

## **Grupa wiekowa 5-latki „Stokrotki”**

**Propozycje zajęć dla dzieci w dniach: 01-05.06.2020**

**„Niby tacy sami, a jednak inni”**

Dzień pierwszy: 01.06.2020

Cele:

- integrowanie dzieci z rodzicami,
- nawiązywanie bliskich relacji z rodzicami,
- wskazywanie największej wartości, jaką jest rodzina

Wyjście z rodzicami na lody lub pizzę. Miłe spędzenie czasu w gronie najbliższej rodziny. Wspólne zabawy z rodzicami ( może być wycieczka rowerowa lub samochodowa), zwiedzanie ciekawych rzeczy.

<https://youtu.be/u2eDwnwVTO4> ( Zabawowo i fajowo - Bajka Świnka Peppa po polsku. Niezapomniany i wyjątkowy dzień dziecka)

Dzień drugi: 02.06.2020

Cele:

- rozwijanie mowy,
- kształtowanie postawy tolerancji w stosunku do dzieci niepełnosprawnych,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- dostrzeganie różnic i podobieństw pomiędzy dziećmi różnych ras.

### **1. Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej „Piłka dla wszystkich” (czytanego przez rodzica).**

Niepełnosprawny Franek z grupy Ady często śnił o tym, że gra w piłkę nożną. W snach nie siedział na wózku inwalidzkim, tylko biegał po boisku najszybciej z całej drużyny i strzelał najwięcej goli. – Brawo, Franek! – krzyczeli kibice. – To najlepszy zawodnik! – rozlegały się głosy. Jednak gdy szczęśliwy i dumny Franek otwierał oczy, od razu uświadamiał sobie, że to był tylko sen, a on nigdy nie zostanie piłkarzem. Patrzył na swoje nogi, którymi nie mógł poruszać, i robiło mu się wtedy bardzo smutno. Ada przyjaźniła się z Frankiem i bardzo lubiła się z nim bawić. Pewnego dnia zauważyła, że chłopiec jest wyjątkowo radosny. Miał roześmiane oczy i wesoło pomachał do niej, gdy tylko pojawiła się w sali. Dziewczynka była ogromnie ciekawa, co jest tego przyczyną. Może dostał długo oczekiwany bilet do teatru? A może spełniło się jego marzenie o jeździe na koniu? – Cześć! Nie uwierzysz, co się stało! – powiedział Franek, gdy Ada usiadła przy nim na dywanie. – Opowiedz. – W sobotę pojechałem z moim starszym kuzynem na mecz piłki nożnej. Grały drużyny z dwóch różnych szkół. Byłem bardzo blisko i mogłem obserwować każdy ruch zawodników! – To świetnie. Ja nie przepadam za oglądaniem meczu, ale cieszę się, że ci się podobało – odpowiedziała Ada.

– Mój kuzyn podwiózł mnie do ławki, na której siedzieli zawodnicy rezerwowi. I całe szczęście, bo bramkarz skręcił nogę w kostce i trzeba go było zastąpić. Wyobraź sobie, że nagle ktoś kopnął piłkę, a ja ją złapałem! – Ojej! Zostałeś bramkarzem? – Nie. Po prostu piłka wypadła poza boisko i leciała prosto na mnie. Chwyciłem ją i rzuciłem z powrotem jednemu z napastników. – Brawo! – A wtedy on na mnie nakrzyczał... – Jak to nakrzyczał? Powinien ci podziękować – zdziwiła się Ada. – Niestety, nie. Powiedział, żebym się stamtąd wynosił, bo tylko przeszkadzam. A jego koledzy się śmiali i słyszałem, jak mówią o mnie „krasnal na wózku”. – Prawdziwi sportowcy się tak nie zachowują! – zezłościła się Ada. – Jeden z nich zaczął pokracznie chodzić i wskazywał na mnie palcem, a potem wszyscy śmiali się z moich butów. Chciałbym chodzić, nawet taki wykrzywiony, a ja przecież nie mogę chodzić wcale... Pomyślałem, że piłka jest nie dla mnie. – Myślałam, że opowiesz mi o czymś wesołym. Jak cię zobaczyłam, wyglądałeś na szczęśliwego, a ta historia jest smutna – stwierdziła Ada. – Bo jeszcze wszystkiego ci nie opowiedziałem! – uśmiechnął się Franek. – Potem wydarzyło się coś wspaniałego! Ada była bardzo ciekawa, a Franek opowiadał dalej: – Mój kuzyn bardzo się zdenerwował i zdecydował, że zabierze mnie z tego boiska, chociaż mecz rozgrywał się dalej. Kiedy odjeżdżałem, usłyszałem dźwięk gwizdka. Kapitan drużyny przerwał mecz i zwołał wszystkich zawodników. Nie słyszałem, co do nich mówił, ale po chwili dogonił nas, a za nim przybiegła reszta drużyny. Powiedział do mnie tak: „Jako kapitan Niebieskich chciałem cię przeprosić za zachowanie moich kolegów. Oni zresztą robią to sami”. I wtedy każdy z piłkarzy podszedł do mnie i podał mi rękę. Widziałem, że było im wstyd. Zapytali, jak mam na imię i co mi właściwie dolega. – To dobrze, bo już chciałam się wybrać z Olkiem na to boisko i im dokopać! – powiedziała stanowczo Ada. – Chciałaś ich zbić? – spytał zaskoczony Franek. – Nie, dokopać im kilka goli. Jak się zdenerwuję, to potrafię kopnąć tak mocno jak stąd do Krakowa! – To szkoda, że cię tam nie było – zaśmiał się chłopiec. Franek opowiedział Adzie ciąg dalszy tej historii. Zawodnicy dowiedzieli się, że chłopiec doskonale zna zasady gry w piłkę nożną, bo razem z tatą ogląda każdy ważny mecz. Zaproponowali Frankowi, żeby został sędzią, dali mu gwizdek i posadzili na honorowym miejscu, z którego miał świetny widok na całe boisko. Od tej chwili chłopiec bacznie obserwował grę, dawał sygnały zawodnikom, a nawet zadecydował o jednym rzucie karnym. Okazało się, że jest bardzo dobrym i uważnym sędzią i nikt nie powiedział o nim „sędzia kalosz”, czyli taki, który się nie zna na grze i ciągle się myli. – I wiesz, co mi powiedzieli na pożegnanie? – zakończył opowieść Franek. – Powiedzieli, że skoro mam niesprawne nogi i nie mogę grać w piłkę nożną, to przecież mam sprawne ręce i mogę grać w koszykówkę. Mój tata dowiedział się, kto prowadzi drużynę koszykarską dla zawodników na wózkach, i od jutra zaczynam treningi. A ja myślałem, że piłka jest nie dla mnie. – Piłka jest dla wszystkich! – powiedziała Ada. – Zobaczysz, kiedyś przyjdę na mecz koszykówki. Ty będziesz najlepszym koszykarzem, a ja będę piszczała najgłośniej ze wszystkich kibiców.

#### • Rozmowa na temat opowiadania.

- Co śniło się Frankowi?
- O czym opowiadał Adzie?
- Jak zachowywali się chłopcy?
- Co zrobił ich kapitan?

- Kim został Franek na meczu?
- Co powiedzieli chłopcy Frankowi na pożegnanie?
- Co będzie ćwiczył Franek?
- Jak oceniasz zachowanie chłopców na początku, a jak potem, po rozmowie z kapitanem?

• **Wyjaśnienie pojęcia tolerancja.**

Tolerancja oznacza cierpliwość i wyrozumiałość dla odmienności. Jest poszanowaniem cudzych uczuć, poglądów, upodobań, wierzeń, obyczajów i postępowania, choćby były całkowicie odmienne od własnych albo zupełnie z nimi sprzeczne. Współcześnie rozumiana tolerancja to szacunek dla wolności innych ludzi, ich myśli i opinii oraz sposobu życia.

Rodzic pyta:

- Czy chłopcy byli tolerancyjni?
- Czy znasz inne przypadki braku tolerancji? (Wyśmiewanie się z ludzi o innym kolorze skóry, innego wyznania...).
- Czy należy wyśmiewać się z kogoś, dlatego że jest gruby, jeździ na wózku...?









**2. Wykonanie pracy plastycznej na temat: „Dzieci z całego świata” (technika pracy dowolna; mogą być farby, kredki, plastelina)**

Oglądanie zdjęć przedstawiających dzieci z różnych kontynentów.









Dzieci oglądają zdjęcia, wymieniają różnice między przedstawionymi na nich dziećmi (kolor skóry, kształt oczu itd.).

### **3. Zabawa uwrażliwiająca zmysł dotyku – Badamy swoją twarz.**

Każde dziecko za pomocą dotyku bada kształt swojej głowy, wypukłość nosa, uszu i policzków, ułożenie brwi itp.

Rodzic pyta:

- Jaki kształt ma głowa?
- Jakie są Twoje włosy? (Proste, kręcone, miękkie...).
- Wymień części twarzy.
- Popatrz na inne dzieci. Czy są tacy sami jak Ty? Czy mają taki sam kolor oczu i włosów?

#### **4. Ćwiczenia: oddechowe, artykulacyjne i słuchowe, na podstawie wiersza Ewy Małgorzaty**

##### **Skorek „Dni tygodnia”.**

Jakie nazwy dni

tygodnia znamy?

Czy wszystkie nazwy

dni pamiętamy?

Jeśli ktoś lubi

takie zadania,

niech się zabiera

do wyliczania.

Powietrza dużo

buzią nabiera

i na wydechu

niech dni wymienia:

– poniedziałek, wtorek, środa, czwartek, piątek, sobota, niedziela.\*

Jeśli za trudne

było zadanie,

ćwicz dalej z nami

to wyliczanie.

– Poniedziałek, wtorek, środa, czwartek,

piątek, sobota, niedziela.\*

W miejscach oznaczonych \* dzieci powtarzają za Rodzicem – na jednym wydechu – nazwy dni tygodnia.

#### **5. Ćwiczenia ruchowe – naśladowanie chodzenia po różnym podłożu i w różnych warunkach.**

Dziecko naśladuje chodzenie, Np.

– po piasku,

– po kamieniach,

– gdy wieje mocny wiatr,

– przez rwący strumyk,

– po głębokim śniegu.



Dzień trzeci: 03.06.2020

Cele:

- porównywanie masy przedmiotów,
- zapoznanie z działaniem wagi szalkowej,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

**1. Co jest cięższe, a co lżejsze? – zabawy z zastosowaniem wagi szalkowej.**

- Zapoznanie z wagą szalkową.

Waga szalkowa.

Dzieci oglądają wagę, nazywają jej części za Rodzicem.



<https://youtu.be/TzVrlCYfMrA> (Agrafka TV -KACZOR DONALD - jak działa waga. Nauka dla dzieci. Learn for kids.)

[https://youtu.be/iRxZxr2\\_NOs](https://youtu.be/iRxZxr2_NOs) (Kreatywny dzień - Jak zrobić wagę szalkową z papieru - domowym sposobem)

<https://youtu.be/7KCjTTRDZug> (Pstryczek Elektryczek - stara waga sklepową)

- Ćwiczenia z zastosowaniem wagi szalkowej.

Klocki: drewniane, szkiełkowe, miś (lub inne przedmioty, które znajdziemy w domu). Można też pokazać dziecku różne rodzaje wag: np.: elektroniczne, kuchenne, łazienkowe

Rodzic przygotował klocki: drewniane, szkiełkowe, i misia.

Rodzic mówi, że dziecko będzie porównywać wagę (masę) misia i klocków.

- Pierwsza sytuacja.

Rodzic kładzie na lewej szalce misia, a na prawej – trzy klocki.

– Co jest cięższe? Po czym to poznałeś/aś?

– Co jest lżejsze? Po czym to poznałeś/aś?

- Druga sytuacja.

Rodzic kładzie na lewej szalce misia, a na prawej – cztery klocki.

– Co jest cięższe? Co jest lżejsze?

– Po czym poznałeś/aś, że cztery klocki ważą tyle co miś?

(Ilość klocków musi być taka, aby ich masa równoważyła masę misia).

- Trzecia sytuacja.

Rodzic kładzie na lewej szalce misia, a na prawej – pięć klocków.

– Co jest cięższe? Po czym to poznałeś/aś?

– Co jest lżejsze? Po czym to poznałeś/aś?

- Ćwiczenia w porównywaniu masy przedmiotów.

Różne przedmioty, np.: klocki, piłeczki, lalki, misie, tworzywo przyrodnicze, wagi szalkowe.

Dziecko porównuje masę wybranych przedmiotów i określa, co jest cięższe, co jest lżejsze.

## **2. Karta pracy, cz. 4, s. 55.**

Kolorowanie w każdej parze cięższego przedmiotu. Kończenie rysowania wag według wzoru.

- Zabawa ruchowa Waga.

Dziecko dobiera się w pary z Rodzicem i stają naprzeciwko siebie. Podają sobie ręce i naprzemiennie robią przysiady.

### **3. Ćwiczenia gimnastyczne**

<https://youtu.be/O3FDSNofFXI> (youTube - Lucyna Stokowska „Aktywność fizyczna dzieci w domu. Ćwiczenia ogólnokondycyjne”)

### **4. Słuchanie wiersza Ewy Małgorzaty Skorek „Nazwy miesięcy” – utrwalanie nazw miesięcy.**

W miejscach oznaczonych \* dzieci powtarzają za Rodzicem – na jednym wydechu – nazwy miesięcy

Jakie miesiące

w roku mamy?

Czy wszystkie nazwy

miesiące znamy?

Komu nie sprawi

trudu zadanie,

niech rozpoczyna

ich wyliczanie.

Powietrza dużo

buzia nabiera

i na wydechu

nazwy wymienia:

– styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień, wrzesień, październik, listopad, grudzień. \*

Jeśli za trudne

było zadanie,

ćwicz dalej z nami

to wyliczanie:

– styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień, wrzesień, październik, listopad, grudzień. \*



– styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień, wrzesień, październik, listopad, grudzień. \*

## Dzień czwarty: 04.06.2020

### Cele:

- kształtowanie poczucia rytmu,
- rozwijanie zdolności wokalnych,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- wykorzystanie w pracy surowców wtórnych.

### **1. Nauka piosenki pt.: „Kolorowe dzieci” oraz zabawy rytmiczne z dźwiękami niskimi i wysokimi.**

<https://youtu.be/JqzeXVaHQDo> (youTube - Krzysztof Marciniak: „Domowa rytmika: Skaczące nutki cz.1 – zabawa z dźwiękami niskimi i wysokimi)

[https://youtu.be/Y\\_kIVuTfVk4](https://youtu.be/Y_kIVuTfVk4) (youTube - hana 55100 - „Kolorowe dzieci” – Majka Jeżowska) piosenka z ilustracjami dzieci z całego świata

### **Tekst piosenki:**

Gdyby, gdyby moja mama  
Pochodziła z wysp Bahama  
To od stóp po czubek głowy  
Byłabym czekoladowa.

Mogłam przyjść na świat w Cejlonie  
Na wycieczki jeździć słońiem  
I w Australii mieć tatusia  
I z tatusiem łapać strusie.

Nie patrz na to - i jo... - w jakim kraju  
Jaki kolor - i jo... - dzieci mają

I jak piszą na tablicy  
To naprawdę się nie liczy!

Przecież wszędzie-i jo... każda mama  
Każdy tata-i jo.. chce tak samo  
Żeby dziś na całym świecie  
Mogły żyć szczęśliwe dzieci.

Mogłam małą być Japonką  
Co ubiera się w kimonko  
Lub w Pekinie z rodzicami  
Ryż zjadać pałeczkami.

Od kołyski żyć w Tunisie  
Po arabsku mówić dzisiaj  
Lub do szkoły biec w Mombasie  
Tam gdzie palmy rosną w klasie.

Nie patrz na to w jakim kraju...

Los to sprawił lub przypadek  
Że Hindusem nie był dziadek  
Tata nie był Indianinem  
I nie w Peru mam rodzinę.

Nie patrz na to w jakim kraju... ( BiS )

## **2. Wykonanie pracy „ Obrazek dla przyjaciela”.**

- Wypowiedzi dziecka na temat: Kogo nazywamy przyjacielem?

Kartonowe serce, mazak.

Dziecko podaje cechy przyjaciela, które Rodzic zapisuje na kartonowym sercu.

Np.: dba o nas, jest pomocny, opiekuńczy, rozbawia nas, czujemy się przy nim bezpiecznie...

- Zapoznanie ze sposobem wykonania prac (według Igora Buszkowskiego).

Potrzebne będą: podstawa pudełka po czekoladkach, brystol, szary papier, kolorowy papier, nożyczki, klej.

Ramą obrazka jest podstawa pudełka po czekoladkach. W jej wnętrzu dziecko tworzy dowolną kompozycję, np. góry, jezioro, las, łąkę, miasto... Aby kompozycja była wypukła, część papierów potrzebnych do wykonania pracy dziecko może pognieść.

- Wykonanie prac przez dzieci.
- Porządkowanie miejsc pracy.

### **3. Karta pracy, cz. 4, s. 58.**

Opowiadanie o tym, jak Olek i Ada obchodzili Dzień Dziecka.

Układanie zdań o każdym obrazku.

Pisanie samodzielnie lub przez Rodzica imienia dziecka.

Ozdabianie pola z imieniem.

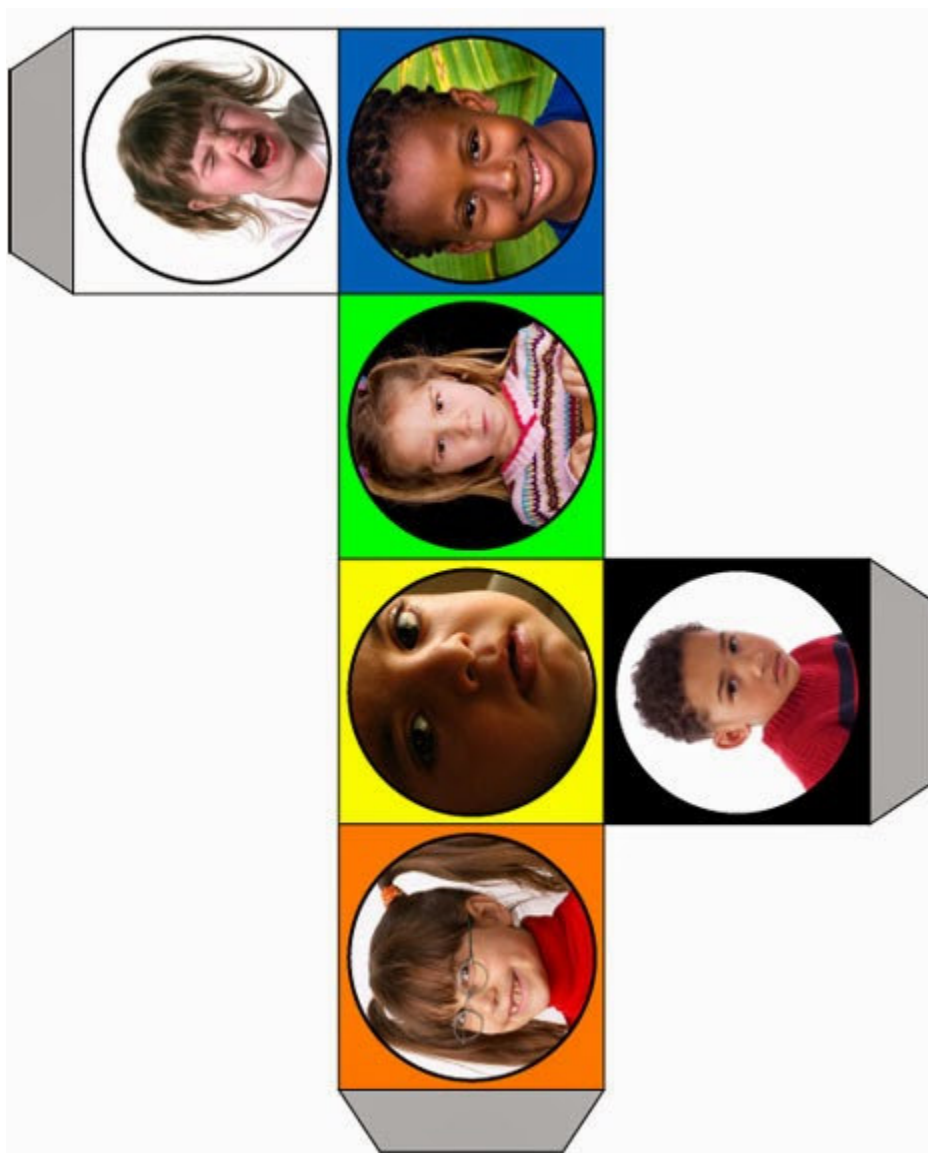
## Dzień piąty: 05.06.2020

Cele:

- rozwijanie mowy,
- rozróżnianie emocji, przyjemnych i nieprzyjemnych, towarzyszących ludziom dorosłym i dzieciom,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

### **1. Zabawa z wykorzystaniem kostki mimicznej.**

Dziecko wspólnie z Rodzicem wykonuje kostkę mimiczną.



- Kostka mimiczna.

Dzieci oglądają kostkę mimiczną, nazywają emocje przedstawione na obrazkach buzi.

Rodzic pyta:

- Kiedy się złościemy? (Kiedy ktoś lub coś nie pozwala robić tego, co chcemy albo dostać tego, czego potrzebujemy, gdy ktoś chce nam wyrządzić krzywdę).
- Kiedy się smucimy? (Gdy żegnamy się z tym, co straciliśmy albo gdy godzimy się z tym, że niektórych rzeczy nie będziemy mieć).
- Kiedy się boimy? (Gdy czujemy zagrożenie, strach chroni nas przed nim, bo każe nam krzyczeć, uciekać, chować się lub walczyć).
- Kiedy się cieszymy? (Różne osoby cieszą inne rzeczy, zdarzenia).



– Kiedy się wstydzimy? (Gdy różnimy się czymś od innych i oni dają nam to odczuć; gdy nie spełniamy czyichś oczekiwań, nadziei, gdy przyłapano nas na coś niewłaściwym).

– Kiedy zazdrościmy? (Gdy nie mamy tego, co mają inni – pojawia się wtedy w nas złość lub smutek, możemy czuć jedno i drugie).

Dziecko rzuca kostką mimiczną. Nie pokazuje, co wskazała kostka, tylko miną przedstawia odpowiednią emocję. Rodzic odgaduje i nazywa związaną z nią emocję.

## **2. Słuchanie tekstu Jolanty Kucharczyk „Moje uczucia”. Rozmowa na temat tekstu.**

Żal mi minionych wakacji, urodzin, które już były,

i tego, że odwiedziny babci już się skończyły.

Smutno, że tata wyjechał, mama tak mało ma czasu,

i złość mnie bierze, że brat mój robi tak dużo hałasu.

Tu, w moim sercu, mieszkają uczucia: miłość, radość i smutek.

Czasem jestem tak bardzo szczęśliwy, lecz czasem także się smucę.

W kieszonce kasztan na szczęście o tym wciąż przypomina,

że wszystko, co jest tak smutne, kiedyś z czasem przemija.

Zobacz, już się uśmiechasz, bo znowu będą wakacje,

tata niedługo już wróci, z mamą pójdziesz na spacer.

Po burzy zawsze jest tęcza, po deszczu słońce znów świeci,

po chwilach trudnych i smutnych znowu szczęśliwe są dzieci.

### **• Rozmowa na temat tekstu.**

– Co mieszka w sercu?

– Czy zawsze jest nam wesoło?

– Czy zdarza się, że coś Cię smuci?

– Czy zdarza się, że coś Cię złości?

Rodzic przypomina, że uczucia, emocje są czymś normalnym, naturalnym, co zawsze towarzyszy ludziom – dorosłym i dzieciom. Ale należy pamiętać o tym, że po burzy zawsze jest tęcza, po deszczu słońce znowu świeci, po chwilach trudnych i smutnych znowu szczęśliwe są dzieci.

### **3. Rysowanie na kartkach tego, co cieszy dzieci, i tego, co je smuci.**

Dziecko dostaje kartkę podzieloną na pół, z rysunkiem chmurki i słoneczka w ich rogach. Po lewej stronie kartki (chmurka) rysują to, co je smuci, a po prawej stronie (słonko) – co je cieszy. Potem dziecko omawiają swój rysunek.

### **4. Ćwiczenia gimnastyczne**

<https://youtu.be/gOLWLBuXQxU>

(YouTube - WF w domu : „WF w domu dla najmłodszych”)