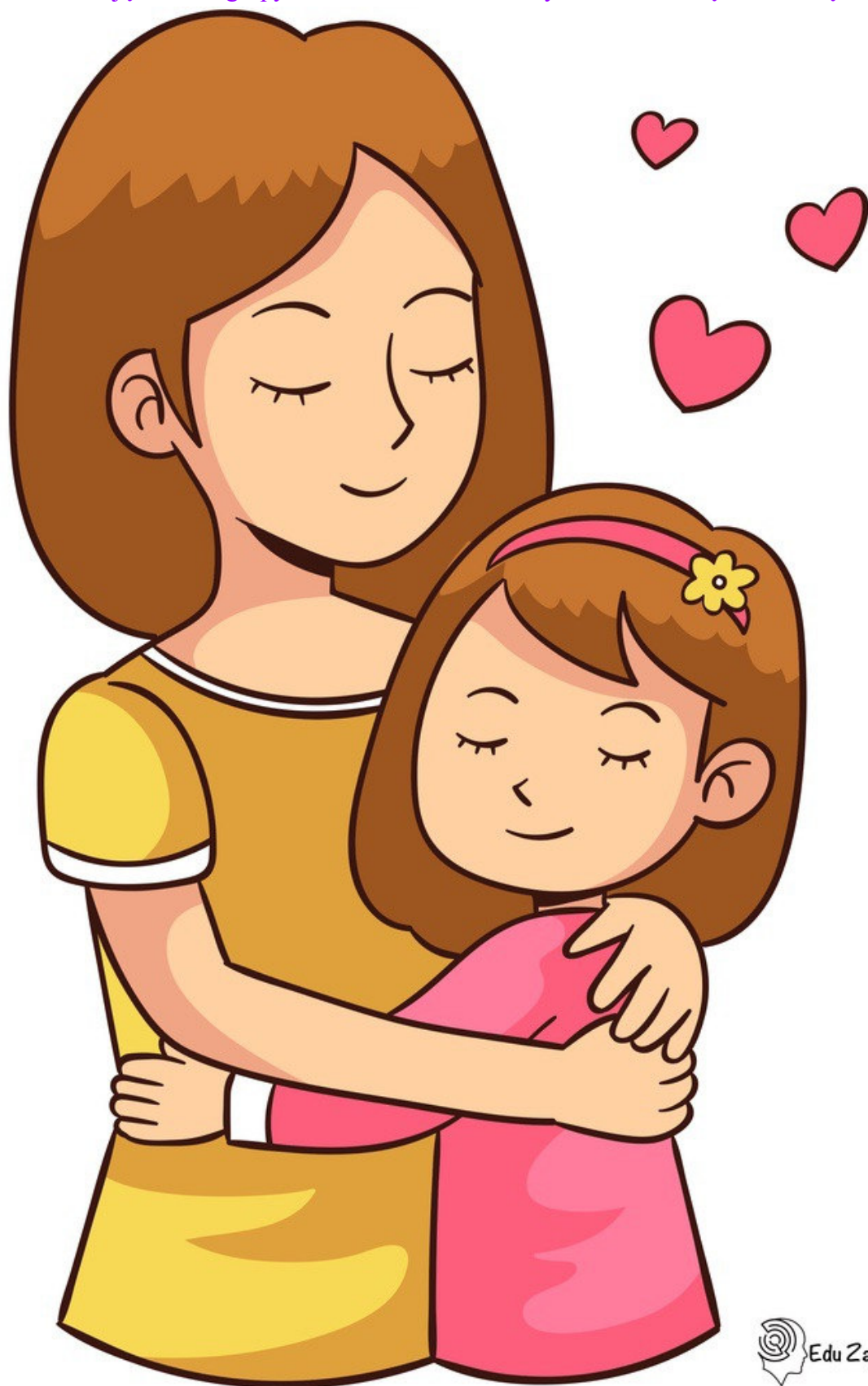


Z okazji Dnia Matki najpiękniejsze życzenia :
uśmiechu, słoneczka, radości, miłości, pogody ducha, optymizmu, lepszego jutra
składają dzieci z grupy Biedronek wraz z nauczycielkami Wiołą i Telimeną





Dla Was Kochane Mamy piosenka:

<https://www.youtube.com/watch?v=RvHfN-4Va4g>

Drogie dzieci z grupy „Biedronki”, pomimo powrotu niektórych waszych koleżanek i kolegów do przedszkola zdalne nauczanie będzie nadal kontynuowane. Zapraszamy więc do realizacji naszych propozycji – wiemy, że radzicie sobie doskonale! Dziękujemy rodzicom za przysyłanie zdjęć prac i za wspaniałą współpracę z nami w tym trudnym czasie. Przypominamy, że w razie pytań można się z nami kontaktować. Pozdrawiamy i życzymy milej pracy.

TEMAT TYGODNIA: NIBY TACY SAMI, A JEDNAK INNI

25 maja (poniedziałek)

Cele główne:

- rozwijanie mowy,
- kształtowanie postawy tolerancji w stosunku do dzieci niepełnosprawnych,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- dostrzeganie różnic i podobieństw pomiędzy dziećmi różnych ras.

ZADANIE 1

- Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej „Piłka dla wszystkich”
Dziecko słucha opowiadania i ogląda ilustracje w książce.

Niepełnosprawny Franek z grupy Ady często śnił o tym, że gra w piłkę nożną. W snach nie siedział na wózku inwalidzkim, tylko biegł po boisku najszybciej z całej drużyny i strzelał

najwięcej goli. – Brawo, Franek! – krzyczeli kibice. – To najlepszy zawodnik! – rozlegały się głosy. Jednak gdy szczęśliwy i dumny Franek otwierał oczy, od razu uświadamiał sobie, że to był tylko sen, a on nigdy nie zostanie piłkarzem. Patrzył na swoje nogi, którymi nie mógł poruszać, i robiło mu się wtedy bardzo smutno. Ada przyjaźniła się z Frankiem i bardzo lubiła się z nim bawić. Pewnego dnia zauważyła, że chłopiec jest wyjątkowo radosny. Miał roześmiane oczy i wesoło pomachał do niej, gdy tylko pojawiła się w sali. Dziewczynka była ogromnie ciekawa, co jest tego przyczyną. Może dostał długo oczekiwany bilet do teatru? A może spełniło się jego marzenie o jeździe na koniu? – Cześć! Nie uwierzysz, co się stało! – powiedział Franek, gdy Ada usiadła przy nim na dywanie. – Opowiedz. – W sobotę pojechałem z moim starszym kuzynem na mecz piłki nożnej. Grały drużyny z dwóch różnych szkół. Byłem bardzo blisko i mogłem obserwować każdy ruch zawodników! – To świetnie. Ja nie przepadam za oglądaniem meczu, ale cieszę się, że ci się podobało – odpowiedziała Ada. – Mój kuzyn podwiózł mnie do ławki, na której siedzieli zawodnicy rezerwowi. I całe szczęście, bo bramkarz skręcił nogę w kostce i trzeba go było zastąpić. Wyobraź sobie, że nagle ktoś kopnął piłkę, a ja ją złapałem! – Ojej! Zostałeś bramkarzem? – Nie. Po prostu piłka wypadła poza boisko i leciała prosto na mnie. Chwyciłem ją i rzuciłem z powrotem jednemu z napastników. – Brawo! – A wtedy on na mnie nakrzyczał... – Jak to nakrzyczał? Powinien ci podziękować – zdziwiła się Ada. – Niestety, nie. Powiedział, żebym się stamtąd wynosił, bo tylko przeszkadzam. A jego koledzy się śmiali i słyszałem, jak mówią o mnie „krasnal na wózku”. – Prawdziwi sportowcy się tak nie zachowują! – zezłościła się Ada. – Jeden z nich zaczął pokracznie chodzić i wskazywał na mnie palcem, a potem wszyscy śmiali się z moich butów. Chciałbym chodzić, nawet taki wykrzywiony, a ja przecież nie mogę chodzić wcale... Pomyślałem, że piłka jest nie dla mnie. – Myślałam, że opowiesz mi o czymś wesołym. Jak cię zobaczyłam, wyglądałeś na szczęśliwego, a ta historia jest smutna – stwierdziła Ada. – Bo jeszcze wszystkiego ci nie opowiedziałem! – uśmiechnął się Franek. – Potem wydarzyło się coś wspaniałego! Ada była bardzo ciekawa, a Franek opowiadał dalej: – Mój kuzyn bardzo się zdenerwował i zdecydował, że zabierze mnie z tego boiska, chociaż mecz rozgrywał się dalej. Kiedy odjeżdżałem, usłyszałem dźwięk gwizdka. Kapitan drużyny przerwał mecz i zwołał wszystkich zawodników. Nie słyszałem, co do nich mówił, ale po chwili dogonił nas, a za nim przybiegła reszta drużyny. Powiedział do mnie tak: „Jako kapitan Niebie- 104 skich chciałem cię przeprosić za zachowanie moich kolegów. Oni zresztą zrobią to sami”. I wtedy każdy z piłkarzy podszedł do mnie i podał mi rękę. Widziałem, że było im wstyd. Zapytali, jak mam na imię i co mi właściwie dolega. – To dobrze, bo już chciałam się wybrać z Olkiem na to boisko i im dokopać! – powiedziała stanowczo Ada. – Chciałaś ich zbić? – spytał zaskoczony Franek. – Nie, dokopać im kilka goli. Jak się zdenerwuję, to potrafię kopnąć tak mocno jak stąd do Krakowa! – To szkoda, że cię tam nie było – zaśmiał się chłopiec. Franek opowiedział Adzie ciąg dalszy tej historii. Zawodnicy dowiedzieli się, że chłopiec doskonale zna zasady gry w piłkę nożną, bo razem z tatą ogląda każdy ważny mecz. Zaproponowali Frankowi, żeby został sędzią, dali mu gwizdek i posadzili na honorowym miejscu, z którego miał świetny widok na całe boisko. Od tej chwili chłopiec bacznie obserwował grę, dawał sygnały zawodnikom, a nawet zadecydował o jednym rzucie karnym. Okazało się, że jest bardzo dobrym i uważnym sędzią i nikt nie powiedział o nim „sędzia kalosz”, czyli taki, który się nie zna na grze i ciągle się myli. – I wiesz, co mi powiedzieli na pożegnanie? – zakończył opowieść Franek. – Powiedzieli, że skoro mam

niesprawne nogi i nie mogę grać w piłkę nożną, to przecież mam sprawne ręce i mogę grać w koszykówkę. Mój tata dowiedział się, kto prowadzi drużynę koszykarską dla zawodników na wózkach, i od jutra zaczynam treningi. A ja myślałem, że piłka jest nie dla mnie. – Piłka jest dla wszystkich! – powiedziała Ada. – Zobaczysz, kiedyś przyjdę na mecz koszykówki. Ty będziesz najlepszym koszykarzem, a ja będę pisała najgłośniej ze wszystkich kibiców.

- Rozmowa na temat opowiadania.
 - Co śniło się Frankowi?
 - O czym opowiadał Adzie?
 - Jak zachowywali się chłopcy?
 - Co zrobił ich kapitan?
 - Kim został Franek na meczu?
 - Co powiedzieli chłopcy Frankowi na pożegnanie?
 - Co będzie ćwiczył Franek?
 - Jak oceniacie zachowanie chłopców na początku, a jak potem, po rozmowie z kapitanem?
- Ćwiczenie w czytaniu - książka s.82-83



ZADANIE 2

Wykonanie pracy plastycznej *Dzieci z całego świata*.

- Oglądanie zdjęć przedstawiających dzieci z różnych kontynentów.. Dziecko ogląda zdjęcia, wymienia różnice między przedstawionymi na nich dziećmi (kolor skóry, kształt oczu itd.).

- Zabawa uwrażliwiająca zmysł dotyku

- Badamy swoją twarz. Dziecko za pomocą dotyku bada kształt swojej głowy, wypukłość nosa, uszu i policzków, ułożenie brwi itp.

Rodzic pyta:

- Jaki kształt ma głowa?

- Jakie są wasze włosy? (Proste, kręcone, miękkie...).

- Wymień części twarzy.

- Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy plastycznej *Dzieci z całego świata*.

Dla dziecka: kartka z narysowanymi kołami (o średnicy 15 cm), kwadraty (o boku długości 20 cm), wycięte z szarego papieru pakowego, klej, nożyczki, kredki.

- Wycinanie kół.

- Rysowanie na kołach oczu, nosa, ust (kształt jest uzależniony od koloru koła).

- Przyklejanie kół na kwadracie z szarego papieru.

- Dorysowywanie włosów w taki sposób, aby zarysować kredkami linię łączącą koło z papierem.

- Wycinanie narysowanej głowy.

- Wykonanie pracy przez dziecko.

- Układanie na kartonie kompozycji z głów, tworzącej zbiorowy portret dzieci. Kartony formatu A3, klej.

Rodzic wspólnie z dzieckiem układa na kartonie narysowane i wycięte głowy, a następnie dziecko je przykleja

.



ZADANIE 3

- Ćwiczenia: oddechowe, artykulacyjne i słuchowe, na podstawie wiersza Ewy Małgorzaty Skorek *Dni tygodnia*.

Jakie nazwy dni tygodnia znamy?

Czy wszystkie nazwy dni pamiętamy?

Jeśli ktoś lubi takie zadania, niech się zabiera do wyliczania.

Powietrza dużo buzią nabiera i na wydechu niech dni wymienia: – poniedziałek, wtorek, środa, czwartek, piątek, sobota, niedziela.

** Jeśli za trudne było zadanie, ćwicz dalej z nami to wyliczanie. – Poniedziałek, wtorek, środa, czwartek, piątek, sobota, niedziela. **

26 maja (wtorek)

Cele główne

- porównywanie masy przedmiotów,
- zapoznanie z działaniem wagi szalkowej,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

ZADANIE 1

Co jest cięższe, a co lżejsze? – zabawy z zastosowaniem wagi szalkowej.

- Zapoznanie z wagą szalkową. Waga szalkowa. Dziecko ogląda wagę, nazywa jej części za rodzicem
- Ćwiczenia z zastosowaniem wagi szalkowej. Klocki: drewniane, sześciennie, miś. Rodzic przygotował klocki: drewniane, sześciennie, i misia. Rodzic mówi, że dziecko będzie porównywać wagę (masę) misia i klocków.
- Pierwsza sytuacja. Rodzic kładzie na lewej szalce misia, a na prawej – trzy klocki.
 - Co jest cięższe? Po czym to poznałeś?
 - Co jest lżejsze? Po czym to poznałeś?
- Druga sytuacja. Rodzic kładzie na lewej szalce misia, a na prawej – cztery klocki.
 - Co jest cięższe? Co jest lżejsze?
 - Po czym poznałeś, że cztery klocki ważą tyle co miś? (Ilość klocków musi być taka, aby ich masa równoważyła masę misia).
- Trzecia sytuacja. Rodzic kładzie na lewej szalce misia, a na prawej – pięć klocków.
 - Co jest cięższe? Po czym to poznałeś?
 - Co jest lżejsze? Po czym to poznałeś?
- Ćwiczenia w porównywaniu masy przedmiotów. Różne przedmioty, np.: klocki, piłeczki, lalki, misie, tworzywo przyrodnicze, wagi szalkowe. Dziecko porównuje masę wybranych przedmiotów i określa, co jest cięższe, co jest lżejsze.
- **Karta pracy, cz. 4, s. 55.** Kolorowanie w każdej parze cięższego przedmiotu. Kończenie rysowania wag według wzoru.



ZADANIE 2

• Słuchanie wiersza Ewy Małgorzaty Skorek *Nazwy miesięcy* – utrwalanie nazw miesięcy.
W miejscach oznaczonych * dziecko powtarzają za rodzicem – na jednym wydechu – nazwy miesięcy.

Jakie miesiące w roku mamy? Czy wszystkie nazwy miesięcy znamy? Komu nie sprawi trudu zadanie, niech rozpoczyna ich wyliczanie. Powietrza dużo buzia nabiera i na wydechu nazwy wymienia:

– styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień, wrzesień, październik, listopad, grudzień.

* Jeśli za trudne było zadanie, ćwicz dalej z nami to wyliczanie:

– styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień, wrzesień, październik*,
– styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień, wrzesień, październik*.

27 maja (środa)

Cele główne:

- kształtowanie poczucia rytmu,
- rozwijanie zdolności wokalnych,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- wykorzystanie w pracy surowców wtórnych.

ZADANIE 1

Wykonanie pracy *Pożegnalny obrazek dla przyjaciela*.

- Wypowiedź dziecka na temat:

Kogo nazywamy przyjacielem?

Kartonowe serce, mazak. Dziecko podaje cechy przyjaciela, które rodzic zapisuje na kartonowym sercu. Np.: dba o nas, jest pomocny, opiekuńczy, rozbawia nas, czujemy się przy nim bezpiecznie...

- Zapoznanie ze sposobem wykonania prac (według Igora Buszkowskiego). Dla dziecka: podstawa pudełka po czekoladkach, brystol, szary papier, kolorowy papier, nożyczki, klej.

Ramą obrazka jest podstawa pudełka po czekoladkach. W jej wnętrzu dziecko tworzy dowolną kompozycję, np. góry, jezioro, las, łąkę, miasto... Aby kompozycja była wypukła, część papierów potrzebnych do wykonania pracy dziecko może pognieść.

- Wykonanie pracy przez dziecko.



ZADANIE 2

- **Karta pracy, cz. 4, s. 58.**

28 maja (czwartek)

Cele główne

- integrowanie rodziny,
- uczestniczenie w konkursach, zabawach zręcznościowych

ZADANIE 1

- Wykonanie papierowych pacynek paluszkowych.

Dziecko wycina pacynki, skleja je. Określa, jakie emocje są przedstawione na buziach Olka i Ady

- **Rzucanie do celu.**

Dla dziecka: kilka reklamówek napełnionych do połowy pogniecionymi gazetami i zamkniętych gumkami aptekarskimi, kosz lub tekturowe pudło. Dziecko dostaje kilka reklamówek napełnionych pogniecionymi gazetami (np. 5). Stara się trafić nimi do kosza lub tekturowego pudła, które zostaje umieszczone kilka metrów przed nim. Zamiast reklamówek z gazetami można wykorzystać papierowe samoloty.

ZADANIE 2

Prosimy rodziców o przeczytanie dziecku opowiadania.

Tomek bawi się w swoim pokoju. Nagle słyszy dziwne szmery. Jest przerażony. Biegnie do mamy. Mamusia postanawia sprawdzić, co to za odgłosy. Trzyma Tomka za rękę i wraca do jego pokoju. Po cichu skradają się w kierunku firanki, zza której nagle wychodzi kot. Ach, to jego sprawka. Tomek bierze go na ręce, przytula, głaszcze i żartobliwie mu grozi. Uśmiecha się do mamy.

• *Dzisiaj są urodziny Marty. Marta jest bardzo smutna, ponieważ wszystko jest przygotowane, a goście nie przychodzą. Ciągłe pyta rodziców, która godzina. Siada na fotelu i zaczyna płakać. Nagle słyszy dzwonek. Biegnie do drzwi – otwiera je... O!! Ze zdziwienia otwiera buzię. Ile gości. Cała rodzina i dzieci. Wszyscy mają kolorowe balony i prezenty, uśmiechają się. Marta jest szczęśliwa. Radośnie bije jej małe serduszko. Zaprasza gości do środka.*

• *Tymon bawi się z Arturem klockami. Jest bardzo zadowolony i szczęśliwy. Nagle podbiega do nich Tomek. Nie zwraca uwagi na Tymona. Szeptem coś Arturowi do ucha i po chwili chłopcy odchodzą. Tymon jest bardzo smutny. Zaczyna płakać. Po chwili staje się bardzo zły. Niszczy piękną budowlę z klocków. Kładzie się na dywanie i płacze, uderzając rękami o dywan. Nagle podchodzą do niego Ada i Rafał. Pocieszają go i zapraszają do wspólnej zabawy. Tymon znów się uśmiecha. Jest zadowolony i miły.*



ZADANIE 3

• Ćwiczenia w czytaniu. Książka (s. 90–91) tekst,, *Od buraka cukrowego do cukierka.*”

29 maja (piątek)

Cele główne:

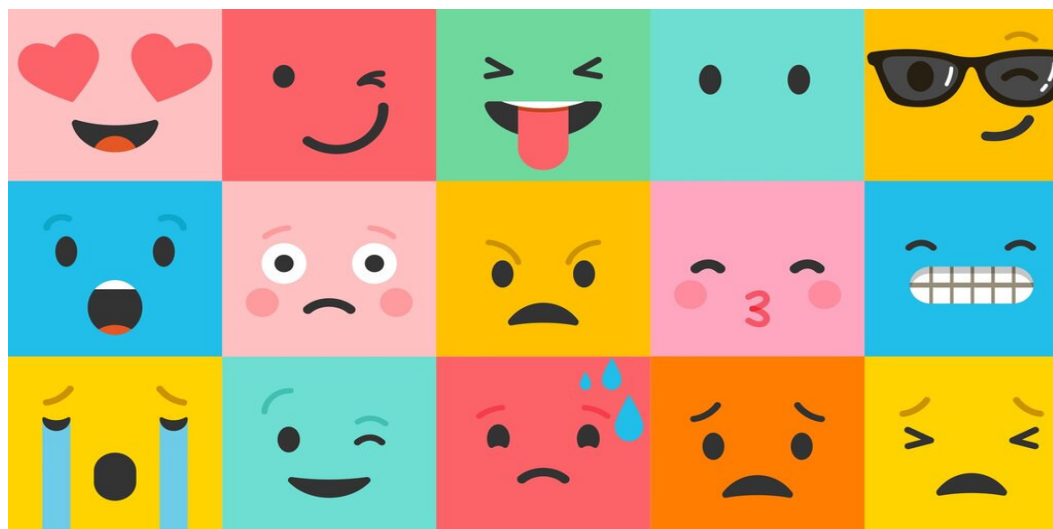
- rozwijanie mowy,
- rozróżnianie emocji, przyjemnych i nieprzyjemnych, towarzyszących ludziom dorosłym i dzieciom,

ZADANIE 1

- Słuchanie tekstu Jolanty Kucharczyk ***Moje uczucia***.

Żal mi minionych wakacji, urodzin, które już były, i tego, że odwiedziny babci już się skończyły. Smutno, że tata wyjechał, mama tak mało ma czasu, i złość mnie bierze, że brat mój robi tak dużo hałasu. Tu, w moim sercu, mieszkają uczucia: miłość, radość i smutek. Czasem jestem tak bardzo szczęśliwy, lecz czasem także się smucę. W kieszonce kasztan na szczęście o tym wciąż przypomina, że wszystko, co jest tak smutne, kiedyś z czasem przemija. Zobacz, już się uśmiechasz, bo znowu będą wakacje, tata niedługo już wróci, z mamą pójdziesz na spacer. Po burzy zawsze jest tęcza, po deszczu słońce znów świeci, po chwilach trudnych i smutnych znowu szczęśliwe są dzieci.

- Rozmowa na temat tekstu.
 - Co mieszka w sercu?
 - Czy zawsze jest nam wesoło?
 - Czy zdarza się, że coś was smuci?
 - Czy zdarza się, że coś was złości?



ZADANIE 2

- Nauka wiersza Krystyny Datkun-Czerniak „***Wszystkie dzieci***.”

W sercach dzieci

radość gości

– gdy bezpieczne są.

Mają prawo do miłości

– przecież po to są!

- Wprowadzenie nazwy czerwiec na podstawie fragmentu wiersza Apolinarego Nosalskiego O dwunastu braciach.

Drogą do lasu idzie już czerwiec

z wiązanką chabrow i dzbanem czernic.

Patrzy na łąkę mokrą od rosy:

już czas najwyższy na sianokosy

Rodzic pyta dziecko:

– Jak nazywa się nowy miesiąc?

– Co to są sianokosy?

– Jak wyglądają chabry?

– Wymień nazwy wszystkich miesięcy, zaczynając od czerwca.



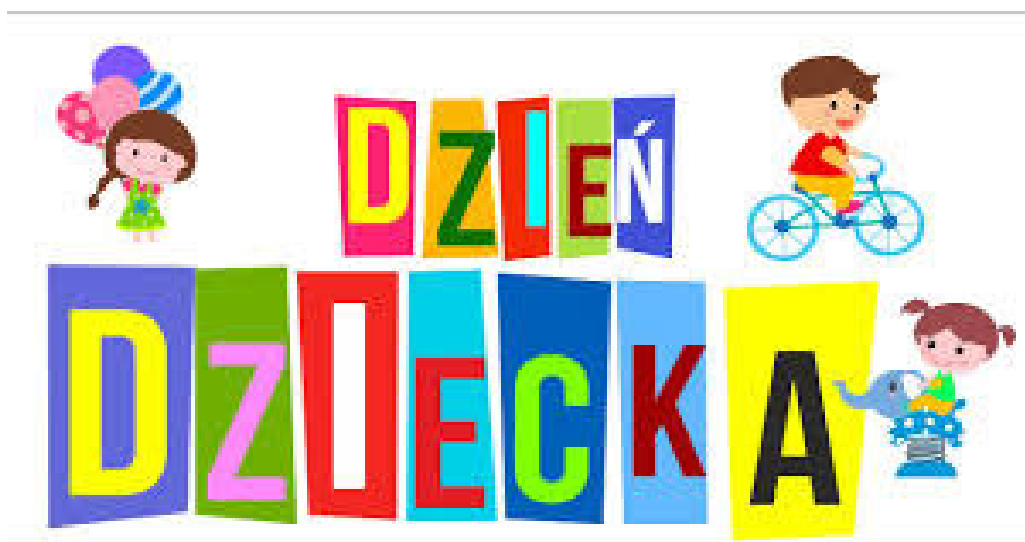
ZADANIE 3

Karta pracy, cz. 4, s. 59. Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie.

Rysowanie rybek i fal po śladach. Kończenie rysowania rybek według wzoru. Kolorowanie ich.

Drodzy rodzice poszczególne karty pracy można wykonać w odstępach czasowych.





**KOCHANE DZIECI Z GRUPY „BIEDRONKI” Z OKAZJI
WASZEGO ŚWIĘTA, ŻYCZYMY WAM WIELU POWODÓW
DO UŚMIECHU I RADOŚCI, SPEŁNIENIA WSZYSTKICH
DZIECIĘCYCH MARZEŃ, ROZWIJANIA SWOICH
TALENTÓW I PASJI, SAMYCH POGODNYCH DNI ORAZ
BEZTROSKIEJ ZABAWY.**

PANI WIOLA I PANI TELIMENA



TEMAT TYGODNIA : WAKACYJNE PODRÓŻE

1 czerwca (poniedziałek)

Cele główne

- Przypomnienie Praw Dziecka
- Budzenie empatii w stosunku do innych –niwelowanie uprzedzeń.
- Akceptacja i tolerancja wyglądu, tradycji i kultury ludzi z innych krajów i kontynentów.

ZADANIE 1

- Zapraszamy do zabawy przy piosence Woogie- Boogie

<https://www.youtube.com/watch?v=KeKgAM3oUVc>

- Zapraszamy do wysłuchania wiersza.

„Dzieci świata” W. Faber

W Afryce w szkole na lekcji,
Śmiała się dzieci gromada,
Gdy im mówił malutki Gwinejczyk,
Że gdzieś na świecie śnieg pada.

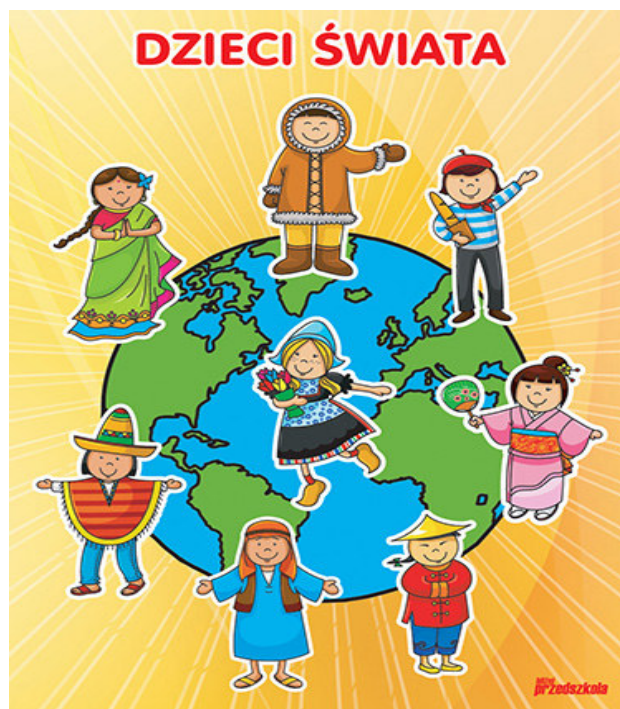
A jego rówieśnik Eskimos,
Też w szkole w chłodnej Grenlandii,
Nie uwierzył, że są na świecie
Gorące pustynie i palmy.

Afryki, ani Grenlandii
My także jak dotąd nie znamy
A jednak wierzymy w lodowce,
W gorące pustynie, w banany.

I dzieciom z całego świata,
chcemy ręce uścisnąć mocno
i wierzymy, że dzielni z nich ludzie,
jak i z nas samych wyrosną.

-Jakie wystąpiły nazwy kontynentów ?

-W co nie wierzyły dzieci?



ZADANIE 2

Czy znasz swoje prawa?. Spróbuj wymienić te, które pamiętasz, pomogą ci w tym obrazki



ZADANIE 3

Pewnie niektóre dzieci znają doskonale przygody Bolka i Lolka, proponujemy obejrzenie filmu pt „Wielka podróż Bola i Lolka”

<https://www.youtube.com/watch?v=IH7mCftV31A>

Dzisiaj mile spędźcie czas z rodzicami, a może wybierzcie się na pyszne lody ?



2 czerwca (wtorek)

Cele główne

- utrwalenie nazw kontynentów
- rozwijanie inwencji twórczej
- utrwalenie wiadomości o krajobrazach Polski-morze

ZADANIE 1

Dzisiejsze zajęcia zaczniemy od wysłuchania piosenki, można się jej nauczyć.

<https://www.youtube.com/watch?v=JY2LxTIkWyQ>

karta pracy cz.4 s. 60 – wykonaj łódkę wg. pokazanej instrukcji, a następnie rysuj po śladzie

ZADANIE 2

Zapraszamy do wysłuchania opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby pt. „Wakacyjne podróże”

Od samego rana tata, Olek i Ada planowali podróż wakacyjną. Zapomnieli o porannym myciu, a nawet o przebraniu się z piżam. Gdyby nie mama, zapomnieliby też o śniadaniu.

Szczęśliwie mama przypomniała im o wszystkim. Kiedy byli już umyci, przebrani i najedzeni, wyjęła z szafy wielki globus i postawiła go na podłodze. – Teraz możecie podróżować palcem po całym świecie. – Super! – ucieszył się Olek. Bez namysłu zakręcił globusem. Fruuu! Gdyby kula ziemską obracała się tak szybko, wszyscy dostaliby kręćka jakiegoś lub co najmniej zadyszki. Przed oczami Olka, Ady i taty mknęły kontynenty: Ameryka Północna i Ameryka Południowa, Afryka, Europa i zaraz Azja i Australia. 126 – Tu jedziemy! – Palec Olka zatrzymał rozpędzony świat namalowany na globusie. – Australia, Sydney. Niezłe miejsce. Będzie fajnie. W Australii są kangury i koale. – W Sydney chciałbym zobaczyć gmach filharmonii – wtrącił tata. – A będzie tam gmach naszego przedszkola? – spytała Ada. Olek spojrzał na siostrę z politowaniem. Przecież nikt nie podróżuje do przedszkola, które jest kilka metrów od domu. Zakręcił drugi raz. Jego palec wskazał państwo leżące w Ameryce Południowej. – Brazylia. Dobry wybór – pochwalił tata. – Są tam wspaniałe plaże. Chętnie poleżałbym sobie – przeciągnął się leniwie. – Może i ja zaproponuję podróż? – mama zajrzała do salonu. – Chciałabym pojechać z wami do Indii. Zawsze interesowała mnie Azja i jej kultura. Chociaż Afryka też jest ciekawa. – No pewnie! Jedziemy do Kenii! Do parku z dzikimi zwierzętami. Zobaczymy słonie i żyrafy! – zawołał Olek ożywiony wizją spotkania dzikiego słonia, a może i lwa. – A będzie tam nasz park? – nieśmiało spytała Ada. Wszyscy spojrzeli na nią jak na przybysza z kosmosu. – Nasz park będzie czekał na ciebie w Polsce. Teraz ja wybieram – powiedział tata. Energicznie zakręcił globusem. Niebieski kolor oceanów i mórz mieszał się z zielonym, żółtym i brązowym – kolorami kontynentów. Adzie aż zakręciło się w głowie. Świat na globusie obracał się zbyt szybko. Co będzie, jeżeli palec taty trafi na głęboki ocean? Nie chciałyby spędzić wakacji na oceanie. Tam już z pewnością nie ma znajomego parku ni przedszkola ani placu zabaw z dużą okrągłą piaskownicą. – Stany Zjednoczone. Waszyngton – zakomunikował tata. – Jest tam plac zabaw? – spytała Ada. – Naszego nie ma, są inne. Jest za to Biały Dom i... – Ale naszego domu tam nie ma – przerwała tacie Ada. – Ja nie mogę! Chcesz jechać na wakacje czy nie? – zniecierpliwił się Olek. – Chcę. Tylko nie tak daleko – bąknęła Ada. – To gdzie? Wybieraj – podsunął jej globus. Ada zamknęła oczy. „Niech los zdecyduje” – pomyślała i dotknęła palcem globusa. – Tu! Cała rodzina wbiła wzrok w miejsce, które wskazał palec Ady. Mama i tata pierwsi gruchnęli śmiechem. – Europa, Polska, Warszawa – podsumował Olek. Ada westchnęła z ulgą. Jak to dobrze, że zdała się na los szczęścia. W Warszawie jest jej przedszkole i dom, i park, i znajomy plac zabaw. No i tuż pod Warszawą mieszkają ukochani dziadkowie. Co ważne, ich dom stoi w pobliżu lasu. – Pojedziemy do babci i dziadka. Tam są bociany, dzięcioły, kukułki, żabki, biedronki, ślimaki, pszczoły – zachwalała Ada. – Mrówki, komary i muchy – dorzucił ponuro Olek. Ale już po chwili śmiał się jak tata i mama. Nawet napad komarów nie odstraszyłby ani jego, ani Ady od podróży do dziadków. Podpatrywanie ptaków w towarzystwie dziadka, który zna setki ciekawostek o zwierzętach, to był najlepszy z wakacyjnych planów.

• **Rozmowa na temat opowiadania.**

- Co Olek, Ada i tata planowali z samego rana?
- Dzięki czemu mogli podróżować palcem po całym świecie?
- Jakie kontynenty były widoczne na globusie?
- Co wskazywał palec Olka?
- Co wskazywał palec taty?

- Gdzie chciała pojechać mama?
- Co wspominała cały czas Ada?
- Co wskazywał palec Ady? Gdzie chciała pojechać na wakacje?

Wskaż na mapie lub na globusie kontynenty i nazwij je.



ZADANIE 3

Posłuchaj odgłosu z zamkniętymi oczami. Co to za odgłos?

<https://www.youtube.com/watch?v=9RkrSrO6PTk>

-Lubisz wakacje nad morzem?

-Jak się nazywa nasze morze? Wskaż je na mapie?

-Znasz nazwy miejscowości leżące na wybrzeżu? A w jakiej miejscowości nadmorskiej byliście z rodzicami/



Karty pracy cz.4 str. 61- ćwiczenia graficzne -dorysowywanie drugiej połowy, rysowanie po śladzie

Dla chętnych proponujemy wykonanie pracy plastycznej „Wakacje nad morzem”- format i technika dowolna.

3 czerwca (środa)

Cele główne,

- doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania-tworzenie zapisów działań
- utrwalenie wiadomości o krajobrazach Polski-góry
- poszerzanie zasobu słów o nowe pojęcia-juhas, połoniny

ZADANIE 1

Wyjaśnienie pojęć „**juhas**”- młodszy pomocnik bacy podczas wypasu owiec

„**połonina**” - piętro roślinności o charakterze naturalnym, którego zasięg poszerzony został znacznie przez działalność człowieka np. wypas owiec



Zabawa matematyczna „Góralskie liczenie”- można wykorzystać patyczki, guziki

1) Na hali, na hali 10 owiec juhas pasie, 2 w góry mu uciekły Ile teraz masz owiec juhasie?

Dziecko układa 10 liczmanów. Odsuwa 2.. Układa (może pisać) działanie: $10 - 2 = 8$

Odpowiada na pytanie: Teraz jest 8 owiec. Tak samo postępuje przy kolejnych zadaniach.

2) Do zagrody 9 owiec. wpędził juhas młody ,ale cztery starsze owce uciekły z zagrody policz teraz szybko mi- ile owiec w zagrodzie spi?

- 3) Na hali, na hali raz się tak zdarzyło ,że do 7 starszych owiec 3 młode przybyły. Powiedz teraz mi ile wszystkich owiec w zagrodzie śpi?
- 4) Na łące pod górą juhas owce pasie, cztery czarne owce i pięć białych hasa .Ile wszystkich owiec jest w stadzie juhasa?

ZADANIE 2

Wskaż na mapie Polski , gdzie są góry.

Zapraszamy do obejrzenia zdjęć i poczytania wiadomości o Pasmach górskich w Polsce.

<https://hasajacezajace.com/gory-w-polsce/>

A ty w pobliżu jakich gór mieszkasz? Co o nich wiesz?



ZADANIE 3

Zapraszamy do wykonania pracy plastycznej „Góry” - potrzebny będzie papier, farby, kartka z bloku technicznego i klej. Gnieciemy papier bardzo mocno, a następnie formujemy z niego góry i przyklejamy na kartkę techniczną. Malujemy farbami drzewa iglaste u podnóża gór itp. Proszę przysyłać zdjęcia waszych pięknych prac plastycznych.

Ćwiczmy czytanie- książka s 92-93

4 czerwca (czwartek)

Cele główne:

- rozwijanie sprawności manualnej,
- odkrywanie właściwości powietrza i badanie jego czystości
- poznanie zarysu historii rozwoju motoryzacji

ZADANIE 1

Masażyk relaksacyjny „Malujemy lato” z rodzicem lub rodzeństwem.

Świeci słońce, **wykonywanie rozwartymi dłońmi ruchów kolistych na środku pleców**

pada deszcz: **dotykanie opuszkami palców różnych miejsc na plecach, kapu, kap, kapu, kap. zaciśniętymi piąstkami delikatne uderzanie w różnych miejscach,**

A my z latem wyruszamy **energicznie przesuwanie rozwartych dłoni z lewej strony do prawej**

zwiedzić świat, zwiedzić świat. **poklepywanie rozwartymi dłońmi pleców w różnych miejscach.**

Policzymy drzewa w lesie **dotykanie pleców kolejno wszystkimi palcami lewej dłoni i prawej dłoni jednocześnie,**

i kwiaty na łące, **rysowanie konturów kwiatów,**

powitamy tańcem księżyc **masowanie pleców rozwartymi dłońmi,**

i kochane słońce. **wykonanie szybkiego, okrężnego masażu całą dłonią,**

Pobiegniemy wąską dróżką, **stukanie na przemian, opuszkami palców,**

góorskimi szlakami, **rysowanie dwóch linii równoległych (ścieżkę) palcami wskazującymi,**

do kąpieli w słonym morzu **całą dłonią rysowanie fal,**

wszystkich zapraszamy. **delikatne szczypanie.**

Karta pracy, cz. 4, s.62- doklejanie do środków lokomocji odpowiednich naklejek.

ZADANIE 2

Zagadki:

Pędzi po torze szybko, z daleka, bo tłum podróżnych na stacji czeka.

Ma skrzydła, choć nie jest ptakiem. Lata podniebnym szlakiem.

Ma maskę, a pod nią konie, cylindry – nie na głowie. A w środku siedzi człowiek.

Ta wielka latająca maszyna owada – ważkę, przypomina.

Zapraszamy do obejrzenia filmów o rozwoju motoryzacji.

<https://www.youtube.com/watch?v=WMRu98vy9Co>

<https://www.youtube.com/watch?v=3H1lIPknvYE>

Pojazdy dawniej i dziś

Pojazdy Policji



DAWNIEJ



DZISIAJ

www.dawniejadzisiaj.pl

Samochody



DAWNIEJ



DZISIAJ

dawniejadzisiaj.pl

Wrocławskie tramwaje



DAWNIEJ

DZISIAJ

www.dawniejadzisiaj.pl

KARETKA POGOTOWIA



Taksonowa Ciężarówka ratownicza imielizowany WOPR w Szczecinie, lata 60-80 wstępu



Taksonowa Ciężarówka ratownicza imielizowany WOPR w Szczecinie, lata 60-80 wstępu

POCIĄG



CZY RÓŻNIŁY SIĘ POJAZDY WYGLĄDEM ?

Karta pracy, cz. 4 str.62-63 –kolorowanie wakacyjnego pociągu, nawlekanie muszelek
Karta pracy cz.2 „Litere i liczby” str. 77- czytanie i naklejanie nazw środków lokomocji

ZADANIE 3

PYTANIE DLA DZIECKA

-Co to jest powietrze? – rodzic słucha odpowiedzi dziecka

Ludzie oddychają jednym ze składników powietrza – tlenem, a narządem służącym do oddychania są płuca.

- **Zabawy powietrzem. Potrzebne będą :** balony nadmuchany i zwykły, świeca, słoik., waciki kosmetyczne
- Porównywanie ciężaru balonów – z powietrzem i pustego.
- Obserwowanie palącej się świecy, potem zasłonięcie jej odwróconym słoikiem.
- **Próby wyciągnięcia wniosków. Powietrze jest bezbarwne, nie ma zapachu, waży niewiele i bez niego nic nie może się palić.**
 - Sprawdzanie czystości powietrza na placu zabaw, w parku i przy ruchliwej ulicy Dziecko bierze waciki, wyciera nimi listki nisko rosnących drzew i krzewów w wybranych miejscach. Porównuje stopień zabrudzenia wacików.
- **Wyciągnięcie wniosków po obejrzeniu wacików. Powietrze jest zanieczyszczone, zanieczyszczają je między innymi spaliny pojazdów.**

Można z pomocą dorosłych wykonać doświadczenia zawarte w filmiku.

<https://www.youtube.com/watch?v=2-NU0LrDDIA>

5 czerwca (piątek)

Cele główne:

- rozwijanie mowy,
- rozwijanie umiejętności klasyfikowania
- utrwalanie poznanych liter, doskonalenie umiejętności czytania
- przypomnienie zasad bezpieczeństwa

ZADANIE 1

Karta pracy, cz. 4 str.64-65 -oglądanie zdjęć, słuchanie tekstu czytanego przez rodzica, uzupełnianie gałązek jagód-ćwiczenie graficzne

Karta pracy, cz. 4 str.66-67-klasyfikowanie pojazdów, kwiatów i zwierząt, ćwiczenie graficzne rysowanie linii między kwiatami i kolorowanie kwiatów

ZADANIE 2

Zachęcamy do nauki wiersza.

„Słoneczny uśmiech” - M. Gole



Nadchodzą wakacje,
słoneczna pora.
słoneczny uśmiech
śle więc przedszkolak.

I tym uśmiechem
ze słońkiem razem
ogrzeje wszystkie
nadmorskie plaże.

Promienny uśmiech
prześle też górą,
by się nie kryły
za wielką chmurą.

Ma jeszcze uśmiech
dla wszystkich dzieci.
Niech im w wakacje
słoneczko świeci.

Karty pracy, cz. 4, s. 68–69. Oglądanie zdjęć miejsc, w których Ada i Olek byli z rodzicami na wakacjach, opowiadanie o niektórych z nich. Rysowanie po śladzie drogi rodziny Ady nad morze.

Karta pracy, cz. 4, s. 70. Rysowanie w ramce na górze karty, gdzie dziecko pojedzie na wakacje, a na dole – gdzie chciałoby pojechać na wakacje. Rysowanie po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.

ZADANIE 3

Drogie dzieci przypomnimy sobie kilka zasad bezpieczeństwa , o których należy pamiętać zawsze –nie tylko na wakacjach.

Dzieci słuchają zagadek Barbary Kosmowskiej, dopowiadają ich zakończenia – rozwiązania.

Wiem, że pan ratownik mnie nie zauważy, dlatego nie kąpię się na niestrzeżonej... (plaży)

Kiedy płoną lasy, to giną zwierzęta, dlatego dbam o to i o tym pamiętam, by w lesie wszystkim żyło się dogodnie. Z tego powodu nie bawię się... (ogniem)

Jeśli się zagubię w obcym dla mnie mieście, wiem, co mam zrobić, wiem nareszcie! Mogę zaufać pewnemu człowiekowi, czyli panu... (policjantowi)

Gdy nie ma rodziców w domu, to choć bardzo przykro mi, nie otwieram obcym ludziom do naszego domu... (drzwi)

Ze względu na żmije zawsze w lesie noszę moje ukochane, gumowe... (kalosze)

Grzybobranie to grzybów zbieranie, a nie ich jedzenie czy też smakowanie. Dlatego po powrocie z lasu sięgam do grzybów pełnego... (atlasu)

Nie podchodzę do dzikich zwierząt, bo choć są piękne i bajeczne, bywają także dla ludzi bardzo... (niebezpieczne)

.

Karta pracy, cz. 4, s. 71. Oglądanie rysunków schematycznych. Mówienie, na co powinno się zwracać uwagę na wakacjach. Rysowanie po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.

Karta pracy. Litery i liczby, cz. 2, s. 78–79. Czytanie wyrazów. Pisanie po ich śladach. Czytanie tekstu. Odpowiadanie na pytania. Wskazywanie odpowiednich zdjęć.

ĆWICZYMY CZYTANIE-KSIĄŻKI STR. 84-85

Drodzy rodzice poszczególne karty pracy można wykonać w odstępach czasowych.

.