

Niby tacy sami, a jednak inni

01.06

Tolerancja

Cele

- kształtowanie postawy tolerancji,
- rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat,
- wzmocnienie poczucia własnej wartości.

Oglądanie zdjęć i obrazków przedstawiających dzieci z różnych stron świata.

Prowadzący razem z dzieckiem ogląda zdjęcia i obrazki przedstawiające dzieci z różnych stron świata. Dorosły zachęca dziecko do opisywania, co robią dzieci na zdjęciu/obrazku, jak wyglądają. Mówi, z jakiego kraju (kontynentu) pochodzą.

Indianka



Nauczycielka Dzieciom

Hiszpan



Nauczycielka Dzieciom

Afrykańczyk



Nauczycielka Dzieciom

Szwedka



Nauczycielka Dzieciom

Japonka



Nauczycielka Dzieciom

Brazylijki



Nauczycielka Dzieciom

Australijczyk



Nauczycielka Dzieciom

Arabowie



Nauczycielka Dzieciom

Chinka



Nauczycielka Dzieciom

Lusterko dla dziecka.

Prowadzący demonstruje prawidłowe wykonanie ćwiczeń

Język wyruszył w podróż dookoła świata (dziecko rysuje koła językiem, po górnej i po dolnej wardze). *Wędrował przez góry i doliny* (dziecko unosi język za górne i za dolne zęby), *a potem wspiął się na wysoką górę* (dziecko czubkiem języka dotyka do górnego wałka dziąsłowego), *z której rozpościerał się przepiękny widok. Bardzo go zadziwił* (dziecko wysuwa wargi do przodu – ooooo). *Kiedy z niej zszedł, zobaczył gromadkę dzieci i przywitał się z każdym osobno* (dziecko dotyka językiem każdego zęba osobno na górze i na dole). *Potem długo płynął łódką i machał wiosłami* (dziecko przesuwając język do prawego i do lewego kąca ust). *Na koniec wsiadł do samolotu, który leciał wysoko nad chmurami* (dziecko przesuwając język po górnej wardze), *aż wreszcie wylądował na ziemi* (dziecko chowa język za dolne zęby).

Słuchanie opowiadania A. Widzowskiej *Inny*.

Do grupy Ady dołączył nowy przedszkolak. Pani przedstawiła go dzieciom i powiedziała, że ma na imię Anuj. Nikt nie chciał się z nim bawić, bo wyglądał inaczej niż wszyscy: miał ciemną skórę i czarne oczy, tak czarne jak nocne niebo. Chłopiec siedział w kąciку i rysował coś na kartce.

– To piesek? – zapytała Ada, przyglądając się rysunkowi.

– Tak, mój dog – odpowiedział chłopiec i dorysował żółte słońce.

Ada знала то англійське слово і знала, że dog то значы пєс. Завсьє марзыла о якймсь звєрзятку але нєстєты, была uczulona на sierść і по spotkaniu з psem lub kotem од razu zaczynала kichać.

– Nie baw się z nim – szepnęła jej na ucho Kasia. – On jest z innego kraju.

– Jest miły – powiedziała Ada. – I ładnie rysuje.

Od tej pory Ada i Anuj często bawili się razem: układali wieże z klocków, budowali zoo i ustawiali w nim plastikowe zwierzątka, kręcili się na tej samej karuzeli. Chłopiec znał dużo dziwnych słów, których Ada nie rozumiała, ale z radością uczyła go wymowy polskich słów.

– To jest huśtawka, potrafisz powiedzieć?

– *Fuś... fuś... fuśajka* – próbował wymówić Anuj.

Ada również nauczyła się nowych słów po angielsku i dowiedziała się, że Anuj urodził się w Indiach, a jego imię znaczy „młodszy brat”.

– *Ja mam starszego brata Olka, ale jak chcesz, to możesz być moim młodszym braciszkiem*
– *zapropo nowała.*

Zbliżały się Dzień Babci i Dzień Dziadka, więc dzieci przygotowywały przedstawienie. Kilkoro z nich nie chciało występować razem z nowym kolegą.

– *Ja nie będę z nim tańczyć* – naburmuszyła się Ola.

– *Moja mama powiedziała, że on jest z dzikiego kraju* – stwierdził Jaś.

– *A mój tata mówi, że oni jedzą palcami.*

– Nieprawda! Anuj był u nas w domu z mamą i tatą. I wcale nie jedli palcami! – odezwała się Ada.

Słyszając to, pani poprosiła, żeby dzieci usiadły w kółeczku na dywanie, i opowiedziała im bajkę o króliczku Trusiu. Truś był czarny, chociaż wszystkie króliki w stadzie były białe. Okazało się jednak, że czarny królik był najodważniejszy ze wszystkich i to właśnie on uratował Białe Uszate Królestwo.

– Nie wolno się z nikogo śmiać i mówić, że jest inny lub gorszy. Na świecie żyje wielu ludzi, którzy różnią się kolorem skóry, mową i zwyczajami. Ważne, żebyśmy się od siebie uczyli i pomagali sobie wzajemnie.

Ada podeszła do Anuja i wzięła go za rękę.

– On jest moim młodszym bratem – powiedziała. – I razem zagramy babcię i dziadka w naszym teatrzyku!

Okazało się, że Anuj ma śliczny głos i potrafi śpiewać jak skowronek. W dodatku nauczył się na pamięć trudnego wiersza po polsku i ani razu się nie pomylił. Największe wrażenie jednak zrobili na wszystkich babcia i dziadek Anuja. Byli ubrani kolorowo jak motyle i poczęstowali dzieci indyjskimi ciasteczkami. Gdyby wszyscy na świecie byli tacy sami, nie działałoby się nic ciekawego.

Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania

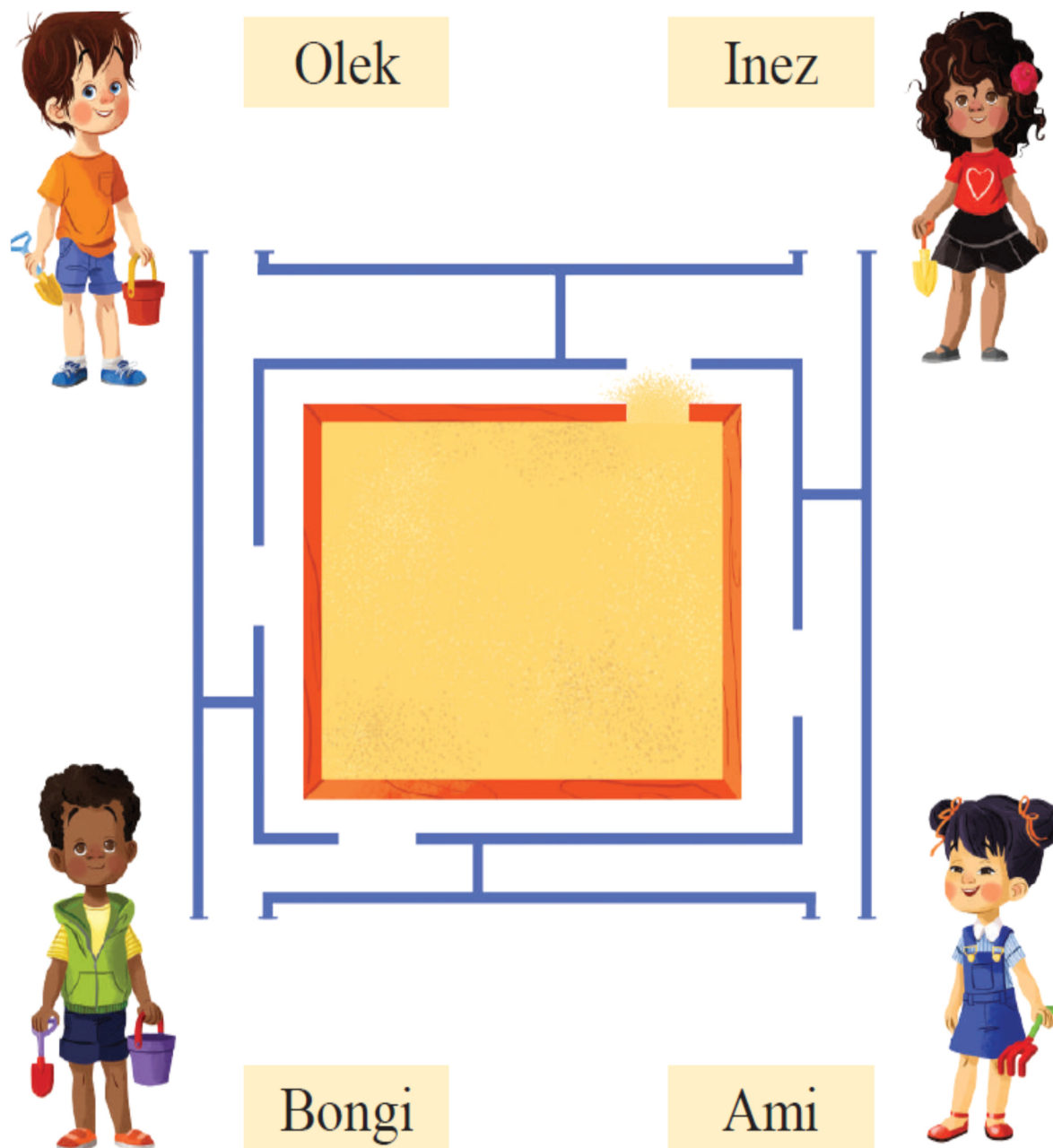
Prowadzący zadaje pytania:

- Kim był nowy przedszkolak w grupie Ady?
- Jak dzieci zareagowały na nowego kolegę?
- Jak mógł się czuć Anuj, gdy dzieci nie chciały się z nim bawić?
- Jaką bajkę opowiedziała pani dzieciom?
- Czy wszyscy muszą być tacy sami?

Rozmowa na temat tolerancji

Prowadzący pyta dziecko czy wie, co oznacza słowo *tolerancja*. Wyjaśnia jego znaczenie, tłumacząc, że *tolerancja polega na akceptowaniu inności jakiejś osoby: przyjmujemy ją taką, jaka jest, nawet jeśli ma inny kolor skóry, inaczej wygląda czy się ubiera inaczej niż my. Tak jak każdy kwiat jest inny, tak również każdy człowiek jest inny. Wtedy, gdy ludzie wzajemnie sobie pomagają, troszczą się o siebie i są dla siebie dobrzy, tworzą piękny bukiet kwiatów*. Prowadzący prosi, aby dziecko kilkakrotnie powtórzyło słowo *tolerancja* – dzieląc je rytmicznie (na sylaby).

Posłuchaj imion dzieci odczytanych przez osobę dorosłą. Powtórz je. Narysuj drogi dzieci do piaskownicy.



Połącz w pary dziewczynkę i
chłopca tego samego pochodzenia.



Chinka



Szkotka



Arabka



Niemka



Indianka



Arab



Chińczyk



Indianin



Szkot



Niemiec

Nauczycielka Dzieciom

Cele

- rozwijanie sprawności fizycznej,
- rozwijanie motoryki małej,
- rozwijanie sprawności manualnej.

**Zabawa rozwijająca spostrzegawczość – Znajdź coś...**

Prowadzący siedzi z dzieckiem w kole, mówi: *Znajdź coś...* (niebieskiego, małego itp.), a zadaniem dziecka jest odnaleźć i pokazać rzecz spełniającą ten warunek.

Ćwiczenia graficzne *Koła*.

Przedmioty, które mają kształt koła (np. dno doniczki), ołówki, kredki.

Prowadzący prosi, aby dziecko obrysowało na kartce ołówkiem koła, a następnie udekorowało je w wybrany przez siebie sposób.

Ćwiczenia słuchowo-matematyczne *Piłka skacze*.

Piłka.

Prowadzący staje plecami do dziecka, prosi, aby uważnie liczyło, ile razy piłka odbije się od podłogi i określiło liczbę

Prowadzący przygotowuje piłeczkę dla dziecka. Dziecko ma za zadanie

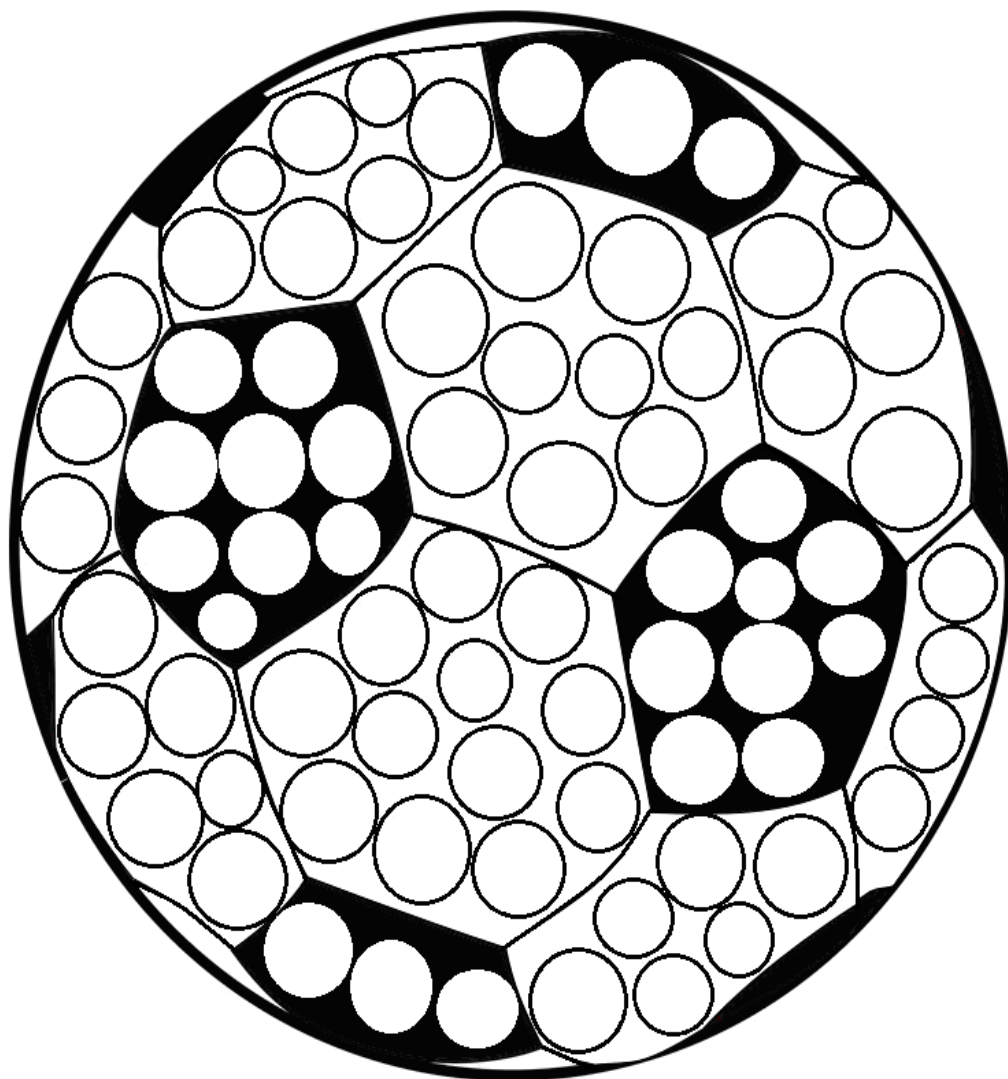
- toczyć piłeczkę między dłońmi,
- toczyć piłeczkę raz jedną, a raz drugą dłonią po podłodze,
- delikatnie ścisnąć piłeczkę raz jedną, raz drugą dłonią.

Oglądanie piłek

Różne piłki, np. piłeczka do golfa, piłka do tenisa, piłka nożna.
Prowadzący prezentuje dziecku poszczególne piłki. Prosi, aby dziecko powiedziało, jakie one są i czym się od siebie różnią. Próbuje odnaleźć cechę wspólną – odpowiedzieć na pytanie: *Do czego służą wszystkie te piłki?* (Do zabawy/do gry)



Praca plastyczna Do wyklejania plasteliną, stemplowania palcami umoczonego w farbie, wyklejania kuleczkami z bibuły



Cele

- rozwijanie umiejętności liczenia,
- wdrażanie do kulturalnych zachowań,
- rozwijanie sprawności fizycznej

**Zabawy ruchowe**

Idący cień, w rytmie skocznej muzyki jeden z partnerów zaczyna iść do przodu, *cień* podąża za nim naśladując jego ruchy, przerwa w muzyce oznacza zmianę ról,

Skoki przez drabinkę - Prowadzący przygotowuje drabinkę, np. z gazety. Wystarczy pociąć ją na 5-centymetrowe paski, które należy ułożyć na ziemi na wzór drabinki. Zadanie dziecka polega na sprawnym przeskakiwaniu kolejnych szczebelków.

Malowanka na plecach.

Dziecko z osobą prowadzącą "malują" sobie na plecach różne przedmioty i zgadują co to jest. Zaczynamy od prostych form, jak np. piłka, kwiatek, dom, przechodząc później do bardziej skomplikowanych jak np. samolot, samochód, żaglówka.

Raz, dwa, trzy – baba jaga patrzy - Prowadzący to Baba Jaga. Stoi tyłem do dziecka i woła: „Raz, dwa trzy, Baba Jaga patrzy”. W tym czasie dziecko szybko biegnie w jej stronę. Na słowo „patrzy” Baba Jaga odwraca się. Gdy dziecko nie zdołało się zatrzymać w bezruchu, wraca na start jednak jak dotknie Baby Jagi, to zajmuje jej miejsce.

Zabawy matematyczne

Zgaduj-zgadula

Prowadzący pozwala dziecku trzymać w dłoniach od 2 do 10 przedmiotów i potrząsać nimi (monety, guziki lub inne małe przedmioty, które przy potrząsaniu powodują hałas). Potrząsając nimi dziecko powie: „Zgadnij, ile ich mam!” Trzeba zgadnąć, iloma przedmiotami dziecko potrząsa (sądząc po odgłosie). Następnie Prowadzący potrząsa przedmiotami, a dziecko niech zgaduje. Po każdej zgadywance dziecko sprawdza, ile było przedmiotów licząc je.

Matematyczna błyskotliwa wrona

Prowadzący z dzieckiem siedzą na dywanie. Na środku leży pudełko z kilkoma przedmiotami. Następnie Prowadzący staje się wroną. Wrona chodzi wokół, mówiąc wierszyk: „Chodzi sobie wrona, wrona bez ogona, byстрым okiem zerka, co zabrać z pudełka”. Dziecko zasłania oczy, wrona zabiera przedmiot lub kilka przedmiotów z pudełka i mówi takie zdanie: „Powiedz, powiedz mi, ile rzeczy zabrała wrona Ci?”. Dziecko, odpowiada, czego brakuje w pudełku.

Matematyczne wyliczanki:

Jabłko, gruszka i daktyle – kłaśnij w ręce razy tyle (3 razy)

Kapusta i ogórek – tyle razy podskocz w górę (2 razy)

Marchewka, pietruszka, bób – tyle razy przysiad zrób (3)

Kalarepka i mak – za uszy 2 razy się złap.\

Zabawa „Liczymy”

Na rolkach po papierze toaletowym prowadzący rysuje kropki 0-9 (w zależności do ilu dziecko potrafi liczyć). Daje dziecku garść patyków, kredek i prosi, żeby do każdego kubeczka powstałego z rolki włożyło ich odpowiednią ilość (zgodnie z ilością kropek widniejącą na karteczce). Można utrudnić to zadanie zastępując kropki cyframi.

Karta nr 5

Potrzebne materiały:

ołówek lub kredka



Policz owoce. W ramce narysuj tyle kresek, ile jest owoców.



Potrzebne materiały:

kredki, kostka do gry

➔ **Rzuć kostką. Narysuj w ramce tyle oczek, ile wypadło, a następnie pokoloruj odpowiednią liczbę obrazków.**



Cele

- rozpoznawanie i nazywanie kolorów,
- rozwijanie ciekawości poznawczej,
- utrwalenie barw podstawowych

**Zabawa sprawnościowa *Pokonaj slalom.***

Arkusz brystolu, marker, pudełko wielkości pudełka od zapalek.

Prowadzący rysuje trasę slalomu na kartonie. Na linii startu (początek gry), Prowadzący ustawia pudełko, które dziecko kolejno przesuwają nosem, łokciem. Każde przekroczenie linii oznacza wykonanie ćwiczenia gimnastycznego: skłon, przysiad, podskok.

Eksperyment z kolorami – *Świat widziany przez różową szybkę.*

Okulary przeciwsłoneczne, folie w różnych kolorach, wskaźnik laserowy, szklanka kryształowa.

Dziecko ogląda otoczenie przez różne filtry: szkła okularów, kolorowe folie i mówi, jak zmieniają się kolory. Prowadzący może zademonstrować promień lasera przepuszczony przez szklankę.

"W krainie kolorów" - rozwiązywanie zagadek o kolorach.

Prowadzący zaprasza dziecko do wspólnego rozwiązywania zagadek słownych.

- *w jakim kolorze mają butki krasnoludki (czerwony)*
- *powiedz, w jakim kolorze są gorące słońce i piasek nad morzem (żółty)*
- *w tym kolorze jest niebo i morze (niebieski)*
- *tego koloru szukaj na łące, jest nim trawa i żabki skaczące (zielony)*
- *taki kolor ma marchewka i pomarańcza (pomarańczowy)*
- *jakim kolorem pytam wszystkich maluje się fiołki lub śliwki (fioletowy)*
- *gdy zimą śnieg pada przez dzień cały świat staje się nagle... (biały)*

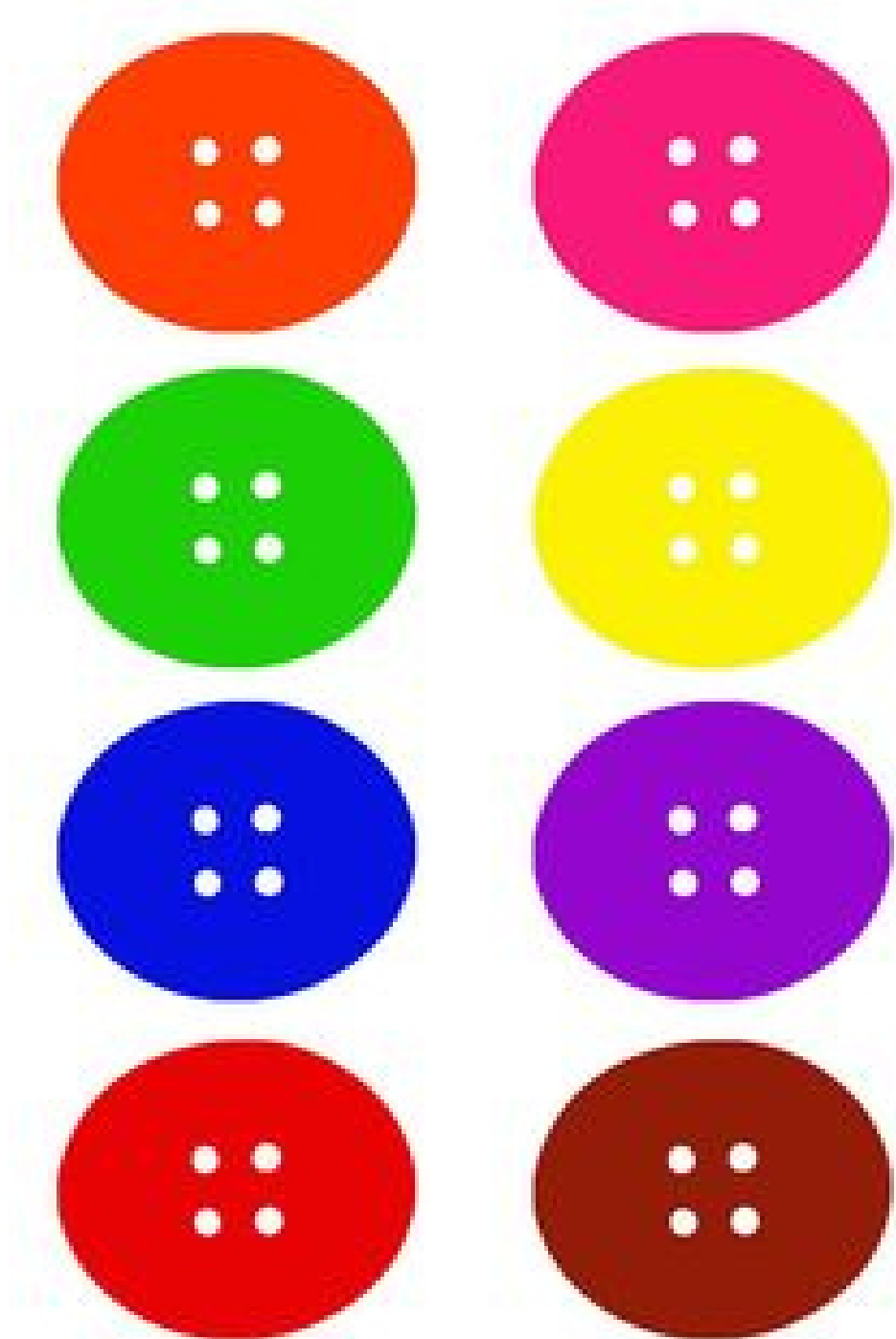
Eksperyment z kolorami

Do zabawy należy przygotować : jedno opakowanie cukierków Skittles, ewentualnie innych mocno barwionych drażetek, duży talerz najlepiej biały, wodę w temperaturze pokojowej.

Wokół rantu talerza układamy cukierki w kształcie okręgu, następnie wlewamy powoli na środek talerza wodę i obserwujemy co się dzieje. Ważne, aby po wlaniu wody nie przestawiać i nie przesuwać talerza, bo barwniki się rozpląną nierówno. Najlepiej jak talerz stoi w miejscu. Cukierki zaczynają puszczać barwnik w bardzo efektowny sposób już po kilku sekundach barwiąc wodę niczym powstająca tęcza



Nazwij kolory



Cele

- wdrażanie do wypowiadania się na temat wiersza,
- rozwijanie pamięci i wyobraźni,
- rozwijanie mowy i logicznego myślenia

**"Opowiedz o swojej zabawce"**

Prowadzący rozmawia z dzieckiem, o ulubionej zabawce. Dziecko prezentuje ulubioną zabawkę. Prowadzący naprowadza dziecko, zadając pytania:
Jak się nazywa twoja ulubiona zabawka? Dlaczego ją lubisz?
Skąd ją masz?

Zabawa matematyczna *Gdzie jest ta zabawka?*

Lalka, samochód, puzzle, przytulanka.

Prowadzący pokazuje dziecku zabawki, które będzie rozmieszczać w pokoju..
Zadaniem dziecka jest odpowiedź na pytanie P.: *Gdzie jest...?* P. powinien tak rozmieścić zabawki, aby dziecko używało zwrotów określających położenie przedmiotów w przestrzeni (*na, obok, za, przed*).

Ćwiczenie tworzenia pomysłów w oparciu o rozumowanie typu "Co by było, gdyby.....". Prowadzący prosi o odpowiedź na pytanie: Co by było, gdyby ze sklepów, z waszych domów i z przedszkoli znikły wszystkie zabawki?

Słuchanie wiersza B. Szelaŕowskiej *Kraina zabawek*.

*Siedzą zabawki grzecznie na półkach.
Siedzą i patrzą na pajacyka.
Pajac do tańca lalkę zaprosił
i teraz będą tańczyć walczyka.*

*Patrzcie! Dwa misie! Na samej górze!
W takt się kołyszą, klaszczą łapkami.
Na parapecie rozsiadł się zajac;
Jak każdy zajac – strzyże uszami.*

*Tuż obok księzek drzemie żyrafa.
Kudłaty piesek przy wózku szczeka.
Piłka się turla, to znowu skacze.
Myszka – zabawka – kotu ucieka.*

*I nagle wchodzi ktoś do pokoju.
Ojej, nie tańczy już nikt walczyka!
Zabawki stoją, siedzą bez ruchu
i tylko z radia płynie muzyka*

Rozmowa na podstawie wysłuchanego utworu.

Prowadzący zadaje pytania pomocnicze, używając określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.

1. *Jakie zabawki były w pokoju?*
2. *Kogo pajac zaprosił do tańca?*
3. *Gdzie siedziały dwa misie?*
4. *Kto zdrzemnął się obok księzek?*
5. *Przy czym stał kudłaty piesek?*
6. *Co się stało, gdy ktoś wszedł do pokoju?*

Zagadki

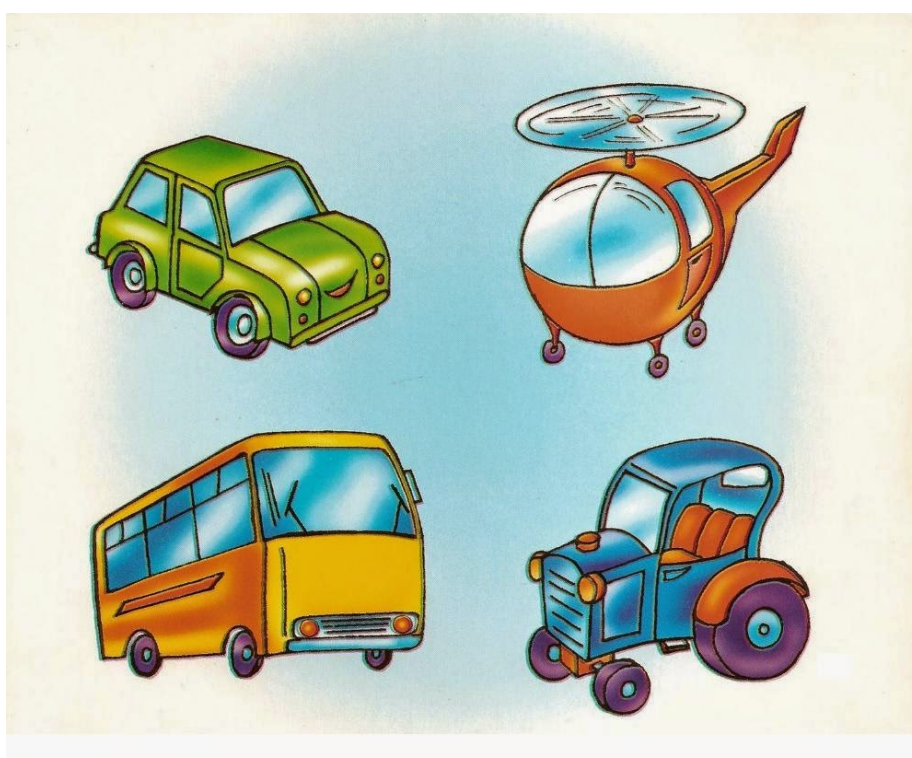
Pluszowy zwierzak, może mieć klapnięte uszko, lubi spać z tobą (miś).
Zabawka dziewczynek, ma dwie rączki i dwie nóżki, można ją stroić w kolorowe ubranka (lalka).
Zbudujesz z nich wieżę lub domek. Mogą być drewniane, kolorowe (klocki).
Lubią się nim bawić chłopcy, ma cztery koła (samochód).
Okrągła, duża lub mała i lubi gdy się nią odbija (piłka).

Dowolne zabawy przy piosence "Weź zabawki "

<https://www.youtube.com/watch?v=-N7n55mtGM>

Co tu nie pasuje ?

Zadaniem dziecka jest wskazanie, który element nie pasuje do reszty i uzasadnienie swojego wyboru.



Rysuj po śladach rysunków zabawek. Każdy rysunek pokoloruj kredką w innym kolorze.

