

Drogie dzieci z grupy „Biedronki” – nasza wspólna przedszkolna przygoda dobiega końca, mamy nadzieję że będziecie mile ją wspominali. Dziękujemy za wspólnie spędzone chwile i wytrwałość w czasie zdalnej nauki. Przygotowałyśmy dla Was jeszcze kilka zadań. Pozdrawiamy serdecznie pani WIOLA i pani TELIMENA

TEMAT TYGODNIA : KOLOROWY ŚWIAT

8 czerwca (poniedziałek)

Cele główne

- zapoznanie ze zjawiskiem powstawania tęczy.
- utrwalenie nazw figur geometrycznych
- rozwijanie umiejętności plastyczno-technicznych

ZADANIE 1

Zagadka dla dziecka:

**Deszcz ze słońcem razem utkali,
wiszący na niebie kolorowy szalik.**

Zapraszamy do obejrzenia filmu pt. „Jak powstaje tęcza”

<https://www.youtube.com/watch?v=qigLVHVd5j0>



ZADANIE 2

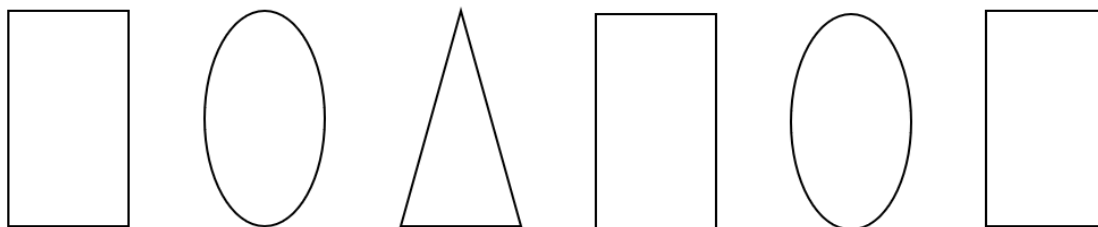
Wykonanie tęczy, do wyboru dwa warianty:

- narysowanie tęczy samodzielnie
- lub
- wykonanie tęczy z pasków papieru - link do instrukcji

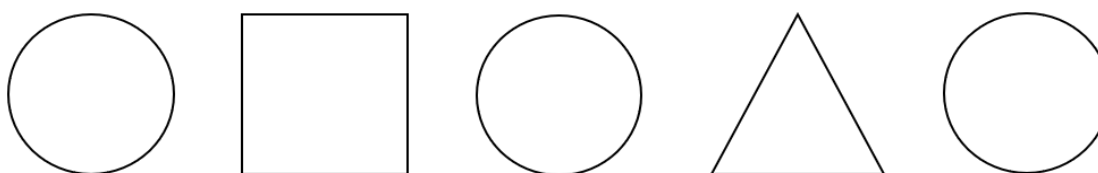
<https://www.youtube.com/watch?v=fOVx0T-fzM>

ZADANIE 3 (do druku)

Pokoloruj wszystkie prostokąty na **zielono**.



Pokoloruj wszystkie koła na **czerwono**.



Pokoloruj wszystkie kwadraty na **niebiesko**.



Pokoloruj wszystkie trójkąty na **pomarańczowo**.



9 czerwca (wtorek)

Cele główne

- rozwijanie wyobraźni twórczej
- utrwalenie znaków matematycznych $<$, $>$, $=$

ZADANIE 1

Zapraszamy do wysłuchania piosenki.

<https://www.youtube.com/watch?v=dOlhRqkPk-A>

Każdy z nas ma swoje ulubione kolory, a jaki jest Twój ulubiony kolor?

Wykonaj pracę plastyczną (narysuj obrazek) o dowolnej tematyce wykorzystując tylko jeden, swój ulubiony kolor.

ZADANIE 2

Teraz powtórzmy sobie znaki matematyczne. Prosimy, aby rodzic pokazał i przeczytał dziecku wszystkie działania umieszczone na planszy poniżej.

ZNAK MNIEJSZOŚCI



ZNAK WIĘKSZOŚCI



ZNAK RÓWNOŚCI

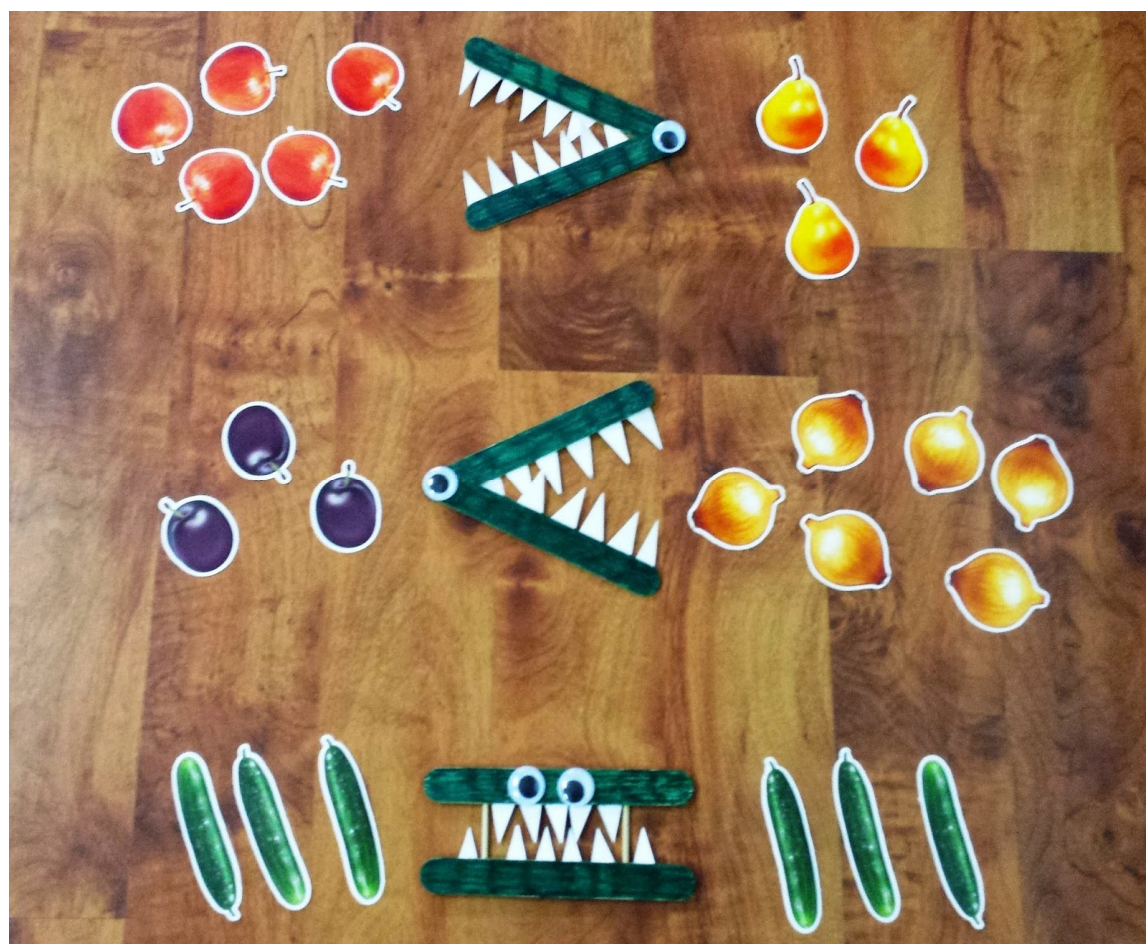


Zadanie dla dziecka. Dopasuj działania do przedstawionego obrazka.(NIE TRZEBA DRUKOWAĆ , DZIECKO TYLKO WSKAZUJE)

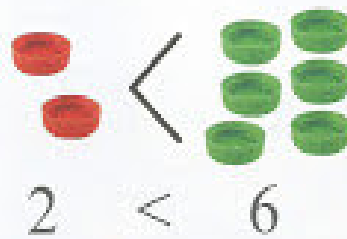
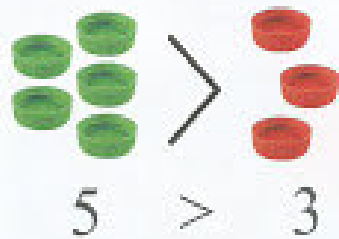
$$3 < 6$$

$$3 = 3$$

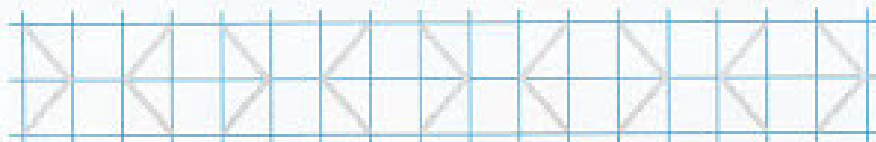
$$5 > 3$$



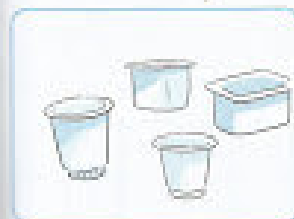
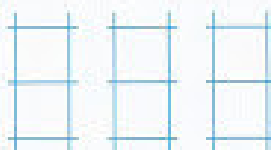
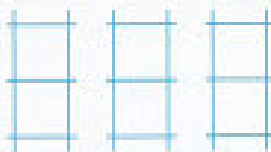
ZADANIE 3 (do druku)



- Napisz po śladzie znaki > i <.



- Policz obrazki w każdej ramce i napisz ich liczbę w kratkach obok. W której ramce jest więcej elementów, a w której mniej? Wstaw między liczbami znak < lub >.



10 czerwca (środa)

Cele główne

- rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej
- utrwalenie poznanych liter
- doskonalenie umiejętności uważnego słuchania.

ZADANIE 1

Prosimy o przeczytanie dziecku opowiadania.

BAJKA O ŻÓŁTEJ KREDCE

Pewnego dnia Tomek wyjął z szuflady blok do rysowania i pudełko z kredkami. Wysypał kredki na stolik i zabrał się do rysowania. Nie zauważył nawet, że w pudełku została żółta kredka, której zrobiło się smutno.

- Nie jestem potrzebna – myślała.

– Tomek zostawił mnie w pudełku, może nie podoba mu się mój żółty kolor?

A tymczasem Tomek narysował zieloną kredką trawę i zielone drzewko. Po chwili czarna kredką narysował dach z kominem, z którego leciał dym. Czerwoną kredką pomalował ściany, a granatową zrobił wielkie drzwi do domu.

- Ach jak pięknie Tomek rysuje – westchnęła żółta kredka i przyglądała się, co jeszcze będzie na rysunku.

Tomek wziął kredkę niebieską i pomalował nią niebieskie niebo z niebieskimi obłoczkami. Później brązową kredką dorysował obok domu budę, płot i brązowego, wesołego pieska.

- Wszystkie kredki coś narysowały – popłakiwała żółta kredka – tylko ja nie jestem do niczego potrzebna.

I właśnie wtedy Tomek wyciągnął ją z pudełka.

- O, tu jesteś, myślałem, że zginęłaś – powiedział – i nie mógłbym dokończyć rysunku.

Tomek narysował żółtą kredką wielkie słońce z żółtymi promykami i żółte firanki w oknach i żółte słoneczniki za płotem i jeszcze małą, żółtą kaczuszkę, która bawiła się na rysunku z pieskiem. Ach, jaka dumna była z siebie żółta kredka, że potrafiła tyle narysować.

Pytania do dziecka:

- Jaką kredkę zostawił w pudełku Tomek?
- Co narysował Tomek i jakich użył kolorów?
- Jak myślisz, jaki byłby świat bez kolorów?



ZADANIE 2

(do druku)

Proszę pokolorować pola z nazwami kolorów. Dla ułatwienia podane są ponumerowane pola, dziecko wyszukuje i koloruje po kolei litery z których składa się nazwa koloru, następnie z pomocą rodzica odczytuje pokolorowany wyraz.

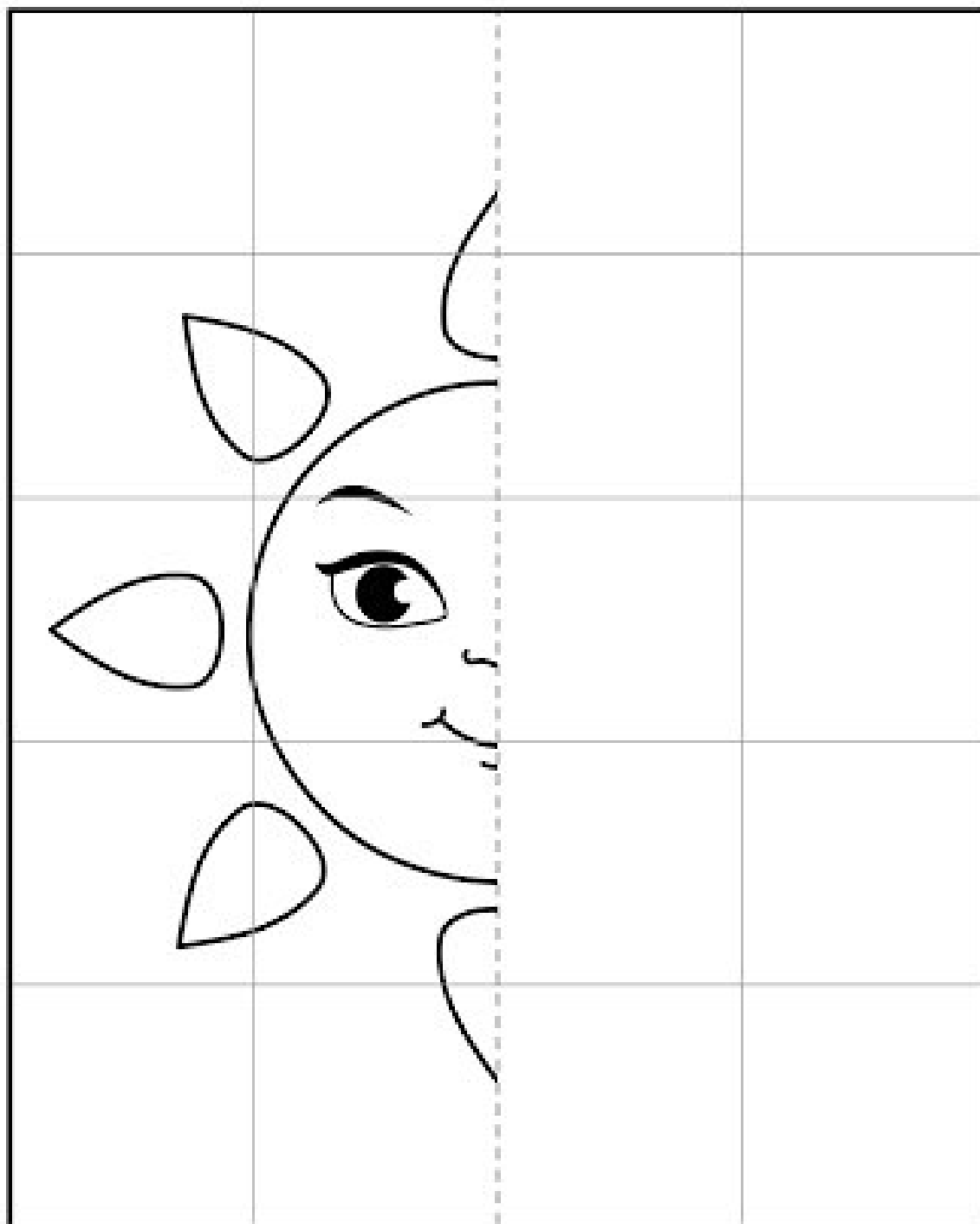
1. B I A Ł Y
2. S Z A R Y
3. Z I E L O N Y
4. C Z A R N Y
5. B R A Z O W Y
6. C Z E R W O N Y

1	A	B	I	A	Ł	Y	Z	G
2	W	S	Z	A	R	Y	S	T
3	D	Z	I	E	L	O	N	Y
4	L	C	Z	A	R	N	Y	K
5	B	R	Ą	Z	O	W	Y	D
6	C	Z	E	R	W	O	N	Y

ZADANIE 3

(do druku)

Dorysuj drugą połowę obrazka.



12 czerwca (piątek)

Cele główne

- Pobudzanie zainteresowań środowiskiem przyrodniczym.
- Poznawanie podwodnego świata roślin i zwierząt na podstawie obrazków.
- Doskonalenie umiejętności odejmowania.

ZADANIE 1

Wszystko co nas otacza ma kolory, to dzięki kolorom dostrzegamy piękne rzeczy. Czy wiesz, że barwne życie toczy się również pod wodą? Tam też istnieje piękny kolorowy świat. Obejrzyj obrazki i posłuchaj czytanych przez rodzica tekstów.

Dno ciepłego morza wygląda jak zaczarowany ogród.



Jest tam mnóstwo kolorowych rybek.



Można też spotkać konika morskiego,



żółwia morskiego.



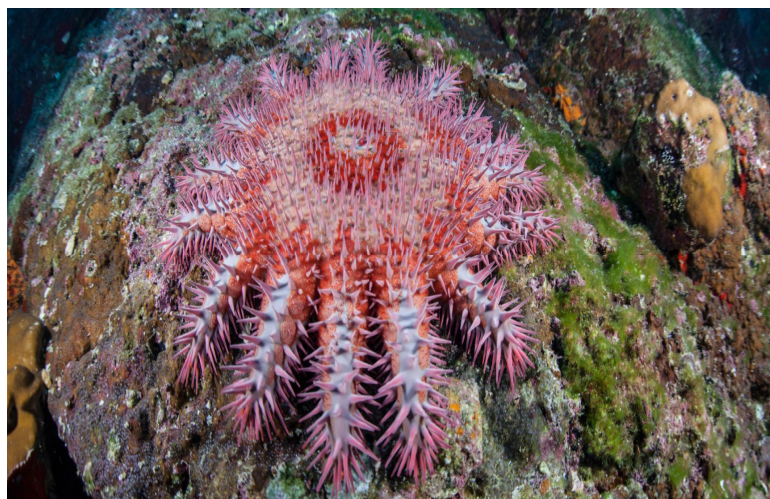
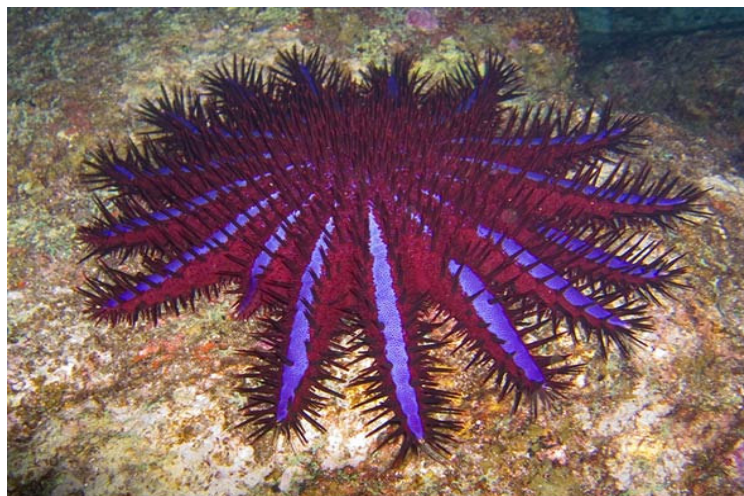
Są też koralowce, tworzące rafy koralowe, wyglądają jak kolorowe kwiaty, ale są to zwierzęta.



Ukwiały. To też zwierzęta.



Rozgwiazdy.



WYMIENŃ NAZWY ZWIERZĄT I ROŚLIN MORSKICH Z ILUSTRACJI.

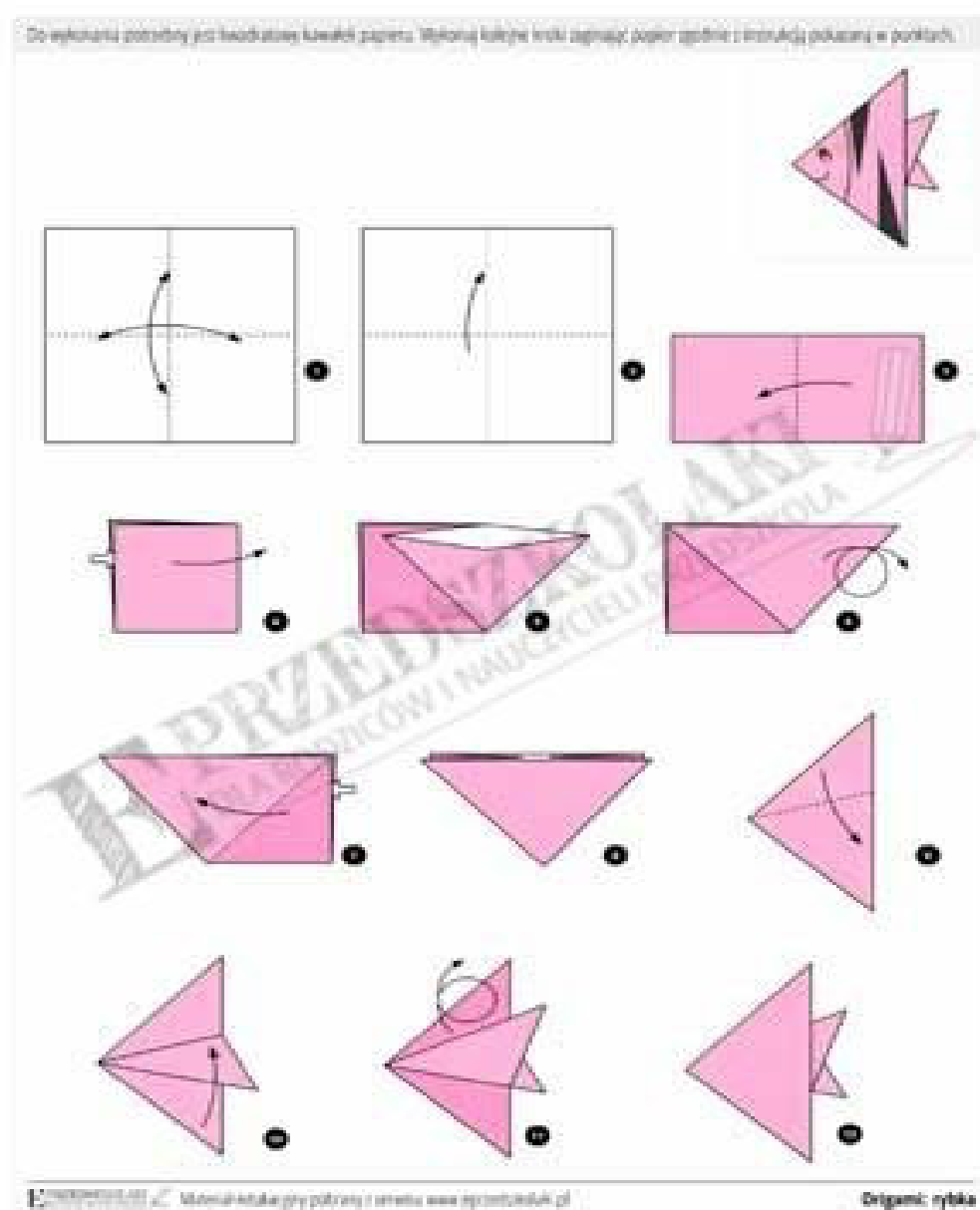
Jeżeli zainteresował Cię ten temat i chcesz dowiedzieć się co kryją morza i oceany zapraszamy do obejrzenia filmów.

<https://www.youtube.com/watch?v=PiayEX0bqjo>

<https://www.youtube.com/watch?v=L4FOq6QfjDM>

ZADANIE 2

Wykonanie rybki techniką orgiami- można wykonać kilka rybek i stworzyć małe akwarium wg. własnego pomysłu.





ZADANIE 3 (do druku) Działania matematyczne- odejmowanie

 $3 - 2 = \square$	 $7 - 5 = \square$
 $6 - 3 = \square$	 $5 - 1 = \square$
 $9 - 6 = \square$	 $10 - 7 = \square$

TEMAT TYGODNIA: POŻEGNANIA NADSZEDŁ CZAS

15 czerwca (poniedziałek)

Cele główne:

- rozwijanie mowy
- zachęcanie do wspominania pobytu w przedszkolu
- rozwijanie sprawności manualnej

ZADANIE 1

Sluchanie opowiadania Agaty Widzowskiej Pocieszajki dla maluchów.

Ada była bardzo dumna z tego, że po wakacjach pójdzie do szkoły. Będzie miała kolorowy plecak, a w nim książki, zeszyty i piórniki z przyborami. Bardzo chciała się nauczyć samodzielnie czytać, bo obiecała Olkowi, że w przyszłości to ona przeczyta mu bajkę na dobranoc, a nie odwrotnie. Na zakończenie ostatniego roku w przedszkolu zaproszono wszystkich rodziców, a młodsze grupy zadbały o niespodzianki: zaśpiewały pożegnalne piosenki i wręczyły starszacom samodzielnie przygotowane sadzonki drzewek szczęścia w małych doniczkach. 147 Grupa Ady odwdzięczyła się przedstawieniem teatralnym dla maluchów o misiu, który trafił do przedszkola i niczego nie potrafił robić samodzielnie: nie umiał sam jeść, ubierać się, wiązać sznurowadeł i budować domku z drewnianych klocków. Nie wiedział nawet, że przed jedzeniem trzeba myć łapki, ani nie znał słów: „proszę, dziękuję, przepraszam”. Ten miś musiał się wszystkiego nauczyć w przedszkolu, a dzieci mu w tym pomagały. Był to teatrzyk kukielkowy, w którym Ada przedstawiała postać dziewczynki o imieniu Basia. Tomek trzymał kukielkę niedźwiadka, a Basia uczyła misia, jak należy myć łapki: – O! Popatrz, misiu, tu jest łazienka, wodą się zmywa farbę na rękach, a ty masz łapki całe w powidłach, więc musisz użyć wody i mydła! Piotrek, Janek i Paweł poruszali kukielkami zielonych żabek i śpiewali piosenkę: Kum, kum, kum! Rech, rech, rech! Było przedszkolaków trzech. Hopsa, w lewo! Hopsa, w prawo! Skacz zwinnie. Brawo! Brawo! Ucz się, misiu, z nimi ćwicz, skacz i do dziesięciu licz! Tu następowała wyliczanka do dziesięciu: jeden, dwa, trzy, cztery, pięć i tak dalej... Potem na scenie pojawiły się symbole pór roku: słońce, bałwanek, kasztany i skowronek. Dzieci z młodszych grup doskonale wiedziały, które symbolizują wiosnę, lato, jesień i zimę. Na zakończenie przedstawienia wszystkie starszaki ukloniły się pięknie i wyrecytowały: – Nie płaczcie, kochani, gdy nas tu nie będzie, nasz wesoły uśmiech zostawimy wszędzie, a gdy po wakacjach znajdziemy się w szkole, będziemy wspominać kochane przedszkole! Młodszym dzieciom bardzo podobało się przedstawienie, a po spektaklu wszyscy chcieli obejrzeć z bliska kukielki. Ada stanęła pod oknem i przyglądała się swoim koleżankom i kolegom. Z jednej strony cieszyła się na myśl o szkole, z drugiej jednak czuła, że będzie tęsknić. – Trochę mi smutno – powiedziała do Kasi. – Mnie też – odpowiedziała dziewczynka. – Nauczyłam się tutaj pisać swoje imię: K A S I A –

przeliterowała. – A ja się nauczyłam sama korzystać z łazienki, bo jak byłam mała, to nie umiałam spuszczać wody – dodała Ada. – Piotrek mi pokazał, jak bezpiecznie zjeżdżać ze zjeżdżalni i wspinać się po drabinkach. – Mnie też! – I umiemy już rozpoznawać kształty: kółka, trójkąty, prostokąty i kwa... kwa... – zająknęła się Kasia. – Kwadraty – dokończyła Ada. – Tak! Kwadraty! – I co jeszcze? – Pani pokazała nam, jak się kroi warzywa, tak żeby się nie skaleczyć. 148 – I już umiemy same zrobić sałatkę z majonezem – odparła z dumą Ada. – A pamiętasz, jak lepiłyśmy pączki z piasku do naszej cukierni? Tomek ugryzł jednego i pani kazała mu szybko wypłukać buzię. – Cha, cha! Nigdy tego nie zapomnę. – I piekliśmy ciasto na Dzień Mamy, a wyszedł nam zakalec! – Pamiętam. Pani polala je rozpuszczoną czekoladą i powiedziała, że takie ciasto jada się we Francji. – Było bardzo dobre. Wszyscy prosili o dokładkę. Dziewczynki wymieniły jeszcze wiele wesołych wspomnień i obiecały sobie, że będą odwiedzać swoje przedszkole i ulubioną panią. Pożegnały się z innymi dziećmi, z kucharkami, panem „złotą rączką”, który potrafił naprawić każdą rzecz, a nawet z zabawkami. Przed wyjściem z przedszkola Ada położyła coś ukradkiem w swojej szafce w szatni. – Co tam zostawiłaś? – zdziwiła się mama. – Zostawiłam pudełko z pocieszajkami. – A co to są pocieszajki? – To są kolorowanki ze zwierzątkami. Powiedziałam pani, że jak jakiś maluch będzie płakał, to może mu dać taką kolorowankę i poprosić, żeby pomalował smutne zwierzątko. Ja też kiedyś płakałam za tobą w przedszkolu i wtedy pomalowałam krowę na żółto. Świeciła jak słońce i od razu mi było lepiej. – To wspaniały pomysł – mama spojrzała z podziwem na Adę i mocno ją przytuliła. – Pa, pa! Przedszkole! – powiedziała Ada. – Kiedyś cię odwiedzę. • Rozmowa na temat opowiadania. – Co przygotowała grupa Ady na pożegnanie przedszkola? – Co przygotowali młodszy koledzy? – Co robiły Ada i Kasia? – Kogo pożegnała Ada? – Co to były pocieszajki Ady? – Gdzie je zostawiła?

- Ćwiczenia w książce

ZADANIE 2

Obrazek o lecie – wykonanie prezentu dla kolegi/koleżanki na pożegnanie przedszkola

- Wykonanie na kartkach formatu A5 obrazka o lecie (wybraną techniką).
- Ozdabianie powstałych ramek kulkami z kolorowej bibuły lub kawałkami kolorowego papieru.
- Podpisanie się, samodzielnie lub z pomocą rodzica, z tyłu obrazka.



ZADANIE 3

Czytanie tekstu znajdującego się pod ilustracjami

Książka str. 86-89

16 czerwca (wtorek)

Cele główne:

- rozwijanie umiejętności liczenia
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10

ZADANIE 1

Ćwiczenia w liczeniu za pomocą patyczków.

Patyczki w różnych kolorach, znaki, liczby.

Dziecko bierze sobie po tyle patyczków, ile ma palców u rąk

- Układanie z patyczków kształtów figur geometrycznych. Dziecko układa z patyczków trójkąt, prostokąt, kwadrat. Określa, ile patyczków potrzebowało do ułożenia kształtu każdej figury.
- Układanie patyczków według kolorów.

Dziecko liczy patyczki w każdym kolorze. Podaje całkowitą liczbę patyczków, mówiąc np., 3 patyczki czerwone dodać 4 patyczki zielone i dodać 3 patyczki żółte to razem 10 patyczków. Układanie działania ilustrującego liczbę patyczków. Np. $3 + 4 + 3 = 10$

- Odkładanie patyczków, np. w kolorze żółtym.

Dzieci liczą pozostałe patyczki, mówiąc: 10 odjąć 3 to siedem. Układają działanie: $10 - 3 = 7$

- Odkładanie patyczków, np. czerwonych.

Dzieci liczą pozostałe patyczki, mówiąc: 7 odjąć 3 to cztery. Układają działanie: $7 - 3 = 4$

Dalsze ćwiczenia przeprowadzamy analogicznie.



ZADANIE 2

Utrwalanie nazw miesięcy na podstawie fragmentu wiersza Krystyny Datkun-Czeraniak „Rok”.

Podczas recytacji wiersza rodzic nazywa miesiące, wypowiadając nazwy bezgłośnie, poruszając samymi ustami. Dziecko podaje głośno nazwy miesięcy w odpowiedniej formie. Podczas ponownego słuchania wiersza klaszcze, kiedy usłyszy nazwę miesiąca.

W styczniu Nowy Rok przychodzi, często mrozem grozi. W lutym czyni tak samo. W marcu bywa jak w garncu (...). Kwiecień z majem w zieleni skąpane (...). Czerwiec obiecuje radości wiele, bo – moi przyjaciele – lipiec i sierpień to wakacji czas (...).

Wrzesień i październik zmieniają kolory ziemi (...). W listopadzie smutek na drzewach się kładzie. A w grudniu zmęczony pracą Stary Rok żegna się i... zaprasza Nowy Rok. (...)

ZADANIE 3

• **Karta pracy, cz. 4, s. 73.** Kończenie rysowania szlaczków. Dzielenie nazw obrazków na sylaby (lub na głoski)

17 czerwca (środa)

Cele główne:

- utrwalenie melodii i tekstu piosenki
- rozwijanie koncentracji uwagi podczas działań
- rozwijanie sprawności manualnej
- dzielenie się wspomnieniami ze swojego pobytu w przedszkolu

ZADANIE 1

- Zabawy przy piosence “Pożegnamy przedszkole...”

https://www.youtube.com/watch?v=IRMUV5_36ZE

ZADANIE 2

Co najbardziej podobało mi się w przedszkolu – rysunek.

- Zabawa *Dokończ zdania*. Rodzic. rozpoczyna zdania, a dziecko je kończy.

Np.: W przedszkolu lubiłem/ lubiłam... W przedszkolu nie lubiłem/nie lubiłam... W przedszkolu czułem się/czułam się...

- Wypowiadanie się dziecka na temat:

Co najbardziej podobało mi się (wśród zdarzeń w ciągu roku) w przedszkolu.

Zdjęcia, obrazki. Rodzic pokazuje zdjęcia zrobione podczas uroczystości, wycieczek, ciekawych zajęć w przedszkolu. Dziecko ogląda je, wspomina. Wypowiada się swobodnie na temat.

- **Karta pracy, cz. 4, s. 76**

Rysowanie tego, co podobało się w przedszkolu. Wskazywanie obrazków zgodnie z kolejnością pór roku.



ZADANIE 3

- Czytanie tekstu wyrazowo-obrazkowego o wakacjach. Kończenie kolorowania kredek według wzoru (rytmu) z poprzedniej karty (karta pracy cz.4 str.75)

18 czerwca (czwartek)

Cele główne:

- poznawanie przyczyny pękania czereśni
- zachęcenie do uczestniczenia w zabawach badawczych

ZADANIE 1

Zabawa badawcza

– Dlaczego czereśnie pękają?

Czereśnie – całe i popękane, rabarbar, woreczek foliowy, miska z wodą.

- Wyjaśnianie dziecku, dlaczego, kiedy pada deszcz, dojrzewające latem owoce pękają.
- Oglądanie rabarbaru; opisywanie jego wyglądu, przeznaczenia; zwracanie uwagi na czerwoną skórkę brudzącą palce oraz, że liście rabarbaru mają charakterystyczny kształt.
- Włożenie jednego kawałka liścia do woreczka foliowego, a pozostałych – do miski z wodą.

Następnego dnia porównywanie wyglądu rabarbaru z woreczka i z rabarborem z wody (rabarbar wyjęty z woreczka nie zmienia swojego wyglądu, ma nadal równe, całe końce; natomiast ten wyjęty z wody jest na końcach popękany i zwinięty). To efekt wchłaniania wody. Skórka wchłania jej więcej niż miąższ. Właśnie dlatego rabarbar pęka na końcach i się zwija. Rodzic wyjaśnia, że podobne zjawisko można zaobserwować również u innych owoców. Czereśnie, kiedy są już dojrzałe i pada na nie deszcz, zaczynają pękać. Miąższ znajdujący się pod skórką chłonie jak gąbka krople wody, które padają na skórkę. Owoc zwiększa więc swoją objętość. Skórka natomiast nie zachowuje się jak nadmuchiwany balonik, nie rozciąga się i dlatego pęka. Podobnie jak czereśnie pękają również wiśnie, śliwki i agrest.

- Degustowanie czereśni – całych i popękanych



ZADANIE 2

- Nauka wierszyka z opowiadania fragmentami, metodą ze słuchu.

Nie płaczcie, kochani, gdy nas tu nie będzie, nasz wesoły uśmiech zostawimy wszędzie, a gdy po wakacjach znajdziemy się w szkole, będziemy wspominać kochane przedszkole!

ZADANIE 3

Czytanie tekstu o wakacjach i wakacyjnych rad Olka i Ady (ćwiczenia w książce str. 94-95)

19 czerwca (piątek)

Cele główne:

- poznawanie swoich możliwości
- pożegnanie nauki przedszkolnej

ZADANIE 1

Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej “Pożegnanie przedszkola”

Lato się śmieje, czas na wakacje! Pa, pa, zabawki! Żegnaj, przedszkole! Zawsze będziemy o was pamiętać, stawiając krzywe literki w szkole. Starszak potrafi: budować wieże, rozpoznać w książkach najdziksze zwierzę, układać puzzle, kroić warzywa, wie, że się pokłuć można w pokrzywach. Zna pory roku, kierunki świata, wie, że na miotle nie da się latać, sam się ubiera, buty sznurowe, mówi: „przepraszam, proszę, dziękuję”. Umie zadzwonić na pogotowie, wie, że się nie da chodzić na głowie, zasady ruchu zna doskonale i po ulicy nie biega wcale. Lubi teatrzyk, śpiewa piosenki, wie, czym się różni słoń od sarenki, pieluch nie nosi ani śliniaka. To są zalety dziecka starszaka. – Kwiatek dla pani. Cmok dla maluchów. Trochę nam smutno... Pa, pa, przedszkole! Lecz czy będziemy mogli tu wrócić, gdy nam się znudzi w tej nowej szkole...?

ZADANIE 2

Śpiewanie piosenki “Kończymy już przedszkole”

<https://www.youtube.com/watch?v=549Qbk97dqE>



ZADANIE 3

- Czytanie, samodzielnie lub z pomocą rodzica, tekstu na zakończenie przedszkola.
Książka s. 96 dla dziecka.



A GDY BĘDZIECIE JUŻ W SZKOLE - WSPOMNIJCIE CZASAMI PRZEDSZKOLE....

DO ZOBACZENIA