

Drodzy rodzice i dzieci z grupy „Biedronki” zapraszamy do zapoznania się z naszymi propozycjami zajęć i zachęcamy do ich realizacji . Przypominamy , że w razie pytań można się z nami kontaktować .Pozdrawiamy i życzymy milej pracy.

TEMAT TYGODNIA : GDZIE MIESZKAM?

27 kwietnia (poniedziałek)

Cele główne

- poznawanie swojego miasta i okolic.
- rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej
- wskazywanie różnic między miastem a wsią,
- poznawanie nazw pobliskich ulic.

ZADANIE 1

- Dziecko słucha wiersza czytanego przez rodzica

Małgorzata Strękowska -Zaremba
, „Małe miasteczko”.

W małym miasteczku nie ma wieżowców,
schodów ruchomych ni zoo,
lecz drzew tu więcej, kwiatów i ptaków,
które śpiewają wesoło.

Dokoła rynku stoi rząd domów
w siedmiu kolorach tęczy;
ruch jest nieduży, spokojnie, miło,
czasami pszczoła zabrzęczy.

Czyste powietrze pachnie zielenią,
na niebie świeci słońeczko,
wszędzie jest blisko, ludzie się znają,
dbają o swoje miasteczko

- Rozmowa na temat wiersza.
 - Jak wygląda małe miasteczko?
 - Jaka jest miejscowość w której mieszkasz? (wieś, małe miasto , duże miasto)
 - Jakie są plusy mieszkania w małym miasteczku?
 - Gdzie twoim zdaniem lepiej mieszkać w małym , czy dużym mieście? Dlaczego?
 - Wskazywanie różnic między miasteczkiem (wsią), a dużym miastem.

ZADANIE 2

Proszę obejrzeć poniższe zdjęcia.

Pytanie do dziecka:

Znasz te miejsca ?.Co to za miejsca? Gdzie się znajdują? Dziecko rozpoznaje miejsca. nazywając je .Następnie pod kierunkiem rodzica prowadzona jest rozmowa na temat miejsca, w którym mieszkają, adresu zamieszkania ,adresu przedszkola itp.









ZADANIE 3

Proszę wykonać kartę pracy cz.4 str.20 (ćwiczenia graficzne oraz samodzielne rysowanie)

28 kwietnia (wtorek)

Cele główne

- rozwijanie umiejętności liczenia w zakresie 10
- prawidłowe stosowanie znaków + - =

ZADANIE 1

Zabawy z kostkami.

Dwa zestawy kostek(po dwie kostki) . W pierwszym zestawie – przeznaczonym do dodawania – kostki mają zaklejone sześć kropek, to pole będzie liczone jako zero. W drugim zestawie – przeznaczonym do odejmowania – jedna kostka jest bez zmian, a druga ma kropki: sześć, siedem, osiem, dziewięć i dwa razy po dziesięć.(nakleić na pola kostki karteczki ze zmienioną liczbą oczek)

• Dodawanie z użyciem kostek. Dziecko rzuca kolejno dwiema kostkami z pierwszego zestawu. Po wyrzuceniu liczy oczka. Podaje wynik. Uzasadnia go. np. 5 i 4 to 9. (pięć dodać cztery to dziewięć). Można zapisywać powstałe działania. $5 + 4 = 9$

• Odejmowanie z użyciem kostek. Dziecko kolejno rzuca kostkami. Najpierw tą z większą liczbą oczek, a potem tą drugą. Liczy oczka wyrzucone na pierwszej, a potem – na drugiej kostce. Od liczby kropek z pierwszej kostki odejmuje liczbę kropek z drugiej kostki. Podaje wynik. Uzasadniając go. np. 10 odjąć 6 to 4. Zapisywanie działania. $10 - 6 = 4$

ZADANIE 2

Ćwiczenie oddechowe „Rodzina.”

Szablon domu i członków rodziny, słomki.(dzieci przygotowują sylwety samodzielnie-rysują na kartce a następnie wycinają.

Dziecko zajmuje miejsce przy stole.. Zadaniem dziecka jest przeniesienie za pomocą słomki szablonów członków rodziny na szablon domu i odwrotnie.

ĆWICZENIE NALEŻY POWTARZAĆ KILKA RAZY

ZADANIE 3

Do wykonania karty pracy cz.4 str.21 i 22

29 kwietnia (środa)

Cele główne,

- rozwijanie sprawności manualnej,
- zapoznanie z legendą i herbem swojej miejscowości.

ZADANIE 1

Który z przedstawionych herbów jest herbem Gryfowa Śląskiego? Podaj cyfrę pod którą umieszczony jest ten. herb.

1



2



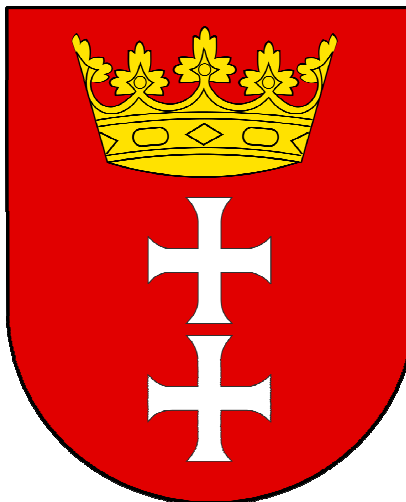
3



4



5



Z pewnością nie było trudno odgadnąć, teraz proszę wysłuchać legendę .

Legenda o Gryfie.

Nieopodal wsi Kotlina za dawnych czasów, na górze, która dziś nosi nazwę Kocioł (niem. Kessel) i osiąga wysokość 721 m stał zamek rycerza Hermanna von Kessel. Kiedy pewnego razu udał się on na wojnę z Maurami, jego zamek zajęty został przez pewnego rycerza-rabusia. Ten obrabował go i zniszczył. Z napadu ocalał syn rycerza, mały Gottschalk. Uratował go wierny służący wyprowadzając z zamku przez tajemne przejście. Zaprowadził go do pobożnego pustelnika Wolfganga, który w górskim odludziu koło dzisiejszej wsi Przecznicza wznosił pustelnię i kaplicę. Tam pewnego razu młody Gottschalk poznał Erlindę, jedyną córkę rycerza Kunza von Kahlenberg i pokochał ją. Ale jak on, biedny i nie okryty sławą, mógł marzyć o poślubieniu pięknej Erlindy? Aby skłonić ojca ukochanej do zgody na ślub nie wystarczała odwaga i szlachetność serca.

Pewnego dnia gruchnęła po okolicy straszliwa wieść. W pobliskie góry przybył bowiem okropny potwór, pół orzeł, pół lew o wielkich, błoniastych skrzydłach i wybudował gniazdo na wielkim dębie. Strach i groza padły na mieszkańców okolicy, bowiem Gryf, tak zwano tego potwora, pustoszył nie tylko pola ale napadał także na bydło i owce. Zdarzało się, że porywał także dzieci. Gryf nie miał on jeszcze potomstwa. Co będzie kiedy pojawi się jego przychówek?

W chwili wielkiego zagrożenia dla kraju książę śląski zwrócił się z apelem do jego mieszkańców: Kto zdoła pokonać Gryfa i jego potomstwo, ten zostanie nagrodzony jak na księcia przystało. Słyszając to Gottschalk z Kotliny natychmiast postanowił stanąć do walki i zdobyć nagrodę a z nią także ukochaną Erlindę. Ukrył się w pobliżu dębu, na którym znajdowało się gniazdo Gryfa i wyczekiwał kiedy potwór opuści gniazdo. Kiedy to nastąpiło wdrapał się na drzewo i podpalił siedzibę Gryfa. Znajdujące się w gnieździe młode udusiły się

w kłębach dymu i spłonęły. Widząc z daleka co się dzieje Gryf lotem błyskawicy rzucił się w kierunku gniazda aby stłumić płomienie wielkimi skrzydłami. Machając nimi rozniecił jednak jeszcze większy płomień i poparzony spadł na ziemię. Tutaj czekał na niego Gottschalk, któremu pokonanie ciężko zranionej i osłabionej bestii nie sprawiło już większej trudności. Książę dotrzymał słowa i ofiarował dzielnemu młodzieńcowi rozległe włości nad Kwisą, od gór aż po Gryfów Śl., zaś jako dziedziczną siedzibę dla młodej pary książęcy zamek, nazwany od tej pory Gryfem oraz nadał mu miano Gottschalk z Gryfa.

ZADANIE 2

Karta pracy, cz. 4, s. 23. Dziecko czyta z pomocą rodzica (lub samodzielnie) nazwy miejscowości. Następnie rysują znak + pod napisami miasto lub wioska, jeżeli dane zdjęcie przedstawia elementy miasta lub wsi. Dziecko koloruje rysunki.

Karta pracy, cz. 4, s. 24 (ciąg dalszy). Rysowanie po śladzie drogi Ady i taty do domu.

ZADANIE 3

Herb naszej miejscowości – proszę wykonać puzzle , zachęcamy dziecko do samodzielnego narysowania herbu naszego miasta ale wówczas należy udostępnić ilustrację z herbem aby dziecko mogło patrzeć i odwzorowywać.



30 kwietnia (czwartek)

Cele główne:

- rozwijanie sprawności manualnej,
- doskonalenie umiejętności czytania
- utrwalenie swojego adresu zamieszkania

ZADANIE 1

Słuchanie wiersza Bożeny Formy „Droga do przedszkola”.

Codziennie wczesnym rankiem
zawsze drogą tą samą
do przedszkola maszeruję,
razem z moją mamą.
Mijam skrzyżowanie,
sklepy, park i szkołę
potem kilka domów i
widzę przedszkole.,
Chociaż jestem mały ,
to swój adres znam.
Do domu potrafię,
drogę wskazać sam.

Pytanie do dziecka: Znasz swój adres zamieszkania? Podaj go.

ZADANIE 2

Karta pracy, cz. 4, s.25 , 26. ,27

Określanie, co przedstawiają zdjęcia. Odszukanie w naklejkach zdjęć podobnych krajobrazów i naklejenie ich obok odpowiednich zdjęć. Rysowanie takiego samego rysunku po prawej stronie, jaki jest po lewej stronie. Określanie, co znajduje się w rogach rysunków, rysowanie szlaczków.

ZADANIE 3

ĆWICZYMY CZYTANIE

Książka czytanka str.70-73. Prosimy o systematyczne utrwalanie poznanych wcześniej liter.

TEMAT TYGODNIA: JESTEM POLAKIEM I EUROPEJCZYKIEM

4 maja (poniedziałek)

Cele główne:

- rozwijanie mowy,
- kształtowanie poczucia przynależności narodowej
- rozwijanie analizy i syntezy słuchowej,
- utrwalanie poznanych liter.

ZADANIE 1

Proszę obejrzeć film „Nasze symbole narodowe” oraz wysłuchać Mazurka Dąbrowskiego

<https://www.youtube.com/watch?v=DCwEJ9tHt5c>

<https://www.youtube.com/watch?v=DebhiaQH3ps>

ZADANIE 2

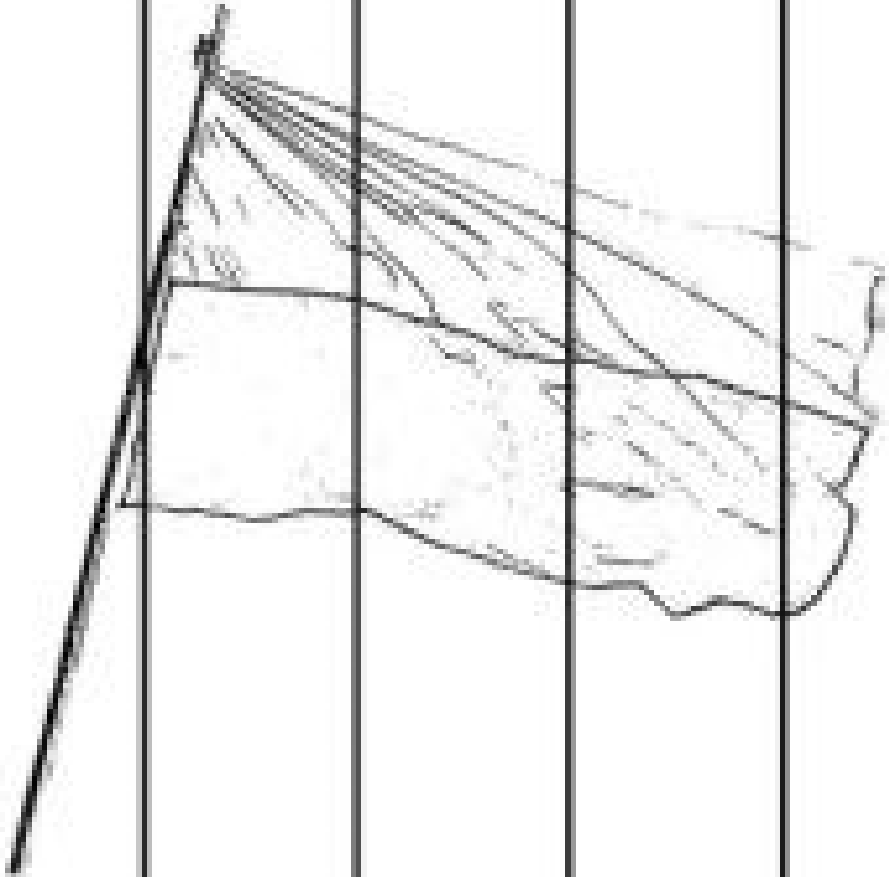
Zachęcamy do nauki wiersza.

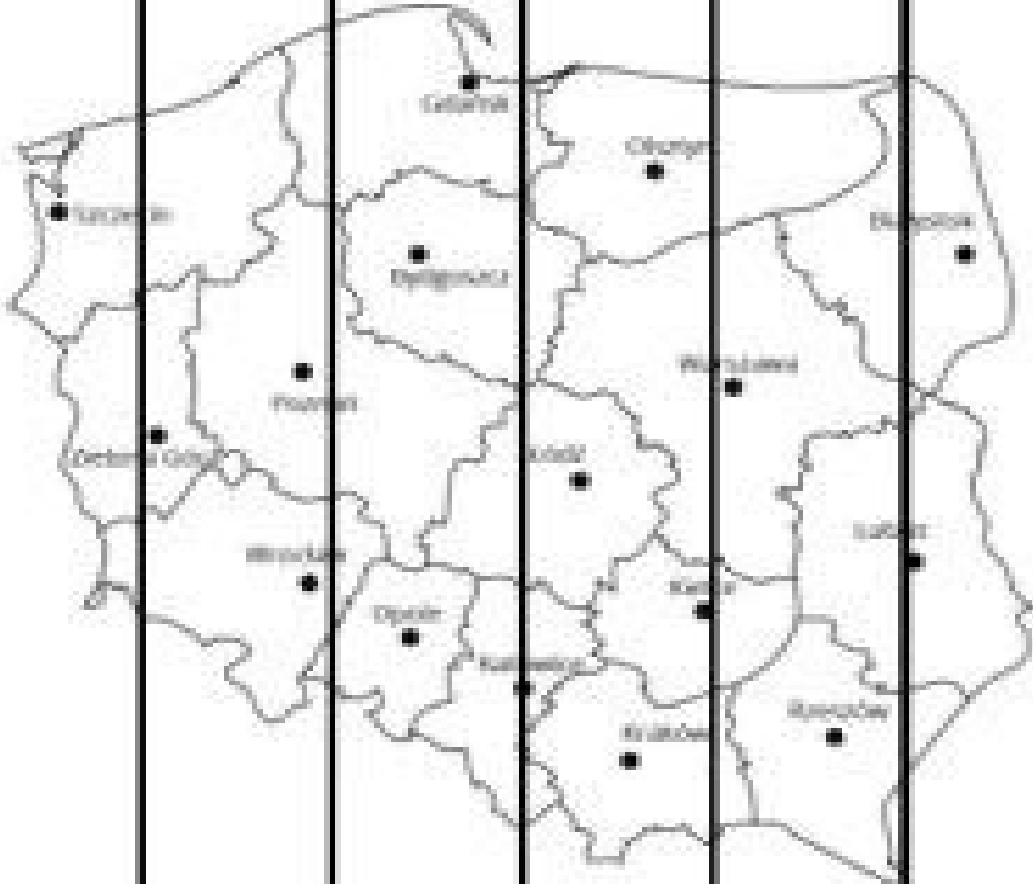
Symbole narodowe

Polskie symbole narodowe,
każde dziecko wymienić jest gotowe.
Godło to na czerwonym tle Orzeł Biały,
złotą koronę ma ten ptak okazały.
I flaga biało-czerwona
dumnie powiewa wywieszona.
Hymn to “Mazurek Dąbrowskiego”,
wielka pieśń narodu polskiego.

ZADANIE 3

Proszę wydrukować ,pokolorować obrazki , przeciąć wzdłuż linii i ponownie ułożyć .
Wyrazy FLAGA POLSKA poćwiczyć z dzieckiem układanie wyrazów z rozsypanki literowej, następnie prawidłowo ułożone części przykleić na kartkę.

				
f	l	a	g	a

 A map of Poland divided into voivodeships, with their capital cities marked by black dots and labeled in Polish. The voivodeships and their capitals are: Lubuskie (Gorzów Łódzki), Łódzkie (Łódź), Mazowieckie (Warszawa), Świętokrzyskie (Kielce), Wielkopolskie (Poznań), Śląskie (Katowice), Pomorskie (Gdańsk), Kujawsko-Pomorskie (Bydgoszcz), Lubelskie (Lublin), Małopolskie (Kraków), and Zachodniopomorskie (Szczecin).					
P	o	l	s	k	a

5 maja (wtorek)

Cele główne:

- rozwijanie poczucia tożsamości narodowej
- poznawanie miast i krajobrazów Polski
- rozwijanie sprawności manualnej,

ZADANIE 1

Zapraszamy do obejrzenia filmu.

<https://www.youtube.com/watch?v=7rPyLiSwak8>

ZADANIE 2

Rodzic czyta wiersz , miejsca oznaczone kolorem- dziecko dopowiada samo.

Czy wiesz, kim jesteś?

– To oczywiste!

Co ci jest bliskie?

– Znaki ojczyste.

Ojczyste barwy

– **biało – czerwone.**

Ojczyste godło

– **orzeł w koronie.**

Ojczyste w hymnie

– **mazurka dźwięki, (Mazurek Dąbrowskiego)**

no i stolica

– **miasto syrenki.(Warszawa)**

I jeszcze Wisła

co sobie płynie:

raz na wyżynie,

raz na równinie,

i mija miasta

prześliczne takie...

– Już wiesz, kim jesteś?

– **Jestem Polakiem.**

- Rozmowa na temat wiersza.
- Co jest bliskie osobie z wiersza?
- Kim jest osoba z wiersza? A ty, kim jesteś?

ZADANIE 2

Karta pracy, cz. 4, s. 28. Czytanie całościowe zdania : **To mapa Polski.**

Czytanie samodzielne napisów odszukanych w naklejkach: **Wisła, stolica, Bałtyk, Tatry**
Naklejanie ich w odpowiednich miejscach na mapie.

PYTANIA DO DZIECKA:

- Co to jest Bałtyk?
- Gdzie się znajduje?
- Jak nazywa się stolica Polski?
- Jak nazywa się najdłuższa rzeka Polski.

Zapraszamy do wykonania pracy z wykorzystaniem płatków kosmetycznych.



6 maja (środa)

Cele główne:

- rozwijanie mowy,
- poznawanie Warszawy- budowle i pomniki
- rozwijanie sprawności manualnej,
- rozwijanie aktywności twórczej.

ZADANIE 1

Proszę wysłuchać legendę o Warszawskiej syrence””

<https://www.youtube.com/watch?v=WyvkcWx2sMs>

Do wykonania karta pracy cz.4 str.29 - rysowanie po śladach rysunku Syreny i fal

ZADANIE 2

Karta pracy, cz. 4, s. 30–31.

Określanie, co zwiedzali w Warszawie Olek, Ada, mama i tata z rodzicami mamy. O

Niektóre zabytki Warszawy





ZADANIE 3

Piękny jest nasza stolica – twórcza zabawa plastyczna.

- Wykonanie pracy plastycznej „Warszawa” - technika i format dowolny

7 maja (czwartek)

Cele główne:

- rozwijanie umiejętności wokalnych
- porównywanie ilości płynów w dwóch różnych butelkach za pomocą wspólnej miary, poznawanie miary płynów,
- utrwalenie wyglądu mapy Polski-praca z mapą

ZADANIE 1

Przypomnimy sobie piosenkę, „Jesteśmy Polką i Polakiem” link do piosenki
<https://www.youtube.com/watch?v=plug6OIrxRM>

ZADANIE 2

- Zabawy i ćwiczenia związane z mierzeniem pojemności płynów.

Przygotowane przez rodzica. kilka butelek z plastiku, np. o pojemności 1l z różną zawartością wody zabarwionej farbą. Butelki muszą być dobrze zakręcone.

• Określanie, ile wody jest w butelce.

Rodzic. stawia przed dzieckiem zakręconą butelkę z wodą. i zadaje pytanie: Ile jest wody w butelce – dużo, mało? Potem przewraca butelkę i pyta, czy jest w niej tyle samo wody.

• Ustawianie butelek według wzrastającej w nich ilości wody.

Butelki z różną ilością barwionej wody. Dziecko określa, w której butelce jest najwięcej barwionej wody, a w której najmniej i ustawia butelki według ilości zawartego w nich płynu – od tej z najmniejszą ilością, do tej z największą.

• Zapoznanie z miarą płynów.

Rodzic. pokazuje butelki – 0,5l, 1l, 1,5l. Mówi dziecku, że miarą pojemności płynów jest 1l – 0,5l to jest połowa 1l, a 1,5l – to litr i jeszcze połowa litra.

• Sprawdzanie ilości napojów w dwóch różnych butelkach (jedna niska i szeroka, a druga – wąska i wysoka) za pomocą wspólnej miary.

Butelki z wodą, kubek. Dzieci przelewają do kubka wodę z jednej butelki, a potem z drugiej butelki i liczą, ile kubków wody było w jednej, a ile w drugiej butelce, Określają, gdzie wody było więcej (było tyle samo)

. • **Karta pracy, cz. 4, s. 32–33.** Oglądanie zdjęcia, zwracanie uwagi na poziom soku w szklankach. Czytanie z pomocą rodzica. lub samodzielnie pojemności butelek.

• Dziecko rysuje szlaczki po śladzie, a potem samodzielnie. Następnie koloruje butelki, rysuje po śladzie a potem samodzielnie według wzoru.

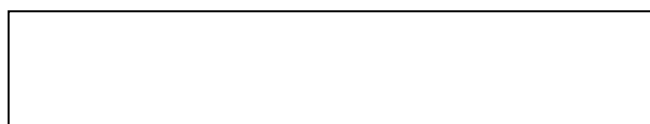
ZADANIE 3

Wykonanie małej mapy Polski.

- Poznawanie położenia geograficznego Polski na podstawie mapy. Mapa Polski. Wskazywanie granic, zwracanie uwagi na kolorystykę poszczególnych regionów naszego kraju: góry, wyżyny, niziny, wody, pokazywanie i nazywanie najdłuższych rzek (Wisła, Odra), największych miast leżących nad Wisłą (Kraków, Gdańsk), odczytywanie na mapie niektórych nazw: Tatry, Bałtyk, odczytywanie nazw państw sąsiadujących z Polską).



Proszę wydrukować poniższą kartę pracy - dziecko koloruje na podstawie mapy (góry, wody, niziny, wyżyny) przykleja nazwy geograficzne w odpowiednich miejscach. Dziecko podpisuje się samodzielnie w ramce



Wista	Odra	Morze Bałtyckie
-------	------	-----------------

.8 maja (piątek)

Cele główne:

- rozwijanie mowy,
- zapoznanie z nazwami państw należących do UE,
- zachęcanie do przygotowywania prostych posiłków,

ZADANIE 1

Wyjaśnienie skrótu UE; zapoznanie z nazwami państw należących do Unii Europejskiej. Omówienie flagi UE (symbol wszystkich państw należących do Unii Europejskiej, ma 12 gwiazdek, bo na początku należało do niej 12 państw).

SYMBOLE UNII EUROPEJSKIEJ

SYRIUSZ



FLAGA





Karta pracy, cz. 4, s. 34–35. Oglądanie mapy Europy. Słuchanie nazw państw europejskich – sąsiadów Polski. (Szarym kolorem zaznaczone zostały kontynenty Azji i Afryki) Kolorowanie flagi Polski. Określanie, w którą stronę są zwrócone. Oglądanie obrazków flag. Nazywanie samodzielnie lub z pomocą rodzica państw UE, do których one należą. Kolorowanie rysunków flag według wzoru. Oglądanie obrazków innych flag.

ZADANIE 2

Do tego zadania można wykorzystać zdjęcia z Internetu.

Poznanie ciekawostek o wybranych krajach europejskich. Oglądanie charakterystycznych dla nich budowli, symboli, np.: wieża Eiffla – Francja; krzywa Wieża – Piza, Koloseum – Włochy; Akropol – Grecja; wiatraki, tulipany – Holandia; zegar Big Ben, królowa Elżbieta – Anglia; torreador, corrida – Hiszpania. •

Oglądanie globusa; wyjaśnienie czym jest i do czego służy; odczytywanie nazw kontynentów, jakie się na nim znajdują.

• **Zabawa z globusem** Wędrówka po świecie. Wprawianie globusa w ruch, zatrzymywanie go palcem przez dziecko, odczytywanie (samodzielnie lub z pomocą rodzica.), w jakie miejsce dziecko dotarło.

ZADANIE 3

Zachęcamy do wspólnego przygotowania jakiegoś dania z wybranego państwa UE (z tym zadaniem chyba nie powinno być problemu?)



Drodzy rodzice poszczególne karty pracy można wykonać w odstępach czasowych.