

Drodzy rodzice i dzieci z grupy „Biedronki” poniżej umieszczone są propozycje zadań do wykonania w kolejnych dniach. Mamy nadzieję, że wkrótce wrócimy do przedszkola, ale póki co, darzymy zaufaniem rodziców, że pomogą nam poprowadzić dzieci przez kolejne etapy zdalnej edukacji przedszkolnej. Przypominamy o zbieraniu wszystkich prac wykonanych przez dzieci. W razie wszelkich wątpliwości i pytań prosimy o kontakt telefoniczny. Życzymy wytrwałości i oczywiście przyjemnej pracy.

## TEMAT TYGODNIA : WIOSNA NA WSI

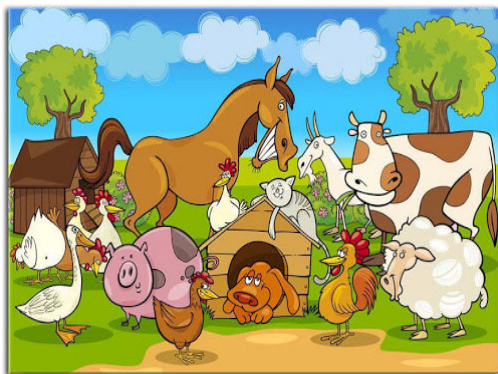
### 14 kwietnia (wtorek)

#### Cele główne

- rozwijanie mowy,
- poznawanie zwierząt z wiejskiego podwórka
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej.
- doskonalenie umiejętności uważnego słuchania tekstu czytanego
- przypomnienie i utrwalenie piosenki

#### ZADANIE 1

Dzisiejsze zajęcia rozpoczniemy od przypomnienia piosenki pt., Na podwórku”



#### **Piosenka „Na podwórku”**

*sl. Ewa Stadtmuller*

*muz. Anna Kuszczę*

1. Na podwórku zamieszanie,  
każdy czeka na śniadanie,  
głodny kot na płocie drapie,  
a gospodarz smacznie chrapie.

Ref. Gospodarzu, wstawać pora,  
karmić kury i indora  
nieść do stajni sianko świeże,  
a nie w łóżku sobie leżeć!

2. Pieje kogut: kukuryku!  
Nie ma ziarna dziś w kurniku!  
Krowa mruczy, kwiczy prosię:  
ktoś tu ma nas wszystkich w nosie.  
Ref. Gospodarzu, wstawać pora,...

3. Gdy Gospodarz to usłyszał,  
krzyknął: spokój, krzyknął: cisza!  
Fantastyczny sen dziś miałem,  
więc przerywać go nie chciałem.  
Ref. Gospodarzu, wstawać pora,...

[https://chomikuj.pl/angel1720/Muzyka+dla+dzieci/tropiecie+czterolatek/30+Na+podw\\*c3\\*b3rku,6050758453.mp3\(audio\)](https://chomikuj.pl/angel1720/Muzyka+dla+dzieci/tropiecie+czterolatek/30+Na+podw*c3*b3rku,6050758453.mp3(audio)) lub <https://www.youtube.com/watch?v=Uq57eMCBBzI>

## **ZADANIE 2**

Proszę przeczytać opowiadanie M. Strękowskiej – Zaremby pt. „Uparty kogut”. Podczas czytania opowiadania przez rodzica, dziecko może patrzeć na ilustrację w książce .str.64

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-ks/mobile/index.html#p=65>

Rodzina Ady i Olka wybrała się do cioci na wieś. Wszyscy byli zachwyceni celem podróży. Tylko mama wydawała się trochę zakłopotana i lekko zaniepokojona. – Nie pamiętam, kiedy ostatnio byłam na wsi. Chyba bardzo dawno temu. Czy będą tam wszystkie wiejskie zwierzęta? – wypytywała tatę. – Oczywiście, jak to w gospodarstwie. Będą krowy i cielęta. Świnie i prosięta. A zamiast koni i źrebiąt – dwa traktory. Traktorów chyba się nie obawiasz? – spytał żartem tata. Mama tylko się uśmiechnęła. – Oczywiście. Nawet rogaty baran mnie nie wystraszy. Jestem super mamą. – Będą też kury, gęsi, kaczki, indyczki. Zgroza – ciągnął tata żartobliwym tonem. Samochód wjechał na podwórkę. Ada i Olek pierwsi przywitali się z ciocią i wujkiem i natychmiast zaczęli się rozglądać za zwierzętami. – Lola ma szczeniaki! Mogę się z nimi pobawić? – spytał Olek i już był przy kudłatej kundelce i czwórce jej szceniąt. Ada nie mogła do niego dołączyć, ponieważ ma uczulenie na sierść. Wybrała się więc na spacer po podwórku. – Ko, ko, gę, gę, kwa, kwa – witały ją kury i kurczęta, gęsi i gąsięta, kaczki i kaczęta. Ada z powagą odpowiadała im: „dzień dobry”, „witam państwa”, „przybijemy piątkę?”. – Ojej, jaka piękna kózka! – Ada usłyszała zachwycony głos mamy. – To kozłátko. Ma zaledwie kilka dni – powiedział wujek. – Prześliczny maluszek – stwierdziła z podziwem mama. Kozłátko nie poświęciło mamie uwagi, za to kury podniosły wielki krzyk na jej widok. Obgdakały ją z każdej strony... i sobie poszły. Został jedynie kogut. Wbił wzrok w barwną sukienkę mamy w duże czerwone koła i patrzył jak zauroczony. – Lubi czerwony kolor – stwierdziła z zadowoleniem mama. – Hm, obawiam się, że wręcz przeciwnie – powiedział tata. Kogut nastroszył pióra i nieprzyjaźnie zatrzepotał skrzydłami. – Nie przepada za czerwonym. Kiedyś wskoczył mi na głowę, bo byłam w czerwonym kapeluszu –

powiedziała ciocia. – Ale to zdarzyło się tylko raz – dodała uspokajająco. Po chwili wszyscy z wyjątkiem mamy zapomnieli o kogucie. Uparte ptaszysko nie odstępowało jej na krok. – Idź sobie – odpędzała go, jednak kolor czerwony na sukience przyciągał uparciucha jak magnes. – Nie bój się, mamó – Ada dodała mamie otuchy. – Dam sobie radę. – Mama bohaterstwo przeszła między kaczkami, kurami, minęła nawet gąsiora, ale gdy spojrzała za siebie, ponownie ogarnął ją niepokój. Kogut wciąż był tuż-tuż i wojowniczo stroszył pióra. – Bywa uparty jak ośłátko – westchnęła ciocia. – Wracaj do kurnika, uparciuchu.

– No właśnie! – powiedziała stanowczo mama. Obie, mama i ciocia, weszły do domu. Niezadowolony kogut grzebnął pazurem i wrócił do kurnika. Tymczasem tata z wujkiem założyli na głowy kapelusze z siatką na twarz i poszli zajrzeć do uli w sadzie. Ada unikała pszczoł od czasu, gdy minionego lata została użądlna w stopę. Wolała przechadzać się pośród żółtych kaczuszek, które nie żądła i są mięciutkie. Nawet nie zauważyła upływu czasu. Zbliżała się właśnie pora dojenia krów, więc ciocia poszła przygotować dojarki. Olek wciąż bawił się ze szczeniętami, a tata i wujek zapomnieli o wszystkim, tak bardzo zajęli się sprawdzaniem pszczelich uli. Znudzona mama postanowiła do nich dołączyć. Jednak żeby dotrzeć do furtki prowadzącej do sadu, musiałaby przejść obok kurnika. Co będzie, jeśli kogut ją zobaczy? Wolała tego uniknąć. Postanowiła przechytrzyć nieprzyjaznego ptaka i przedostać się do sadu przez płot. Jakież było zdziwienie Ady, gdy zobaczyła mamę wspinającą się na ogrodzenie. Pokonanie płotu, kiedy ma się na sobie odświętną sukienkę, nie jest łatwe, jednak mamie się to udało. Co prawda w rajstopach poleciało oczko, a sukienkę lekko rozdarła, ale kto by się tym przejmował. – Oczko ci ucieka, łap je! – zażartował tata na widok żony. – To nic takiego. Wykiwałam koguta – powiedziała szeptem, zadowolona z siebie mama. Chwilę później Ada zobaczyła koguta, który bez trudu przefrunął nad płotem i wylądował w sadzie.

#### • Rozmowa na temat opowiadania.

- Czy mama Olka i Ady była wcześniej na wsi?
- Z kim bawił się Olek?
- Co robiła Ada?
- Jaki ptak zainteresował się mamą? Dlaczego?
- Czym zajęli się tata z wujkiem?
- Jak mama przechytrzyła koguta?
- Czy jej się to naprawdę udało?

**PYTANIE DLA DZIECKA; Co oznacza słowo „uparty”? A czy Tobie się zdarzyło być upartym/?**

### **ZADANIE 3**

Proszę wykonać prace plastyczną farbami plakatowymi pt „Na wiejskim podwórku”- format dowolny.

## **15 kwietnia (środa)**

### **Cele główne**

- rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter,
- rozwijanie umiejętności mierzenia, mierzenie długości stopami, krokami, sznurkiem
- rozwijanie sprawności manualnej

### **ZADANIE 1**

POSŁUCHAJ ODGŁOSÓW ZWIERZĄT:

[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DJc0Db\\_9bhF0&psig=AOvVaw2G9vRU6oJJbYqqpqspu\\_yb&ust=1586911565662000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCICk473Y5ugCFQAAAAAdAAAAABAJ](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DJc0Db_9bhF0&psig=AOvVaw2G9vRU6oJJbYqqpqspu_yb&ust=1586911565662000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCICk473Y5ugCFQAAAAAdAAAAABAJ)

Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza Teresy Fiutowskiej „Podwórkowa awantura”.

**Proszę przeczytać wierszyk dziecku a następnie poprosić , by dziecko wymieniło zwierzęta, które brały udział w podwórkowej awanturze.**

Kura gdacze, kaczka kwacze –  
goni kurę mokłą raczej.  
Gęś też syczy, kogut pieje.  
Gwałtu! Rety! Co się dzieje?  
Ryczy krowa, świnia kwiczy,  
a indyk się rozindyczył.  
Kot mysz goni, głośno miauczy.  
– Dość awantur! Już wystarczy!  
Tak pies Burek głośno szczeka  
i już słysząc go z daleka.  
Koza meczy: mee, mee, mee...  
– Czego psisko mądrzy się?  
Dla ochłody – wiadro wody  
poleją na głowy, brody!  
Wyszły z mody awantury!  
A sio, gęsi, a sio, kury! –  
Powiedziała, co wiedziała,  
białą brodą pokiwała,  
pochyliła nisko rogi.  
– Cisz! Spokój! Zejść mi z drogi!  
Awantura się skończyła,  
bo ta koza groźna była.

**Zabawa dźwiękonaśladowcza (logopedyczna)** - ćwiczenia wzmacniające mięśnie podniebienia miękkiego. Zadaniem dziecka jest naśladowanie odgłosów zwierząt z wiejskiego podwórka. Dla odmiany można te odgłosy zaśpiewać na melodie „Wlazł kotek”

Kaczka – kwa, kwa, kwa, kwa

Kura – ko, ko, ko, ko, ko

Gęś – gę, gę, gę, gę

Indyk- gul, gul, gul

Koza- mee, mee, mee

Krowa- muu, muu, muu

Pies – hau, hau, hau

**Po zabawie logopedycznej proszę wykonać szlaczki ze str .3 ( karty pracy cz.4 )**

## **ZADANIE 2**

Do zabawy będzie potrzebny mały dywan,( chodniczek) oraz linijka i miarka krawiecka

Zabawy matematyczne „Mierzymy”

**•Mierzenie szerokości dywanu stopa za stopą.**

Dziecko i rodzic (może to być zabawa z rodzeństwem) mierzą szerokość dywanu, stawiając stopę przed stopą (palce jednej stopy dotykają pięty drugiej stopy) i głośno licząc.

- Dlaczego wyszły wam różne wyniki?
- Czy wasze stopy są jednakowej długości?

**• Mierzenie długości dywanu krokami..**

Dziecko i rodzic mierzy długość dywanu krokami, które głośno liczy.

- Dlaczego wyszły wam różne wyniki?
- Z czym jest związana długość waszych kroków? (Ze wzrostem).

• Pokaz linijki, miarki krawieckiej. – mierzenie miarką krawiecką lub linijką długość dywanu..

**Po zabawie proszę wykonać zadanie ze str.6 i 7 (Karty pracy cz.4)**

## **ZADANIE 3**

Ćwiczenia doskonalące sprawność fizyczną oraz koordynację ruchową.

**Dzisiaj poćwiczcie skakanie na skakance oraz ćwiczenie tzw „Pajacyk”**

**Zapraszam do obejrzenia bajki;**

<https://www.youtube.com/watch?v=wH3rjOfzOYY>



**16 kwietnia (czwartek)**

**Cele główne**

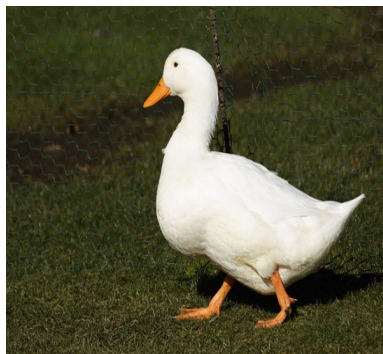
- rozwijanie umiejętności analizy i syntezy słuchowej,
- rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter,

**ZADANIE 1**

Proszę przeczytać z dzieckiem nazwy zwierząt, zadaniem dziecka jest podzielenie tych nazw na sylaby, a następnie na głoski (wyodrębniamy również pierwszą i ostatnią głoskę)



**KURA**



**KACZKA**



**KRÓLIK**



**GEŚ / GAŚKA**



**INDYK**



**KOGUT**



**KOZA**



**KOŃ / KONIK**



**KROWA**

## **ZADANIE 2**

**Dzisiaj odkryjemy wielką i małą literę „Ż”**

Proszę ,aby rodzic przeczytał dziecku wiersz. Zadaniem dziecka jest powtórzenie za rodzicem kolejnych części wiersza. Zachęcam do nauki wiersza. (ćwiczenia poprawnej artykulacji „ż”)

**„Żaba i żuk”**

Duża żaba nad kałużą  
napotkała żuka.  
Żuk na nóżki buty włożył  
i butkami puka.  
Żółte butki, żółty szalik  
i żółty kapelusz.  
Pyta żaba: „Dokąd bieżysz,  
mój ty przyjacielu?”  
„Idę żabko na przyjęcie  
do pana bociana.  
Będzie żuraw, żółw i język.  
Chodź i ty kochana.

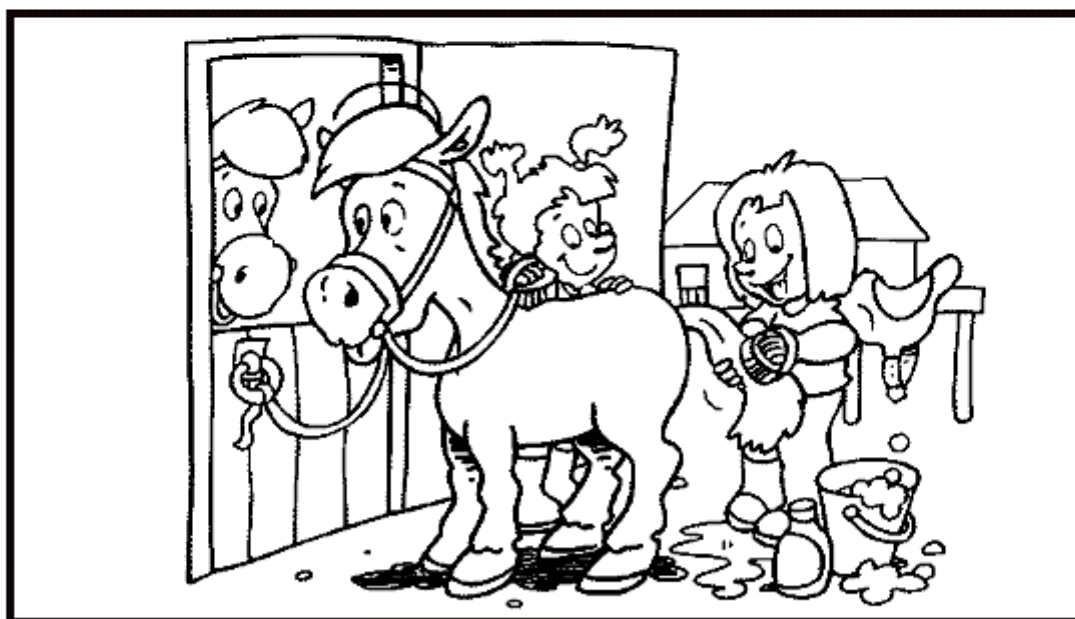
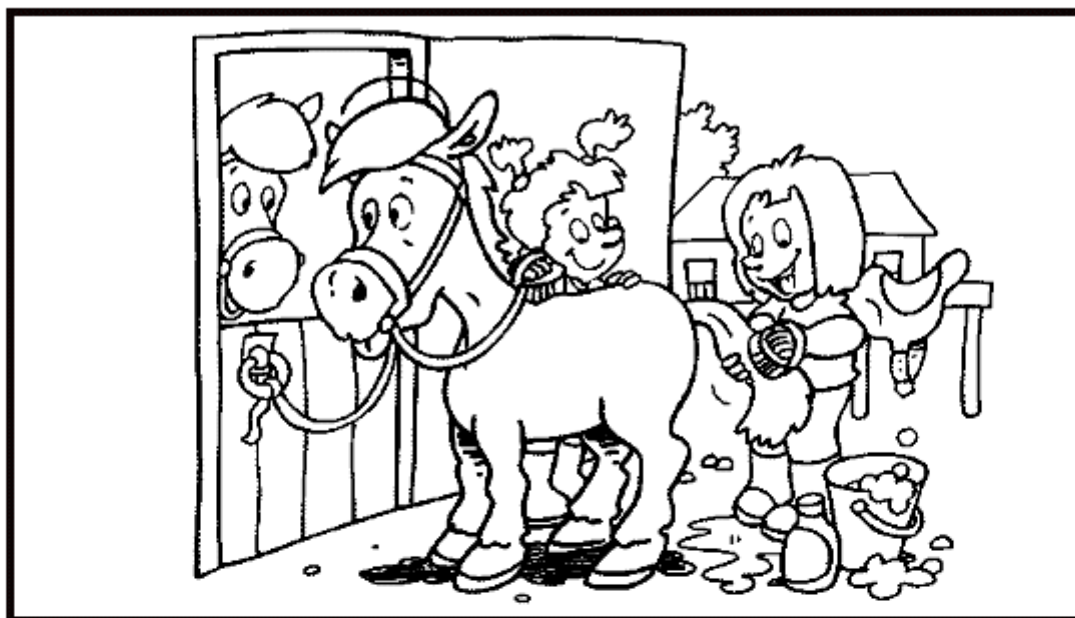
**PYTANIE DO DZIECKA :Jaką głoskę słyszysz w wierszu najczęściej?**

**Proszę wykonać zadania ze str.64,65.66.67 ( karty pracy „Litery i liczby cz.2)**

### ZADANIE 3

[https://czasdzieci.pl/pliki\\_dz/kolorowanki/dd\\_23\\_316.gif](https://czasdzieci.pl/pliki_dz/kolorowanki/dd_23_316.gif)

Znajdź 7 różnic





## **17 kwietnia (piątek)**

### **Cele główne:**

- poznawanie produktów otrzymywanych od zwierząt z wiejskiego podwórka,
- poznawanie narzędzi ogrodniczych potrzebnych na wsi i ich zastosowania,
- rozwijanie wyobraźni odtwórczej, kreatywności
- utrwalenie wiadomości o zwierzętach ze wsi

### **ZADANIE 1**

**Do tego zadania można wykorzystać ilustracje znalezione w Internecie lub z książek.**

**PYTANIA DO DZIECKA:**

-Po co hodujemy zwierzęta ?( krowa – mleko, owca- wełna, kury- jajka itp.)

-Gdzie mieszkają zwierzęta? (krowa –obora, świnia-chlew, koń- stajnia, kury- kurnik )

-Jak nazywają się młode zwierząt ( krowa-cielak, koń- źrebak, kura-pisklę itp.)

**Do wykonania karty pracy cz.4 str. 8 i 9**

### **ZADANIE 2**

Wykonanie makiety wiejskiego podwórka- praca przestrzenna Można wykonać zwierzęta z plasteliny , papieru , masy solnej- pomysłowości dzieciom nie brakuje. Prosimy o dokumentację fotograficzną pracy. Oto przykładowa praca.



### **ZADANIE 3**

#### **ĆWICZYMY CZYTANIE**

Książka czytanka str.62-65. Prosimy o systematyczne utrwalanie poznanych wcześniej liter.

Do wykonania również karta pracy: str.68 i 69 (Litery i liczby cz.2) oraz karty pracy cz.4 str.10 i 11 ( do wykonania w dowolnym czasie)

**Drodzy rodzice poszczególne karty pracy można wykonać w odstępach czasowych.**

#### **TEMAT TYGODNIA: DBAMY O PRZYRODĘ**

**20 kwietnia (poniedziałek)**

##### **Cele główne:**

- rozwijanie mowy,
- kształtowanie postaw proekologicznych,
- rozwijanie analizy i syntezy słuchowej,
- utrwalanie poznanych liter.

### **ZADANIE 1**

Słuchanie piosenki pt. „Nasza planeta”

<https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I>

Rozmowa proekologiczna na podstawie piosenki:

- Czym jest Ziemia? Dlaczego musimy o nią zadbać?
- Czy wszyscy dorośli są przyjaciółmi Ziemi?
- Co możemy zrobić, aby zadbać o naszą planetę?

### **ZADANIE 2**

Odkrywanie litery **h**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów: hamak, Hubert.

**Do wykonania karty pracy (Litery i liczby, cz. 2, s. 70.)**

Analiza i synteza słuchowa słów **hamak, Hubert** Dziecko dzieli słowa na sylaby oraz na głoski. Liczy, ile w słowie jest sylab i ile głosek. Wyróżnia pierwszą głoskę. Następnie

wymienia inne słowa rozpoczynające się głoską **h** (herbata, hotel, huta...) oraz mające ją w środku (juhas, bohater...).

-Budowanie schematu słów **hamak** ,**Hubert** (potrzebne będą papierowe kwadraciki)

Dziecko układają tyle kartoników, ile głosek słyszy w słowie **hamaki** i **Hubert** wymawia głoski głośno, dotykając kolejnych kartoników. Można z dzieckiem poćwiczyć umiejętność rozpoznawanie samogłosek i spółgłosek.

**Do wykonania karty pracy. (Litery i liczby, cz. 2, s. 71–73.)**

## **21 kwietnia (wtorek)**

### **Cele główne:**

- rozwijanie umiejętności klasyfikowania,
- rozwijanie umiejętności liczenia.

### **ZADANIE 1**

Segregowanie przedmiotów ze względu na jedną, dwie trzy cechy równocześnie .Drodzy rodzice do zabaw wykorzystujemy przedmioty , które dostępne są w każdym domu: guziki, kubeczki, koraliki , wycięte kartoniki w różnych kształtach i kolorach itp

Link do przykładowych zabaw:

<https://www.akademiaprogramowania.pl/>

**Do wykonania karta pracy (Litery i liczby, s. 74- ćwiczenie w orientowaniu się na kartce)**

### **ZADANIE 2**

#### **ĆWICZYMY CZYTANIE**

Książka czytanka str.66-69. Prosimy o systematyczne utrwalanie poznanych wcześniej liter.

### **ZADANIE 3**

**Do wykonania karty pracy cz. 4 str.12**

## **22 kwietnia (środa)**

### **Cele główne:**

- rozwijanie sprawności manualnych,
- zachęcanie do segregowania śmieci,
- kształtowanie postaw proekologicznych.

### **ZADANIE 1**

Wyjaśnienie zwrotu: „Lasy to płuca Ziemi”

-ponieważ produkują tlen, którym oddychamy, zatrzymują także pył i kurz, oczyszczają powietrze, a drzewa iglaste wydzielają olejki eteryczne

- co zanieczyszcza powietrze?- mapa myśli; zapisanie na kartce pomysłów dziecka.

Proszę obejrzeć filmiki.

<https://www.youtube.com/watch?v=0WS8vo0iD2k>

<https://www.youtube.com/watch?v=uWLFOUKkzGA>

<https://www.youtube.com/watch?v=zleExE18fqQ>

### **ZADANIE 2**

Proszę o wykonanie pracy plastycznej dowolną techniką „Nasza Ziemia”- krajobrazy do wyboru (lasy, góry, jeziora )

### **ZADANIE 3**

Do wykonania karty pracy cz.4 str. 14 i 15 - DBAMY O PRZYRODĘ

## **23 kwietnia (czwartek)**

### **Cele główne:**

- Zakładanie hodowli według instrukcji rysunkowej,
- wyrabianie u dzieci opiekuńczego stosunku do roślin,
- zachęcanie do dbania o swoje najbliższe środowisko,
- wyrabianie poczucia współodpowiedzialności za przyrodę.

## **ZADANIE 1**

**Karta pracy, cz. 4, s. 19. Olek i Ada zakładają hodowlę hiacyntów.**

Oglądanie rysunków Ady i ich rozszyfrowywanie.

Dziecko podaje, jakie czynności należy wykonać:

- przygotować doniczkę z ziemią,
- włożyć do doniczki cebulkę hiacynta,
- podlać roślinę i umieścić w słonecznym miejscu,
- podlewać hiacynta co kilka dni.

- Założenie hodowli w zaciszu domowym. (Cebulki hiacyntów – lub innych kwiatów, cokolwiek jest dostępne w domu, ziemia ogrodnicza, konewka z wodą, łopatki, doniczki.)

Dziecko otrzymuje doniczkę, ziemię, cebulki hiacyntów. Nabiera ziemię łopatkami do doniczki, wsadza cebulki. Częściowo je przykrywa, podlewa wodą z konewki i umieszczana parapecie okna. Przez następne dni obserwuje rozwijające się hiacynty.

## **ZADANIE 2**

Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej pt.,, Lis i lornetka.”

**Książka (s. 66–69). Rodzic czyta opowiadanie, a dziecko ogląda ilustracje.**

Przedszkolaki bardzo lubią wycieczki. Odwiedziły już zoo, ogród botaniczny i Muzeum Lalek. Tym razem grupa Ady wybrała się do lasu na lekcję przyrody, bo nauka w terenie jest znacznie ciekawsza niż zwykłe opowieści. Dzieci koniecznie chciały obejrzeć paśniki dla zwierząt. W świecie zwierząt nastąpiło wielkie poruszenie. – Schowajcie się! – krzyknął płochliwy zając. – Idą tu małe człowieki! – Nie mówi się człowieki, tylko ludzie – poprawiła go łoś, spokojnie przeżuając młode pędy drzew iglastych. – Na pewno zaatakują kijkami nasze mrowiska! – pisnęły przerażone mrówki. – Kiedyś wielki dwunożny człowiek podeptał nasze całe królestwo! – Pobiegnę wywęszyć, jakie mają zamiary – oznajmił lis i ruszył przed siebie, wymachując puszystą kitą. – Boimy się hałasu – pisnęły zajączki, tuląc się do uszatej mamy. – Tydzień temu ludzkie istoty zostawiły w lesie pełno śmieci: puszki, sreberka po czekoladzie i butelki! – krzyknął oburzony borsuk. – Chyba nie wiedzą, że kiedy słońce rozgrzeje zbyt mocno szklaną butelkę, to może wywołać pożar lasu! – To straszne! – oburzyła się wiewiórka. – Zaraz przygotuję pociski z orzechów i będę nimi rzucać. Pac! Pac! W tej samej chwili zza drzew wyłonił się jeleń i dostojnym krokiem zbliżył się do paśnika. – Witam państwa – przywitał się. – Słyszałem, że boicie się ludzi. Powiem wam, że bać się należy myśliwych, którzy mają strzelby, ale nie ludzkich dzieci, bo one mają dobre serca. – Tiuu, tiuu! My znamy te maluchy! – odezwały się ptaki. – Zimą sypią dla nas ziarenka i szykują słoninę w karmnikach, żebyśmy nie zamarzły z głodu. Nadbiegł zziębnięty lis i, łapiąc oddech, wysapał: – Kochani, nie ma się czego bać! Te człowieki to bardzo miłe stworzenia. – Nie mówi się człowieki, tylko ludzie – po raz drugi odezwała się łoś. – No dobrze, ludzie. Duże

stworzenie w spódnicy mówiło do nich „moje kochane przedszkolaki” czy jakoś tak... Urządzili sobie piknik na polanie, a potem posprząтали wszystkie śmieci. Na trawie nie został ani jeden paperek po kanapkach, ciastkach i cukierkach. Wszystkie butelki po sokach i pudełeczka po jogurtach wyrzuciły na parkingu do wielkiego kosza na śmieci. – A nie krzyczały? – szepnęły wciąż wystraszone zajączki. – Ależ skąd! One dobrze wiedziały, że w lesie trzeba być cicho, żeby nas nie płoszyć. – O! To znaczy, że szanują nas i las – powiedziała do rymu pani zającowa.

– Szanować las najwyższy czas! – odpowiedziały chórem zwierzęta. Tego dnia dzieci wróciły z wycieczki bardzo zadowolone. Nauczycielka pochwaliła wszystkie za to, że w lesie zachowywały się tak, jak należy: nie hałasowały, nie niszczyły mrowisk i norek, nie zrywały żadnych roślin bez zgody pani i pięknie posprzątały po zakończonym pikniku. – A może narysujecie to, co najbardziej zapamiętaliście z dzisiejszej wycieczki? Zrobimy wystawę o lesie. – Tak! Chcemy! – Ja namaluję wiewiórkę – ucieszyła się Zuzia. – I ptaszki. – A ja narysuję mech – postanowił Jacek. Pani rozdała dzieciom kartki, kredki i farby. Sama też postanowiła coś namalować. Powstały prawdziwe dzieła sztuki: drzewa iglaste oświetlone słońcem, wiewiórka, ślady kopytek, zielona polana i ptaszki na gałęziach. Jacek namalował czarną plamę i oznajmił wszystkim, że to jest nora niedźwiedzia. Ada narysowała lisa trzymającego w łapkach jakiś dziwny przedmiot. – Co to jest? – zapytała Kasia. – To jest lis – odpowiedziała Ada, chociaż uznała, że bardziej przypomina psa niż lisa. – A co on trzyma? – Lornetkę – odpowiedziała Ada. – Lornetkę? Przecież lisy nie używają lornetek – stwierdził Piotrek. – Nie widziałem tam żadnego lisa. – A ja widziałam – odparła Ada. – Cały czas nas podglądał! – Naprawdę? – Naprawdę. Ciągłe nas obserwował, a zza drzewa wystawała jego ruda kita. – To dlaczego nam nie powiedziałaś? – Nie chciałam go spłoszyć. Widocznie sprawdzał, czy umiemy się dobrze zachować w lesie. – Pewnie, że umiemy! – stwierdził Piotrek. Nauczycielka zebrała wszystkie obrazki i przyczepiła je do specjalnej tablicy. – Jaki tytuł nadamy naszej wystawie? – zapytała dzieci. Było wiele propozycji, ale najbardziej spodobał się wszystkim pomysł Ady: „Czas szanować las”. Jednak największe zdziwienie wywołał rysunek nauczycielki. – Dlaczego pani powiesiła pustą kartkę? – zdziwiły się dzieci. – Ona nie jest pusta – uśmiechnęła się tajemniczo pani. – Przecież pani nic nie narysowała... – Narysowałam w wyobraźni. Mój rysunek przedstawia leśną ciszę. Oj, nasza pani zawsze nas czymś zaskoczy!

• Rozmowa na temat opowiadania.

- Jak zwierzęta przyjęły obecność dzieci w lesie?
- Dlaczego zwierzęta bały się dzieci?
- Co powiedziały o dzieciach zwierzęta, które je obserwowały: jeleni, ptaki, lisy?
- Co zrobiły dzieci po powrocie do przedszkola?
- Kogo narysowała Ada? Dlaczego?
- Co narysowała pani? Co przedstawiał jej rysunek?



## ZADANIE 2

Do wykonania karty pracy cz.4 str. 18 i 19

**24 kwietnia (piątek)**

### Cele główne:

- rozwijanie mowy,
- kształtowanie postawy proekologicznej,
- doskonalenie sprawności manualnej.

## ZADANIE 1

Rodzic pokazuje dziecku obrazki specjalnych pojemników, których używa się do segregowania odpadów, i wyjaśnia, jakie odpady można do nich wkładać. Podkreśla znaczenie segregowania odpadów i ich ponownego przetwarzania w celu odzyskania materiału, który może zostać ponownie wykorzystany. Śmieci nie zanieczyszczają wtedy środowiska, tylko ponownie mogą zostać użyte. Wyjaśnia pojęcie recyklingu.

pojemnik (lub worek) niebieski – papier,

pojemnik (lub worek) zielony – szkło,

pojemnik (lub worek) żółty – metale i tworzywa sztuczne.

pojemnik brązowy(lub worek)-odpady bio



## ZADANIE 2

Słuchamy wiersza Bożeny Formy „Dbaj o przyrodę”. . Rodzic recytuje wiersz.

„ Kochamy naszą planetę,  
przecież na niej mieszkamy  
chcemy, by była piękna,  
dlatego o nią dbamy.  
Nie zaśmiecamy lasów,  
w nich żyją zwierzęta,  
to nasi przyjaciele,  
każdy z nas o tym pamięta.  
Chcemy mieć czystą wodę  
w jeziorach i oceanach,  
chcemy by słońce świeciło  
na czystym niebie dla nas.

Proponujemy naukę wiersza na pamięć.

### **ZADANIE 3**

**Medal ekologa – dziecko samo zaprojektuje i wykona medal dla siebie**

**Drodzy rodzice poszczególne karty pracy można wykonać w odstępach czasowych.**