

Tydzień: 27.04 – 30.04

Temat tygodnia: Moja miejscowość, mój region.

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne (cele główne):

- rozwijanie mowy,
- wskazywanie różnic między miastem a wsią,
- obserwowanie zmian, jakie zaszły w najbliższej okolicy,
- poznawanie nazw pobliskich ulic,
- rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10,
- przedstawianie działań w zapisie,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- kształtowanie poczucia rytmu,
- rozwijanie umiejętności wokalnych,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- zapoznanie z herbem swojej miejscowości,
- poznawanie nazw wybranych, ginących zawodów,
- kształtowanie poczucia przynależności narodowej.

Piosenka na tydzień *Jestem polakiem*

<https://www.youtube.com/watch?v=plug6OlrRM>

Jesteśmy Polką i Polakiem
Dziewczynką fajną i chłopakiem
Kochamy Polskę z całych sił
Chcemy byś również kochał ją i ty
I ty
Ciuchcia na dworcu czeka
Dziś wszystkie dzieci pojadą nią by poznać
kraj
Ciuchcia pomknie daleko
I przygód wiele na pewno w drodze spotka nas

*Ref: Jesteśmy Polką i Polakiem
Dziewczynką fajną i chłopakiem
Kochamy Polskę z całych sił
Chcemy byś również kochał ją i ty
I ty*

Pierwsze jest Zakopane
Miejsce wspaniała
Gdzie góry i górale są
Kraków to miasto stare

W nim piękny Wawel
Obok Wawelu mieszkał smok

ref.....

Teraz to już Warszawa
To ważna sprawa
Bo tu stolica Polski jest
Wisła, Pałac Kultury, Królewski Zamek
I wiele innych, pięknych miejsc

ref:

Toruń z daleka pachnie
Bo słodki zapach pierników kusi mocno nas
Podróż skończymy w Gdański
Stąd szarym morzem można wyruszyć dalej w
świat

Ref: /2x

PONIEDZIAŁEK - 27.04

- Oglądanie obrazków, zdjęć przedstawiających Gryfów Śląski, dostępnych w folderach, książkach, gazetach, Internecie
 - ✓ Swobodne rozmowy z dziećmi na temat miejsc przedstawionych na ilustracjach.
 - ✓ Poznawanie (utrwalanie) adresów zamieszkania
 - ✓ Dzielenie nazwy miejscowości na sylaby, głoski, różnicowanie pierwszych i ostatnich głosek.
 - ✓ Układanie zdań z nawą miejscowości.
- Zabawa Dwie ręce, dziesięć palców (według Krzysztofa Sąsiadka).

Dzieci:

*Ja dziesięć palców mam,
na pianinie gram.
Ja dwie ręce mam,
na bębenku gram.
Ja dziesięć palców mam
i na trąbce gram.
Ja dwie ręce mam
i zaklaszczę wam.*

pokazują obie dłonie z rozłożonymi palcami,
naśladują grę na pianinie,
pokazują dłonie,
uderzają na przemian dłońmi o uda,
pokazują obie dłonie z rozłożonymi palcami,
naśladują granie na trąbce,
pokazują dłonie,
klaszcza.

- Zabawa z rymowanka
„Miejscowość swoją znamy, miejscowość swą kochamy”
Dzieci wypowiadają rymowankę cicho, głośno, rytmizowanie jej prostym gestem (klaskaniem, tupaniem, podskokami)
- Słuchanie wiersza Małgorzaty Strękowskiej – Zaremby *Małe miasteczko*

*W małym miasteczku nie ma wieżowców,
schodów ruchomych ni zoo,
lecz drzew tu więcej, kwiatów i ptaków,
które śpiewają wesoło.
Dokoła rynku stoi rząd domów
w siedmiu kolorach tęczy;
ruch jest nieduży, spokojnie, miło,
czasami pszczoła zabrzęczy.
Czyste powietrze pachnie zielenią,
na niebie świeci słońeczko,
wszędzie jest blisko, ludzie się znają,
dbają o swoje miasteczko.*

Rozmowa na temat wiersza:

- Jak wygląda małe miasteczko?
- Jakie są plusy / korzyści mieszkania w małym miasteczku?

- Wskazywanie różnic między małym miasteczkiem, a dużym miastem

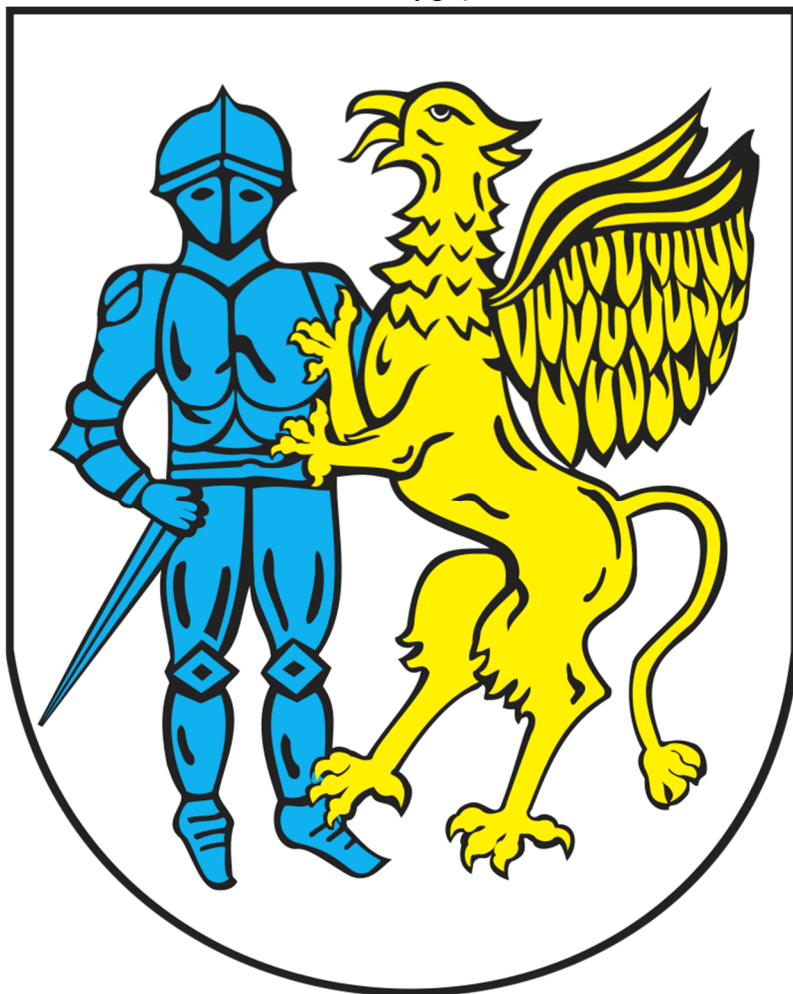
Np.: taka forma

MAŁE MIASTO	DUŻE MIASTO
✓ Spokojniej ✓ Więcej zieleni ✓ Brak smogu ✓ Mniej zanieczyszczeń ✓ Mniej hałasu	✓ Dużo samochodów ✓ Więcej hałasu ✓ Brak w pobliżu lasów ✓ Bardzo dużo ludzi

- Zabawa ruchowa *Spacer krętą uliczką*
Zawijazujemy dziecku oczy i prowadzimy według wskazówek (prosto, w prawo, w lewo).
- Spacer po miejscowości, osiedlu
Podczas spaceru:
 - ✓ oglądanie i porównywanie budynków mieszkalnych,
 - ✓ zwracanie uwagi na budownictwo jedno- i wielorodzinne,
 - ✓ zachęcanie do obserwacji zmian jakie zaszły w najbliższej okolicy,
 - ✓ poznawanie nazw mijanych ulic,
 - ✓ przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i przepisów ruchu drogowego.
- **Ćwiczenia fioletowe cz. 4 s. 20**

WTOREK – 28.04

- Dodawanie z użyciem kostek
Dzieci rzucają dwiema kostkami i dodają do siebie wskazane na nich liczby
Np.: $3 + 2 = 5$ (trzy dodać dwa równa się pięć)
- Odejmowanie z użyciem kostki
Dzieci rzucają jedną kostką i odejmują liczbę oczek od 10
Np.: $10 - 4 = 6$ (dziesięć odjąć cztery równa się sześć)
- Zabawa słowna – kończenie zdań
 - ✓ Jestem Polakiem
 - ✓ Mieszkam w
 - ✓ Bardzo lubię swoją miejscowość ponieważ
- Praca plastyczna *Herb naszej miejscowości* **Ćwiczenie fioletowe s. 24**
Omówienie wraz z dzieckiem wyglądu herbu.



- Zabawa ruchowa z elementem równowagi *Góra dół*

Dzieci wyciągają przed siebie ręce trzymając za końce rulon z gazety. Na hasło: Dół – dzieci wykonują przysiad i wytrzymują tak, aż do hasła: Góra, kiedy wracają do pozycji wyjściowej. Ćwiczenie powtarzają kilka razy.

- Wykonanie papierowych serwetek
 - ✓ Pokaz sposobu składania papieru kolorowego i wycinania poszczególnych elementów.
 - ✓ Oglądanie powstałych serwetek, zwrócenie uwagi na symetryczność wzorów powstałą, dzięki odpowiedniemu złożeniu papieru.
 - ✓ Porównanie powstałych serwetek, z serwetkami charakterystycznymi dla danego regionu, zwrócenie uwagi na: powtarzające się wzory, elementy zdobnicze oraz kolorystykę.
- **Ćwiczenia fioletowe cz. 4 s. 21-24**
6 – latki ćwiczenie Litery i liczby s. 75

ŚRODA – 29.04

- Wiersz Bożeny Formy *Droga do przedszkola*

*Codziennie wczesny rankiem
zawsze drogą tą samą
do przedszkola maszeruje
razem z moją mamą.*

*Mijam skrzyżowanie
sklepy, park i szkołę
i widzę przedszkole.*

*Chociaż jestem mały
to swój adres znam.
do domu potrafię
drogę wskazać sam.*

Próby mówienia wiersza wspólnie z dziećmi – powtarzamy x 3

- Mój adres zamieszkania. Adres mojego przedszkola* poznawanie (utrwalanie)
dokładnego adresu zamieszkania dzieci oraz adresu przy którym, mieści się ich
przedszkole.

miejsowość	ulica	numer domu / mieszkania
-------------------	--------------	--------------------------------

- Zabawy ruchowe

Budzimy nasze ciało - opukują, masują części ciała pokazywane przez N., głośno je nazywają.

Polecenia – dzieci swobodnie poruszają się po wyznaczonej części pokoju na komendę kładą się: na brzuchu, na plechach.

Masaż w parach – siadamy z dzieckiem na podłodze i masujemy sobie nawzajem plecy (głaskanie, oklepywanie, masowanie, itp.). Po chwili następuje zamiana rolami.

Zwierzęta wędrują po plecach – rodzic za pomocą dłoni pokazuje na plechach dziecka typowe ruchy różnych zwierząt. Zadaniem dziecka jest odgadnąć jakie zwierzę wędruje po jego plecach. Później można dokonać zamiany ról.

Odtwarzajmy rysunki – na plechach dziecka malujemy proste formy np.: linia prosta, zygzak, koło, trójkąt, spirala, serce, itp. Dzieci mają przed sobą kartkę i kredkę na której próbują odwzorować wzór.

- Praca plastyczna *Moje miasto* – malujemy ratusz Gryfowa, dzieciom młodszym można pomóc rysując kontur. Technika dowolna farby, pastele, kredki, flamastry, wypełnienie konturu: plasteliną, kolorowym papierem, bibułą.

- **Ćwiczenia fioletowe – cz. 4, s. 25-26**

Dla chętnych: wykonanie z dostępnych materiałów zdjęć, ilustracji, kartek, widokówek albumu swojej miejscowości zamieszkania wraz z krótkimi podpisami.

CZWARTEK – 30. 04

- Zabawa słowna *Dokończ zdanie*

Rodzice mówią początek zdania, dzieci jej kończą.

- ✓ Miejscowość w której mieszkam to.....
- ✓ Mieszkam przy ulicy.....
- ✓ Lubię swoją miejscowość bo
- ✓ Moje przedszkole znajduje się w..... przy ulicy.....

- Wiersz Ewy Stadtmuller *Kim jesteś?*

Czy wiesz kim jesteś?

- To oczywiste!

Co Ci jest bliskie?

- Znaki ojczyste!

Ojczyste barwy

- białe – czerwone.

Ojczyste godło

- orzeł w koronie

Ojczyste w hymnie

- Mazurskie dźwięki,

no i stolica

- miasto syrenki

I jeszcze Wisła

co sobie płynie:

raz na wyżynie,

raz na równinie,

i mija miast

prześliczne takie...

- Już wiesz kim jesteś ?

- Jestem Polakiem

- Rozmowa na temat wiersza:

- Co jest bliskie osobie z wiersza?

- Co jest jeszcze bliższe?

- Kim jest osoba z wiersza?

- A ty kim jesteś?

- Powtórka wiersza, celowe opuszczanie zaznaczonych słów, które muszą dopowiedzieć dzieci

Czy wiesz kim jesteś?

- To oczywiste!

Co Ci jest bliskie?

*- Znaki **ojczyste!***

Ojczyste barwy

*- białe – **czerwone.***

Ojczyste godło

*- orzeł w **koronie***

Ojczyste w hymnie

*- Mazurskie **dźwięki,***

no i stolica

- miasto syrenki

I jeszcze Wisła

*co sobie **płynie:***

raz na wyżynie,

raz na równinie,

i mija miast

prześliczne takie...

- Już wiesz kim jesteś ?

*- **Jestem Polakiem***

- Ćwiczenia fioletowe – cz.4 s. 27

- **Ćwiczenie fioletowe s. 28**

- ✓ Czytanie całościowe zdania To mapa Polski.
- ✓ Odszukanie w naklejkach napisów: Wisła, stolica, Bałtyk, Tatry, uzupełnianie map.
- Pytania:
 - Co to jest Bałty?
 - Gdzie się znajduje?
 - Jak nazywa się stolica Polski?
- ✓ Oglądanie godła kolorowanie według wzoru
- ✓ Kolorowanie flag, żeby wyglądały jak flaga Polski

- Słuchanie fragmentu wiersza Apolinarego Nosalskiego *O dwunastu braciach* - maj

*Wreszcie się zjawila
maj wystrojony
i bzu przynosi
pelne brzemiona.
Przez cale ranki,
cale wieczory
gra na fujarce
z wierzbowej kory.*

Pytania:

- ✓ Jak nazywa się nowy miesiąc, który się jutro rozpocznie?
 - ✓ Jaki miesiąc się kończy?
 - ✓ Gałązki, jakiego krzewu przynosi nam maj?
 - ✓ Co się dzieje w przyrodzie w maju?
- Wymienianie nazw wszystkich miesięcy roku – od stycznia do grudnia. Określanie którym z kolei jest miesiąc maj.

PROPOZYCJA AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ

Potrzebny przedmiot – butelka plastikowa

Zabawa kręgle.

Przekładanie butelki: podają je sobie z jednej ręki do drugiej, z przodu, za plecami, pod kolanami; podrzucają i łapią.

• **Ćwiczenie mięśni brzucha** Jak najdalej w przód.

Dzieci w siadzie prostym, butelkę trzymają w obu rękach. Wykonują skłon tułowia w przód, sięgając rękami jak najdalej w kierunku stóp (kolana proste).

• **Skręty** Na prawo, na lewo.

Dzieci w siadzie skrzyżnym, trzymają butelkę na głowach, przytrzymując je rękami, łokcie mają na zewnątrz. Wykonują skręty tułowia w prawo i w lewo; co pewien czas wykonują kilka rzutów i chwytów butelkami.

• **Skrętoskłony** Witamy stopy.

Dzieci w siadzie rozkrocznym, butelkę trzymają oburącz w górze; wykonują skrętosklon do lewej stopy – przywitanie jej (podczas ćwiczenia dzieci starają się nie zginać kolan, butelkę trzymają obiema rękami).

• **Ćwiczenie mięśni grzbietu** Oglądamy butelkę.

Dzieci leżą na brzuchu, trzymają butelkę w obu rękach przed twarzą. Unoszą głowę, prostują ręce; oglądają butelkę, wytrzymują przez chwilę. Potem powrót do leżenia – odpoczynek.

• **Ćwiczenie mięśni brzucha** Spotkanie.

Dzieci leżą na plecach, trzymają butelkę w obu rękach wyciągniętych za głowę. Jednocześnie wznoszą obie ręce i nogi – dążą do spotkania nóg z butelką; potem powracają do pozycji wyjściowej.

• **Ćwiczenie mięśni grzbietu i brzucha** Z nóg do rąk.

Dzieci leżą na plecach, butelkę trzymają pomiędzy stopami. Przekazują butelkę do rąk za głowę i powracają do siadu. Ponownie wkładają kręgle pomiędzy stopy i od nowa wykonują ćwiczenie.

• **Bieg postaw kręgle**

Dzieci biegną z butelką od wybranego punktu A do wyznaczonego punktu B na umówiony sygnał z rodzicem (klaśnięcie, hasło itp.) stawiają butelkę tak aby się nie przewróciła przy punkcie B i wracają do punktu A.

• **Ćwiczenia przeciw płaskostopiu** Sprytnie stopy.

Dzieci w siadzie prostym podpartym, butelkę mają pomiędzy stopami (pionowo). Krążą obunóż w prawo i w lewo.

– Wałkują butelkę raz jedną, raz drugą stopą.

– W siadzie podpartym – chwytają stopami butelkę i podnoszą ją do góry.

Dla chętnych:

Kształtowanie postaw patriotycznych: zabawy plastyczne, techniczne

<https://kusiarka.blogspot.com/2019/09/narodowe-swieto-niepodlegosci-symbole.html>

Eksperyment z wodą - ciecz NIENEWTONOWSKA

<http://kusiarka.blogspot.com/2019/07/eksperyment-ciecz-nienewtonowska.html#>

Tydzień 04.05. – 08.05

Temat tygodnia: Moja ojczyzna

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne :

- rozwijanie mowy,
 - poznawanie historii powstania Warszawy,
 - rozwijanie sprawności manualnej,
 - rozwijanie aktywności twórczej,
 - porównywanie ilości płynów w dwóch różnych butelkach za pomocą wspólnej miary,
 - poznawanie miary płynów,
 - rozwijanie sprawności fizycznej,
 - rozwijanie umiejętności wokalnych,
 - kształtowanie poczucia rytmu,
 - zapoznanie z wyglądem mapy Polski,
 - zapoznanie z nazwami państw należących do UE,
 - zachęcanie do przygotowywania prostych posiłków,
 - określanie, jakie produkty potrzebne są do wykonania pizzy,
- zapoznanie z Hansem Christianem Andersenem – duńskim pisarzem.

Piosenka na cały tydzień:

<https://www.youtube.com/watch?v=bGr6RgLmdVI>

Mapa Polski wielka tak
Každy tu, ważny znak
Najważniejsze z wszystkich miast
Poznasz Ty, poznam ja
Dokąd pojedziemy więc
Každy to dziś wiedzieć chce
Warszawa – to wycieczki naszej cel

*Hej ha ha wycieczka trwa
Piękna jest Warszawa
Hej hop hop, hej hop hop
Ślicznie tu jest co krok
Hej ha ha wycieczka trwa
Piękna nasza Warszawa
Hej hop, hej hop
Ślicznie tu co krok*

Tutaj wiele znajdziesz miejsc
Które zna cały świat
Park w Łazienkach cudny jest
Że aż słów czasem brak
Dawno temu pewien król
Wybudował pałac tu
Są rzeźby i pomniki jak ze snu

Ref.....

Inny pałac w centrum jest
Pięter ma chyba sto
w górę winda wiezie nas
Widać stąd domów las
Człowiek czuje się jak ptak
Kiedy jest wysoko tak
Z pałacu wszystko widać wokół nas

*Hej ha ha wycieczka trwa
Piękna jest Warszawa
Hej hop hop, hej hop hop
Ślicznie tu jest co krok
Hej ha ha wycieczka trwa
Piękna nasza Warszawa
Hej hop, hej hop
Ślicznie tu co krok
Hej hop, hej hop
Ślicznie tu co krok
Hej hop, hej hop
Ślicznie tu co krok*

PONIEDZIAŁEK - 4.05

- Oglądanie zdjęć, ilustracji, widokówek, albumów o Warszawie.
Dzielenie się spostrzeżeniami, opisywanie charakterystycznych miejsc/
- Zabawa słowna - *Dokończ zdanie:*
Polska to.....
- Ozdabianie napisu **POLSKA** (strona poniżej)

POLSKA

- Zabawy ruchowe
 - ✓ Hop – bęc
Na hasło HOP wykonujemy podskok w górę na hasło BĘC robimy przysiad, między hasłami swobodnie maszerujemy
 - ✓ Sięgnij jak najwyżej
Wspinanie się na palce, wyciąganie naprzemiennie rąk w górę aby sięgnąć jak najwyżej. Następnie przechodzimy do siadu klęcznego przyciskamy głowę do kolan i staramy się zwinąć w jak najmniejszą kulkę.
 - ✓ Jak sprężynka
Wykonywanie rytmicznych przysiadów i wspięć w tempie wystukiwanym przez rodzica
 - ✓ Kto potrafi?
Dotykanie prawym łokciem lewego kolana i odwrotnie, wytrzymując chwilę w tej pozycji.

- Słuchanie opowiadania
Książka czytanka s. 72 -73

Ada wróciła z tatą z przedszkola i od razu zaczęła opowiadać o wydarzeniach dnia.

- Dzisiaj rysowaliśmy Syrenkę – powiedziała.
- Taki stary samochód? – zdziwił się Olek, który wiedział wszystko o dawnych modelach samochodów takich jak trabant, syrenka i warszawa.
- Sarenkę? – zapytała mama, która w tym czasie miksowała truskawki i nie dosłyszała głosu córeczki.
- Ojejku, nikt mnie nie rozumie – westchnęła Ada i rozwinęła swój rysunek.
- Syrenka warszawska! Kobieta z ogonem ryby i z tarczą – zawołał Olek. – Znam ten pomnik, bo byliśmy tam z klasą.
- Jeśli chcesz, to opowiem ci legendę o tym pomniku i o powstaniu Warszawy – zaproponowała Ada.
- Chcę.

Ada wyjęła jedną ze swoich małych lalek i owinęła jej nogi wstążką, tak, żeby przypominała ogon ryby. Zaczęła opowiadać:

- W pewnej wiosce żyła sobie piękna syrena, która nie była zwykłą dziewczyną, bo zamiast nóg miała płetwę. Mieszkała w rzece Wiśle. Czasami wychodziła na brzeg, żeby rozczesać włosy...
- Ada udawała, że rozczesuje lalce blond czuprynę. – Syrenka pięknie śpiewała i czarowała swoim głosem rybaków.

Ada odszukała drugą lalkę, której kiedyś obcięła włosy, podała ją Olkowi i powiedziała:

- To będzie rybak. Ma na imię Wars.
- Ja mam go udawać?
- Tak.
- I co mam robić? – zapytał Olek.
- Masz być zakochany – wyjaśniła Ada.
- Ja?
- Tak! Wars zakochał się w syrenie i uratował ją przed innymi rybakami. Oni zarzucili na nią sieci, bo chcieli ją zanieść królowi, żeby dostać dużo pieniędzy. Zatkali sobie uszy, żeby nie słyszeć jej śpiewu.
- A co by się stało, gdyby usłyszeli?

– Ten, kto ją usłyszał, wchodził do rzeki i już nigdy nie wracał. Zwykli ludzie nie mogą żyć pod wodą.

– Wiem. Ludzie mają płuca, a ryby skrzela. Dzięki temu ryby mieszkają pod wodą. I ta twoja syrena też.

Ada przyniosła z kuchni pustą siatkę po cebuli, która przypominała sieć i wrzuciła do niej swoją lalkę.

– Uratuj mnie, piękny rybaku, a zaśpiewam ci najpiękniejszą pieśń na świecie! – powiedziała.

– Nie śpiewaj mi, bo wpadnę do Wisły i nie wrócę! Zatkalem sobie uszy – powiedział Olek.

– Ojej! Już dawno wyjąłeś sobie zatyczki z uszu i dlatego jesteś zakochany. Taka jest legenda, a my się tylko bawimy. Ratuj syrenę!

– Zakradnę się nocą, kiedy inni rybacy będą spali i rozetnę sieci. Będziesz mogła wrócić do Wisły.

– Pospiesz się, bo nie mogę żyć długo bez wody! – pisała Ada.

Olek wypłatał syrenę z cebulowej sieci i powiedział:

– Jesteś wolna. Możesz wracać do domu.

– Dziękuję ci, dzielny rybaku? Jak masz na imię?

– Olek.

– Przecież się bawimy! – przypomniała Ada.

– No dobrze... mam na imię Wars. A ty, jak masz na imię, piękna panno?

– Jestem Sawa. Widziałam cię wiele razy na brzegu rzeki.

– Przychodziłem tu łowić ryby, ale zawsze czekałem na ciebie. Jesteś taka piękna.

– Och! Rybacy tu biegną! Zobaczyli, że mnie uwolnili! Nie wyjdę już na brzeg Wisły, chyba, że waszej wiosce będzie groziło wielkie niebezpieczeństwo. Wtedy was obronię! Żegnajcie!

– Żegnaj! – powiedział Olek.

– Przecież ty masz iść ze mną, bo mnie kochasz – przypomniała Ada.

– Idę z tobą, Sawo! – zawołał Olek.

Po chwili obie lalki wylądowały pod tapczanem, który udawał rzekę Wisłę.

Ada opowiadała dalej:

– Wars i Sawa zniknęli pod wodą, i nikt ich już nie widział. Na miejscu wioski powstało miasto

Warszawa, w którym mieszkamy – zakończyła.

– Wiesz co, może pójdziemy w sobotę z mamą i tatą obejrzeć pomnik Syrenki nad Wisłą? Sprawdzimy, czy ma skrzela.

– Mówiłeś, że byłeś tam z klasą.

– Ale chcę iść jeszcze raz.

– Hm... ty chyba naprawdę zakochałeś się w tej Sawie – zachichotała Ada.

- **Rozmowa na temat opowiadania.**

- ✓ czym dowiedziała się Ada w przedszkolu?
- ✓ Kto pomógł jej przedstawić legendę?

- Wspólne opowiadanie legendy o powstaniu Warszawy.

- **Ćwiczenia fioletowe s. 29**

WTOREK – 05.05

- **Ćwiczenie fioletowe s. 30-31**

- Układanie zdań z podanym słowami

STOLICA

WISŁA

SYRENA

- Zabawy i ćwiczenia związane z mierzeniem pojemności płynów

Potrzebne: kilka butelek z plastiku o pojemności 1 litr z różną zawartością wody zabarwionej farbą.

✓ Określanie ile jest wody w butelce (dużo mało) to samo przy odwróconej butelce.

✓ Butelki ustawione na stoliku

- Określanie w której butelce jest najwięcej wody a w której najmniej.

- Ustawianie butelek według ilości zawartej wody – od tej z najmniejszą ilością wody do tej z największą ilością wody.

-Dmuchiwanie w kolejnej butelki z wodą porównywanie dźwięków

✓ Zapoznanie z miarą płynów

pokazanie butelki – 0,5l, 1l, 1,5l. Mówienie dzieciom, że miarą pojemności płynów jest 1l – 0,5l to jest połowa 1l, a 1,5l – to litr i jeszcze połowa litra.

✓ Sprawdzanie ilości napojów w dwóch różnych butelkach (jedna niska i szeroka, a druga – wąska i wysoka) za pomocą wspólnej miary.

Butelki z wodą, kubek.

Dzieci przelewają do kubka wodę z jednej butelki, a potem z drugiej butelki i liczą, ile kubków wody było w jednej, a ile w drugiej butelce, Określają, gdzie wody było więcej (było tyle samo).

- **Ćwiczenie fioletowe s. 32-33**

- Zabawa ruchowa z butelkami plastikowymi.

butelka plastikowa.

Dziecko ustawia butelkę względem siebie według poleceń:

– położyć butelkę przed sobą, za sobą,

– położyć ją po waszej prawej stronie, po waszej lewej stronie,

– turlać butelkę po podłodze.

ŚRODA – 06.05

- Słuchanie hymnu Polski – *Mazurka Dąbrowskiego*
 - Wyjaśnianie, w jakich okolicznościach można go usłyszeć.
 - Omówienie zasad zachowania się podczas słuchania i śpiewania hymnu; ponowne wysłuchanie hymnu w postawie na baczność i w ciszy.
- Wyjaśnienie pojęcia Warszawa – stolica Polski
- Oglądanie mapy Polski
 - ✓ Poznawanie położenia geograficznego Polski na podstawie mapy
 - ✓ Wskazywanie granic Wskazywanie granic, zwracanie uwagi na kolorystykę poszczególnych regionów naszego kraju: góry, wyżyny, niziny, wody, pokazywanie i nazywanie najdłuższych rzek (*Wisła, Odra*), największych miast leżących nad Wisłą (*Kraków, Gdańsk*), odczytywanie na mapie niektórych nazw: **Tatry, Bałtyk**, odczytywanie nazw państw sąsiadujących z Polską (6-latki).



- Wykonanie małej mapy Polski
 - ✓ Wisła – cienki niebieski wałeczek z plasteliny
 - ✓ Czerwona kropka – zaznaczenie Warszawy, i swojego miasta
 - ✓ Wypełnianie plasteliną konturów mapy (gór, nizin i wyżyn) zgodnie z kolorystyką pokazana na mapie powyższej



CZWARTEK – 07.05

- **Ćwiczeni fioletowe – s. 34-35**

- Oglądanie globusa – wyjaśnienie czym jest i do czego służy, wspólne odczytywanie nazw kontynentów jakie się na nim znajdują
- Zabawa z globusem – *Wędrówka po świecie*
Wprawianie globusa w ruch zatrzymywanie go palcem i odczytywanie w jakie miejsce dotarliśmy.
- Praca z mapą Europy
 - Odczytywanie nazw państw europejskich
 - Poznawanie ciekawostek o wybranych krajach europejskich,
Korzystanie z Internetu i odszukiwanie charakterystycznych dla nich budowli.
Francja – wieża Eiffla
Włochy – krzywa wieża w Pizie, Koloseum
Grecja – akropol
Holandia – wiatraki, tulipany
Anglia – królowa Elżbieta, Big Ben
Hiszpania – torreador, corrida
- Wyjaśnienie skrótu UE zapoznanie z nazwami państw należących do Unii Europejskiej. Omówienie flagi UE (symbol wszystkich państw należących do Unii Europejskiej, ma 12 gwiazdek, bo na początku należało do niej 12 państw).



- Uczenie się wybranych słów (zwrotów) z języka włoskiego.

buongiorno (czyt. bondżorno) – *dzień dobry*,
arrivederci (czyt. airwederdzi) – *do widzenia*,
mi chiamo (czyt. mi kjammo) – *nazywam się*,
si (czyt. sij) – *tak*,
grazie (czyt. gracje) – *dziękuję*.

- Opowieść ruchowa *Podróżujemy po Włoszech*.

Nagranie muzyki relaksacyjnej, odtwarzacz CD.

Dzieci naśladują ruchem, gestem, mimiką treść opowiadania.

Podróż rozpoczynamy samochodem. (Dzieci poruszają się po pokoju, naśladując odgłos auta: *brum, brum, brr, brr*). *A teraz czas na odpoczynek. Kładziemy się na miękkiej, zielonej trawie, słuchamy odgłosów ptaków, szumu lasu.* (Dzieci słuchają nagrania relaksacyjnej muzyki).

W dalszą podróż wyruszamy rowerem. (Dzieci leżą na plecach, naśladują jazdę na rowerze). *A teraz czas na piknik. Zjemy pyszne spaghetti.* (Dzieci naśladują wsysanie makaronu (ćwiczenia mięśni warg), gryzienie (ruchy okrężne żuchwy), oblizywanie ust po smacznym posiłku (ćwiczenia języka). *Pod koniec naszej podróży odpoczniemy na plaży nad ciepłym Morzem Śródziemnym.* (Leżą na plecach, naśladują opalanie się, pływanie).

- Oglądanie przygotowanych produktów.

Ser żółty starty na wiórki, szynka, sos pomidorowy, pomidory. (i inne składnik lubiane na pizzy)

Dzieci oglądają przygotowane produkty. Nazywają je. Dzielą nazwy na sylaby, jeżeli potrafią, dzielą nazwy wybranych produktów na głoski.

- Wspólne wykonanie pizzy

- **Ćwiczenia fioletowe s. 34 - 35**

PIĄTEK – 08.05

- Zabawa ruchowa – Kto potrafi?

Potrzebna gazeta

- Dzieci przeskakują przez rozłożoną gazetę obunóż,
- skaczą dookoła gazety na jednej nodze,
- zwijają gazety w kulkę, dumają tak mocno żeby turlała się po podłodze,
- celują kulkami do pojemnika

- Pokazanie na mapie Europy – Danii.

Mapa Europy

Wskazywanie Danii na mapie Europy, podawanie nazwy jej stolicy – Kopenhaga.
(Dania należy do UE).

- Przedstawienie autora baśni – duńskiego baśniopisarza Hansa Christiana Andersena.



- Słuchanie opowiadania na podstawie baśni Hansa Christiana Andersena *Księżniczka na ziarnku grochu*.

Był sobie pewnego razu książę, który chciał się ożenić z księżniczką, ale to musiała być prawdziwa księżniczka. Jeździł więc po całym świecie, żeby znaleźć prawdziwą księżniczkę, lecz gdy tylko jakąś znalazł, okazywało się, że ma jakieś „ale”. Księżniczek było dużo, jednak książę nigdy nie mógł zdobyć pewności, że to były prawdziwe księżniczki. Zawsze było tam coś niezupełnie w porządku.

Wrócił więc do domu i bardzo się martwił, bo tak ogromnie chciał mieć za żonę prawdziwą

księżniczkę. Pewnego wieczoru była okropna pogoda; błyskało się i grzmiało, a deszcz lał jak z cebra; było strasznie. Nagle ktoś zapukał do bramy miasta i stary król wyszedł otworzyć. Przed bramą stała księżniczka. Ale mój Boże, jakże wyglądała, co uczyniły z niej deszcz i ślota!

Woda spływała z włosów i sukienki, wlewała się strumykiem do trzewiczków i wylewała się piętami, ale dziewczynka powiedziała, że jest prawdziwą księżniczką.

„Zaraz się o tym przekonamy” – pomyślała stara królowa, ale nie powiedziała ani słowa, poszła do sypialni, zdjęła całą pościel, na spód łóżka położyła ziarnko grochu i na nim ułożyła jeden na drugim dwadzieścia puchowych materaców, a potem jeszcze dwadzieścia puchowych pierzyn.

I na tym posłaniu miała spać księżniczka.

Rano królowa zapytała ją, jak spędziła noc.

– O, bardzo źle – powiedziała księżniczka – całą noc oka nie mogłam zmrużyć! Nie wiadomo, co tam było w łóżku. Musiałam leżeć na czymś twardym, bo mam całe ciało brązowe i niebieskie od sińców. To straszne!

Wtedy mieli już pewność, że była to prawdziwa księżniczka, skoro przez dwadzieścia materaców, dwadzieścia puchowych pierzyn poczuła ziarnko grochu. Taką delikatną skórę mogła mieć tylko prawdziwa księżniczka.

Księżę wziął ją za żonę, bo teraz był pewny, że to prawdziwa księżniczka, a ziarnko grochu oddano do muzeum, gdzie jeszcze teraz można je oglądać, o ile go ktoś nie zabrał.

Widzicie, to była prawdziwa historia.

- Rozmowa na temat utworu.
 - Z kim chciał ożenić się książę?
 - Jak wyglądała księżniczka, która pewnego dnia zapukała do bramy miasta?
 - Jak królowa chciała się przekonać, czy jest to prawdziwa księżniczka?
 - Czy dziewczyna okazała się prawdziwą księżniczką?
- Zabawa - *Podróż po europie*
W zabawie udajemy że jedziemy pociągiem – będziemy zatrzymywać się na 6 stacjach potrzebne będą wcześniej przygotowane kartki odpowiednio do każdej stacji

1 stacja NIEMCY (pierwsza kartka) – Zapraszamy do kraju, który słynie z gościnności.

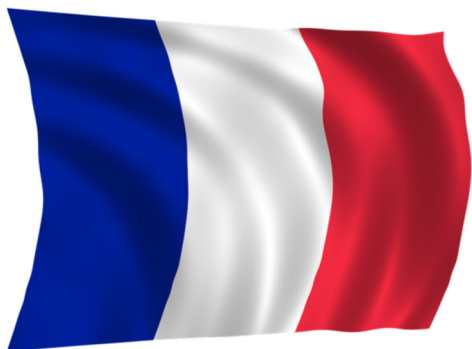
Pięknie wszystkich witamy, my lubimy tutaj gości. pokazujemy Niemcy na mapie Europy.

Zwracamy uwagę, że jest to państwo sąsiadujące z Polską.

Dzieci uczą się niemieckiego powitania Guten Tag – dzień dobry.

2 stacja ANGLIA (druga kartka) - pokazujemy Anglię na mapie Europy. Liczymy razem z dziećmi po angielsku do sześciu, dzieci podskakują obunóż sześć razy.

3 stacja FRANCJA (trzecia kartka) - pokazujemy Francję na mapie Europy. Dzieci liczą, ile kolorów ma flaga francuska, podskakują tyle razy na jednej nodze.



4 stacja GRECJA (czwarta kartka) – pokazujemy Grecję na mapie europy, wspólnie z dziećmi poruszamy się, tańczymy przy greckich melodiach

<https://www.youtube.com/watch?v=QjOQsUwQYUc&list=PLmPbBXqpfJDnTuicAYps-Fg6BAVH1OVx>

5 stacja WŁOCHY (piątka kartka) - dzieci przypominają, jak nazywają się włoskie potrawy oraz mówią kilka znanych słów w języku włoskim.

6 stacja POLSKA (szóstka kartka) – wspólne odśpiewanie hymnu Polski

Cała zabawa odbywa się przy melodii z piosenki Jedzie pociąg, poruszamy się pociągiem, co jakiś czas zatrzymujemy się i czytamy do jakiej stacji dojechaliśmy, wykonujemy tam zadane zadanie.

Link do melodii piosenki : <https://www.youtube.com/watch?v=VQq4XEHEdzQ>

Rozmowa na koniec zabawy:

- Na której stacji podobało się najbardziej?
- Kto mieszkał na szóstej stacji?
- Na której stacji witaliśmy się po włosku?
- Na której witaliśmy się słowami Guten Tag?

- Nauka rymowanki
*W europie mieszkam
Tak jak ty, kolego.
Że jestem Polakiem
dumny jestem z tego.*

Próby wyjaśnienia przyczyn dumy wynikającej z faktu że jest się Polakiem

- Odsluchanie hymnu europy „Oda do radości”
<https://www.youtube.com/watch?v=PuCznLq1QIA>

PROPOZYCJA AKTYWNOŚCI RUCHOWEJ:

Potrzebna piłka (najlepiej gumowa)

•Zabawa W górę i w dół.

Dzieci biegają swobodnie po wyznaczonym miejscu, trzymając piłki oburącz przed sobą. Na hasło GÓRA – zatrzymują się, podrzucają piłki oburącz w górę i starają się łapać je w dłonie. Na DÓŁ odbijają piłki od podłogi i łapią je w dłonie.

•Ćwiczenie z elementem rzutu i chwytu.

Dzieci siedzą w siadzie skrzyżnym. Podrzucają piłki wysoko w górę, klaszczą w dłonie i starają się złapać piłki.

• Zabawa ruchowa rozwijająca zręczność, z elementem toczenia.

Dzieci, w siadzie ze zgiętymi kolanami, toczą piłki po podłodze, pod ugiętymi nogami, następnie wokół siebie, na zmianę: w prawą stronę, w lewą.

Utrudnienie: dzieci przetaczają piłki pod nogami uniesionymi nad podłogą, następnie opuszczają nogi i toczą piłki wokół siebie.

• Ćwiczenia w kozłowaniu.

Po pokazie rodzica próbują kozłować piłki oburącz, następnie prawą ręką, lewą.

Utrudnienie: dzieci kozłują piłki, chodząc.

• Ćwiczenie mięśni brzucha.

Dzieci w siadzie prostym, umieszczają piłki między stopami. Przechodzą do leżenia tyłem, kładą ramiona za głowę, przenoszą wyprostowane nogi z piłkami za głowę (leżenie przewrotne) i starają się włożyć piłki stopami w dłonie. Następnie opuszczają nogi na podłogę i wracają do siadu prostego.

•Zabawa ruchowa z elementem kopania – *Kopnij i zatrzymaj.*

Piłka leży na podłodze przed dziećmi. Dzieci lekko kopią piłki w przód, następnie biegną za toczącymi się piłkami i starają się je zatrzymać, stawiając na nich stopy. Ćwiczenie wykonują na zmianę: prawą nogą, lewą.

• Zabawa ruchowa z elementem skoku – *Skaczemy jak pileczki.*

Dzieci uderzają piłkami o podłogę, następnie podskakują, naśladując odbicie piłki od podłoża.

• Zabawa ruchowa z elementem równowagi – *Masujemy stopy.*

Dzieci stają na jednej nodze. Drugą ugina w kolanie i kładzie stopę na piłce leżącej na podłodze. Toczy piłkę stopą w przód, do wyprostu kończyny, i z powrotem, do pozycji wyjściowej. Ćwiczenie wykonuje na zmianę: prawą nogą, lewą.

• Zabawa ruchowa rozwijająca koordynację wzrokowo-ruchową – *Zderzenie piłek.*

Rodzic siada z dzieckiem na podłodze naprzeciwko siebie w siadzie szerokim toczą do siebie piłkę wykonując energiczny ruch ramion .

Dodatkowo dla chętnych:

Slime / glutek dla dzieci – 6 innowacyjnych przepisów, które można wykonać w domu

<https://eduzabawy.com/artykuly/slime-glutek-dla-dzieci-6-innowacyjnych-przepisow-ktore-wykonasz-w-domu/?fbclid=IwAR18GLANhghypccwfPY4-5GfpS5YSSwp--Ar5XqDbwF3-k6DGoJ17xp53fY>

Origami dla dzieci

<http://www.zabawkowicz.pl/zabawka/1763,origami-dla-poczatkujacych.html>

<https://miastodzieci.pl/zabawy/origami-dla-dzieci-slon/>

Pomysł na rolę

<https://miastodzieci.pl/zabawy/wiosenny-wianek/>