



Łąka w maju



11.05. Mieszkańcy łąki

Cele:

- wzbogacanie wiadomości na temat zwierząt żyjących na łące,
- rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat,
- rozwijanie sprawności manualnej.



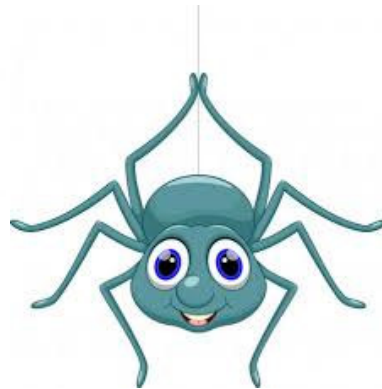
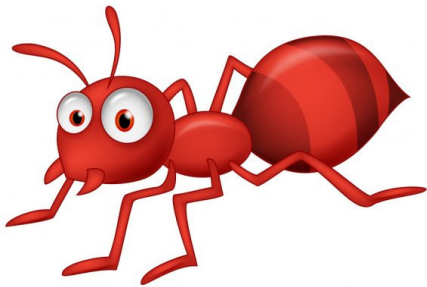
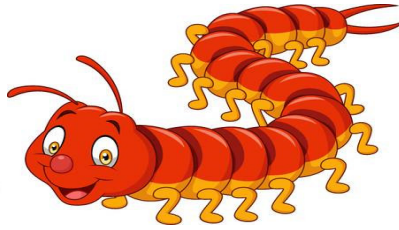
Oglądanie zdjęć, książek z obrazkami łąki i jej mieszkańców.

Dziecko wspólnie z prowadzącym ogląda zdjęcia przedstawiające łąkę i jej mieszkańców. Dziecko nazywa mieszkańców łąki.





best-colors.com



Sluchanie opowiadania A. Widzowskiej *Łąka*.

Był piękny majowy dzień i przedszkolaki wybrały się na spacer. Chłopcy bardzo chcieli iść na boisko, żeby popatrzeć, jak trenują piłkarze, ale pani powiedziała, że na łące dzieje się o wiele więcej ciekawych rzeczy.

– Przecież łąka to tylko trawa, nic więcej tam nie ma – zmartwił się Tomek.

– Na pewno są ptaki. Dziadek mi o nich opowiadał – odezwał się Olek. – Może nawet będzie jakieś gniazdko.

– A w gniazdku jajeczka – dodała Ada.

– Postaramy się policzyć na palcach wszystkich mieszkańców łąki. Dobrze? – zaproponowała pani.

Dzieci chętnie się zgodziły i zaczęła się wspaniała zabawa.

– Konik polny! – zauważyła Kasia.

– Ale wysoko skacze!

– A ja widzę biedronki – Małgosia położyła jedną z nich na rączce, a dzieci podeszły bliżej.

– Jaki kolor ma biedronka? – spytała pani.

– Czerwony.

– I ma czarne kropeczki.

– A ja widziałem kopter! – krzyknął mały Jaś.

– Co to jest kopter? – zdziwił się Olek.

– Może chodzi o helikopter? – zapytała z uśmiechem pani. – Chyba wiem, co widziałeś. To z pewnością była ważka. Ważki mają dużą głowę, podłużny tułów i skrzydelka podobne do śmigła.

– O! Lecą następne! – zawołał Piotruś.

– Proszę pani, a tu są dziury!

Wszyscy podeszli bliżej, żeby je zobaczyć. W ziemi znajdowały się głębokie tunele.

– Ciekawe, kto w nich mieszka. Jak myślicie?

– Pająk – powiedziała Zosia.

– A ja myślę, że smok.

Pani wyjaśniła przedszkolakom, że w takich norkach mieszkają myszki nornice i poprosiła dzieci, żeby nie wkładały tam patyków ani nie wrzucały kamieni.

– To jest domek myszki, więc nie wolno zakłócać jej spokoju – powiedziała.

Dzieci zauważyły też kilka kopców kreta, większych niż babki z piasku. Cała łąka tętniła życiem, aż zabrakło paluszków do liczenia pszczołek, trzmieli, kosmatych bąków, skowronków i motyli.

Dzieci zrozumiały, że w maju cała przyroda rozkwita, a na łąkach rosną stokrotki, chabry, maki i wiele innych pachnących kwiatków.

Po powrocie do przedszkola dzieci nauczyły się nowej piosenki:

Motylek

*Usiadł w maju na kwiatku
motylek.*

*Tupnął nóżką, a z kwiatka
spadł pyłek.*

*Machnął łapką i z kwiatka
spadł płatek.*

*Ach, nabroił ten motyl
gagatek!*

*Teraz fruwa i leczy
rabatki.*

*I udaje, że skrzydła
to płatki.
Chciała zerwać kwiatuszek
Agatka.
Teraz wącha motylka,
nie kwiatka!*

Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania

1. Dokąd dzieci wybrały się na spacer?
2. Wymień zwierzęta, które dzieci widziały na łące?
3. Jakie zwierzątka kopią kopce na łące?
4. Gdzie mieszkają myszy polne?
5. O czym była piosenka, której nauczyły się dzieci?

Zabawa ruchowa

Dziecko porusza się , jak mieszkańcy łąki.

motyl – dziecko biega i macha rękami,

konik polny – dziecko skacze obunóż,

bocian – dziecko unosi zgięte w kolanach nogi wysoko do góry,

żaba – dziecko podskakuje jak żaba (z przysiadu podpartego).

Do tej zabawy proponujemy piosenki

" Bąki z łąki ".

<https://www.youtube.com/watch?v=eOOfjYBIyak>

"Bal na łące"

<https://www.youtube.com/watch?v=VL-IW-Xy0Jo>

Rozwiązywanie zagadki B. Szelaŋowskiej *Tęcza*.

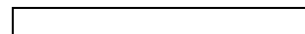
Prowadzący recytuje zagadkę i prosi dziecko o podanie rozwiązania.

*Lśni na niebie
w dni deszczowe,
gdy słońce zaświeci.
Kolorowa, w łuk wygięta.
Wiedzą o tym dzieci.*

Poznawanie nazw kolorów tęczy.

Prowadzący prezentuje obrazek tęczy. Dziecko nazywa kolory, jakie ją tworzą. Liczy, ile jest kolorów tęczy. Prowadzący pyta dziecko, czy wie, kiedy na niebie pojawia się tęcza. Tłumaczy, że aby tęcza mogła być widoczna, są potrzebne słońce i deszcz.

Film edukacyjny <https://www.youtube.com/watch?v=X5OTGXAk7yU&vl=pl>



Zabawa na świeżym powietrzu

Dziecko rysuje tęczę kolorową kredą na podwórku.

Połącz ze sobą identyczne owady



Marta Szczepocka

Połącz motyle z kwiatkami



Marta Szczepocka

12.05.

Biedroneczki

Cele:

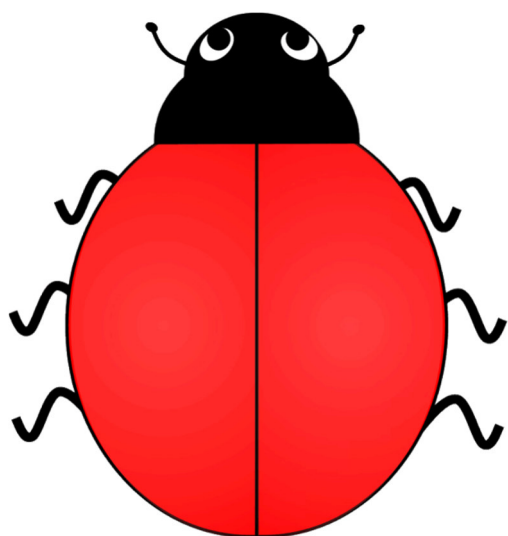
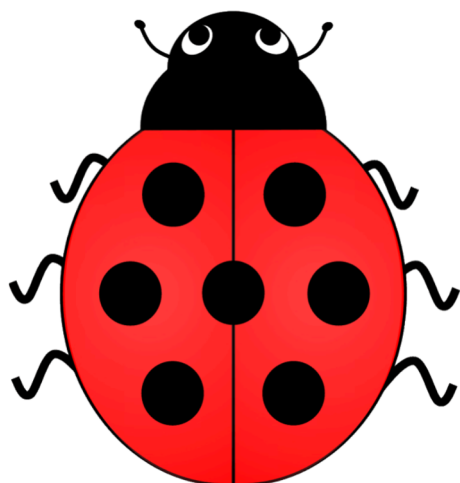
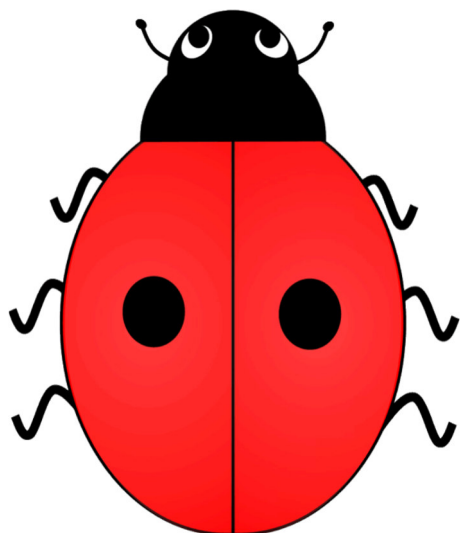
- rozwijanie wiedzy przyrodniczej
- rozwijanie sprawności ruchowej
- doskonalenie umiejętności liczenia elementów, kodowania wyniku liczenia



Omówienie wyglądu biedronki

Prowadzący pokazuje dziecku obrazek biedronki z 2 oraz z 7 kropkami. Informuje dzieci, że w naszym kraju występują biedronki z 2 i 7 kropkami. Następnie pyta: *Jaka jest biedronka?*, *Jak wygląda?* Dziecko opisuje jej wygląd, swoje skojarzenia itp. Następnie prowadzący pokazuje biedronkę bez kropek i pyta, czego brakuje biedronce.





Jak biedronka zgubiła kropki”. – W. Chotomskiej

*W poniedziałek
bardzo rano
pierwsza kropka
wpadła w siano.*

*Drugą kropką
wiatr we wtorek
grał w siatkówkę
nad jeziorem.*

*W środę kos dał
swoim dzieciom
do zabawy
kropkę trzecią.*

*W czwartek czwarta
z siedmiu kropek
w świat ruszyła
autobusem.*

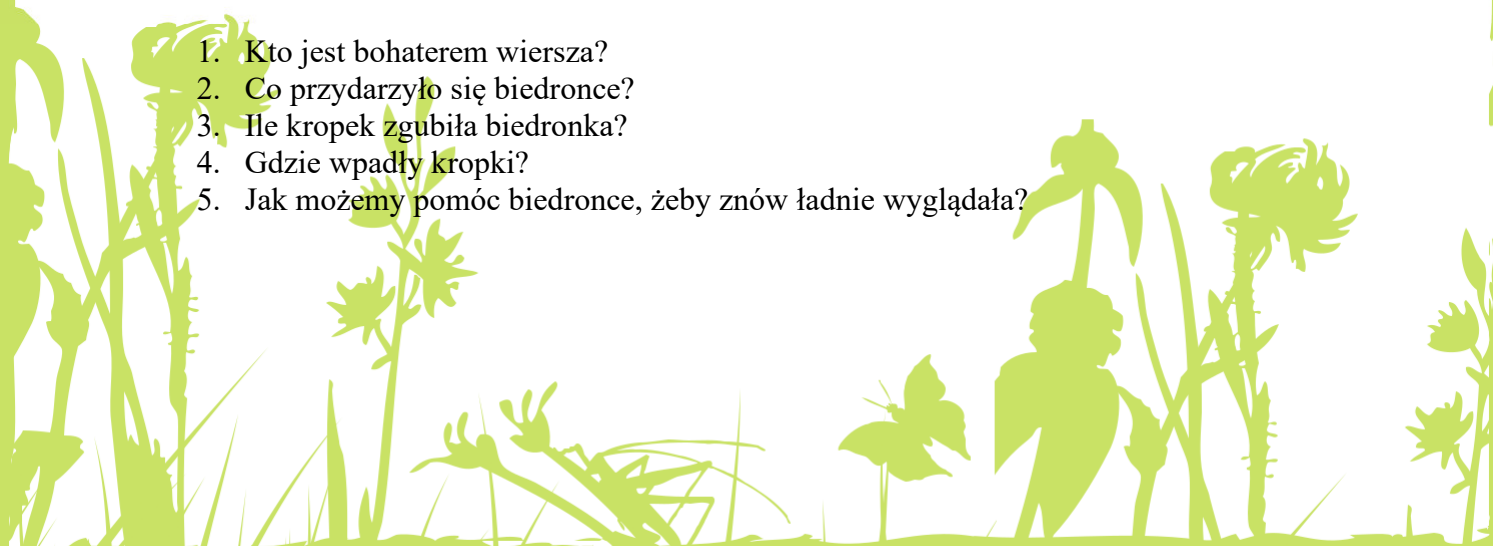
*Piąta kropka
w piątek rano
wpadła w studnię
cembrowaną.*

*Szóstą kotek
wziął w sobotę
i nie oddał
jej z powrotem*

*A ta siódma
przy niedzieli
spadła w mieście
z karuzeli.*

Rozmowa na temat treści wiersza

1. Kto jest bohaterem wiersza?
2. Co przydarzyło się biedronce?
3. Ile kropek zgubiła biedronka?
4. Gdzie wpadły kropki?
5. Jak możemy pomóc biedronce, żeby znów ładnie wyglądała?



Opowieść ruchowa pt. „Spacer po parku”

Idziemy do parku na wiosenny spacer – dziecko spaceruje po pokoju.

W parku rosną różne drzewa: wysokie – staje na palcach, ręce wyciągnięte w górę i niskie – przechodzi do przysiadu.

W nocy padał deszcz, na alejkach zostało pełno kałuż – dziecko przeskakuje z nogi na nogę. Na drzewach widać świeże wiosenne liście, którymi lekko porusza ciepły wietrzyk – dziecko kołysze rękami w dowolnych kierunkach.

Parę dni temu burza powaliła olbrzymie drzewo – dziecko przechodzi do leżenia na plecach.

Gałęzie zajęły całą alejkę – rozkłada ręce na boki, nad głowę, wzdłuż tułowia.

Teraz znowu grzeje wiosenne słońce. Dziecko cieszy się i wesoło podskakuje - wykonuje przeskoki z nogi na nogę.

Jesteśmy zmęczeni, wracamy do domu odpocząć - marsz za prowadzącą.

Zabawa pt. „Idź uważnie”

Na wąskiej dróżce (szerokość ok. 30 cm, długość ok. 3 m), narysowanej kredą na podłodze lub patykiem na boisku, rozkładamy drobne przedmioty – klocki, kążki, woreczki itp. Na polecenie prowadzącej dziecko przechodzi po dróżce, omijając leżące na niej przedmioty. Po wykonaniu zadania wraca na swoje miejsce, przechodząc obok „dróżki”.

Zabawa ruchowa orientacyjno- porządkowa „Biedronki na listkach”

Dziecko swobodnie porusza się po pomieszczeniu w rytmie muzyki (macha „skrzydełkami”), na przerwę w muzyce przykuca (siada „na listkach”).

Do tej zabawy proponujemy piosenkę "Biedronka i Muchomor"

<https://www.youtube.com/watch?v=IMXHCmLDkZE>

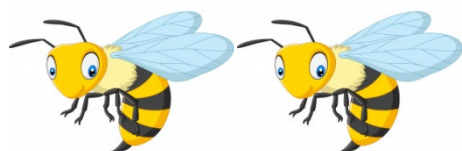
Policz , ile jest owadów. W kratkach poniżej namaluj tyle kresek, ile jest owadów.



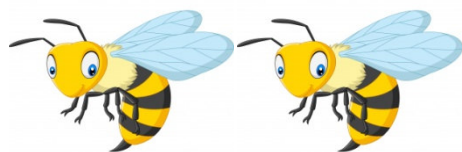
Przelicz owady i dopasuj wynik do odpowiedniej liczby



4



6



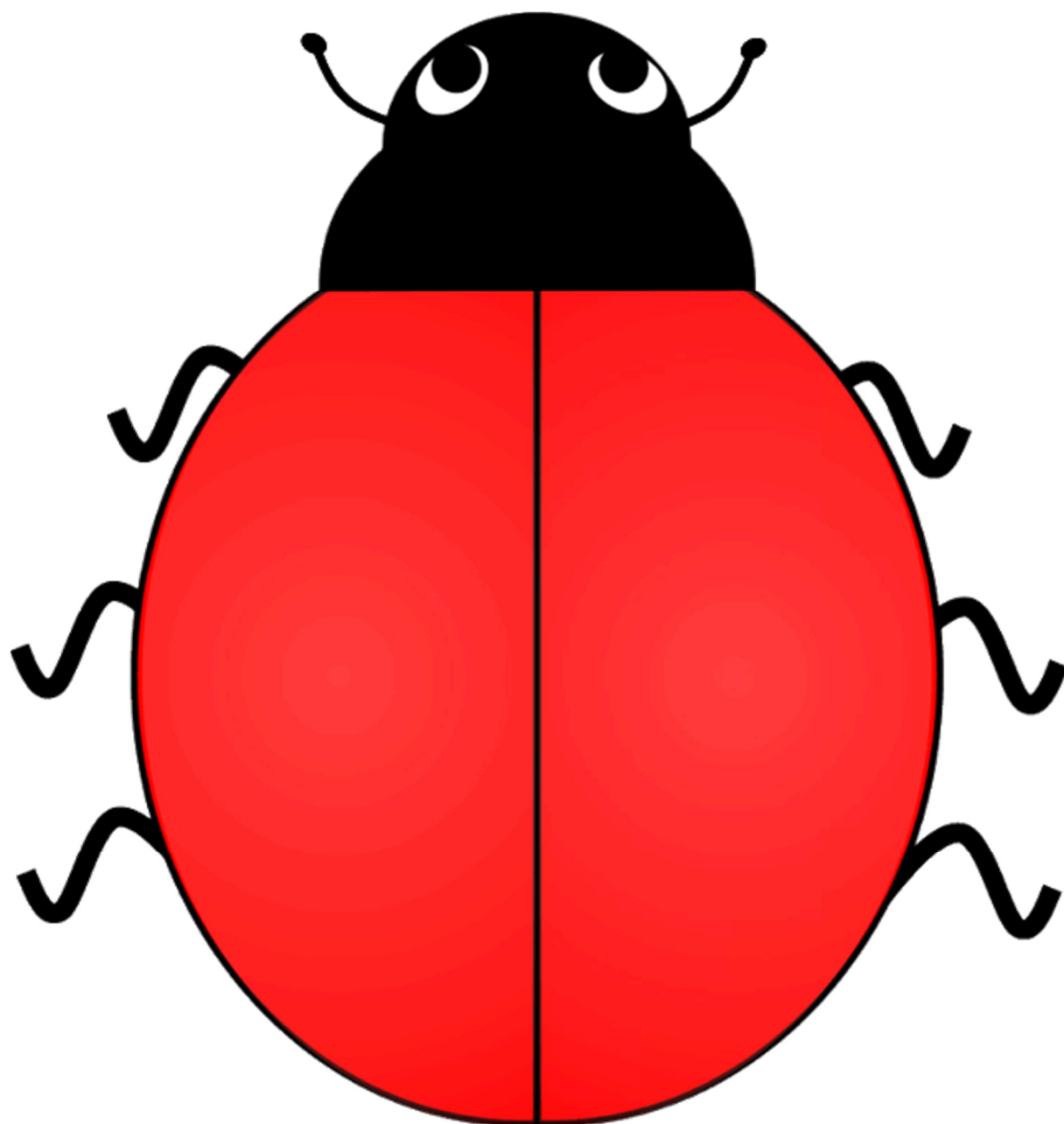
5



Policz, ile motyli jest na łące.



Namaluj tyle kropek , ile masz lat.



Cele:

- uściślenie wiadomości o środowisku,
- kształtowanie umiejętności wypowiadania się na temat obrazków,
- zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu dziecka,

Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, żuchwę.

Lusterko dla dziecka.

Prowadzący demonstruje prawidłowe wykonanie ćwiczeń, powtarzając je kilkakrotnie.

Bocian i żaba – dziecko naśladuje dziób bociana, ściągając wargi mocno do przodu, otwiera je i zamyka, a następnie rozciąga szeroko wargi jak żaba, która jest zadowolona, że schowała się przed bocianem.

Biedronka ma dużo kropek – dziecko rysuje czubkiem języka kropki na podniebieniu, przy szeroko otwartych ustach, unosząc język do góry.

Kret – tak jak kret wychodzi ze swego podziemnego domku, tak dziecko unosi język do góry, w stronę nosa, a potem znów chowa za górnymi zębami.

Pszczola – dziecko naśladuje bzyczenie pszczoły: *bzzz, bzzz, bzzz*.

Motyl – jak motyl porusza skrzydłami, tak dziecko porusza naprzemiennie językiem od jednego do drugiego kącika ust.

Konik polny – tak jak konik polny skacze w górę i w dół, tak dziecko otwiera szeroko usta i językiem skacze za górne zęby i za dolne zęby. W tym ćwiczeniu język nie wychodzi przed zęby.

Zabawy ruchowe

Dzieci zachęcają swoją rodzinę do wspólnej zabawy.

<https://www.youtube.com/watch?v=30BVfTvlsrE>

<https://www.youtube.com/watch?v=mO03jLcA2XM>

<https://www.youtube.com/watch?v=5OtgedVBIMg>

<https://www.youtube.com/watch?v=xm93WFJ7bNs>

Omawianie ilustracji. Prowadzący prowadzi swobodną rozmowę z dzieckiem .

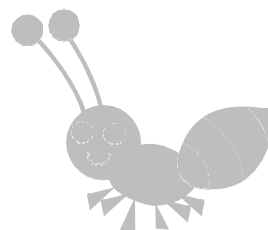
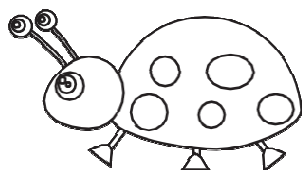
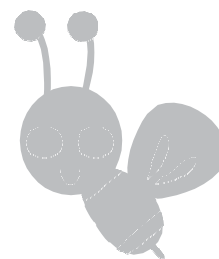
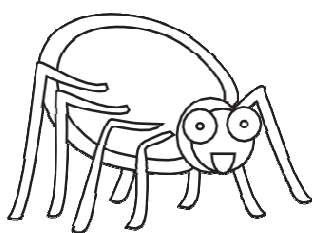
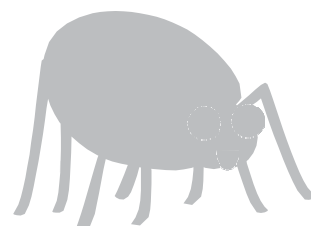
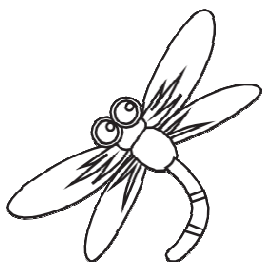
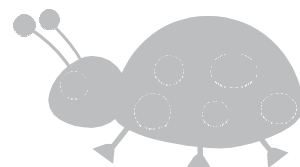
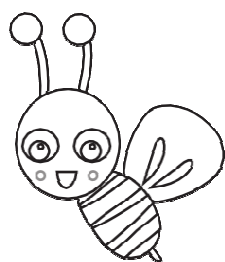
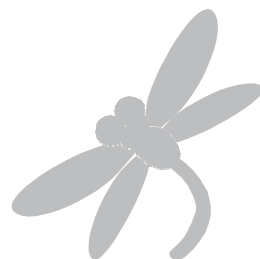
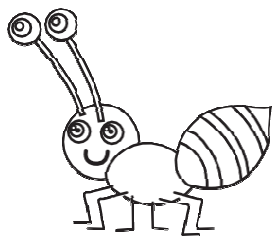
Co można znaleźć na łące? Co można robić na łące? (zbierać kwiatki, uprawiać sporty, odpocząć i słuchać odgłosów natury, zrobić biwak itp.)Czego nie należy robić? (rozpalać ogniska, niszczyć przyrody, śmiecić, nie wolno łapać owadów itp.)



CZY WIESZ KTÓRE TO ZWIERZĄTKO? WYPEŁNIJ KOŁO W ODPOWIEDNIM KOLORZE



Połącz obrazek z jego cieniem



14.05

Kwiaty majowej łąki

Cele:

- rozwijanie wyobraźni artystycznej,
- poszerzenie wiadomości na temat wiosennych kwiatów,
- poznawanie prawidłowej artykulacji głoski z,

Zabawa z pokazywaniem *Wianek dla mamy*.

Dziecko pokazuje ruchem słowa opowiadania Prowadzącego

*Na majowej łące rosną różnokolorowe kwiat, unosi dłonie od podłogi w górę,
pachnące maki, konwalie, fiołki i rumianki. unosi dłonie do nosa, robi wdech nosem,
Dzieci przyszły na łąkę maszeruje po sali,
i nazrywały kwiatów, wykonuje ruch zrywania kwiatów,
z których uplotły wianek dla mamy. robi młynek przedramionami przed sobą,
Zaniosły mamie niespodziankę, maszeruje w miejscu, łączy dłonie na wysokości piersi,
a mama uśmiechnęła się i mocno przytuliła. splata ręce na wysokości ramion.*

Oglądanie roślin łąkowych np.: maków, konwalii, koniczyny, stokrotki, mniszka, niezapominajki, fiołka, itp.

MAK POLNY



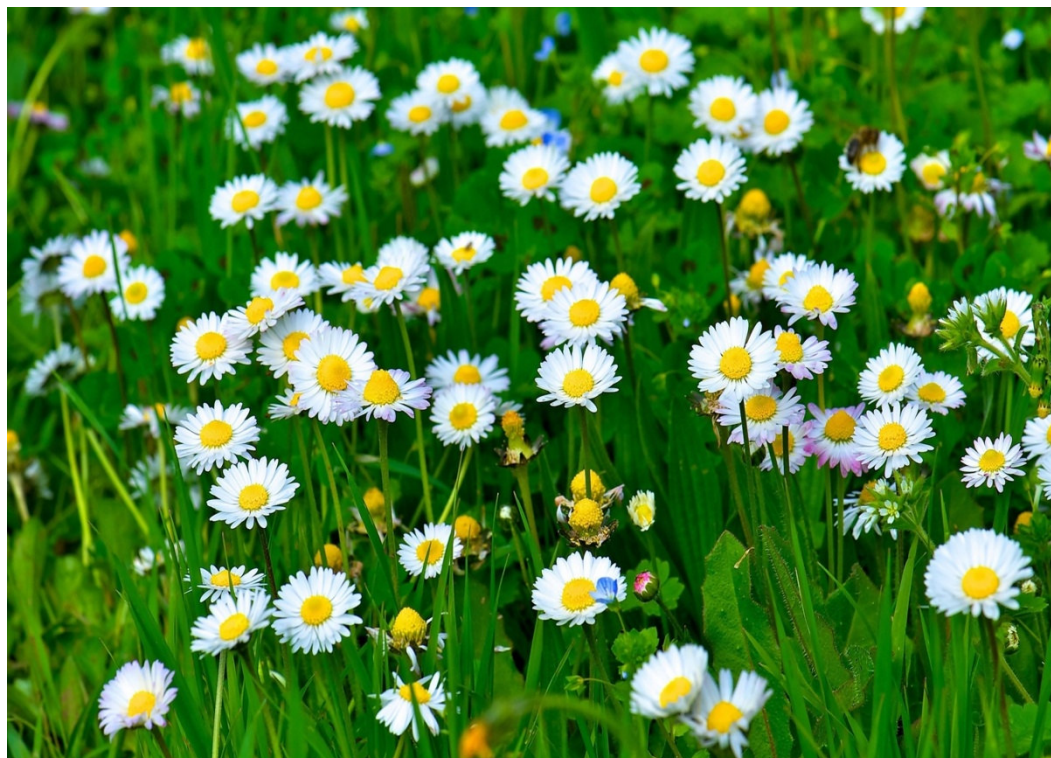
KONWALIE



KONICZYNA



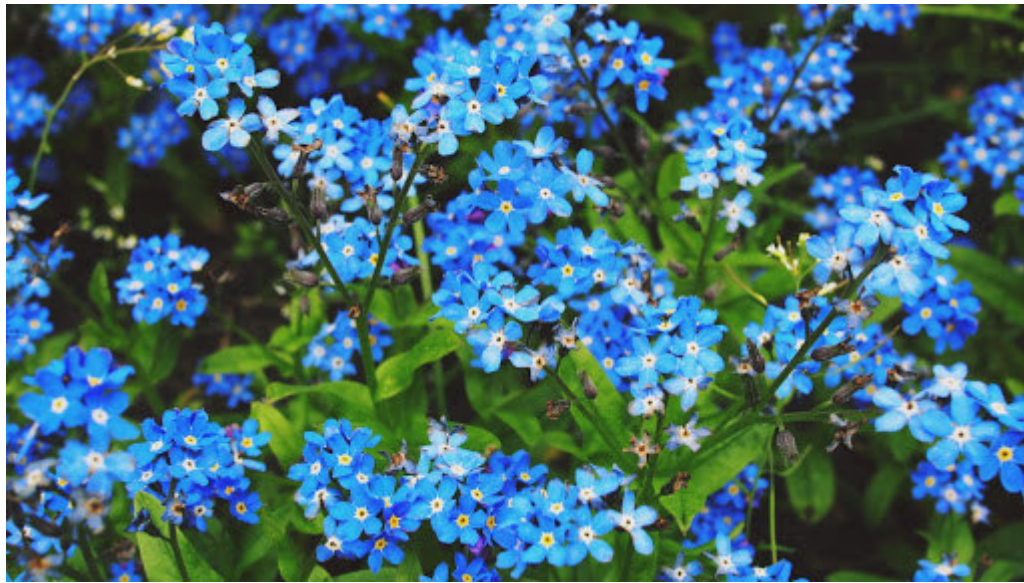
STOKROTKI



MNISZEK



NIEZAPOMINAJKA



FIOŁKI



Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza B. Szelańskiej *Majowa łąka*.

Prowadzący prezentuje wiersz. Powtarza treść wiersza powtórnie, a dziecko powtarza fragment tekstu: *za, zo, ze, zu, zy to majowe dni!*

*Majowa łąka,
pachnąca łąka;
Tu widać myszkę,
słysząc skowronka
**Za, zo, ze, zu, zy
to majowe dni!***

*Pająk zaplata
pośród traw sieci,
a mała pszczołka
do kwiatka leci.*

***Za, zo, ze, zu, zy
to majowe dni!***

*Wążka spogląda
na dół ciekawie.
Kret nowy kopiec
wykopał w trawie.*

***Za, zo, ze, zu, zy
to majowe dni!***

*Bąk bzyczy głośno,
trzmiela szukając.*

*A wokół brzozy
wciąż biega zając.*

***Za, zo, ze, zu, zy
to majowe dni!***

*Na małym krzaczku
przysiadła mucha.*

*Z wielką uwagą
motyla słucha.*

***Za, zo, ze, zu, zy
to majowe dni!***

*I konik polny
też nie próżnuje,
małej biedronce
kropek pilnuje.*

***Za, zo, ze, zu, zy
to majowe dni!***

*Tyle się dzieje
ciągle na łące!
Aż z ciekawością
zerka tam słońce.*

***Za, zo, ze, zu, zy
to majowe dni***

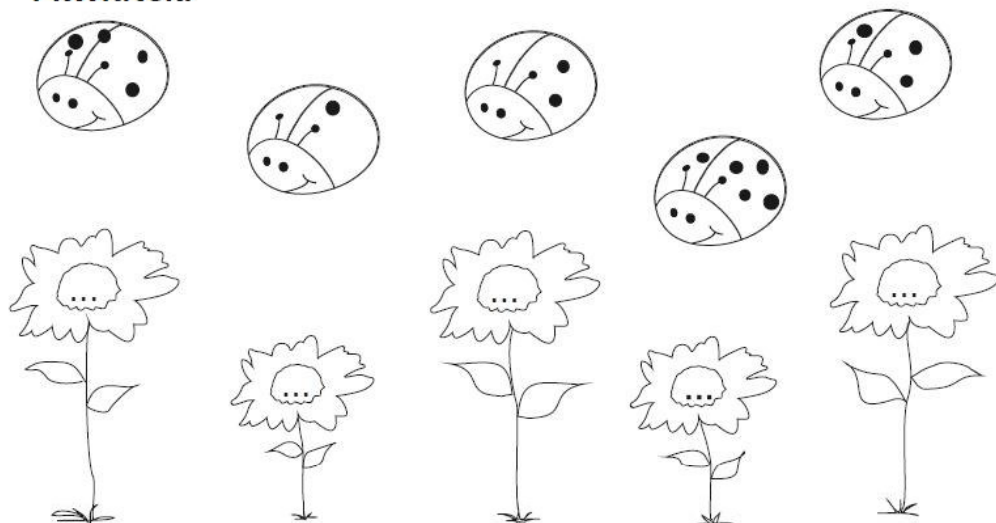
Zabawa twórcza *Jaka jest łąka?*

Nagranie muzyki relaksacyjnej z odgłosami łąki

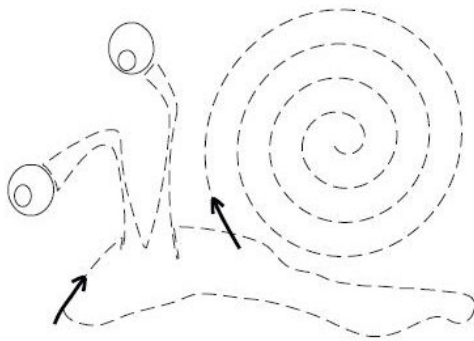
Prowadzący prosi, aby dziecko przez chwilę wysłuchało nagrania, wyobrażając sobie, że jest na łące. Po wykonaniu tego zadania, prosi, aby opowiedziało, co na niej widziało lub jaka była ta łąka (może podsuwać pomysły, np.: *Czy były tam bociany? Czy było tam dużo zieleni?*)

<https://www.youtube.com/watch?v=loC7WCfx6Z0> Odgłosy łąki

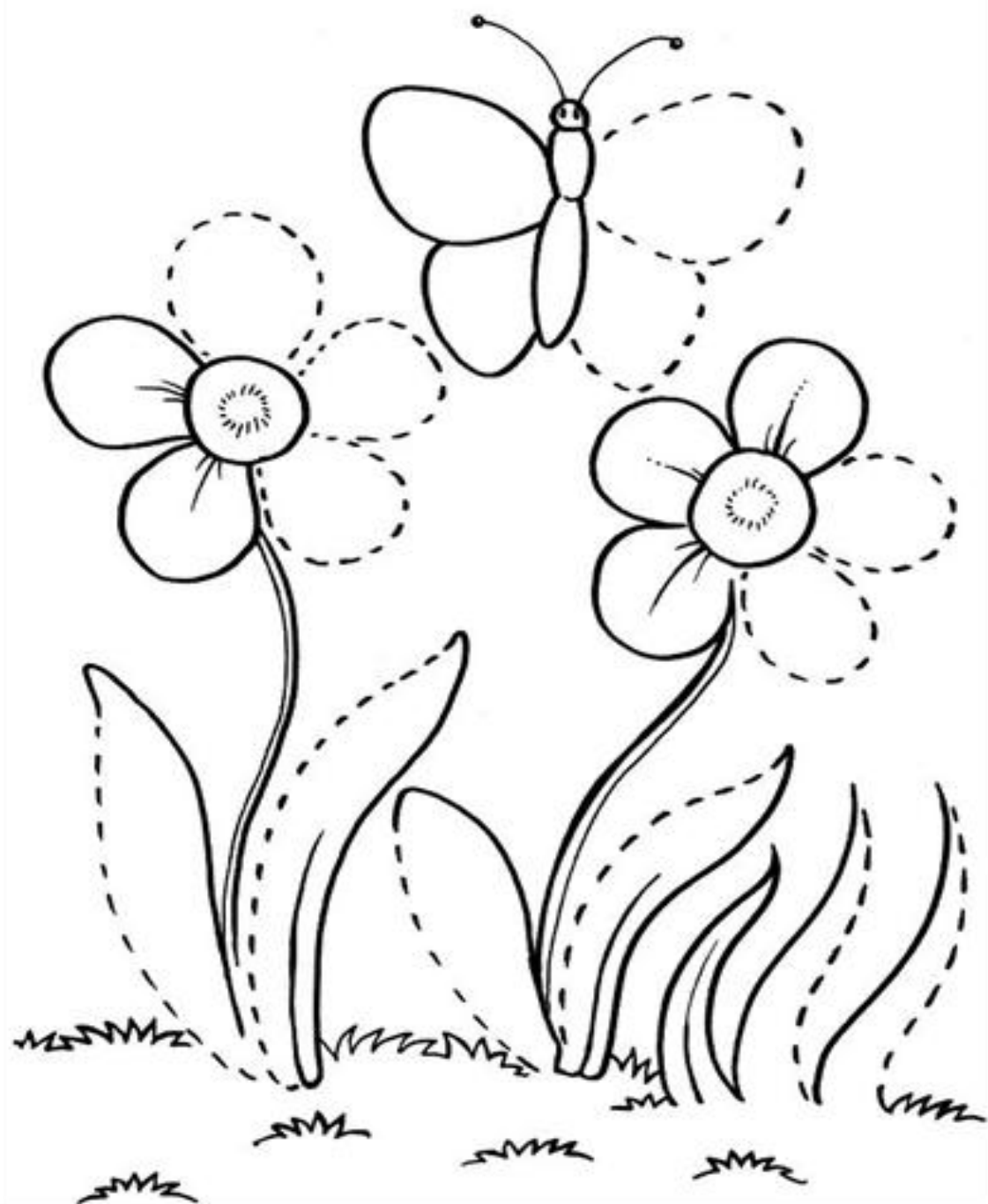
1. Ponumeruj kwiaty na łące. Zaczynij od lewej strony.
Na każdym kwiatku chce usiąść biedronka, która ma tyle kropek, jaki jest numer kwiatka. Połącz linią biedronkę i kwiatek.



2. Narysuj po śladzie ślimaka.
Skorupę rysuj bez odrywania ręki. Obok ślimaka narysuj 3 małe ślimaczki. Pod każdym ślimakiem narysuj kwiatek.



Rysuj po śladach. Pokoloruj rysunek.



15.05 Na naszej łące

Cele:

- rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych ,
- wdrażanie do uważnego słuchania tekstów literackich,
- aktywizowanie myślenia na podstawie zagadek

Słuchanie wiersza B. Szelańskiej *Tęczowa łąka.*

*Lśni jak tęcza – łąka w maju.
Kolorów tu tyle!
Na stokrotkach, mleczach, makach
siadają motyle.*

*Z norki właśnie wyszła myszka,
a za nią jej dzieci.
A nad nimi, w stronę stawu
wielki bocian leci.*

*Pszczółka bawi się w kolory -
czerwonego szuka.
Gdzieś na samym skraju łąki,
dzieciół w drzewo stuka.*

*Konik polny już się zmęczył
i gra coraz ciszej.
A do taktu, na rumianku
osa się kołysze.*

*Bąk coś bąknął niewyraźnie,
mocno zawstydzony.
W łapkach przyniósł słodki nektar
dla swej przyszłej żony.*

*A spod liścia, po łodydze
wspięła się dżdżownica
i rozgląda się po łące,
i wszystkim zachwyci!*

Rozmowa na podstawie wysłuchanego utworu.

1. *Jakie zwierzęta występowały w wierszu?*
2. *Czy łąka w maju jest kolorowa czy ponura?*
3. *Które zwierzę zamieszkujące łąkę podoba wam się najbardziej? Dlaczego?*

Rozwiązywanie zagadek

*Ma długie nogi i dziób czerwony,
wrócił niedawno z dalekiej strony.
Z żabkami raczej niechętnie gada,
taka to jego największa wada! (bocian)*

*Skaczą zielone po majowej łące,
ogrzewa je ciepłe, wesołe słońce. (żaby)*

*Wolno sunie, hen przed siebie,
nie poprosi o domek ani mnie, ani ciebie.
Ma go ciągle na sobie,
nie służy tylko ku ozdobie. (ślimak)*

*Gdy zaświeci słońko
nad majową łąką,
wesoło latają i
kolorowe jak one
kwiaty odwiedzają. (motyle)*

*Z łąki do bukietów trafiają,
i piękny, czerwony kolor mają. (maki)*

*Na zielonej łące rosną ich tysiące,
W swej nazwie „Sto” mają
Jak się nazywają (stokrotka)*

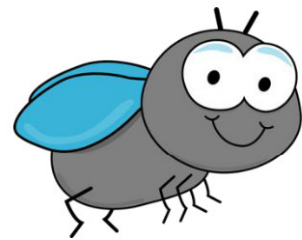
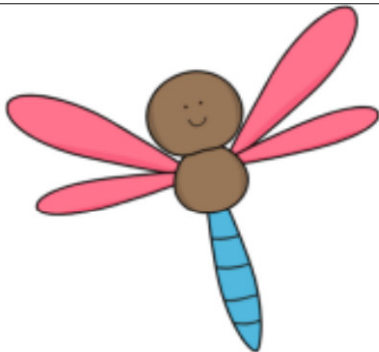
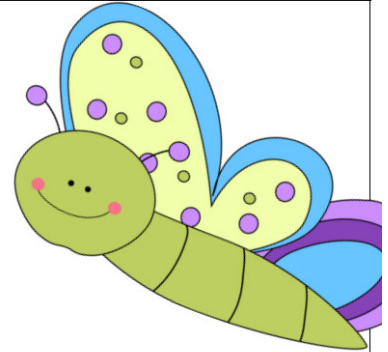
*Czy znacie takiego konika,
który pięknie w trawie cyka (konik polny)*

*Krążę nad łąką, ile mam sił,
i zbieram z kwiatów złocisty pył. (pszczoła)*



PODZIEL NAZWY MIESZKAŃCÓW ŁĄKI NA SYLABY

POD OBRAZKIEM NARYSUJ TYLE KRESEK Z ILU SYLAB SKŁADA SIĘ NAZWA
DANEGO MIESZKAŃCA ŁĄKI



IMIĘ:

ZADANIE: Rysuj po śladzie, a następnie
pokoloruj obrazek

