

### Dzień 1 Segregujemy śmieci

#### Cele

- wzbogacenie wiedzy o sposobach ochrony przyrody,
- rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat,
- wyrabianie nawyku segregowania śmieci,
- rozwijanie twórczego myślenia,

#### Poranna zabawa ruchowa

Zabawa orientacyjno-porządkowa Posągi

Swobodny bieg do ulubionej piosenki dzieci . W momencie, kiedy melodia przestanie grać dziecko zatrzymuje się w bezruchu. Do tej zabawy możemy wykorzystać piosenkę JADĄ JADĄ MISIE

<https://www.youtube.com/watch?v=AsncQLK6dOg>

Zabawa ruchowa ilustrująca piosenkę Głowa ,ramiona , kolana, pięty

<https://www.youtube.com/watch?v=30BVftVlsrE>



### **Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, zuchwę.**

Lusterko dla dziecka.

Prowadzący demonstruje prawidłowe wykonanie ćwiczeń, powtarzając je kilkakrotnie.

**Rzeka** – dziecko naśladuje łódkę płynącą po rzece od brzegu do brzegu – porusza językiem pomiędzy otwartymi kącikami ust. Następnie naśladuje odgłos rzeki: *plum, plum, plum*.

**Rybki** – dziecko naśladuje rybkę, która wyskakuje z wody – unosi czubek języka w stronę nosa, a po chwili opiera go o górne zęby, kilkakrotnie powtarza ten ruch.

**Pszczołki** – dziecko naśladuje ruchy latających pszczoł – opiera język o wewnętrzną stronę górnych zębów, a następnie język opada do wewnętrznej strony dolnych zębów.

**Miód** – dziecko naśladuje misia, który zjadł baryłkę miodu i oblizuje się po jego zjedzeniu – prowadzi język ruchem okrężnym po górnej i po dolnej wardze.

**Czyste powietrze** – dziecko wdycha świeże powietrze – wciąga powietrze nosem i wypuszcza ustami.

**Wąż** – *wśród trawy sunie wąż*, dziecko naśladuje odgłos syczenia węża na głosce ssssss – opiera język o dolne zęby, rozciąga wargi szeroko – jak do uśmiechu. Kontroluje w lusterku, czy język nie wychodzi przed zęby.

### **Rozwiązywanie zagadki B. Szelańskiej Śmieci.**

Prowadzący recytuje zagadkę i prosi dziecko o podanie rozwiązania.

*O porządek trzeba dbać,  
wiedzą o tym także dzieci.  
Do odpowiednich worków  
każdy wrzuca... (śmieci)*

### **Słuchanie opowiadania E. Stadmüller Smok Segregiusz.**

*Smok Segregiusz był niezwykle sympatycznym bajkowym smokiem. Uwielbiał bawić się tym, co inni uważali za śmieci. Kartonowe pudełka zamieniał w domki dla lalek albo rycerskie zamki. Plastikowe butelki oklejał błyszczącą folią i wykorzystywał jako wieże albo robił z nich rakiety. Kolorowe zakrętki z radością ustawiał jako pionki w grach planszowych, które sam wymyślał. Z puszek robił grzechotki, ze starych rękawiczek – maskotki... Nigdy się nie nudził. Zazwyczaj chodził uśmiechnięty, a gdy wpadał na jakiś kolejny zwariowany pomysł – podskakiwał z radości. Jednego Segregiusza nie mógł zrozumieć. Gdy widział powyrzucane byle gdzie papierowe torebki, puszki czy reklamówki, w jego oczach pojawiał się smutek.*

– Czemu ludzie wyrzucają takie wspaniałe zabawki? – rozmyślał. – Jeśli już nie chcą się nimi bawić, to przecież są pojemniki na papier, metal czy szkło. Na pewno ktoś wie, jak takie skarby wykorzystać... O, znów ktoś pomylił trawnik ze śmietnikiem i park nie jest już taki ładny jak był. Czy naprawdę tak trudno trafić papierkiem do kosza?

– Czy myślisz o tym samym co ja? – spytała senna wróżka Gwiazduszka, która pojawiła się nie wiadomo skąd i przysiadła obok smoka, na parkowej ławeczce.

Segregiusz spojrział na porozrzucane wszędzie śmieci i westchnął ciężko.

– Wymyśl jakąś zabawę, która nauczy wrzucania papierków do kosza – zaproponowała Gwiazduszka – a ja postaram się, aby ten pomysł przyśnił się jakiemuś dziecku.

– Spróbujmy – zgodził się smok.

– Tato, tato! – zawołał Olek, gdy tylko otworzył oczy. – Śniło mi się, że wygrałem wielki turniej.

– Rycerski? – zainteresował się tato.

– Jasne, że rycerski – kiwnął głową Olek. – Miałem na sobie srebrną zbroję, hełm z pióropuszem i walczyłem... ze śmieciami.

– Z czym? – oczy taty zrobiły się okrągłe ze zdumienia.

– Te śmieci chciały zasypać cały świat, a ja im na to nie pozwoliłem – oświadczył dumnie rycerz z przedszkolnej grupy Tygrysków.

– Jestem z ciebie dumny – oświadczył tato i uściśnął Olkowi prawicę.

– Ten bałagan na trawnikach to rzeczywiście problem – rozmyślał, jadąc do pracy. – Akurat projektował nową szkołę, a jego kolega – architekt krajobrazu – głowił się nad tym, jak urządzić plac zabaw dla przedszkolaków i park pełen atrakcji sportowych dla starszych dzieci.

– Tylko pamiętaj o koszach na śmieci – przypomniał mu tato, kiedy tylko wszedł do biura. Pan Zbyszek kiwnął głową i po paru godzinach przyniósł gotowe szkice. Kosze w kształcie smoków, rakiet, wież fantastycznie pasowały do sportowych boisk i huśtawek.

– Niech dorosłych uczą dzieci, gdzie wyrzucać trzeba śmieci – podsumował jego pracę tato.

### **Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania w książce.**

Prowadzący zadaje pytania:

1. Co lubił robić smok Segregiusz?
2. Co smuciło smoka?
3. Jaki sen miał Olek?
4. Dlaczego należy wyrzucać śmieci do kosza?
5. W jaki sposób możemy chronić przyrodę?

**ZoZi - Świat w naszych rękach, ekologiczna piosenka dla dzieci**

[https://www.youtube.com/watch?v=pRNtFXew\\_VE](https://www.youtube.com/watch?v=pRNtFXew_VE)

Pokazanie i omówienie do czego służą pojemniki i dlaczego mają różne kolory (każdy kolor oznacza inny rodzaj odpadów). Wyjaśnienie do którego pojemnika, jakie odpady wrzucamy



Rozmowa na podstawie ilustracji. Gdzie wyrzucić te odpady ? Do którego pojemnika?

## SEGREGUJEMY ODPADY

<https://mala275.blogspot.com>

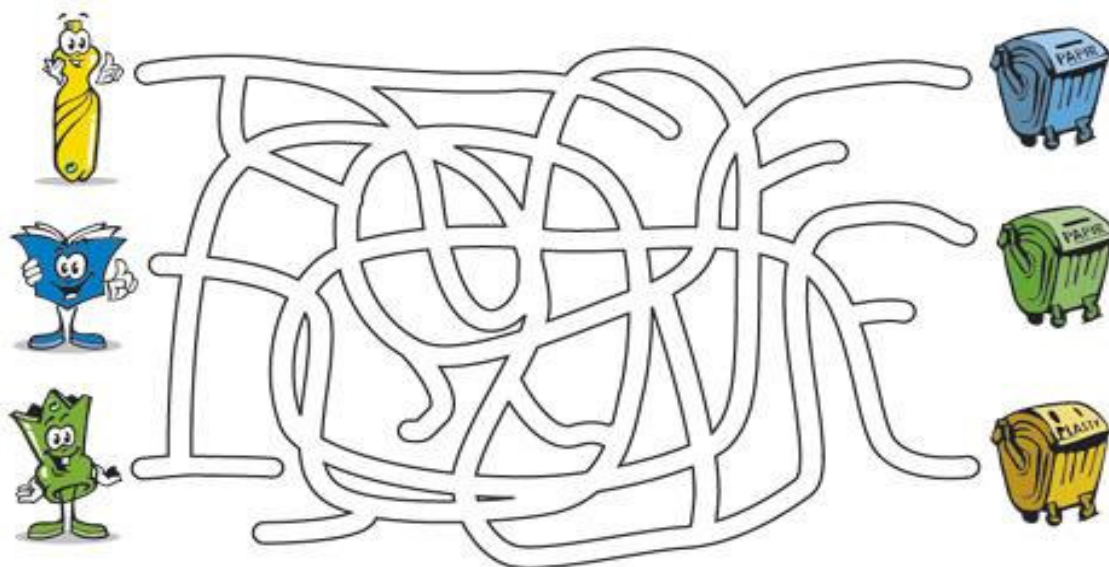


Ilustracje, Źródło: Internet.



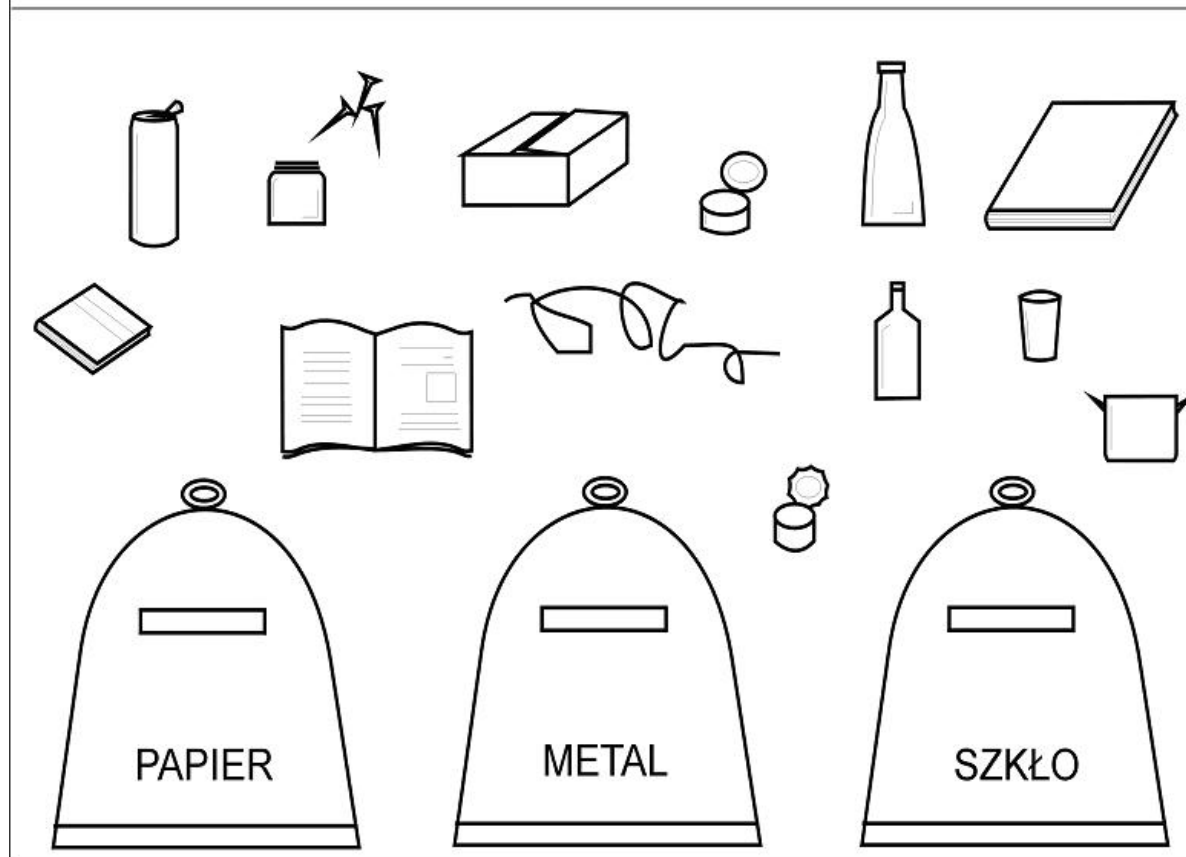


Znajdź odpowiednią drogę.



Segregujemy śmieci.

Pomaluj pojemniki następująco: czerwony-metal, niebieski-papier, zielony-szkło. Strzałkami zaznacz, które śmieci do jakiego pojemnika powinniśmy wrzucać.







## Dzień 2      **Wypoczynek w lesie i nad wodą**

### Cele

- kształtowanie prawidłowej postawy wobec przyrody,
- rozwijanie wiedzy dotyczącej dbania o las,
- rozwijanie aktywności twórczej

### **Zabawa z elementem podskoku "Skaczące pilki"**

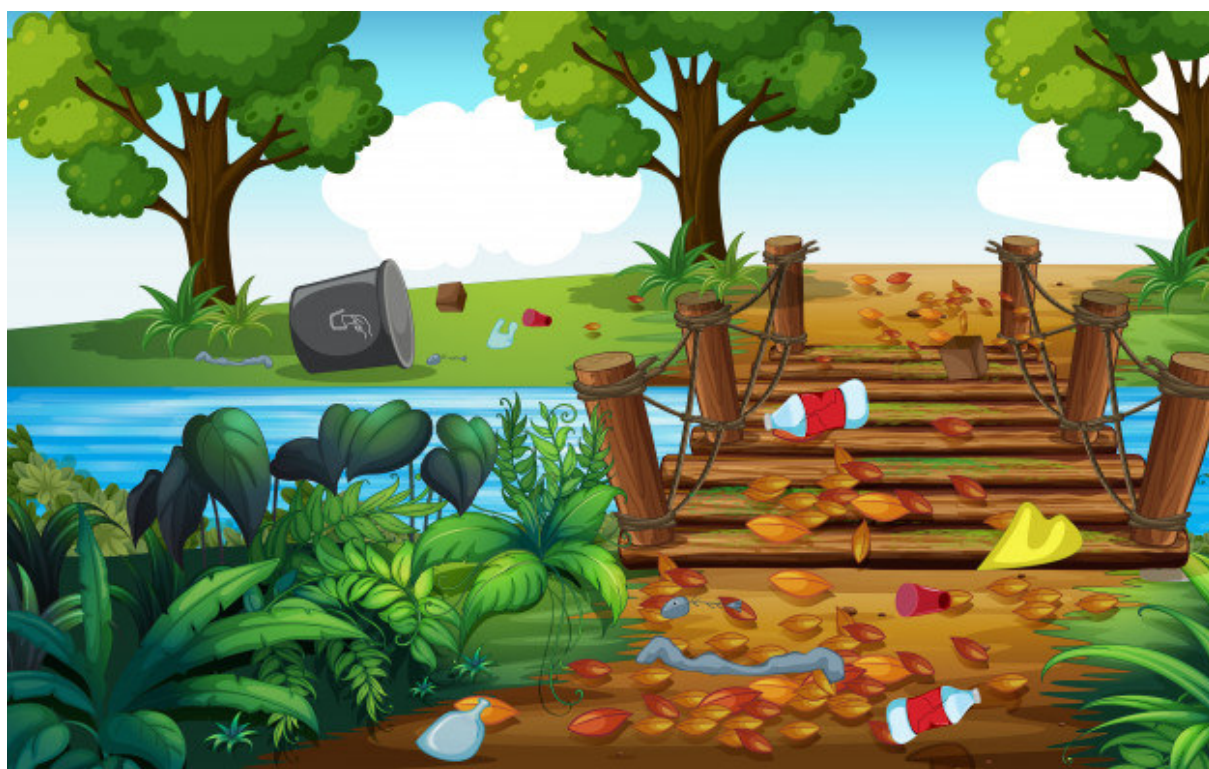
Podskoki obunóż w swobodnym tempie. W miejscu i do przodu . Obracanie się w jedną i w drugą stronę.

### **Zabawa z elementem równowagi "Strach na wróble"**

Dziecko - wróbelek biega w różnych kierunkach. Na hasło "Strach na wróble" zatrzymuje się i staje na jednej nodze

### **Rozmowa na podstawie obrazków**

Książki przyrodnicze lub obrazki przedstawiające wodę i las (zanieczyszczone).  
Dziecko wypowiada się na temat obrazków (swoich odczuć) i zastanawia się, co mogło być przyczyną zanieczyszczeń.







Śłuchanie wiersza A. Widzowska *Strażnicy przyrody*. Co mówią o dzieciach zwierzęta ?

- Kuku, kuku! - echo niesie.  
To kukulkę słyhać w lesie.  
- Kuku, czekam! Kuku, dzieci !  
Czy sprzątniecie swoje śmieci?  
Placzą sarny i jeżyki:  
- Ach! Zamieniają las w śmietniki!  
Rudy lisek wyszedł z norki.  
- Dzieci to są mądre stworki!

O! Zbierają już butelki i zakrętki, i  
papierki. Wiedzą, że ze szkiełka w lesie  
straszny pożar się rozniesie! Hyc!  
Wyskoczył zając Kicek.  
- Chcecie poznać tajemnicę?  
Każdy maluch las szanuje i porządku w  
nim pilnuje.





Wie, że drzewo i roślina oczyszczają dym z komina.

- Prawda- szepnął wilczek młody.
- Dzieci bronią swej przyrody. Nikt nie goni nas z patykiem i nie płoszy zwierząt krzykiem. Po mrowiskach też nie skaczą

Przecież wtedy mrówki płaczą!

Odezwała się sarenka:

- Pamiętają o ziarenkach, w zimie dokarmiają ptaki. Lubią nas te przedszkolaki! Cieszymy się więc do rozpuku i śpiewajmy : KUKU,KUKU



### **Wypowiedzi dzieci na temat czystej wody i brudnej wody.**

Dwa słoiki: w jednym jest czysta woda, a w drugim brudna (można celowo ją zabrudzić, np. ziemią).

Dziecko ogląda oba słoiki. Zastanawia się, gdzie jest czysta woda, a gdzie brudna. Na koniec dorosły zadaje pytanie: Z którego słoika napiłabyś/byś się wody? Dlaczego?



### **Burza mózgów: Dlaczego zwierzęta potrzebują wody?**

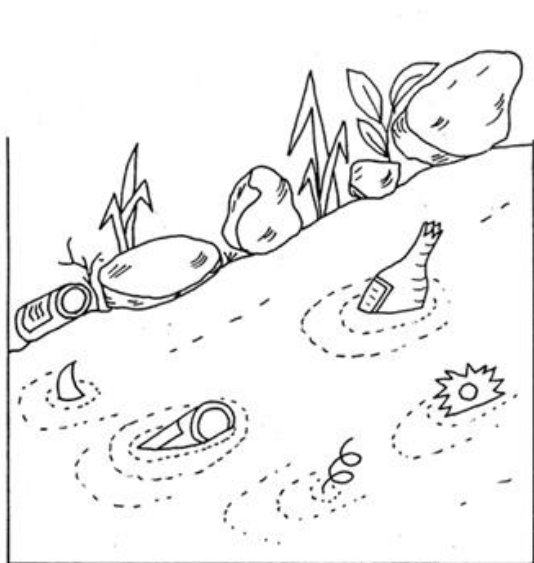
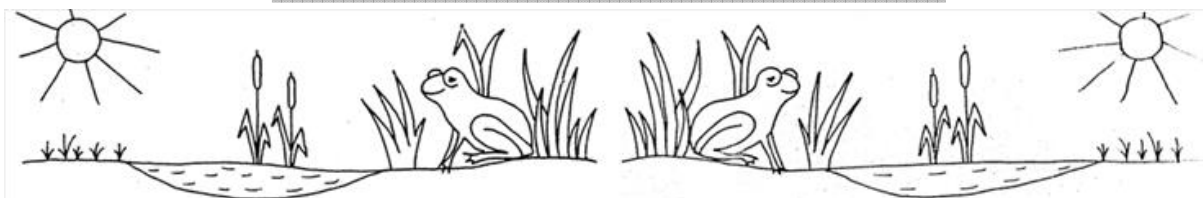
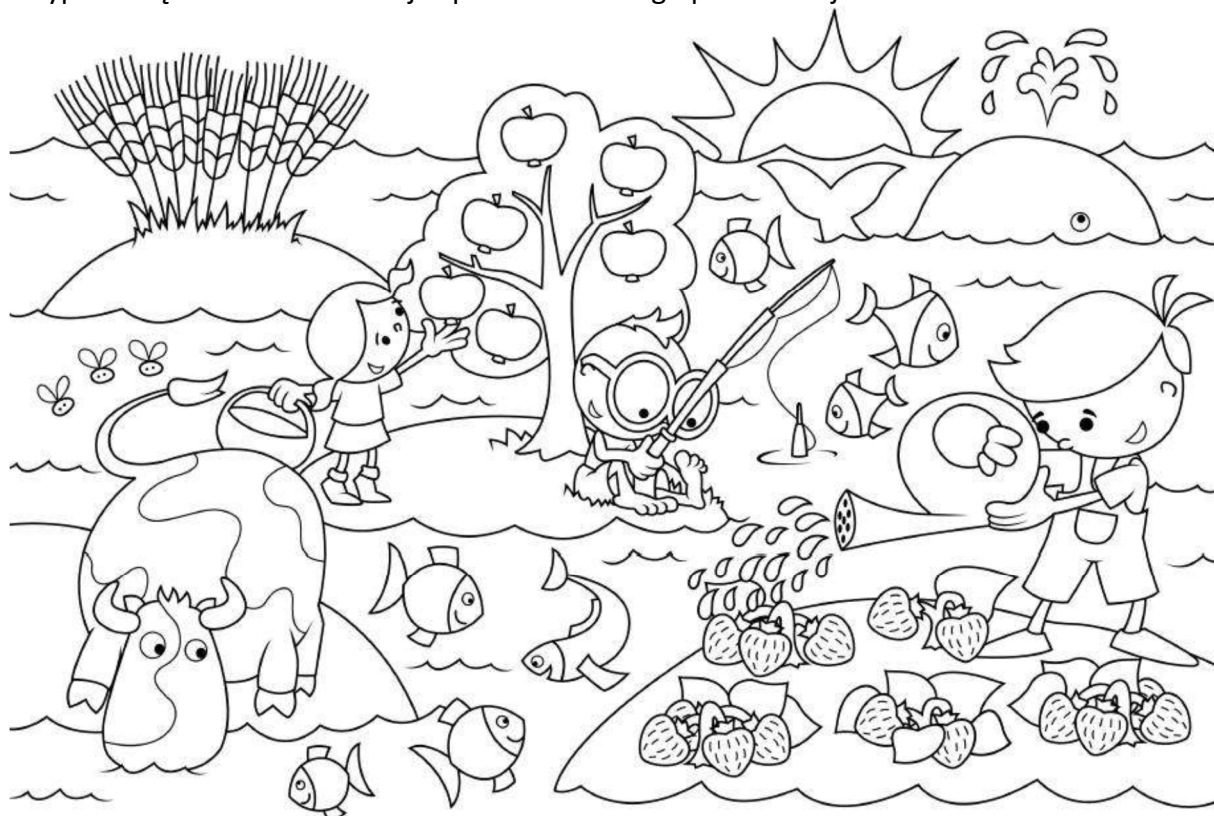
KARTKA PAPIERU, FLAMASTER

Dorosły zadaje pytanie: *Dlaczego zwierzęta potrzebują wody?* Zapisuje wszystkie odpowiedzi dziecka na kartce papieru. Następnie ponownie je odczytuje i wspólnie z dzieckiem zastanawia się, co zrobić, żeby zwierzęta, np. w lesie, miały dostęp do czystej wody (to znaczy, co zrobić, żeby woda w różnych miejscach była czysta).





Przypatrz się dokładnie ilustracji i powiedz do czego potrzebna jest nam woda?

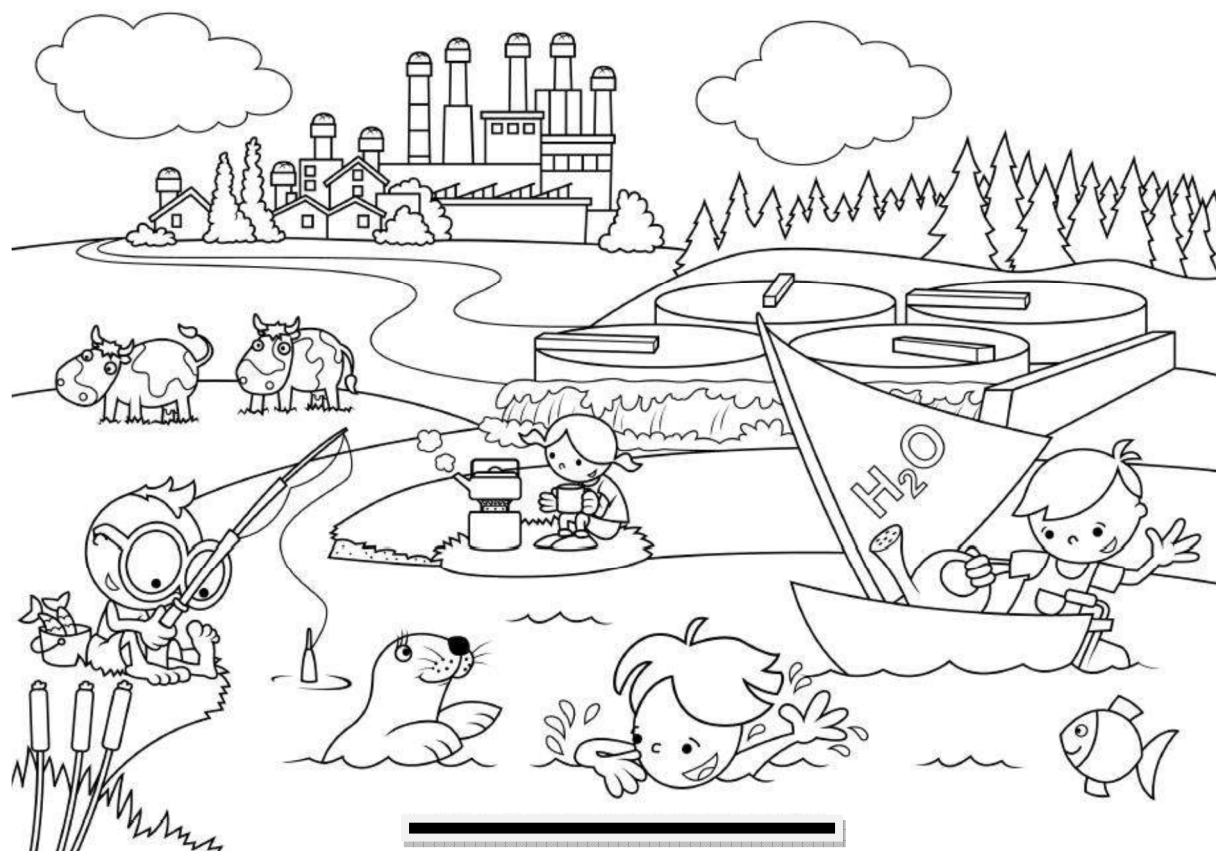


Nie wrzucaj śmieci do wody.



Mycie samochodu w rzece powoduje zanieczyszczenie jej wody.

Co nam daje woda ? Czy może być źródłem radości ?

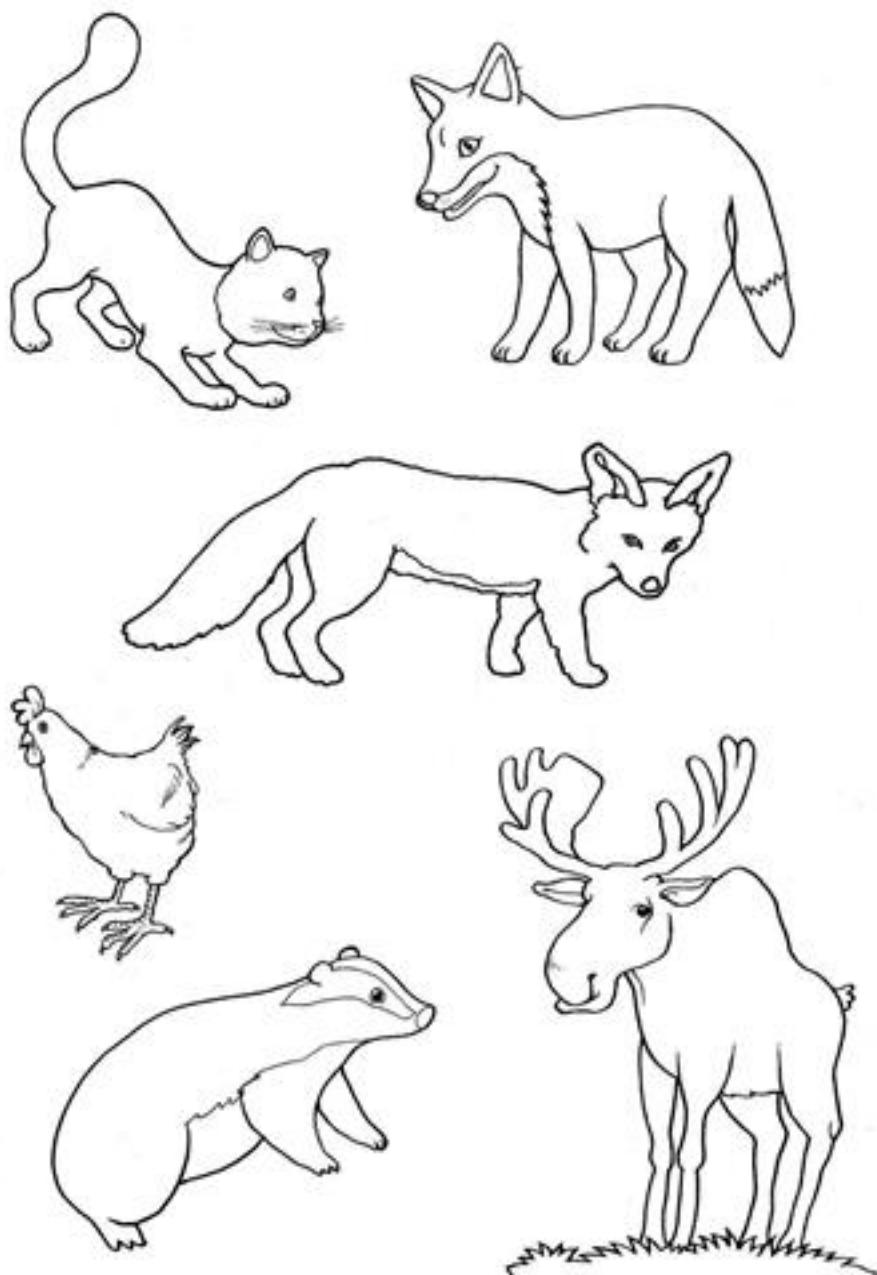


### Praca plastyczna Mój wymarzony las.

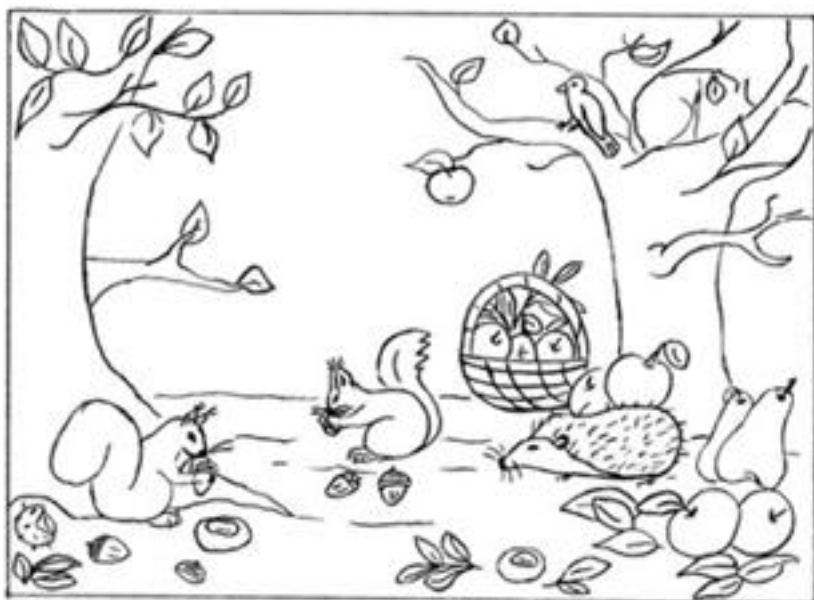
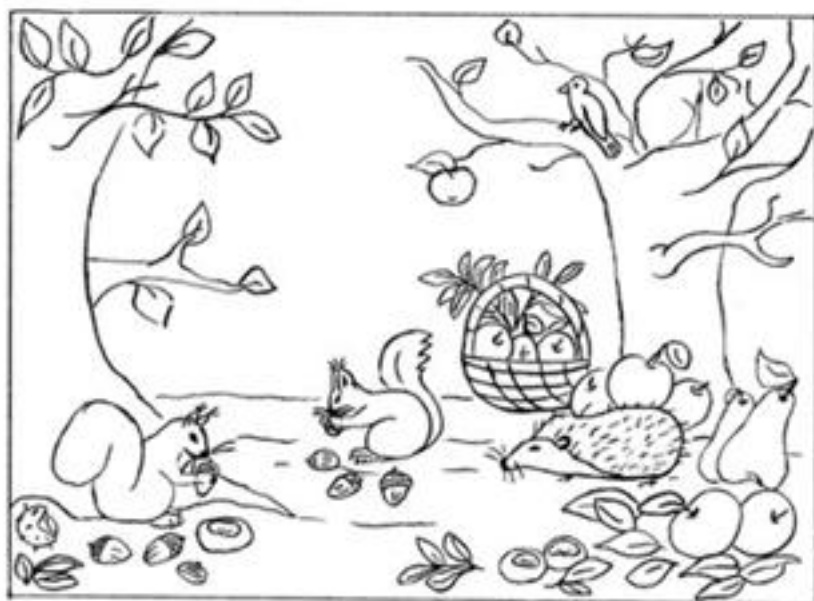
Dla każdego dziecka: kartka, kredki.  
Dzieci malują swój wymarzony las (bez śmieci, ze zwierzętami).



Które zwierzęta z tego obrazka nie żyją w lesie?







Znajdź 10 szczegółów, którymi różnią się obrazki. Pokoloruj obrazki.

## Dzień 3      **Wiosenne porządki w ogródku**

### Cele

- zapoznanie z pracami wykonywanymi w ogrodzie,
- rozwijanie umiejętności liczenia,
- rozwijanie aktywności ruchowej,

### **Zabawy ruchowe**

#### **Ćwiczenie dużych grup mięśniowych "Zbieramy grzyby"**

Dziecko chodzi i naśladuje zbieranie grzybów - pochyla się, przykuca, wstaje i ogląda swoje grzyby .

#### **Zabawa z elementem podskoku "Zajaczki"**

Dziecko podskakuje raz na jednej , raz na drugiej nodze z jednoczesnym wymachem ramion. Odpoczywa w przysiadzie podpartym.

#### **Ćwiczenie wyprostne " Marsz wielkoludów".**

Dziecko chodzi na palcach, jednocześnie wyciąga ręce do góry i naśladuje wielkoluda.

#### **Ćwiczenie oddechowe "Dmuchawce"**

Dmuchiwanie na skrawki papieru leżące na podłodze.

### ***Poznajemy narzędzia ogrodnicze.***

Obrazki narzędzi ogrodniczych (grabi, konewki, wiadra, łopaty itp.), Dziecko ogląda obrazki i nazywa przedstawione na nich sprzęty ogrodnicze.





### Prace w ogrodzie.

Obrazki przedstawiające osoby wykonujące różne prace w ogrodzie. Dorosły naśladuje czynności osób przedstawionych na obrazkach. Dziecko zgaduje co to za czynność. Zmiana ról

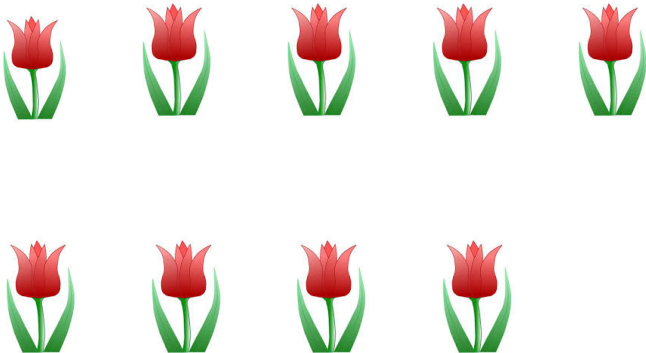


Opowiedz, co robi Olek z rodziną w ogrodzie babci i dziadka. Dokończ kolorować obrazek.





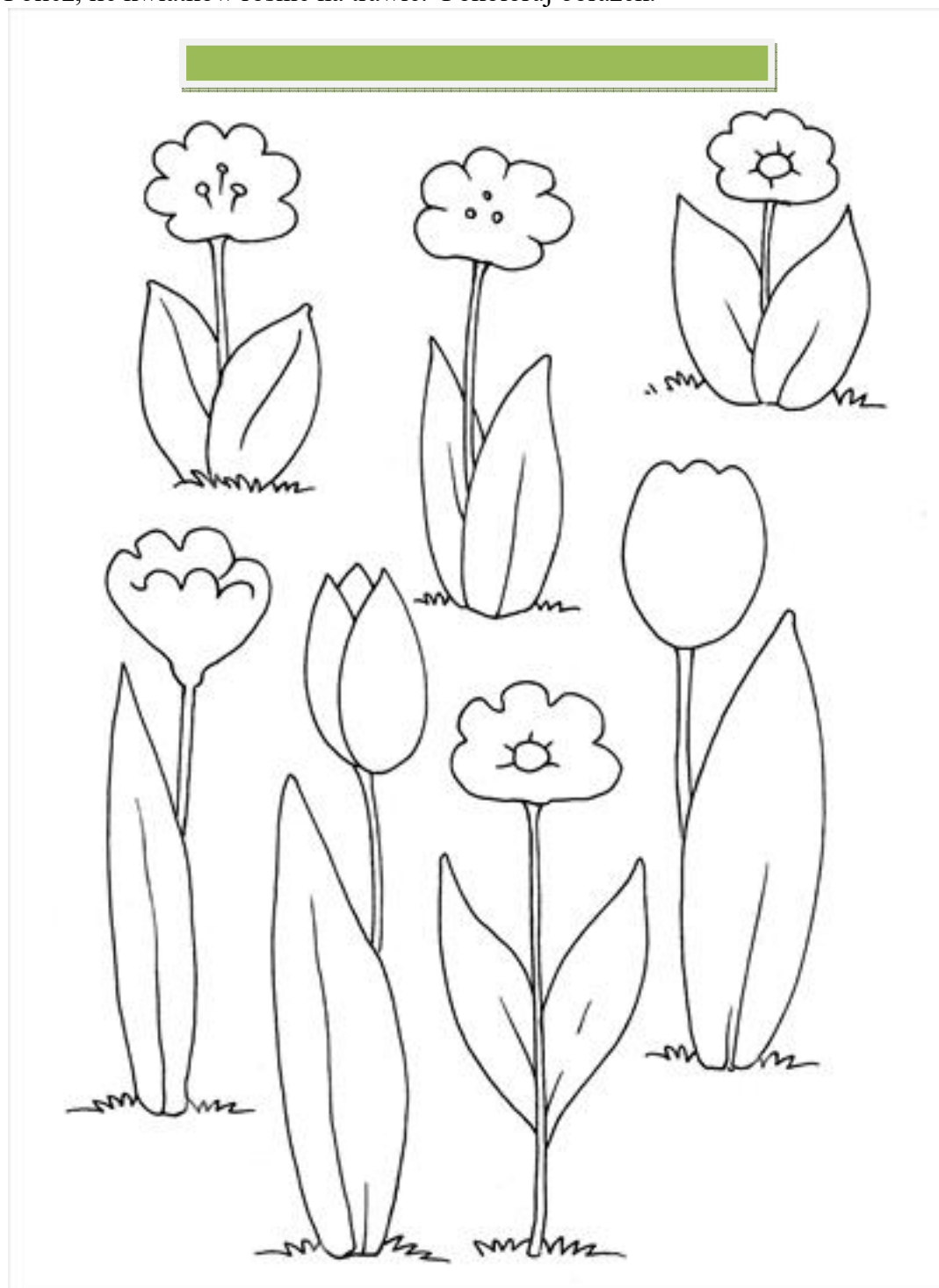
Narysuj tyle kropek , ile przedmiotów widzisz po lewej stronie. Ile mamy kropek?

|                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |
|   |  |
|  |  |
|  |  |

Policz, ile uli jest w pasiece. Pokoloruj ilustrację.



Policz, ile kwiatków rośnie na trawie. Pokoloruj obrazek.





**Cele**

- rozwijanie zmysłu węchu,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- poznawanie prawidłowej artykulacji głoski ś,

**Swobodna rozmowa o zanieczyszczaniu powietrza przez ludzi – Chcemy mieć czyste powietrze.**



Prowadzący rozmawia z dzieckiem o tym, jak ludzie zanieczyszczają powietrze (na podstawie obrazków). Dziecko ocenia, czy powietrze w ich okolicy jest czyste i czy dobrze się nim oddycha.

Jakie dymy spotykamy na co dzień? W jaki sposób powstają dymy? Jakie mają zabarwienie? Dzieci wymieniają źródła dymu: dymy z kominów domów, fabryk, ognisk, pożaru lasu, dym z samochodu, motocyklu.

**Zabawa z wykorzystaniem zmysłu węchu – Co to za zapachy?**

Dziecko wącha zapachy wydzielane przez różne substancje, np.: perfumy, rozgnieciony czosnek, utarty chrzan, płyn do płukania tkanin, odświeżacz powietrza, zapachowe zawieszki samochodowe, skórkę cytrusów, kapustę kiszoną..

## Prezentowanie prawidłowej artykulacji głoski ś.

Lusterko dla dziecka.

Prowadzący objaśnia i pokazuje prawidłową artykulację głoski ś. Dziecko powtarza za dorosłym, głoskę ś, kontrolując w lusterku pracę języka.

Głoska ś jest głoską środkowojęzykową, powstaje przez uniesienie środkowej części języka ku górze. Przy wymawianiu głoski ś zęby są zbliżone do siebie, a wargi lekko zaokrąglone.

### Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza B. Szelańskiej Dbamy o przyrodę.

Prowadzący prezentuje wiersz i pyta dziecko: W jaki sposób możemy dbać o przyrodę? Powtarza wiersz, a dzieckowi za nim fragment tekstu: **Sia, sio, siu, sia, sio, si – jakie śliczne mamy dni!**

*W parku kwitną na rabatkach  
kwiatki kolorowe.*

*Pod drzewami, wzdłuż alejek,  
stoją kosze nowe.*

**Sia, sio, siu, sia, sio, si –  
jakie śliczne mamy dni!**

*Dzięcioł puka w stare drzewo,  
obserwując dzieci,  
jak do kosza wyrzucają  
po pikniku śmieci.*

**Sia, sio, siu, sia, sio, si –  
jakie śliczne mamy dni!**

*Jeżyk z liści się wygrzebał,  
pyszczek swój zadziera.  
Teraz patrzy, jak rodzina  
jedzie na rowerach.*

**Sia, sio, siu, sia, sio, si –  
jakie śliczne mamy dni!**

*A w ogrodzie, obok parku,  
słowik cudnie śpiewa.  
To z radości – wzdłuż alei  
ktoś posadził drzewa.*

**Sia, sio, siu, sia, sio, si –  
jakie śliczne mamy dni!**

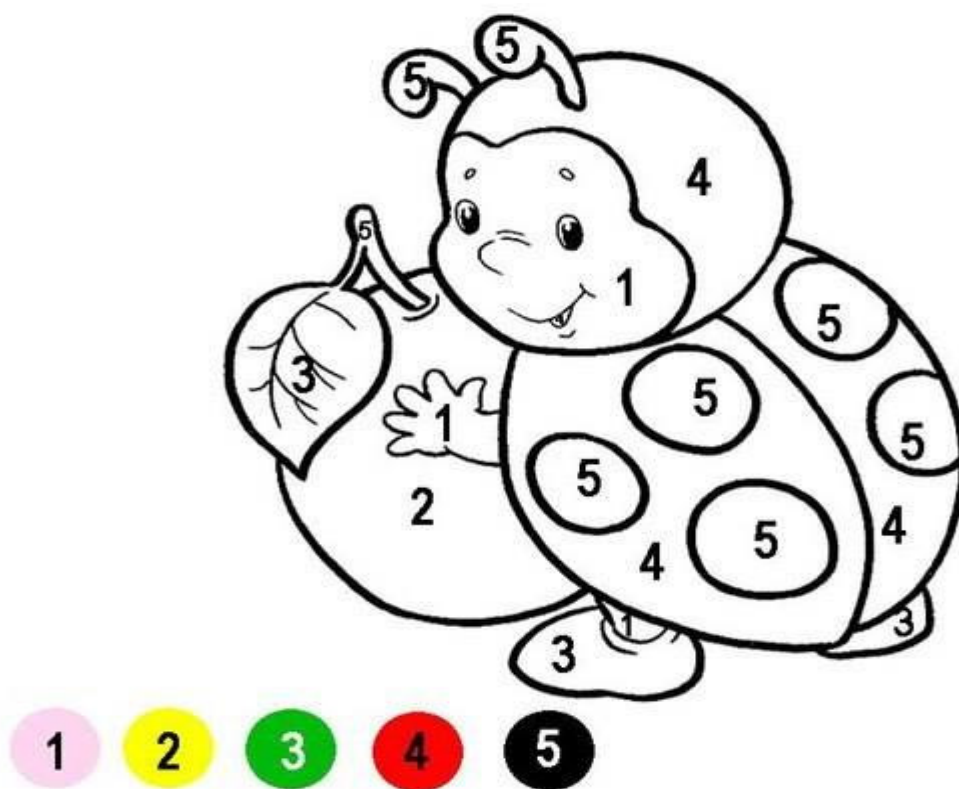
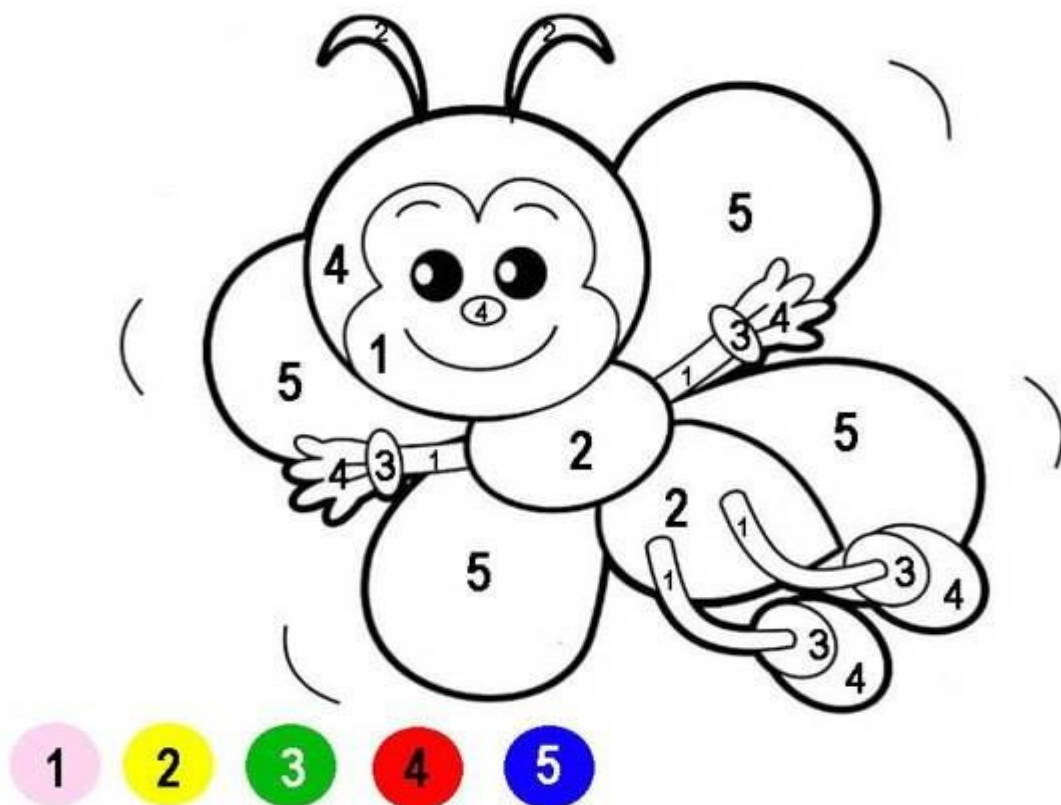
*Nawet słońko, choć wysoko,  
jakoś mocniej świeci.  
Lubi patrzeć się, jak dbają  
o przyrodę dzieci!*

**Sia, sio, siu, sia, sio, si –  
jakie śliczne mamy dni!**

Pokoloruj obrazek



Pokoloruj według wzoru





## Dzień 5

## Jestem przyjacielem przyrody

### Cele

- rozwijanie świadomości ekologicznej,
- poszerzenie wiedzy na temat kwiatów,
- rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej,

### Zabawa ruchowa z domownikami

<https://www.youtube.com/watch?v=i76ClBnx2Ik> Maszynista zuch

<https://www.youtube.com/watch?v=4t0hpyfalTQ> Stonoga

<https://www.youtube.com/watch?v=351fw50UOn8> gimnastyka

Słuchanie wiersza B. Formy *Dzieci dbają o środowisko.*

*W zgodzie z przyrodą  
żyją wszystkie dzieci.  
Kochają jasne słońko,  
które na niebie świeci.*

*Nie łamią gałęzi,  
dbają o rośliny,*

*podczas wycieczek do lasu  
nie płoszą zwierzyny.*

*Często też dorosłym  
dobry przykład dają –  
w wyznaczonych miejscach  
śmieci zostawiają.*

Pytania do tekstu.

1. Jak dzieci traktują przyrodę ?
2. Jak powinniśmy zachować się w lesie ?

## Quiz dydaktyczny *Jak dbamy o przyrodę?*

Prowadzący mówi zdania. Dziecko potwierdza prawidłową odpowiedź, wstając i mówiąc: *Tak!*, a nieprawidłową – pozostając w bezruchu (siedzi na dywanie) i mówiąc: *Nie!*  
Dobrze, aby każda odpowiedź była przez dziecko uzasadniona.

Przykładowe zdania:

1. *Zwierzęta nie czują, kiedy się im dokucza.*
2. *Śmieci powinno się wyrzucać do specjalnych pojemników, a jeśli ich nie ma – do kosza.*
3. *Każda woda, którą pijemy, powinna być czysta.*
4. *W lesie wolno krzyczeć.*
5. *Warto sadzić kwiaty w ogrodzie.*

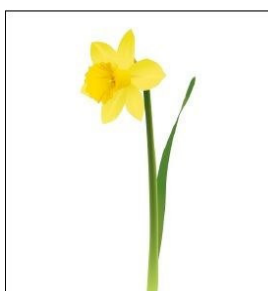
Prowadzący omawia wiosenne kwiaty.

### KWIATY WIOSENNE

<https://mala275.blogspot.com>



krokus



żonkil



szafirek



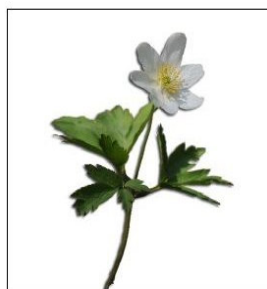
tulipan



przebiśnieg



konwalia

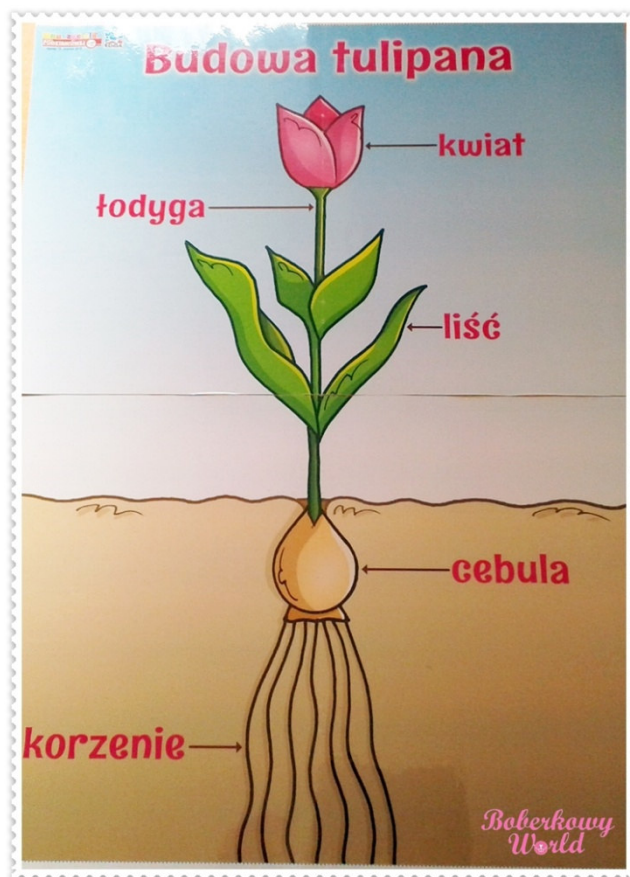


zawilec biały



zawilec żółty

Ilustracje, Źródło: Internet.



### **Praca plastyczna *Kwiatowy kolaż.***

Gazetki ogrodnicze (lub obrazki z kwiatami), nożyczki, klej, kartki.  
Dziecko wycina obrazki z kwiatami, a potem je przykleja na kartkach, tworząc dowolne kompozycje.

Pokoloruj kwiaty





