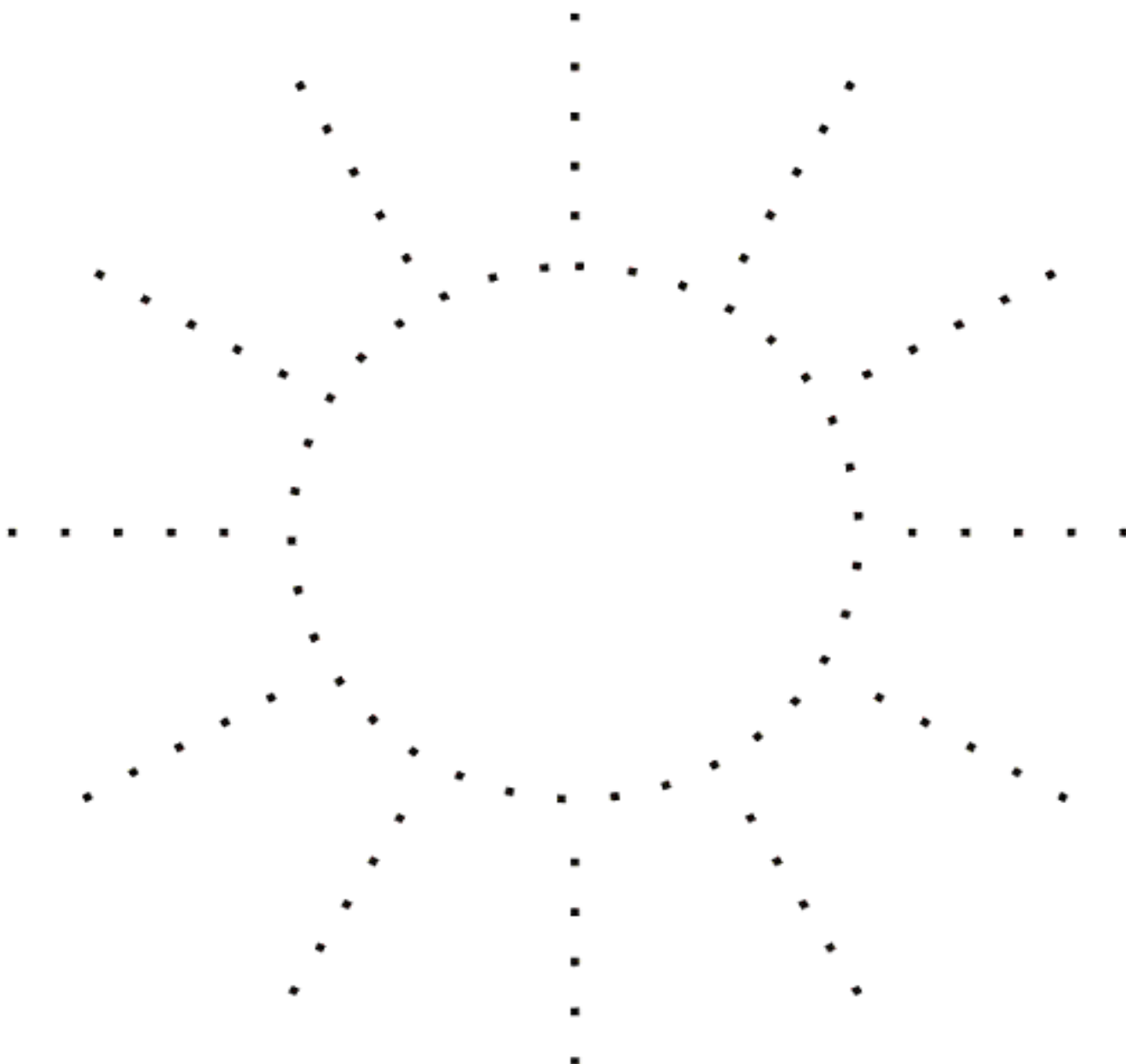
ZADANIE III.

1. Zabawy na świeżym powietrzu z członkami rodziny:

- Jazda rowerem,
- Zabawy w piaskownicy,
- Wyścigi do celu,
- Gra w piłkę

ZADANIE IV.

1. „Letnie słońeczko” – pisanie po kreskach kredką, łączenie konturu, wyklejanie żółtą wycinanką konturów słońca.



Dzień 3

Temat dnia: Kolorowe lato

Cele ogólne

- utrwalenie wiadomości na temat charakterystycznych cech lata,
- doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej,
- zachęcanie do twórczej ekspresji plastycznej.

Cele operacyjne

Dziecko:

- wymienia cechy charakterystyczne lata,
- rozpoznaje i nazywa kolory,
- maluje letni obrazek.

Środki dydaktyczne: reprodukcje malarskie przedstawiające letnie krajobrazy, kolorowe kartki, ilustracje przedstawiające elementy charakterystyczne dla lata, kolorowe wstążki, tektura falista, fartuszki ochronne, farby plakatowe, pędzle, pojemniki na farby, ściereczki,

Przebieg dnia

ZADANIE I.

1. Oglądanie ilustracji przedstawiających letnie widoki. Prowadzący zwraca i uwagę na kolory lata i nastrój panujący na zewnątrz. Następnie pokazuje dziecku obrazki. Dziecko z pomocą prowadzącego próbuje opisać letni krajobraz.







ZADANIE II.

1. *Kolorowe kule* – wzmacnianie mięśni dłoni i przedramienia. Dzieci spośród różnych kartek z kolorowych gazet wykonują małe i duże kule: zgniatają kartki i formują z nich duże kule, rozdzierają kartki i wykonują małe kulki.

ZADANIE III.

1. Wysłuchanie i analiza wiersza *Lato* B. Fromy (CD *Niezbędnik nauczyciela. Literatura uzupełniająca*).

„**LATO**” B. Froma

Wczesnym rankiem po cichutku

lato przyszło pomalutku.

Ciepłe dzionki zamówiło,

świeżą zieleń rozrzuciło.

Lato, lato zostań z nami,

pokryj wkoło świat kwiatami.

Poproś słońko, by przybyło,

mocno wszystkim zaświeciło.

By nam ziemię ogrzewało,

swe promyki przysysłało

2. Rodzic pyta dzieci:

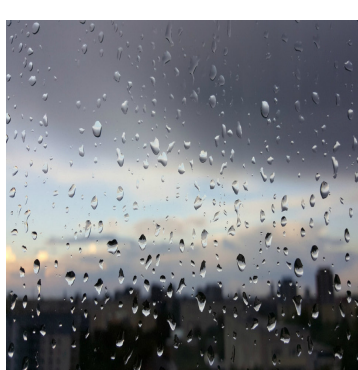
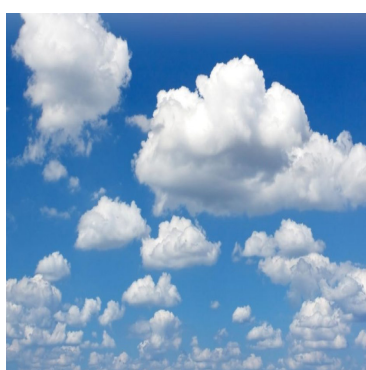
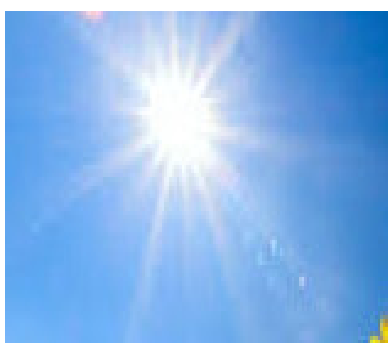
– *Kiedy przyszło lato? Co zrobiło lato, kiedy już się pojawiło?*

– *O co było proszone lato?*

Rodzic kontynuuje rozmowę. Pyta dzieci, czy one także widziały już lato. Po czym poznały, że nadchodzi lato? Za co lubią lato? Dzieci odpowiadają.

ZADANIE IV.

1. *Letni obrazek* - Zapoznanie z cechami lata. Dzieci siadają przed obrazkiem. Następnie prowadzący opowiada o swoim spacerze, a dzieci kolejno wskazują element, o którym mówi prowadzący np.: *Gdy wyszedłem na spacer w górze świeciło słońce. Na zielonej trawie rosły piękne kwiaty. Na drzewach dojrzewały owoce. Nagle zerwał się wiatr i nadciągnęła chmura. Zaczął padać deszcz.*



ZADANIE V.

1. *Kolorowe lato* - Praca plastyczna – malowanie farbami na białej tekturze falistej.

Wyrażają w pracy plastycznej swoją wiedzę na temat lata. Malują swobodnie farbami kolorowe lato.

Dzień 4

Temat dnia: Smaki i zapachy lata

Cele ogólne

- zapoznanie z wyglądem i nazwami wybranych letnich kwiatów i owoców,
- doskonalenie wrażliwości zmysłów,
- rozwijanie sprawności ruchowej.

Cele operacyjne

Dziecko:

- rozpoznaje i nazywa po wyglądzie wybrane kwiaty letnie: róża, słonecznik,
- wskazuje i nazywa różnice w wyglądzie kwiatów, wacha kwiaty, dotyka i opisuje smak pierwszych owoców lata,
- wykonuje ćwiczenia ruchowe.

Środki dydaktyczne: wazon z różą i słonecznikiem, miseczki z owocami, tamburyn, krążki, papierowe kwiatki, kartki z brązowym kołem, pojemniki z żółtą i zieloną farbą, słonecznik, płaska mozaika geometryczna, kolorowa kreda.

Przebieg dnia

ZADANIE I.

1. *W kwiatowym ogrodzie* - Ćwiczenia oddechowe

Rodzic stawia przed dziećmi wazon z kwiatami kwitnącymi wczesnym latem: różą i słonecznikiem lub innym. Podaje ich nazwy. Dzieci przyglądają się budowie kwiatów, wskazują różnice w wyglądzie, a następnie pochylają się nad poszczególnymi kwiatkami i wachają je: wciągają powietrze nosem, wykonując długi głęboki wdech, a wydychają ustami. Opisują swoje wrażenia.

ZADANIE II.

1. *Pierwsze owoce lata* - Rozwijanie zmysłu smaku.

N. stawia przed dziećmi miseczki z różnymi owocami. Nazywa je, zwraca uwagę na kolor i ich wartości odżywcze. Następnie wspólnie z dziećmi myje je i zachęca do degustacji. Dzieci określają walory smakowe owoców.

ZADANIE III.

1. Zabawy ruchowe

- Ćwiczenie dużych grup mięśniowych *Duże dzieci*.

Dziecko stoi. Na hasło: *mały przedszkolak*, wykonują przysiad. Na hasło: *duże dzieci*, prostuje się aż do wspięcia na palce.

- Zabawa z elementem skoków *Idziemy do przedszkola*.

Dziecko swobodnie maszeruje po pokoju. Na sygnał przemieszcza się do wyznaczonego miejsca, skacząc z nogi na nogę.

- Zabawa z elementem skłonu *Przywitaj się*.

Dziecko spaceruje swobodnie po sali. Na sygnał zatrzymuje się, wykonuje skłon, starając się dotknąć rękami stopy (nogi w kolanach są proste).

- Zabawa uspokajająca.

Dziecko maszeruje po obwodzie koła. Na sygnał zatrzymuje się i klaszcze w dłonie.

ZADANIE IV.

1. Rozwijanie sprawności manualnej *Słoneczniki* – malowanie palcami.

Rodzic stawia przed dzieckiem wazon ze słonecznikiem. Dziecko otrzymuje kartkę z naklejonym brązowym kołem. Maczając palce w pojemniku z żółtą farbą, maluje od środka koła kreski wszystkimi palcami naraz. Na koniec zieloną farbą domalowują łodyżkę.

ZADANIE V.

1. Zabawy na świeżym powietrzu

- Malowanie kolorową kredą. Rodzic rysuje na chodniku kontury wybranych kwiatów. Dziecko wypełnia kontury, próbując odgadnąć nazwy kwiatów.
- Zabawy w piaskownicy.

Dzień 5

Temat dnia: Jakie jest lato?

Cele ogólne

- rozwijanie ciekawości poznawczej,
- określanie właściwości fizycznych piasku,
- doskonalenie wrażliwości dotykowej oraz umiejętności manualnych,
- uwrażliwienie na zmiany tempa, rozwijanie umiejętności wokalnych i ruchowych.

Cele operacyjne

Dziecko:

- bada dotykiem dwa rodzaje piasku,
- wymienia cechy piasku,
- rozpoznaje dotykiem przedmioty, łączy babki z piasku z właściwymi foremkami,
- porusza się zgodnie z tempem gry N., poprawnie śpiewa piosenkę i improwizuje ruch do muzyki klasycznej.

Środki dydaktyczne: *Tablice demonstracyjne. Ubrania letnie, części garderoby lub ich ilustracje, krążek, papierowy kwiat, folia malarska, głębsze plastikowe tace dla każdego dziecka, piasek i żwirek, lupy, duży słoik, kredki, kartki, sylweta słońca, do której przyczepione są paski krepiny, bębenek, koce, książeczki, konewki, łopatk i foremki, płyta muzyczna – utwór *Łabędź* z cyklu *Karnawał zwierząt* C. Saint-Saënsa, piosenka *Już lato*, sł. E. Jarząbek, muz. K. Żesławski, chustki szyfonowe, KP, karta 37.*

Przebieg dnia

ZADANIE I.

1. *Prawda – fałsz* - Zabawa rozwijająca logiczne myślenie. Dziecko siedzi. Rodzic wypowiada zdania. Jeśli zdanie jest prawdziwe, dziecko wstaje, jeśli fałszywe, siedzi. Przykłady zdań: *Latem trzeba się ciepło ubierać. Latem pada z nieba kolorowy śnieg. Latem zwierzęta przygotowują się do zimowego snu.*

ZADANIE II.

Uwaga: Poniższe zajęcia warto przeprowadzić w ogrodzie przedszkolnym.

1. Wprowadzenie. Rodzic mówi, że przyniósł niespodziankę. Dziecko siada na rozłożonej na podłodze folii malarskiej. Rodzic mówi, że chciałby pokazać im różne rodzaje piasku.
2. Zajęcia badawcze. Badanie właściwości suchego i mokrego piasku. Dziecko bada właściwości najpierw suchego, a potem mokrego piasku. Ogląda go przez lupę, próbuje lepić babki, rozmawia na temat wrażeń dotykowych. Na koniec zajęć rodzic z pomocą dziecka tworzy z suchego i mokrego piasku piaskowy przekładaniec: wysypuje do dużego szklanego naczynia na zmianę warstwę suchego żwirku, warstwę drobnego mokrego piasku, warstwę mokrego żwirku, warstwę suchego drobnego piasku itd. Szczelnie zamyka słoik i gotowy przekładaniec ustawia na półce w kącie przyrody.

ZADANIE III.

1. *Słońce i kropelki* - Zabawa ruchowa.

Rodzic podnosi sylwetę słońca – słońce świeci. Dziecko porusza się swobodnie po pokoju. Na rytmiczne uderzenie w stół lub inny przedmiot oznaczające padający deszcz, dziecko kuca i naśladuje padające kropelki: stuka o dywan palcami raz jednej dłoni, raz drugiej dłoni.

ZADANIE IV.

1. *Piaskownica na tacy* - Rozwijanie umiejętności manualnych i wyobraźni.

Dziecko siada przy stoliku i rysuje palcem dowolne wzory na mące wysypanej na tacy. Wyglądza mąkę i rysuje od nowa.

ZADANIE IV

1. Zabawy na świeżym powietrzu

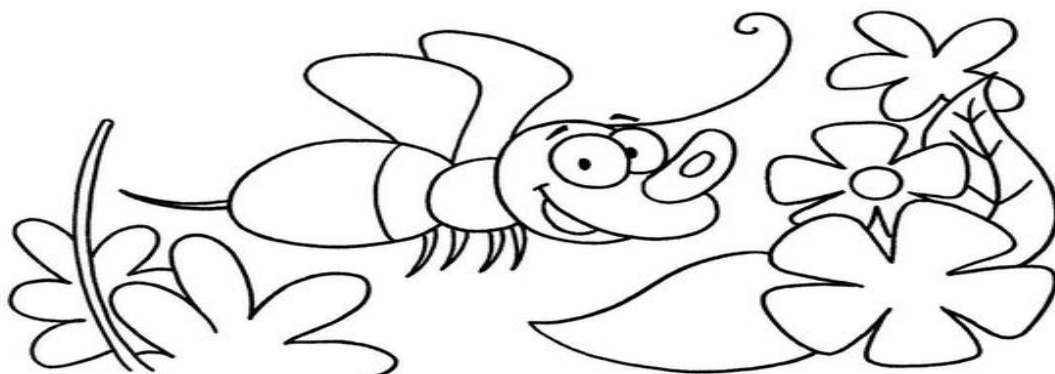
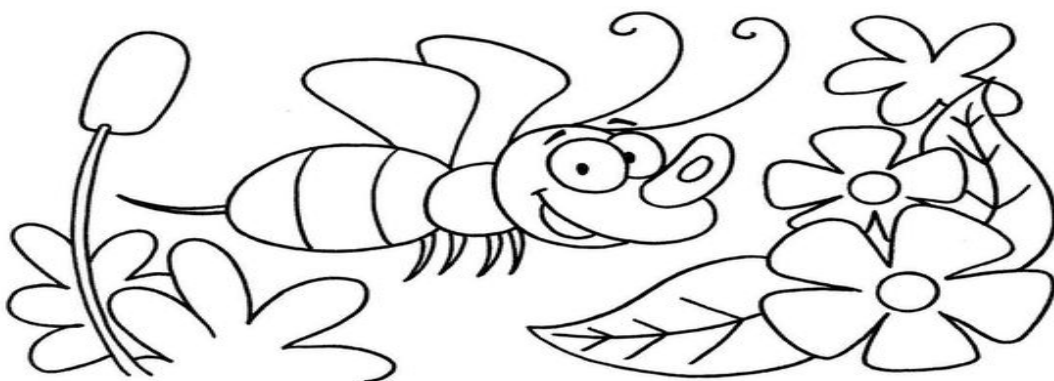
- Zabawa ruchowa - *Wesołe cienie*.

Dziecko wykonuje dowolne ruchy, np. skacze w miejscu, porusza rękami, obserwuje swój cień.

2. Dzieci wraz z rodzicami odpoczywają w cieniu na rozłożonych kocach. Oglądają książeczki.
3. Zabawy w piaskownicy lub w berka, gra w piłkę.

Zadanie dla dzieci chętnych.

1. Znajdź 5 różnic. Pokoloruj jeden obrazek



MILEJ PRACY I ZABAWY ! POZDRAWIAM PANI AGATA.

