

Rozkład materiału dla grupy dzieci 3-letnich „Motylki”

Tydzień 08.06-12.06 2020

Temat tygodnia: Moje podwórko

Dzień 1. W piaskownicy

Cel ogólny: – rozwijanie mowy.

Cel operacyjny: Dziecko: – odpowiada na pytania dotyczące opowiadania.

Środki dydaktyczne: opowiadanie E. Pałasz Jak Wojtek szukał przyjaciela, ilustracje do opowiadania, kolorowe krążki, łopatki, wiaderka, foremki,

Przebieg dnia

1. Rysowanie po śladzie zabawek do piasku.



2. Zabawa ruchowa z wykorzystaniem kolorowych krążków. Dziecko spacerują po pokoju, trzymając krążek na głowie, potem przed sobą, za sobą, obok siebie. Tak samo robi w pozycji siedzącej. Rodzic mówi, gdzie ma być krążek.

3. Rozmowa na temat zachowania się w piaskownicy. – Jak należy bawić się w piaskownicy? – Jak należy zachowywać się w piaskownicy?

– Czego nie należy robić, jeżeli chcemy, by inni się z nami bawili? – Czy przyjemniej jest bawić się z kolegą, czy samemu?

4. Słuchanie opowiadania E. Pałasz Jak Wojtek szukał przyjaciela

Pewien chłopczyk, Wojtuś, nie miał kolegów. Po prostu nie wiedział, jak ich znaleźć. Co tu robić? Myślał, myślał, aż wymyślił. Podejdzie do chłopaka i z całej siły go uderzy. Chłopiec

zobaczy, jaki Wojtuś jest silny, i się zaprzyjaźni. Jak pomyślał, tak zrobił. Ale chłopiec się rozryczał, a potem Wojtek za karę dwa dni nie chodził na podwórko. Wymyślił następny sposób. Podejdzie do chłopca i zabierze mu zabawkę. Chłopiec pomyśli, że Wojtuś też chce się bawić, i zostaną przyjaciółmi. Ale tamten chłopiec powiedział: „Nie przeszkadzaj” i chciał odebrać swoją koparkę. Ponieważ Wojtek nie chciał oddać, zaczęli się sypać piaskiem, a potem Wojtek nie oglądał telewizji przez dwa dni. Wojtek wymyślił trzeci sposób. Weźmie swoją najładniejszą zabawkę, nowy samochód terenowy, jak prawdziwy, tylko mniejszy, i będzie się bawił. Tamten chłopiec też będzie chciał się pobawić i zostaną przyjaciółmi. No i szło całkiem dobrze, chłopiec szalał z dżipem po całej piaskownicy, ale Wojtek nagle się rozmyślił i zabrał swoją zabawkę. Tamten się obraził i zdzielił Wojtusia koparką. Wojtuś oddał, i tym razem nie jadł słodyczy przez dwa dni. I znowu Wojtek nie miał przyjaciela. Nie to nie. Poszedł zjeżdżać na zjeżdżalni. Zjeżdża, aż tu mu coś wylądowało na głowie. Usłyszał głośny śmiech. To jakaś dziewczynka pędzi za nim i chce go prześcignąć. O nie! Wojtek pierwszy dopadł drabinki, pierwszy się wspiął, pierwszy zjeżdża, ale ona nie czeka, tylko za nim. I znowu ma ją na głowie. Wojtek, niewiele myśląc, za nią i teraz on jej na głowę. A ta się śmieje, mało nie pęknie, i woła: – Ale super! Jak się nazywasz? Bo ja Kalinka! – A ja Wojtek! Kto pierwszy w piaskownicy? – Ja! – Nie, właśnie, że ja! W piaskownicy razem budowali zamek, ale Kalinka potem zaczęła robić dołek i trochę się pokłócili, co większe: dołek czy zamek. Na szczęście tak się pchali, że zamek się zrobił całkiem malutki, a dołek zniknął, więc zaczęli się śmiać. No i jeszcze trochę sobie pobiegali naokoło wszystkich dzieci, wrzeszcząc wniebogłosy i trzeba było iść do domu. Szkoda. Odtąd Wojtek bawił się z Kalinką. I do tego przestał szukać przyjaciela. Jak myślisz, dlaczego?

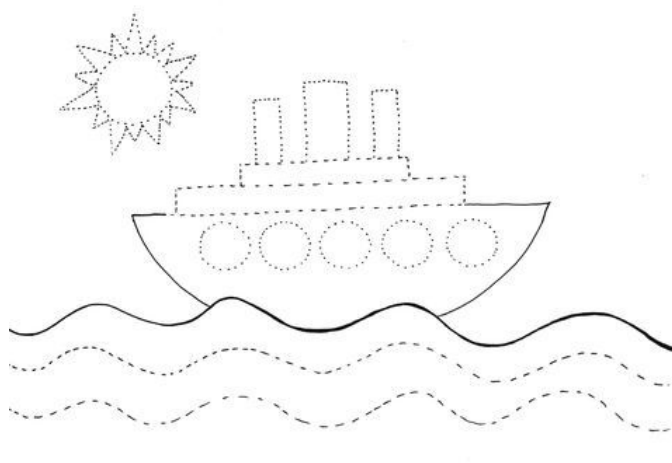
5. Rozmowa na temat opowiadania.

– Jak Wojtuś szukał przyjaciela? – Czy dobrze robił? Czy tak należy bawić się z innymi dziećmi? – Jak poznał Kalinkę? – Czy ona jest jego przyjacielem?

6. Zabawa ruchowo-naśladowcza Na podwórku.

Rodziec podaje nazwy zabaw na podwórku, a dziecko naśladują te zabawy. Np. zabawy w piaskownicy, jazdę na rowerze, bieganie. Zabawy w piaskownicy z użyciem łopatek, wiader, foremek.

7. Rysowanie po śladach statku. Kolorowanie rysunku.



8. Zabawa ruchowa z wykorzystaniem kolorowych krążków.

Dzień 2. Liczymy babki

Cel ogólny: – rozwijanie umiejętności liczenia.

Cel operacyjny: Dziecko: – liczy w zakresie czterech.

Środki dydaktyczne: foremki do piasku, piasek, kolorowe krążki, książka, s. 43.

Przebieg dnia

1. Odszukiwanie na obrazku babek zrobionych z piasku . Liczenie babek .



2. Zabawa ruchowa z wykorzystaniem kolorowych krążków

3. Babki z piasku – ćwiczenia w liczeniu.

Dzieci z rodzicem wychodzą do piaskownicy. Dziecko wybiera sobie foremkę do piasku. Rodzic mówi dziecku zadania, a ono ilustruje je za pomocą babek z piasku i podaje wynik. • Zrób cztery babki. Policz je głośno. Usuń dwie babki. Ile babek ci zostało? Policz je. • Zrób dwie babki. Policz je głośno. Dorób jeszcze dwie babki. Ile masz razem babek? Policz je. • Zrób trzy babki. Policz je głośno. Usuń jedną babkę. Ile babek ci zostało? Policz je głośno. Zabawy swobodne w piaskownicy.

3. Zabawa Lustro.

Dziecko bierze krążek, który spełnia rolę lustra. Dziecko robi różne miny do swojego lusterka. Potem naśladuje miny, które pokazuje rodzic. Stara się określić, jakie emocje przedstawiają miny rodzica.

4. Zabawa ruchowa z wykorzystaniem kolorowych krążków.

Dzień 3. Z motylem na głowie

Cel ogólny: – umuzykalnienie dzieci.

Cel operacyjny: Dziecko: – porusza się rytmicznie przy muzyce.

Środki dydaktyczne: piosenka Z motylem na głowie, plastelina, rymowanka, kolorowe krążki.

Przebieg dnia

1. Lepienie wałeczków z plasteliny. Robienie z nich różnych kompozycji.

2. Zabawa ruchowa z wykorzystaniem kolorowych krążków.

3. Słuchanie piosenki Z motylem na głowie (sł. i muz. K. Bożek-Gowik).

I. Mały człowiek tak jak ja też zachcianki swoje ma. Więc wam powiem bardzo szczerze: lubię jeździć na rowerze.

Ref.: Jadę na rowerze z tatą, wokół nas zielone lato. Motyl usiadł mi na głowie, pluszcze woda w leśnym rowie. Jadą sobie dwa rowery, błyszczą w słońcu koła cztery. Z tatą nigdy się nie boję, tak nam dobrze jest we dwoje.

II. Czapka z daszkiem kryje mnie, na tej czapce kropki dwie. A na nosie, to nie czary, na słoneczko okulary. Ref.: Jadę na rowerze...

III. Jedzie ze mną pluszak pies, w torbie coś pysznego jest. Żuję gumę, mrużę oczy, a mój rower wciąż się toczy. Ref.: Jadę na rowerze...

4. Rozmowa na temat piosenki.

– Na czym lubi jeździć dziecko z piosenki? – Z kim jeździ? – Gdzie usiadł mu motyl? – Co ma na nosie? – Co z nim jedzie? – Czy lubicie jeździć na rowerze?

5. Zabawa przy piosence.

Podczas zwrotek dziecko obraca się w kółeczko. Podczas refrenu kładzie się na dywan i naśladuje pedałowanie.

6. Zabawa z wykorzystaniem rymowanki.

Jakie piękne to podwórko, zielone pod białą chmurką. Dziecko mówi rymowankę w różnych pozycjach: stojąc na palcach, leżąc, w przysiadzie.

7. Zabawa przy piosence Z motylem na głowie

Dzień 5. Skacząca piłka

Cel ogólny: – rozwijanie sprawności manualnej.

Cel operacyjny: Dziecko: – maluje rysunek piłki.

Środki dydaktyczne: fragment wiersza Doroty Gellner Piłka, piosenka Z motylem na głowie, pędzle, rysunki piłki, farby plakatowe,

Przebieg dnia

1. Ćwiczenia artykulacyjne.

Rodzic mówi, a dziecko wykonują ćwiczenia. • Podnieś jedną rękę, wyprostowaną, do góry i wdychaj powietrze nosem. Potem opuść rękę i wydychaj powietrze. To samo ćwiczenie powtórz z drugą ręką. • Uciszej siebie mówiąc niezbyt głośno: ciii... ciii... ciii... • Nadgryź lekko zębami górną wargę, a potem – dolną. • Nadymaj policzki, a potem szybko wypuść z nich powietrze.

2. Zabawa przy piosence Z motylem na głowie.

3. Słuchanie fragmentu wiersza Doroty Gellner Piłka.

Po cichutku, po kryjomu wyskoczyła piłka z domu. Hop! Hop! W górę! W dół! Przeskoczyła świata pół. Zatrzymała się pod płotem, zatańczyła z burym kotem. Hop! Hop! Raz i dwa! Obudziła złego psa. (...)

4. Rozmowa na temat wiersza.

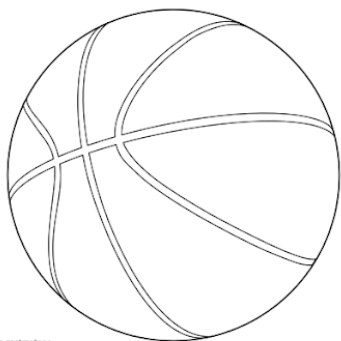
– O czym jest wiersz? – Co zrobiła piłka? – Gdzie się zatrzymała? – Pokaż ręką górę, a potem – dół, tak jak skakała piłka.

5. Zabawa ruchowa z elementem podskoku

– Skacząca piłka. Dziecko naśladuje podskakującą piłkę: szybko, a potem – wolno.

6. Malowanie rysunku piłki.

Dziecko dostaje rysunek piłki. Najpierw naśladuje malowanie na sucho, starając się dotykać rysunku końcem pędzla. Potem maluje rysunek farbą w wybranym kolorze.



© Wszelkie prawa zastrzeżone
All rights reserved

8ystrzeDziecko.pl

7. Zabawa ruchowa z elementem podskoku – Skacząca piłka.

Tydzień 15.06-19.06 2020

Temat tygodnia: Nadchodzą wakacje

Dzień 1. Czym pojedziemy na wakacje?

Cel ogólny: – rozwijanie mowy.

Cel operacyjny: Dziecko: – mówi wyraźnie.

Środki dydaktyczne: piosenka Wakacyjna wyliczanka, rymowanka, zdjęcia, obrazki różnych środków lokomocji, tamburyn,

Przebieg dnia

1. Zabawa z wykorzystaniem rymowanki. Lato, lato na nas czeka, razem z latem – las i rzeka. Dziecko mówi rymowankę – szeptem, z naturalnym natężeniem głosu, krzyżąc.
2. Oglądanie obrazka. Nazywanie ubrań i zabawek na wakacyjny wyjazd. Określanie, gdzie można z rodzicami wybierać się na wakacje.



3. Zabawa bieżna Pociągi.

Dziecko rodzicem tworzy dwu osobowy rząd. Przy dźwiękach muzyki pociąg porusza się po pokoju. Podczas przerwy w muzyce maszynista – pierwsze dziecko z pociągu – przechodzi na koniec rzędu, a nowym maszynistą zostaje rodzic.

4. Dowolny taniec przy piosence Wakacyjna wyliczanka (sł. B. Szelągowska, muz. J. Pietrzak).

I. Konduktorze, konduktorze, czy zabierzesz nas nad morze?

Ref.: Bardzo chętnie, raz i dwa, ale zróbcie to co ja.

II. Konduktorze, konduktorze, każdy z tobą jechać może? Ref.: Pokaż bilet, raz, dwa, trzy.
Na wakacje jedziesz ty!

5. Rozmowa o wyjazdach wakacyjnych

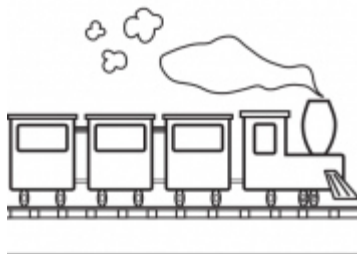
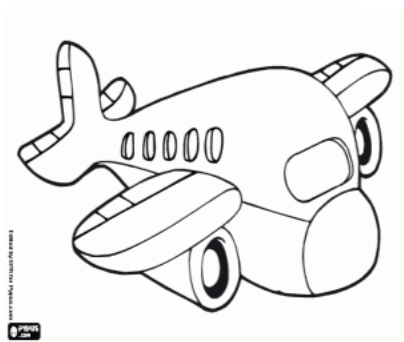
. – Czym jechały na wakacje dzieci z piosenki? – Co musiały mieć, żeby jechać pociągiem? – Czym jeszcze możemy pojechać (polecieć) na wakacje? Rodzic pokazuje zdjęcia (obrazki) różnych środków lokomocji. Dziecko nazywa je samodzielnie lub z pomocą rodzica. Np. samolot, pociąg, samochód osobowy, rower, autobus.

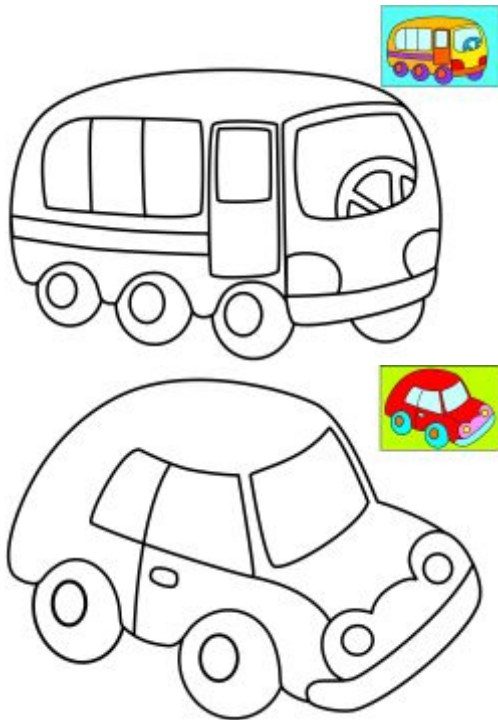
6. Naśladowanie odgłosów wydawanych przez różne środki lokomocji.

Rodzic pokazuje zdjęcie danego środka lokomocji i naśladuje dźwięki, jakie on wydaje, a dziecko je naśladuje. Pociąg – puff, puff, puff... Samolot – sssyyyyyyyy... Samochód – brum, brum, brum... Rower (dzwonek) – dzyń, dzyń, dzyń... Autobus – ter, ter, ter...

7..Zabawa dydaktyczna Czym pojedziemy na wakacje?

Dziecko losuje obrazki środków lokomocji, nie podaje ich nazw, tylko naśladuje ich odgłosy. Rodzic musi odgadnąć, co to za środki lokomocji. Potem następuje zmiana.





8. Zabawa bieżna Pociągi .

9. Rozwiązywanie zagadek o środkach lokomocji wymyślonych przez rodzica.

Dzień 2. Pojazdy z figur

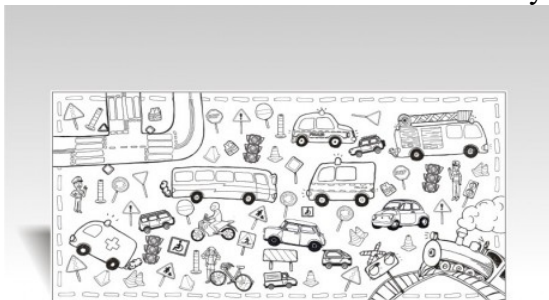
Cel ogólny: – rozwijanie umiejętności liczenia.

Cel operacyjny: Dziecko: – liczy w zakresie czterech.

Środki dydaktyczne: klocki w kształcie figur geometrycznych, kolorowe krążki, tamburyn,

Przebieg dnia

1. Liczenie obrazków samochodów: dużych, a potem małych. Porównywanie ich liczby.



2. Zabawa bieżna Pociągi

3. Pojazdy z figur – ćwiczenia w liczeniu.

Dziecko dostaje po cztery figury każdego rodzaju. Dziecko układa z wybranych figur sylwetę wybranego pojazdu. Nazywa swój pojazd. Potem liczy kolejne figury, których użył do ułożenia pojazdu. Rodzic pokazuje np. kwadrat, a dziecko szuka w swoim pojeździe kwadratów – figur o takim kształcie jak pokazywana figura, i je liczy. Tak samo postępuje z pozostałymi figurami.

4. Zabawa bieżna Samochody.

Dziecko dostaje kolorowy krążek– kierownicę. Porusza się po pokoju– ulicy – gdy rodzic pokazuje zielony krążek, a zatrzymuje się, gdy rodzic pokazuje czerwony krążek.

5. Zabawa bieżna Pociągi.

6. Zabawy konstrukcyjne – budowanie z klocków garaży dla samochodów.

Dzień 3. Wakacyjna wyliczanka

Cel ogólny: – umuzykalnienie dzieci.

Cel operacyjny: Dziecko: – śpiewa piosenkę.

Środki dydaktyczne: piosenka Wakacyjna wyliczanka, rysunki prostych wzorów, nożyczki, tamburyn.

Przebieg dnia

1. Wycinanie prostych wzorów narysowanych przez rodzica.
2. Zabawa bieżna Pociągi.
3. Rozpoznawanie piosenek poznanych w ciągu roku szkolnego, nuconych przez rodzica. Rodzic nuci melodie poznanych piosenek, a dziecko po rozpoznaniu piosenki, śpiewa jej fragment.
4. Nauka I i II zwrotki piosenki – bez refrenu, fragmentami, metodą ze słuchu.
5. Rozmowa na temat piosenki. – Kto to jest konduktor? – O co dzieci pytały konduktora?
6. Zabawa przy piosence Wakacyjna wyliczanka.

Dziecko stoi przed rodzicem. Śpiew I zwrotkę, zwracając się do rodzica – konduktora. Refren śpiewa rodzic, a pod koniec dziecko ustawia się za nim, tworząc rząd – pociąg, który obraca się w kole. Potem dziecko wraca na swoje miejsca. II zwrotkę śpiewa dziecko samo. Podczas refrenu, który śpiewa rodzic, dziecko wyciąga ręce (na niby z biletami), a rodzic dotyka dłoni dziecka– kasując bilet.

7. Rysowanie pociągu z czterema wagonami.

8. Zabawa bieżna Pociągi.

Dzień 4. Wakacyjny obrazek

Cel ogólny: – rozwijanie sprawności manualnej.

Cel operacyjny: Dziecko: – rysuje po śladzie, koloruje rysunek.

Środki dydaktyczne: obrazek przedstawiający morze z żaglówką, ptakami, rybkami, słońcem i chmurkami,

Przebieg dnia

1. Ćwiczenia ruchowo-graficzne.

Dziecko kreśli w powietrzu za rodzicem obiema rękami kształt morskich fal, a potem kształt ryby.

2. Zabawa ruchowo-naśladowcza Na plaży.

Rodzic pyta dziecko, co można robić na plaży. Potem dziecko naśladuje wymienione czynności.

3. Ćwiczenie pamięci wzrokowej.

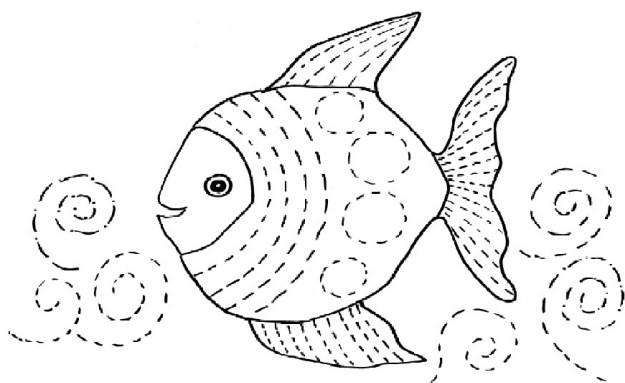
Rodzic pokazuje przez chwilę wakacyjny obrazek. Potem odwraca go, a dziecko wymienia to, co zobaczyło na obrazku.



4. Zabawa ruchowo-naśladowcza Na plaży.

5. Wykonanie Wakacyjnego obrazka-rybka

Łączenie kropek. • Kolorowanie rysunku.



6. Zabawa ruchowo-naśladowcza Na plaży.

Dzień 5. Mówimy wyraźnie

Cel ogólny: – rozwijanie mowy.

Środki dydaktyczne: nagrania piosenek dla dzieci,

Przebieg dnia

1. Kolorowanie rysunku pt. Nad morzem.



2. Zabawa ruchowo-naśladowcza Na plaży.

3. Ćwiczenia logopedyczne.

- Szum morza. Dziecko naśladuje szum morskich fal: mówi: szszszuuu, szszszuuu, szszszuuu... i porusza odpowiednio rękami.
- Rybki. Dziecko naśladuje ruchy pyszczka rybek – otwiera i zamyka ściśnięte usta.
- Górskie echo. Dziecko na jednym wydechu mówi: Halo, halo, halooooo...
- Owieczki na hali. Dziecko chodzi na czworakach, naśladuje pasące się owieczki i baranki, co jakiś czas mówi: bee, bee, bee...

4. Praca plastyczna – Morze.

Przyklejanie niebieskiej wełny – fale na kartkę papieru, dorysowywanie z rodzicem pozostałych elementów np. żaglówek, muszelek na plaży, rybek.