

Maj / Czerwiec

Tydzień I: Moje podwórko

Dzień 1. W piaskownicy

Cel ogólny:

- rozwijanie mowy,
- usprawnianie małej motoryki

Cel operacyjny:

Dziecko:

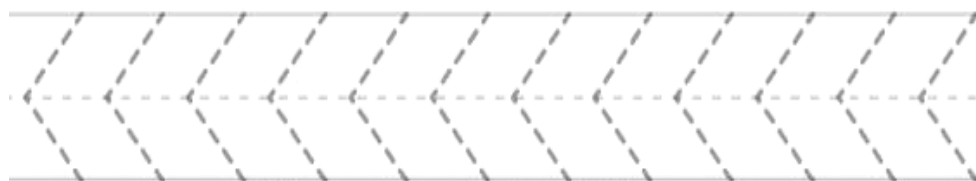
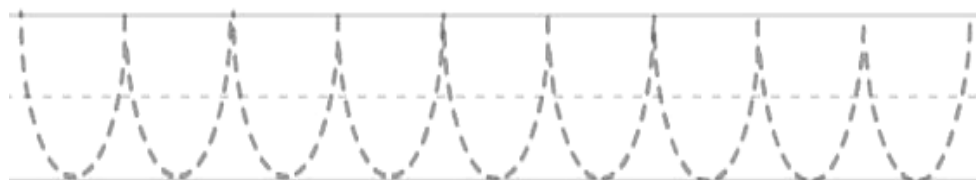
- odpowiada na pytania dotyczące opowiadania,
- prawidłowo trzyma narzędzie pisarskie

Środki dydaktyczne: opowiadanie E. Pałasz *Jak Wojtek szukał przyjaciela*, ilustracje do opowiadania, kolorowe krążki, łopatkę, wiaderka, foremki, karty pracy, cz. 2, nr 20, 21.

Przebieg dnia

ZADANIE 1.

1. Rysowanie po liniach przerywanych.



ZADANIE II

1. „*Woreczek tu , woreczek tam*” - zabawa ruchowa z wykorzystaniem woreczków z ryżem lub kaszą.

Dziecko spaceruje po pokoju, trzymając woreczek nad głową, potem przed sobą, za sobą, obok siebie. Tak samo robią w pozycji siedzącej. Prowadzący mówi, gdzie ma być krążek.

ZADANIE III

1. Słuchanie opowiadania E. Pałasz *Jak Wojtek szukał przyjaciela*.

Pewien chłopczyk, Wojtuś, nie miał kolegów. Po prostu nie wiedział, jak ich znaleźć. Co tu robić? Myślał, myślał, aż wymyślił. Podejdzie do chłopaka i z całej siły go uderzy. Chłopiec zobaczy, jaki Wojtuś jest silny, i się zaprzyjaźni. Jak pomyślał, tak zrobił. Ale chłopiec się rozryczał, a potem Wojtek za karę dwa dni nie chodził na podwórko.

Wymyślił następny sposób. Podejdzie do chłopca i zabierze mu zabawkę. Chłopiec pomyśli, że Wojtuś też chce się bawić, i zostaną przyjaciółmi. Ale tamten chłopiec powiedział: „Nie przeszkadzaj” i chciał odebrać swoją koparkę. Ponieważ Wojtek nie chciał oddać, zaczęli się sypać piaskiem, a potem Wojtek nie oglądał telewizji przez dwa dni.

Wojtek wymyślił trzeci sposób. Weźmie swoją najładniejszą zabawkę, nowy samochód terenowy, jak prawdziwy, tylko mniejszy, i będzie się bawił. Tamten chłopiec też będzie chciał się pobawić i zostaną przyjaciółmi. No i szło całkiem dobrze, chłopiec szalał z dżipem po całej piaskownicy, ale Wojtek nagle się rozmyślił i zabrał swoją zabawkę. Tamten się obraził i zdzielił Wojtusia koparką. Wojtuś oddał, i tym razem nie jadł słodyczy przez dwa dni.

I znowu Wojtek nie miał przyjaciela. Nie to nie. Poszedł zjeżdżać na zjeżdżalni. Zjeżdża, aż tu mu coś wylądowało na głowie. Usłyszał głośny śmiech. To jakaś dziewczynka pędzi za nim i chce go prześcignąć. O nie! Wojtek pierwszy dopadł drabinki, pierwszy się wspiął, pierwszy zjeżdża, ale ona nie czeka, tylko za nim.

I znowu ma ją na głowie.

Wojtek, niewiele myśląc, za nią i teraz on jej na głowę. A ta się śmieje, mało nie pęknie, i woła:

– Ale super! Jak się nazywasz? Bo ja Kalinka!

– A ja Wojtek! Kto pierwszy w piaskownicy?

– Ja!

– Nie, właśnie, że ja!

W piaskownicy razem budowali zamek, ale Kalinka potem zaczęła robić dołek i trochę się pokłócili, co większe: dołek czy zamek. Na szczęście tak się pchali, że zamek się zrobił całkiem malutki, a dołek zniknął, więc zaczęli się śmiać. No i jeszcze trochę sobie pobiegali naokoło wszystkich dzieci, wrzeszcząc wniebogłosy i trzeba było iść do domu. Szkoda.

Odtąd Wojtek bawił się z Kalinką. I do tego przestał szukać przyjaciela. Jak myślisz, dlaczego?

2. Rozmowa na temat opowiadania.

Jak Wojtuś szukał przyjaciela?

Czy dobrze robił? Czy tak należy bawić się z innymi dziećmi?

Jak poznał Kalinkę?

Czy ona jest jego przyjacielem?

ZADANIE IV

1. *Na podwórku* - zabawa ruchowo-naśladowcza

Prowadzący podaje nazwy zabaw na podwórku, a dzieci naśladują te zabawy. Np. zabawy w piaskownicy, zabawy piłką, zabawy skakanką.

Dzień 2. Liczymy babki

Cel ogólny:

- rozwijanie umiejętności liczenia,
- rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej,
- rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem

Cel operacyjny:

Dziecko:

- liczy w zakresie czterech,
- odnajduje różnice
- potrafi sprawnie biegać i poruszać się na podwórku,

Środki dydaktyczne: foremki do piasku, piasek, obrazek z różnicami

Przebieg dnia

ZADANIE I

1. *Babki z piasku* – ćwiczenia w liczeniu.

Każde dziecko wybiera sobie foremkę do piasku. Zabawa w piaskownicy. Prowadzący mówi dzieciom zadania, a one ilustrują je za pomocą babek z piasku i podają wyniki.

Zróbcie cztery babki. Policzcie je głośno. Usuńcie dwie babki. Ile babek wam zostało? Policzcie je.

Zróbcie dwie babki. Policzcie je głośno. Doróbcie jeszcze dwie babki. Ile macie razem babek? Policzcie je.

Zróbcie trzy babki. Policzcie je głośno. Usuńcie jedną babkę. Ile babek wam zostało? Policzcie je głośno. Itd.

ZADANIE II

1. Spacer w okolicy miejsca zamieszkania, zabawy na własnym podwórku, wdrażanie do aktywnego spędzania czasu.

ZADANIE III

1. "Znajdź różnice" – odszukiwanie 5 różnych w obrazkach, kolorowanie wybranej ilustracji.



Znajdź 5 różnic między obrazkami

ZADANIE IV

1. Zabawa *Lustro*.

Prowadzący siada naprzeciwko dziecka. Dzieci naśladową miny, które pokazuje prowadzący. Starają się określić, jakie emocje przedstawiają miny prowadzącego.

Dzień 3. Z motylem na głowie

Cel ogólny:

- umuzykalnienie dzieci,
- rozwijanie kreatywności

Cel operacyjny:

Dziecko:

- porusza się rytmicznie przy muzyce
- zapamiętuje fragmenty i treści powtarzane

Środki dydaktyczne: piosenka *Z motylem na głowie*, plastelina, rymowanka,

Przebieg dnia

ZADANIE I

1. Lepienie wałeczków z plasteliny. Robienie z nich różnych kompozycji.



ZADANIE II

1. Słuchanie piosenki *Z motylem na głowie* (sł. i muz. K. Bożek-Gowik).

I. *Mały człowiek tak jak ja też zachcianki swoje ma.
Więc wam powiem bardzo szczerze: lubię jeździć na rowerze.*

Ref.: *Jadę na rowerze z tatą, wokół nas zielone lato.
Motyl usiadł mi na głowie, pluszcze woda w leśnym rowie.
Jadą sobie dwa rowery, błyszczą w słońcu koła cztery.
Z tatą nigdy się nie boję, tak nam dobrze jest we dwoje.*

II. *Czapka z daszkiem kryje mnie, na tej czapce kropki dwie.
A na nosie, to nie czary, na słoneczko okulary.*

Ref.: *Jadę na rowerze...*

III. *Jedzie ze mną pluszak pies, w torbie coś pysznego jest.
Żuję gumę, mrużę oczy, a mój rower wciąż się toczy.*

Ref.: *Jadę na rowerze...*

2. Rozmowa na temat piosenki.

- Na czym lubi jeździć dziecko z piosenki?
- Z kim jeździ?
- Gdzie usiadł mu motyl?
- Co ma na nosie?
- Co z nim jedzie?
- Czy lubicie jeździć na rowerze?

ZADANIE II

1. Zabawa przy piosence.

Podczas zwrotek dzieci obracają się. Podczas refrenu kładą się na dywan i naśladują pedałowanie.

ZADANIE III

1. „Rymowanka” – nauka na pamięć rymowanki.

*Jakie piękne to podwórko,
zielone pod białą chmurką.*

ZADANIE IV

1. Zabawa z wykorzystaniem rymowanki. Dzieci mówią rymowankę w różnych pozycjach: stojąc na palcach, leżąc, w przysiadzie.

Dzień 4. Skacząca piłka

Cel ogólny:

- rozwijanie sprawności manualnej.

Cel operacyjny:

Dziecko:

- maluje rysunek piłki.

Środki dydaktyczne: fragment wiersza Doroty Gellner *Piłka*, piosenka *Z motylem na głowie*, pędzle, rysunki piłki, farby plakatowe, książka,

Przebieg dnia**ZADANIE I**

1. Ćwiczenia artykulacyjne.

Prowadzący mówi, a dzieci wykonują ćwiczenia.

- Podnieście jedną rękę, wyprostowaną, do góry i wdychajcie powietrze nosem. Potem opuszczajcie rękę i wydychajcie powietrze.

To samo ćwiczenie powtórzcie z drugą ręką.

Uciszejcie siebie nawzajem, mówiąc do siebie niezbyt głośno: *ciii... ciii... ciii...*

Nadgryzajcie lekko zębami górną wargę, a potem – dolną.

Nadymajcie policzki, a potem szybko wypuśćcie z nich powietrze.

ZADANIE II

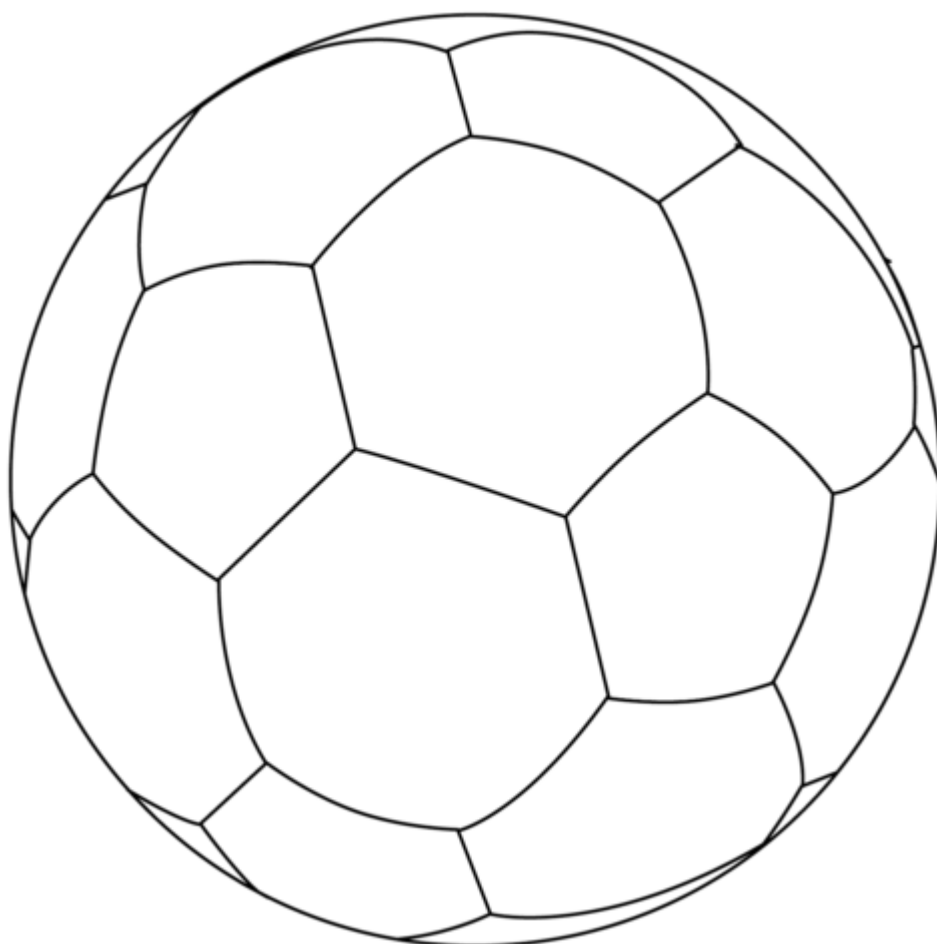
1. „Do czego ta piłka” – oglądanie ilustracji piłek oraz omówienie do czego każda służy np. piłka nożna do gry w nogę.

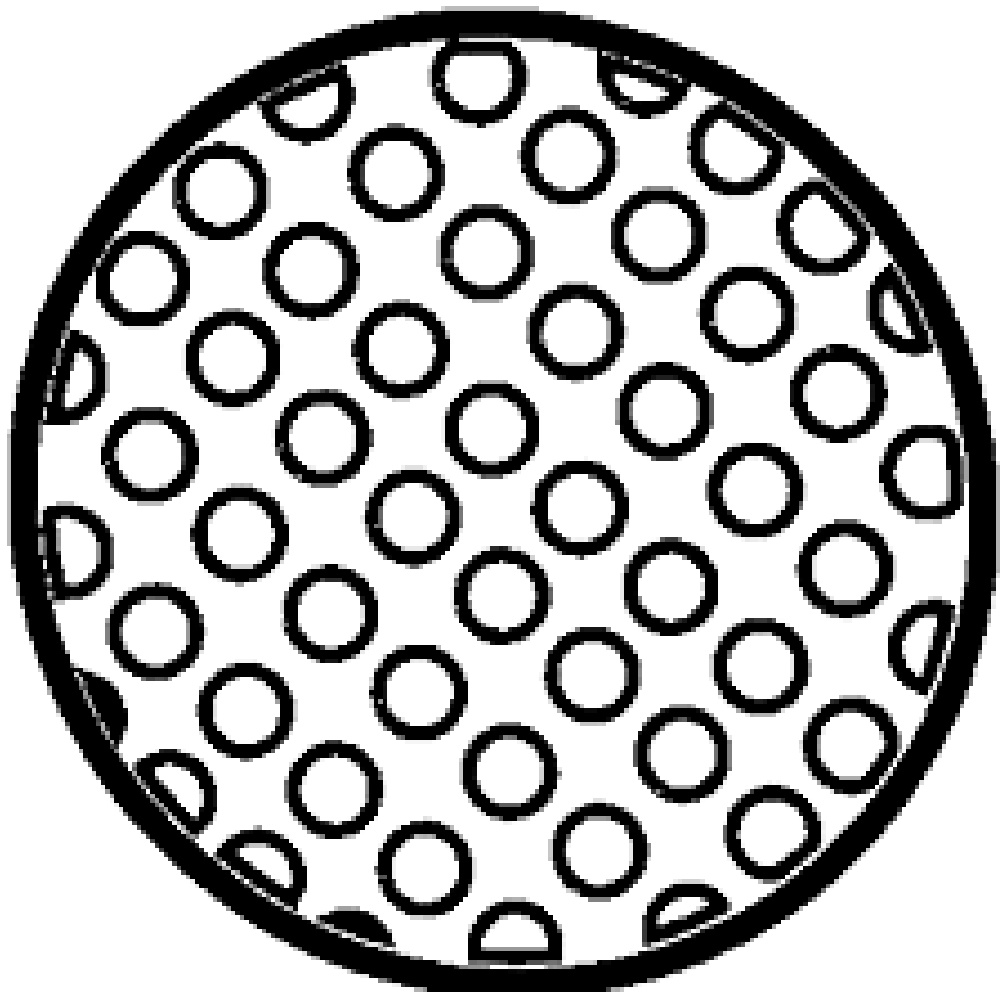




ZADANIE III

1. Malowanie farbami rysunku piłki.





ZADANIE IV

1. Słuchanie i nauka na pamięć fragmentu wiersza Doroty Gellner *Pilka*.

*Po cichutku, po kryjomu
wyskoczyła piłka z domu.
Hop! Hop! W górę! W dół!
Przeskoczyła świata pół.*

*Zatrzymała się pod płotem,
zatańczyła z burym kotem.
Hop! Hop! Raz i dwa!
Obudziła złego psa. (...)*

2. Rozmowa na temat wiersza.

O czym jest wiersz?

Co zrobiła piłka?

Gdzie się zatrzymała? Pokażcie ręką górę, a potem – dół, tak jak skakała piłka.

ZADANIE V

1. *Skacząca piłka* - Zabawa ruchowa z elementem podskoku – Dzieci naśladują podskakującą piłkę: szybko, a potem – wolno.

Dzień 5. Co jest na naszym podwórku?

Cel ogólny:

- rozwijanie mowy i myślenia,
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia

Cel operacyjny:

Dziecko:

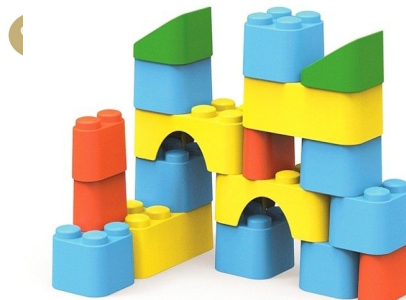
- rozwiązuje zagadki,
- potrafi rozkodować ukryte informacje

Środki dydaktyczne: piosenka *Z motylem na głowie*, obrazki z różną liczbą elementów, zagadka, częściowo zasłonięty obrazek zjeżdżalni, nożyczki,

Przebieg dnia

ZADANIE I

1. „Co tu nie pasuje”. Zabawa dydaktyczna. Oglądanie po trzy zdjęcia przedmiotów. Wskazywanie wśród nich zdjęcia, które nie pasuje do pozostałych.



ZADANIE II

1. Rozwiązywanie zagadek związanych tematycznie z podwórkiem.

1. Zagadka 1.

Prowadzący umieścił na tablicy, stole, lodówce częściowo zakryty obrazek zjeżdżalni.



CENEO.pl

Dzieci próbują odgadnąć, co jest ukryte na obrazku. Jeżeli nie potrafią, prowadzący odkrywa obrazek po kawałku, pytając za każdym razem: *Co to jest?*

Po odgadnięciu przez dzieci prowadzący odsłania cały obrazek, a dzieci razem z nim dzielą jego nazwę rytmicznie (na sylaby), klaszcząc przy tym.

Zagadka 2.

Prowadzący mówi zagadkę, a dzieci podają jej rozwiązanie.

*Ciągle skacze, podskakuje,
czasem turla się.*

*Z nią zabawa doskonała
– każdy o tym wie.*

Po rozwiązaniu zagadki dzieci określają, jak można się bawić piłką na podwórku. Wyjaśniają też, dlaczego nie powinno się tego robić w domu.

Zagadka 3.

Dzieci rozwiązują zagadkę ruchową. Prowadzący naśladuje jazdę na rowerze – trzyma sztywno *kierownicę*, unosi wysoko kolana i naśladuje pedałowanie. Zadaniem dzieci jest odgadnięcie, na jakim pojeździe jedzie prowadzący. Potem dzieci za prowadzącym też naśladują jazdę na rowerze.

ZADANIE III

1. „Pokaż tyle palców..” Ćwiczenia w liczeniu.

Prowadzący przygotowuje obrazki z różną liczbą elementów. Dzieci liczą, ile elementów znajduje się na danym obrazku, podają ich liczbę i pokazują odpowiednią liczbę palców.



ZADANIE IV

1. Malowanie kredkami obrazka.



Tydzień II : Święto dzieci

Dzień 1. Chwalipięta

Cel ogólny:

- rozwijanie mowy,
- rozwijanie zmysłu obserwacji

Cel operacyjny:

Dziecko:

- odpowiada na pytania dotyczące wiersza,
- potrafi odwzorować wzór

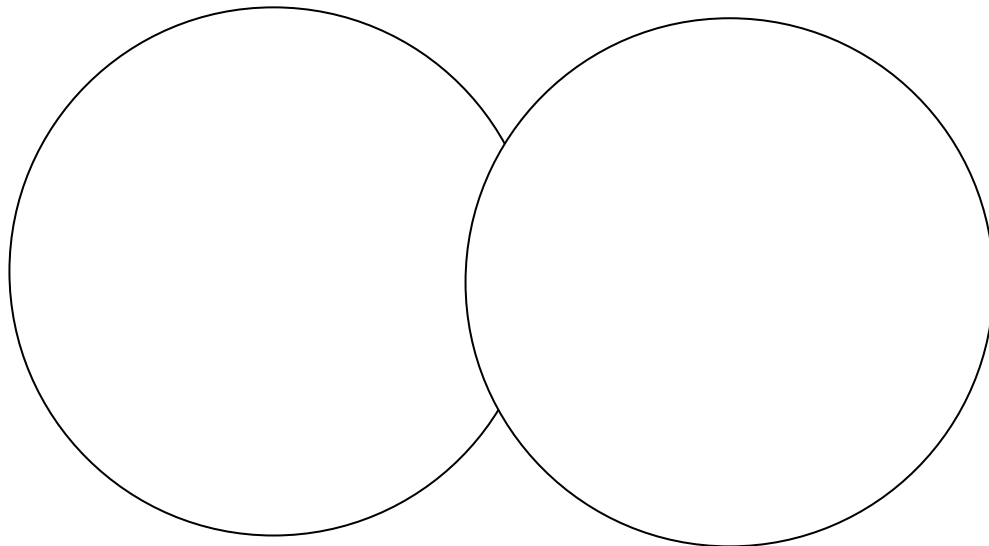
Środki dydaktyczne: wiersz I. Suchorzewskiej *Chwalipięta*, ilustracje do wiersza, patyczki, farby do malowania palcami, rymowanka, patyczki lub zapalki

Przebieg dnia

ZADANIE I

1. Ćwiczenie palców

Dzieci maczają kolejno każdy palec w farbie w innym kolorze i odbijają go po trzy razy w środku kół.



ZADANIE II

1. *Jestem zabawką*. Zabawa ruchowo-naśladowcza

Dzieci naśladują ruchy zabawek, których nazwy podał prowadzący, np. lalki, misia, pajaca.

ZADANIE III

1. Słuchanie wiersza I. Suchorzewskiej *Chwalipięta*.

– *Patrzcie!*

*Mam sukienkę w prążki,
granatowe, piękne wstążki...*

A wy nie!

*Mam pierścioneł i korale,
aż pięć misiów i dwie lale...*

A wy nie!

*Mam akwariuim i chomika,
i zegarek, który cyka...*

A wy nie!

*I mam jeszcze szklane, nowe
kulki różnokolorowe...*

A wy nie!

*Tak się chwali,
tak się chlubi
(nikt w przedszkolu
jej nie lubi).*

*Tak się chwali
jak najęta!
Czemu? Bo jest
chwalipięta.*

A wy nie!

2. Rozmowa na temat wiersza.

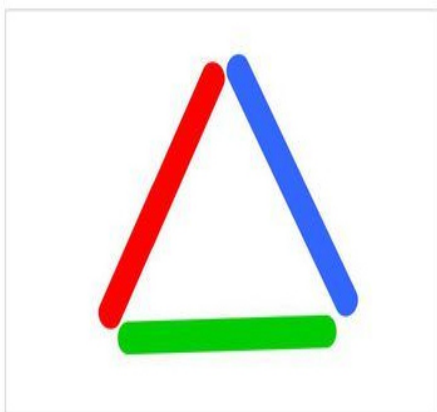
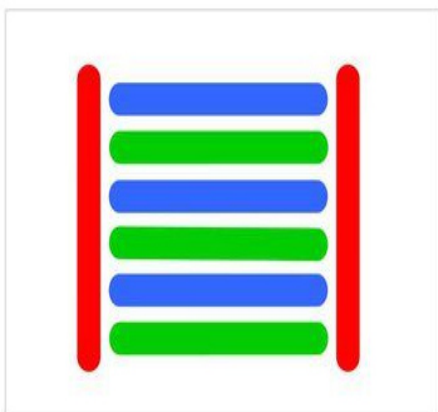
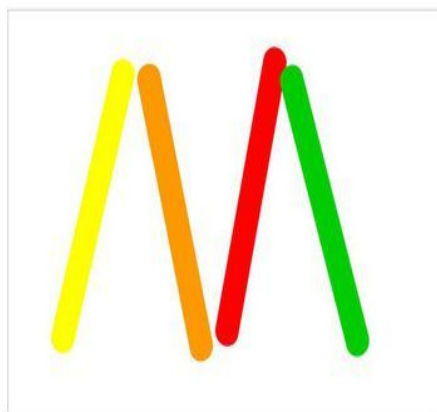
Czym chwaliła się dziewczynka?

Jak nazywamy osobę, która się tak chwali?

A czy wy się chwalicie?

ZADANIE IV

1. Układanie patyczków lub zapalek według podanego wzoru.



Dzień 2. Liczymy zabawki

Cel ogólny:

- porównywanie liczebności zabawek.
- Doskonalenie sprawności manualnej

Cel operacyjny:

Dziecko:

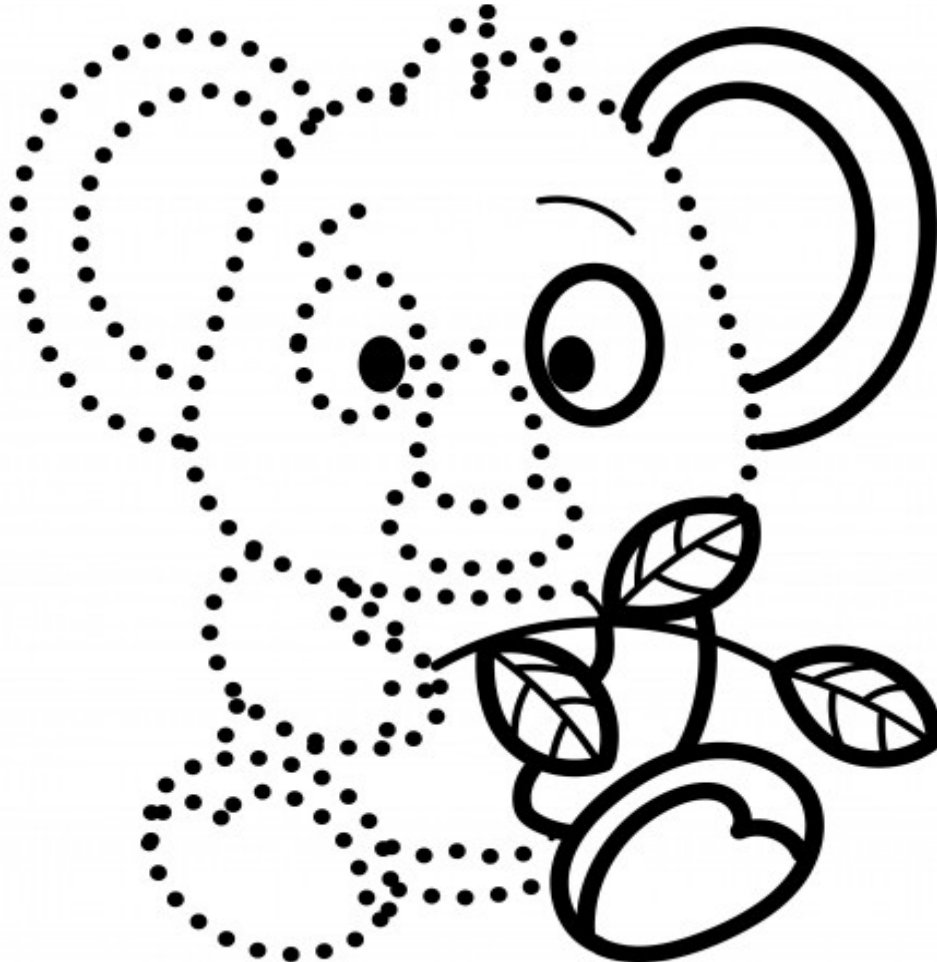
- określa, których zabawek jest więcej/mniej i o ile więcej/mniej.
- Poprawnie łączy kropki
- Wycina nożyczkami po linii prostej

Środki dydaktyczne: zabawki, kartoniki z krążkami (od 1 do 4), zabawki, obręcze, stare gazety, nożyczki, *Wyprawka plastyczna*.

Przebieg dnia

ZADANIE I

1. Ćwiczenia grafomotoryczne. Łączenie kropek kredką, kolorowanie obrazka.



ZADANIE II

1. *Misie, lalki i inne zabawki* - Zabawa dydaktyczna .Oglądanie przygotowanych zabawek. Dzieci nazywają zabawki. Dzielą razem z prowadzącym ich nazwy na sylaby (rytmiczny podział), łącząc tę czynność z klaskaniem. Np. *lal-ki, mi-sie, sa-mo-cho-dy, pił-ki, ska-kan-ka*.

2. Liczenie przygotowanych zabawek.

Dzieci liczą zabawki, np. *jedna skakanka, dwa misie, trzy lalki, trzy piłki, cztery samochody*.

ZADANIE III

1. Spacer – obserwowanie zmieniającej się przyrody.

ZADANIE IV

1. Wycinanie prostych kształtów – pasków, kwadratów ze starych gazet.

Dzień 3. Każdy lubi coś innego

Cel ogólny:

- umuzykalnienie dzieci,
- rozwijanie umiejętności obserwacji

Cel operacyjny:

Dziecko:

- rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie,
- wyciąga wnioski z obserwacji

Środki dydaktyczne: piosenka *Co kto lubi?*, nagranie melodii w basie i w wiolinie, obrazek, jajko, ocet, wysokie naczynie

Przebieg dnia

ZADANIE I

1. Słuchanie piosenki *Co kto lubi?* (sł. A. Bernat, muz. B. Kolago). (piosenka w załączniku)

I. *Jabłka w cieście lubi Grześ,
a ja wolę budyń jeść.
Każdy przecież co innego
ma ulubionego.*

II. *Grzesiek lubi gonić psa,
ja za piłką hopsasa.
Każdy przecież co innego
ma ulubionego.*

III. *Grzesiek do rakiety wsiadł,
a ja pieszo zwiedzam świat.
Każdy przecież co innego
ma ulubionego.*

IV. *Ja coś lubię, a ty nie,
ty coś wolisz, a ja nie.
Każdy lubi co innego
i to sprawa jego.*

2. Rozmowa na temat piosenki.

- Co lubi robić Grześ?
- A wy co lubicie jeść, robić?
- Czy wszyscy lubią to samo jeść, robić?

ZADANIE II

1. Zabawa muzyczna *Jestem duży, jestem mały*. (melodia w załączniku)

Przy nagraniu melodii w wiolinie(dźwięki wysokie) dzieci chodzą na palcach, wyciągając w górę ręce. Słyszac nagranie melodii w basie(dźwięki niskie), dzieci chodzą w przysiadzie.

ZADANIE III

1. „Dzień Dziecka” – oglądanie obrazka. Określanie, co robi Lenka w Dniu Dziecka, jak wygląda balonik Lenki. Liczenie baloników.



ZADANIE IV

1. „*Składany obrazek*” – rozciniwanie nożyczkami obrazka na 4 części i składanie go w całość.

ZADANIE V

1. „*Mały badacz*” – wspólne wykonanie doświadczenia.

„Gumowe jajko, czyli co potrafi zdziałać ocet”

Cele: Obserwacja interakcji jajka z octem

Pomoce: naczynie, ocet, jajko

Wykonanie doświadczenia: Do wysokiego naczynia wlewamy ocet. Umieszczamy w nim całe, surowe jajko i rozpoczynamy obserwację. Niemal od razu na powierzchni jajka pojawiają się niewielkie bąbelki - w ok. 90% szkielet jaja zbudowany jest z węglanu wapnia, gdy dochodzi do interakcji z octem, powłoka jaja zaczyna się rozpadać i uwalnia się przy tym dwutlenek węgla.

Wniosek: Po włożeniu jajka do octu, rozpoczyna się reakcja. Kwas octowy rozpuszcza skorupkę jajka, a jajko po ok. 10 godzinach staje się elastyczne. Pozostaje jedynie wyraźna, nienaruszona błona zewnętrzna. Jest dość delikatna, dlatego z jajkiem wciąż należy się obchodzić ostrożnie. Jajko zachowuje się jakby było z gumy. Co ciekawe, gdy porównamy nasze jajo z kolejnym świeżym jajkiem, okaże się, że jajko, na którym zostało przeprowadzone doświadczenie, jest większe!

Pamiętajmy, że jajko wyciągnięte z octu nie nadaje się do spożycia

Dzień 4. Obrazki na pocieszenie

Cel ogólny:

- rozwijanie sprawności manualnej
- doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej,

Cel operacyjny:

Dziecko:

- wykonuje pracę plastyczną,
- potrafi logicznie się wypowiadać

Środki dydaktyczne: zdjęcia dzieci różnych ras, bawiących się , żyjących w skrajnych warunkach, papierowe talerzyki, kawałki waty, klej,

Przebieg dnia

ZADANIE I

1. Oglądanie zdjęć dzieci różnych ras, bawiących się , żyjących w skrajnych warunkach.





Dzieci wypowiadają się na ich temat. Prowadzący podsumowuje: mówi, że wszystkie dzieci, niezależnie od koloru skóry (rasy), chcą się bawić, być bezpieczne i kochane.

ZADANIE II

1. „Prezent dla kolegi” -Wykonanie obrazka na pocieszenie dla kolegi z innego kraju.

- Wprowadzenie.

Prowadzący wyjaśnia, że są dzieci, które nie mają zabawek, często są głodne i smutne. Także wśród nich są dzieci smutne i zmartwione. Zachęca dzieci do wykonania obrazka, który pocieszyłby te dzieci.

- Zapoznanie dzieci ze sposobem wykonania prac.

Każde dziecko dostaje jednorazowy talerzyk i kawałki waty

Zadaniem dzieci jest przyklejenie wokół talerza kawałków waty, w środku talerzyka rysują twarz dziecka.

- Wykonanie prac przez dzieci.



ZADANIE III

1. „Prawa dziecka” – słuchanie wiersza oraz oglądanie prezentacji ilustrowanej obrazkami - <https://youtu.be/f4tbWJo02q4>

ZADANIE IV

1. Spacer w okolicach miejsca zamieszkania, przyglądanie się otaczającej przyrodzie.

Dzień 5. Dzień Dziecka moje święto

Cel ogólny:

- Zacieśnianie więzi rodzinnych,

Cel operacyjny:

Dziecko:

- bawi się z domownikami
- zintegrowanie rodziny

Przebieg dnia

ZADANIE I

1 „*Moje Święto*” – wykonanie zdjęć lub filmiku dotyczącego świętowania w domu Dnia Dziecka.

ZADANIE II

1. Oglądanie z dziećmi bajki, wspólne spędzanie czasu - <https://youtu.be/153Lj-SqEzc>.

ZADANIE III

1. „*Piknik Rodzinny*” - Wspólny poczęstunek na świeżym powietrzu (wcześniej dzieci umyły ręce), przygotowany przez osoby dorosłe wraz z dziećmi.
2. Wspólne zabawy na wyznaczonym placu, miejscu – granie w piłkę, zjeżdżanie ze zjeżdżalni, huśtanie się, zabawy w piaskownicy.

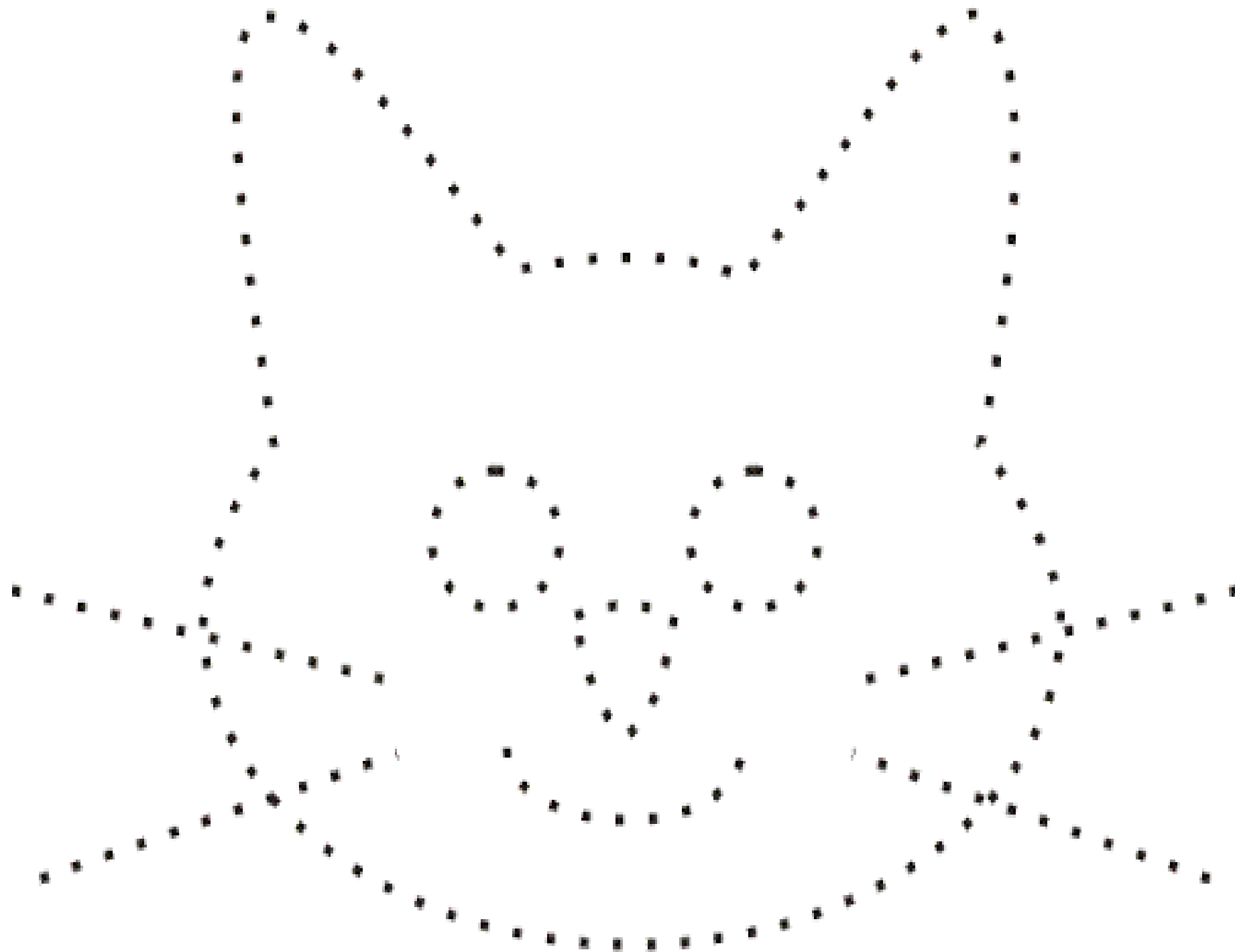
ZADANIE IV

1 „*Oto ja*” – odrysowanie konturu leżącego dziecka - na dużym formacie papieru. Wspólne ozdabianie go z wykorzystaniem farb, kredek, kawałków tkanin, włóczki, plasteliny itp.

ZADANIE DLA CHĘTNYCH

1 „Kot z kropek” – wykonanie pracy według wzoru.





DROGIE DZIECI Z OKAZJI WASZEGO ŚWIĘTA
ŻYCZĘ WAM MNÓSTWO RADOŚCI, WIELU
CIEKAWYCH CHWIL, SAMYCH SZCZĘSLIWYCH
DNI
ORAZ MNÓSTWA MIŁOŚCI.

Pani Agatka



**Z OKAZJI DNIA
DZIECKA
DLA
WSZYSKICH
SŁONECZEK**