

Rozkład materiału dla grupy dzieci 3-letnich „Motylki”

Tydzień 25.05-29.05 2020

Temat tygodnia: Święto rodziców

Dzień 1. Laurka dla mamusi

Cel ogólny: – rozwijanie mowy.

Cel operacyjny: Dziecko: – odpowiada na pytania dotyczące wiersza.

Środki dydaktyczne: piosenki: Tulipany, Dla mamusi i tatusia, wiersz R. Pisarskiego Laurka, papierowe serduszka – zaproszenia.

Przebieg dnia

1. Podawanie imion swoich mam i tatusiów.

2. Dowolny taniec przy piosence Tulipany (sł. i muz. B. Forma).

Urosły w ogrodzie piękne tulipany. Bukiet z nich zrobimy specjalnie dla mamy. Raz, dwa, trzy, raz, dwa, trzy. Żółte i czerwone, każdy z nich ciekawie zerka w mamy stronę.

1. Rytmizowanie tekstu: Ma-mo, ta-to, ko-cham was!

2. Słuchanie wiersza. R. Pisarskiego Laurka.

Wymaluję na laurce czerwone serduszko, ptaka, co ma złote piórka, i kwiaty w dzbanuszkach. Żyj, mamusiu moja miła, sto lat albo dłużej! Bądź szczęśliwa i wesoła, zdrowie niech ci służy!

3. Rozmowa na temat wiersza

– Co dziecko wymaluje na laurce? – Czego życzy mamusi?

4. Nauka I zwrotki wiersza fragmentami, metodą ze słuchu.

5. Dowolny taniec przy piosence Dla mamusi i tatusia (sł. i muz. B. Forma).

Sto lat, mamusiu, sto lat, tatusiu, życzenia dzisiaj wszystkim składamy. Tak dziś radośnie klaszczemy w dłonie, razem z ptakami głośno śpiewamy.

6. Nauka I zwrotki piosenki Tulipany

7. Kolorowanie papierowych serduszek – dla mam i tatusiów.

8. Zabawa ruchowo-naśladowcza Pomagamy mamie. Dzieci naśladują (za rodzicem) czynności, których nazwy podał rodzic.

Dzień 2. Kwiaty dla mamy

Cel ogólny: – rozwijanie umiejętności liczenia.

Cel operacyjny: Dziecko: – liczy w zakresie czterech.

Środki dydaktyczne: wiersz R. Pisarskiego Laurka, piosenki: Tulipany, Dla mamusi i tatusia, sylwety serc – małych i dużych, wazony, kwiaty z bibuły, kartoniki z krążkami (od 1 do 4), ramki,

Przebieg dnia

1. Nauka II zwrotki wiersza R. Pisarskiego Laurka

2. Rysowanie mamy.

Rodzic wkłada rysunki w przygotowane przez niego ramki.

3. Zabawa ruchowo-naśladowcza Pomagamy mamie

4. Kwiaty dla mamy – porównywanie liczby kwiatów.

- Ćwiczenia pantomimiczne. Dzieci pokazują, jak będą się cieszyć, gdy odwiedzą je w przedszkolu rodzice.

- Dostrzeganie rytmu w ciągu serduszek i serc; kontynuowanie go. Rodzic układa sylwety: serduszko, serce, serduszko, serce, serduszko, serce. Potem dziecko, po dostrzeżeniu rytmu, kontynuuje go.

- Przeliczanie kwiatów w wazonach. Rodzic przygotował cztery wazony z kwiatami (z bibuły). Mówi, że dzieci przygotowały kwiaty na Dzień Matki. Dziecko liczą wazon i umieszcza przy nich kartoniki z krążkami – od jednego do czterech. Potem dziecko liczy kwiaty w pierwszym, drugim... czwartym wazonie.

- Porównywanie liczebności kwiatów. Dziecko określa, w którym wazonie jest najwięcej kwiatów, a w którym najmniej kwiatów, o ile więcej (o ile mniej).

5. Dowolny taniec przy piosence Dla mamusi i tatusia

6. Nauka II zwrotki piosenki Tulipany

7. Próby określania zawodów swoich rodziców.

8. Zabawa ruchowo-naśladowcza Pomagamy mamie

Dzień 3. Dla mamusi i tatusia

Cel ogólny: – rozwijanie umiejętności wokalnych.

Cel operacyjny: Dziecko: – śpiewa piosenkę.

Środki dydaktyczne: piosenki: Tulipany, Dla mamusi i tatusia, wiersz R. Pisarskiego Laurka, nagranie melodii w wiolinie i w basie, ramki,

Przebieg dnia

1. Dowolny taniec przy piosence Dla mamusi i tatusia.
2. Zabawa przy piosence Dla mamusi i tatusia.
3. Zabawa na określanie wysokości dźwięków.

Dziecko ustawia się w kole wraz z rodzicem. Przy nagraniu melodii w górnym rejestrze poruszają się cwałem bocznym, a w dolnym – i rytmicznie klaszczą.

4. Słuchanie piosenki Dla mamusi i tatusia.

Rozmowa na temat piosenki.

– Czego dzieci życzą mamusi i tatusiowi? – Co robią dziś dzieci?

5. Zabawa przy piosence.

Przy I zwrotce dzieci obracają się w kole.

Przy II zwrotce zatrzymują się i rytmicznie klaszczą.

6. Nauka piosenki fragmentami, metodą ze słuchu.

• Próby wspólnego śpiewu piosenki.

7. Śpiewanie piosenki Tulipany, recytowanie wiersza R. Pisarskiego Laurka.

8. Rysowanie tatusia. Rodzic umieszcza gotowe rysunki w przygotowanych przez niego ramkach.

9. Zabawa ruchowo-naśladowcza Pomagamy mamie

Dzień 4. Bukiet dla mamy

Cel ogólny: – rozwijanie sprawności manualnej.

Cel operacyjny: Dziecko: – kończy kolorować rysunek.

Środki dydaktyczne: piosenka Dla mamusi i tatusia, wiersz R. Pisarskiego Laurka

Przebieg dnia

1. Rozmowa na temat spędzania wspólnego czasu z rodzicami
– Co lubicie robić z rodzicami w wolnym czasie?
2. Rysowanie, jak dzieci spędzają z rodzicami wolny dzień.
3. Ćwiczenia warg – posyłanie całuszków.
4. Recytacja wiersza R. Pisarskiego Laurka (przewodnik, s. 74).

5. Bukiet dla mamy – wykonanie pracy plastycznej.

- Dziecko dostaje częściowo pokolorowany bukiet kwiatów. Kończy go kolorować.

6. Zabawa przy piosence Dla mamusi i tatusia

7. Rysowanie po szarych liniach od kredek do rysunków kwiatów. Kolorowanie ich na kolory kredek.

8. Zabawa ruchowo-naśladowcza Pomagamy mamie

Dzień 5. Dla mamusi i tatusia

Cel ogólny: – wspomaganie rozwoju poczucia własnej wartości.

Cel operacyjny: Dziecko: – prezentuje własne umiejętności – śpiewa piosenki, recytuje wiersz.

Środki dydaktyczne: piosenki: Tulipany, Dla mamusi i tatusia, wiersz R. Pisarskiego Laurka, portrety taty, mamy, obrazki z bukietami kwiatów, nagranie piosenki dla dzieci, poczęstunek.

Przebieg dnia

1. Zabawa ruchowo-naśladowcza Pomagam mamie

2 Życzenia dla rodziców.

Dziecko z rodzicem mówi: W dniu Waszego święta najserdeczniejsze życzenia składam Kochanej mamie, kochanemu tatusiowi zdrowia, pomyślności, uśmiechów na co dzień, szczęścia i radości.

3. Przedstawienie przez dziecka piosenki Tulipany, wiersza Laurka i piosenki Dla mamusi i tatusia oraz wręczenie portretów taty, mamy i obrazka bukietu kwiatów.

4. Wspólna zabawa dziecka z rodzicami. • Taniec w parach rodzic – dziecko przy nagraniu piosenki dla dzieci.

5. Wykonanie wspólnego rysunku przez rodzica z dzieckiem.

6. Wspólny poczęstunek, np. pączki i herbata.

Tydzień 01.06-05.06 2020

Temat tygodnia: Święto dzieci

Dzień 1. Chwalipięta

Cel ogólny: – rozwijanie mowy.

Cel operacyjny: Dziecko: – odpowiada na pytania dotyczące wiersza.

Środki dydaktyczne: wiersz I. Suchorzewskiej Chwalipięta, ilustracje do wiersza, patyczki, farby do malowania palcami, rymowanka, Wyprawka plastyczna.

Przebieg dnia

1. Dzieci maczają kolejno każdy palec w farbie w innym kolorze i odbijają go po trzy razy w środku kół.

2. Zabawa ruchowo-naśladowcza Jestem zabawką.

Dziecko naśladują ruchy zabawek, których nazwy podał rodzic, np. lalki, misia, pajaca.

3. Krótka rozmowa na temat: Co to znaczy, że ktoś się chwali? Czy to ładnie się chwalić?

4. Słuchanie wiersza. – I. Suchorzewskiej Chwalipięta.

Patrzcie! Mam sukienkę w prążki, granatowe, piękne wstążki... A wy nie! Mam pierścione i korale, aż pięć misiów i dwie lale... A wy nie! Mam akwarium i chomika, i zegarek, który cyka... A wy nie! I mam jeszcze szklane, nowe kulki różnokolorowe... A wy nie! Tak się chwali, tak się chlubi (nikt w przedszkolu jej nie lubi). Tak się chwali jak najęta! Czemu? Bo jest chwalipięta. A wy nie!

5. Rozmowa na temat wiersza.

– Czym chwaliła się dziewczynka? – Jak nazywamy osobę, która się tak chwali? – A czy wy się chwalicie?

6. Powtarzanie rymowanki za rodzicem

My się nigdy nie chwalimy, bo to brzydkie jest. Chwalipięty! Nie! Nie! Nie!

7. Zabawa ruchowo-naśladowcza Bawimy się.

Dziecko naśladują różne zabawy, na hasła – nazwy zabaw – podane przez rodzica, np. skakanie przez skakankę, granie w piłkę, układanie z klocków.

8. Układanie patyczków według podanego wzoru.

Dzień 2. Liczymy zabawki

Cel ogólny: – porównywanie liczebności zabawek.

Cel operacyjny: Dziecko: – określa, których zabawek jest więcej/mniej i o ile więcej/mniej.

Środki dydaktyczne: zabawki, kartoniki z krążkami (od 1 do 4), zabawki, obręcze, stare gazety, nożyczki,

Przebieg dnia

1. Łączenie kropek kredkami w różnych kolorach.

2. Zabawa ruchowo-naśladowcza Bawimy się

3. Zabawa dydaktyczna Misie, lalki i inne zabawki.

- Oglądanie przygotowanych zabawek. Dziecko nazywa zabawki. Dzieli razem z rodzicem ich nazwy na sylaby (rytmiczny podział), łącząc tę czynność z klaskaniem. Np. lal-ki, mi-sie, sa-mo-cho-dy, pił-ki, ska-kan-ka.

- Liczenie przygotowanych zabawek. Dziecko liczy zabawki, np. jedna skakanka, dwa misie, trzy lalki, trzy piłki, cztery samochody.

- Segregowanie zabawek według ich rodzajów. Dziecko umieszcza zabawki w obręczach według rodzajów. Liczy je i umieszcza przy obręczach kartoniki z odpowiednią liczbą krążków.

- Porównywanie liczebności zabawek. Dziecko wskazuje obręcz z największą liczbą zabawek (samochody), a potem – z najmniejszą liczbą zabawek (skakanka). Porównuje liczbę misiów i skakanek; misiów i lalek; lalek i piłek; piłek i samochodów, określając, których zabawek jest mniej/więcej, o ile więcej/o ile mniej lub czy jest ich tyle samo.

4. Zabawa ruchowo-naśladowcza Jestem zabawką

5. Spacer – obserwowanie zmieniającej się przyrody

6. Wycinanie prostych kształtów ze starych gazet.

7. Zabawa ruchowo-naśladowcza Bawimy się

Dzień 3. Każdy lubi coś innego

Cel ogólny: – umuzykalnienie dzieci.

Cel operacyjny: Dziecko: – rozpoznaje piosenki poznane w ciągu roku.

Środki dydaktyczne: piosenka Co kto lubi?, nagranie melodii w basie i w wiolinie,

Przebieg dnia

1. Przesuwanie palcem po czerwonych kołach. Nazywanie kolorów pozostałych kół.

2. Zabawa ruchowo-naśladowcza Bawimy się

3. Ćwiczenia słuchowe. Rodzic nuci lub gra fragmenty piosenek poznanych w ciągu roku szkolnego. Dziecko próbuje odgadnąć tytuł piosenki i śpiewa jej fragment.

4. Słuchanie piosenki Co kto lubi? (sł. A. Bernat, muz. B. Kolago).

- I. Jabłka w cieście lubi Grześ, a ja wolę budyń jeść. Każdy przecież co innego ma ulubionego
- II. Grzesiek lubi gonić psa, ja za piłką hopsasa. Każdy przecież co innego ma ulubionego.

- III. II. Grzesiek do rakiety wsiadł, a ja pieszo zwiedzam świat. Każdy przecież co innego ma ulubionego. I
- IV. V. Ja coś lubię, a ty nie, ty coś wolisz, a ja nie. Każdy lubi co innego i to sprawa jego.

5. Rozmowa na temat piosenki.

– Co lubi robić Grześ? – A wy co lubicie jeść, robić? – Czy wszyscy lubią to samo jeść, robić? Rodzic wyjaśnia, że każdy z nas jest inny, więc lubi inne potrawy, inne zabawy.

6. Zabawa muzyczna Jestem duży, jestem mały.

Przy nagraniu melodii w wiolinie dziecko chodzi na palcach, wyciągając w górę ręce.

Słyszac nagranie melodii w basie, dziecko chodzi w przysiadzie.

7. Zabawa ruchowo-naśladowcza Jestem zabawką

Dzień 4. Obrazki na ocieszenie

Cel ogólny: – rozwijanie sprawności manualnej.

Cel operacyjny: Dziecko: – wykonuje obrazek.

Środki dydaktyczne: zdjęcia dzieci różnych ras, bawiących się (z kolorowych gazet), żyjących w skrajnych warunkach, czarne kwadratowe kartki, małe kawałki kolorowego papieru, klej, piłki, kolorowe krążki,

Przebieg dnia

1. Oglądanie zdjęć dzieci różnych ras, bawiących się (z kolorowych gazet), żyjących w skrajnych warunkach. Dziecko wypowiada się na ich temat. Rodzic podsumowuje: mówi, że wszystkie dzieci, niezależnie od koloru skóry (rasy), chcą się bawić, być bezpieczne i kochane.

2. Zabawa ruchowo-naśladowcza Bawimy się

3. Wykonanie obrazka na pocieszenie dla kolegi z innego kraju.

-. Wprowadzenie. Rodzic wyjaśnia, że są dzieci, które nie mają zabawek, często są głodne i smutne. Także wśród nich są dzieci smutne i zmartwione. Zachęca dziecko do wykonania obrazka, który pocieszyłby te dzieci.

-. Zapoznanie dziecka ze sposobem wykonania prac, dziecko dostaje czarną kwadratową kartkę oraz małe kawałki kolorowego papieru. Zadaniem dzieci jest przyklejenie kolorowych kawałeczków na kartonie tak, żeby otrzymać sylwetę zwierzątka lub rośliny.

4. Wręczenie obrazka dziecku, które według nich jest smutne, zmartwione.

5. Zabawa ruchowo-naśladowcza Bawimy się

Dzień 5. Wycieczka o gospodarstwa agroturystycznego

Cel ogólny: – zintegrowanie dzieci.

Cel operacyjny: Dziecko: – bawi się z rówieśnikami i starszymi dziećmi.
Środki dydaktyczne: zabawki, poczęstunek.

Przebieg dnia

1. Rozmowa na temat wycieczki.
 - Jak należy zachowywać się na wycieczce?
 - Czy można oddalać się od grupy?
 - Czy można zrywać nieznane owoce?
 - Czy można łapać małe zwierzątka?
2. Zabawa ruchowo-naśladowcza Bawimy się
3. Wyjazd do gospodarstwa agroturystycznego z okazji Dnia Dziecka.
4. Oglądanie gospodarstwa. • Przyglądanie się zwierzętom, nazywanie ich lub słuchanie ich nazw, przyglądanie się ich karmieniu.
3. Przejażdżka bryczką.
4. Wspólne zabawy na wyznaczonym placu – granie w piłkę, zjeżdżanie ze zjeżdżalni, huśtanie się, zabawy w piaskownicy.
5. Wspólny poczęstunek na świeżym powietrzu , przygotowany przez rodzica.

ZAŁĄCZNIKI



