

TydzieńI: Wiosnana wsi

Dzień1. Pani krowa

Cele:

- rozwijanie mowy,
- rozwijanie pamięci słuchowej,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- poznanie zwierząt żyjących na wsi.

ZADANIE I

1. Oglądanie zdjęcia krowy. Wyjaśnienie, dlaczego hodujemy krowy.

- Co nam daje krowa?
- Dlaczego je hodujemy?
- Jak wygląda krowa?



ZADANIE II

1. Słuchanie wiersza F. Kobryńczuka *Rówieśniczki*.

*Nasza krowa – Łaciata –
oraz ja – mała Anka –
przyszliśmy razem na świat
kiedyś, pewnego ranka.
Dziś rocznica urodzin,
więc mama mi naprędce
naprzyszywała latek
na balowej sukience.
Ze mnie wciąż jeszcze dziecko,
nieraz próżna ma głowa,
a ona już dorosła,
poważna pani krowa.
Jesteśmy – spójrzcie na nas! –
podobne, bo łaciate.
Obie mamy na sobie
po tyle lat co latek.*

2.. Rozmowa na temat wiersza.

- Wyjaśnienie niezrozumiałych słów i zwrotów: *rówieśniczki*, *próżna głowa*, *poważna*.
- Dlaczego Ania i Łaciata są rówieśniczkami?
- Po ile lat mają Ania i Łaciata? (tyle ile lat).

ZADANIE III

1. Oglądanie zdjęć zwierząt z wiejskiego podwórka. Nazywanie ich z pomocą osoby dorosłej.

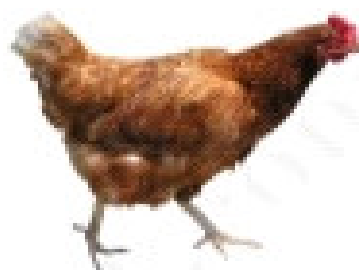
Dzielenie nazw na sylaby (rytmicznie) połączone z klaskaniem. Prowadzący pokazuje zdjęcie, powtarza nazwę zwierzęcia, dzieli ją, klaszcząc, a dzieci powtarzają. Np. *kura* – ku-ra, *kotek*, ko- tek, *krowa* – kro-wa, *konik*, ko - nik, *świnia* – świ - nia, *kacz* - ka .

Karty pracy – Zwierzęta na wsi

Podpisz obrazki zwierząt które możesz spotkać na wsi :)



.....



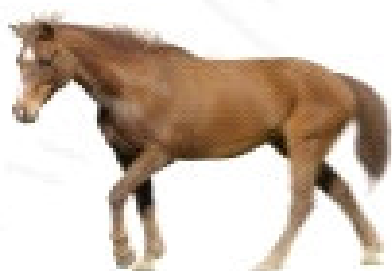
.....



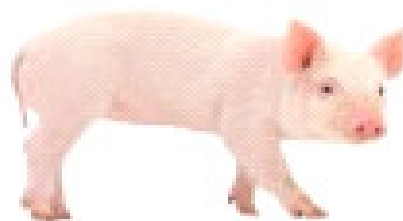
.....



.....



.....



.....

ZADANIE IV

Zabawa ruchowo-naśladowcza *Jestem...*

Dzieci naśladują ruchy i głos zwierzęcia, które przedstawi prowadzący (wykorzystać ilustracje zwierząt). Np. kaczki – prowadzący pokazuje zdjęcie, naśladuje chód kaczki i jej głos, a dzieci powtarzają za prowadzącym.

(W następne dni dzieci w ten sam sposób poznają podczas zabawy inne zwierzęta).

Dzień2. Koziołeczek–dziecko kozy

Cele:

- rozwijanie umiejętności liczenia,
- rozwijanie orientacji w przestrzeni, poznanie pojęć na, pod, między itp.
- rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem

ZADANIE I

1. Zabawa Powiedz, gdzie jestem.

Prowadzący ma maskotkę zwierzątka spotykanego na wiejskim podwórku. Manipuluje nią, ustawiając w różnych miejscach (na stoliku, pod stolikiem, obok stolika, za krzeselkiem, przed krzeselkiem...). Dziecko określa jej położenie.

ZADANIE II

1. Słuchanie wiersza H. Bechlerowej Koziołeczek.

*Koziołeczek z wielkim koszem
w piątek rano na targ poszedł.
Stoi stragan za straganem,
na nich głowy kapuściane.
Koziołeczek za złotówkę
kupił dużą, piękną główkę.
Kiedy wracał przez plac pusty,
zjadł listeczek z tej kapusty.
Minął domek, płotek długi,
schrupał przy nim listek drugi.
Trzeci, czwarty zjadł z ochotą,
kiedy kładką szedł przez potok.
A przed domem na placyku
został tylko głąb w koszyku.
Kozia mama nóżką skrobie:
– Jak ja z głąba obiad zrobię? ...*

2. Rozmowa na temat wiersza.

- Gdzie poszedł koziołek?
- Czyim dzieckiem jest koziołek?
- Co kupił?
- Ile listków kapusty zjadł koziołek?
- Czy z tej reszty (głąba) mama koziołka robi obiad?

ZADANIE III

1. Zabawa Co to za zwierzę?

Prowadzący umieszcza na tablicy(Szafie) zdjęcia zwierząt z wiejskiego podwórka. Dziecko wraz z nim nazywają te zwierzęta. Potem prowadzący wypowiada pierwszą sylabę z nazwy wybranego zwierzęcia, a dzieci próbują odgadnąć, jakie zwierzę nauczyciel miał na myśli.

ZADANIE IV

Lepienie z plastelin wybranego zwierzątka wiejskiego.

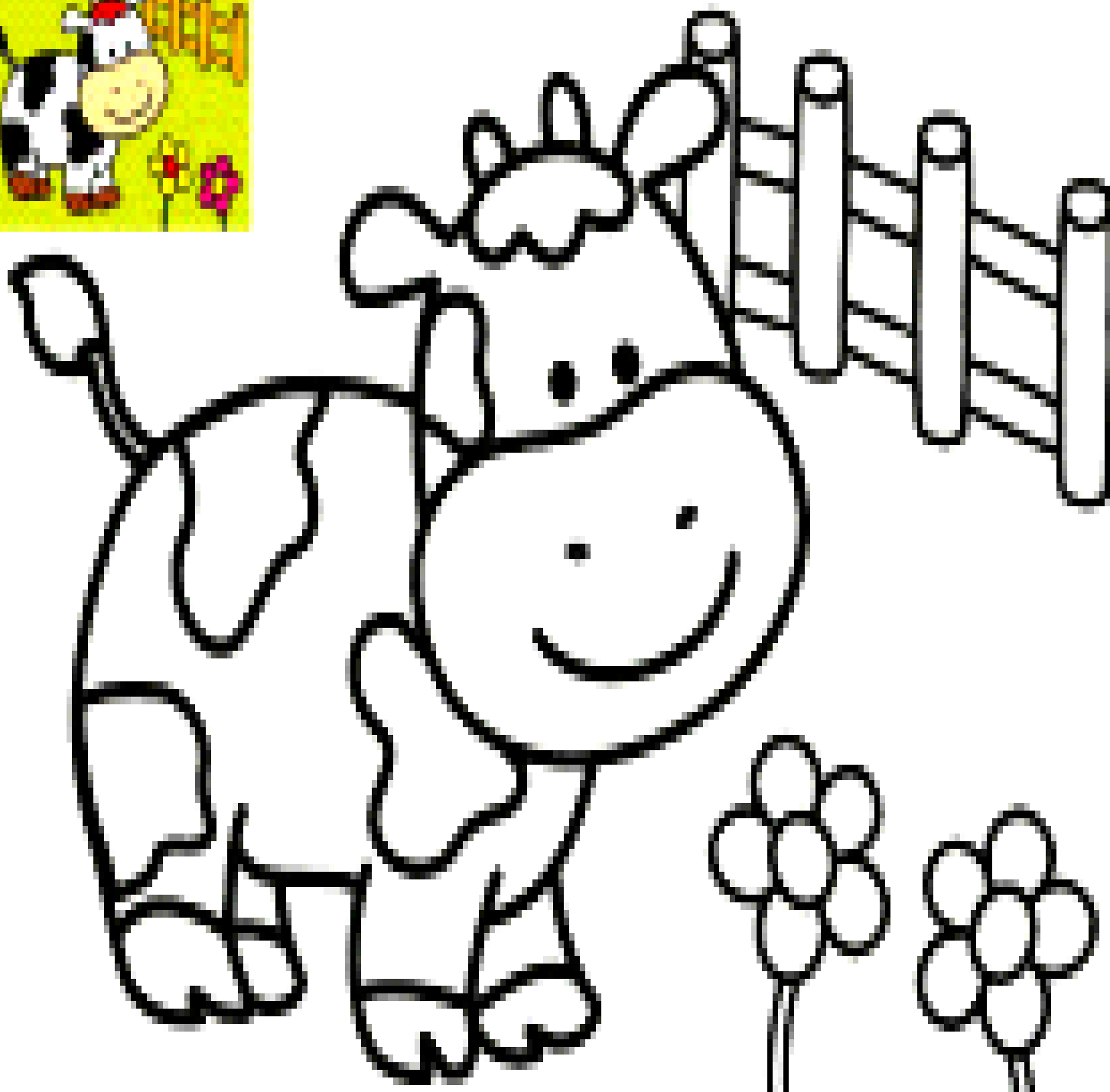
Dzień3. Na wiejskim podwórku

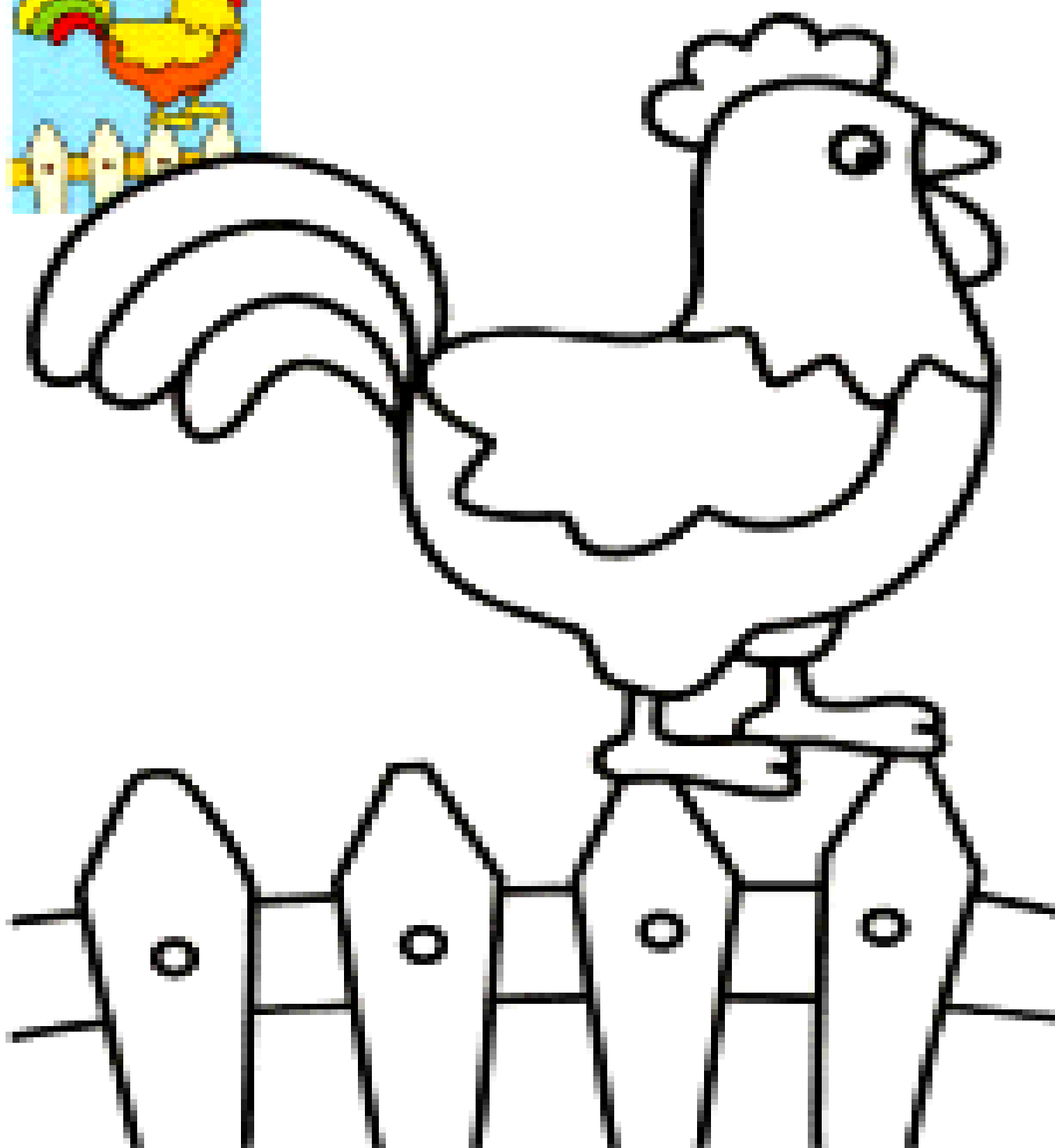
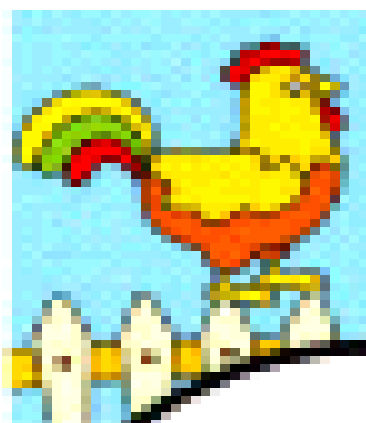
Cele:

- umuzykalnienie dzieci,
- doskonalenie umiejętności kolorowania konturów,
- rozwijanie pamięci słuchowej

ZADANIE I

1. Kolorowanie rysunku wybranego zwierzątka z wiejskiego podwórka.





ZADANIE II

1. Słuchanie piosenki *Na podwórku* (sł. i muz. B. Forma),(można znaleźć w internecie)

I. *Na podwórku mieszka kaczka,
bardzo głodna nieboraczka.
Krzyczą kury i indyczki,
kogut, gęsi i perliczki.
Wszyscy pusto w brzuchach mają,
gospodarza wciąż wzywają.
Gdzie się podział pan gospodarz?
Kiedy nam śniadanie poda?*
Ref.: *Wtem gospodarz się pojawia,
daje karmę, sypnie ziarna.
Do poidel wodę wlewa.
Czy wam jeszcze czegoś trzeba?*
II. *Konik z worka skubie siano,
trawę woli cielak z mamą,
pani koza z kozłatkami
oraz owca z jagniętami.
Brzuszek wszyscy napelnili.
Jedząc, trochę się zmęczyli.
Kwoka z dziećmi odpoczywa,
w chłodnym miejscu się ukrywa.*
Ref.: *Wtem gospodarz.*

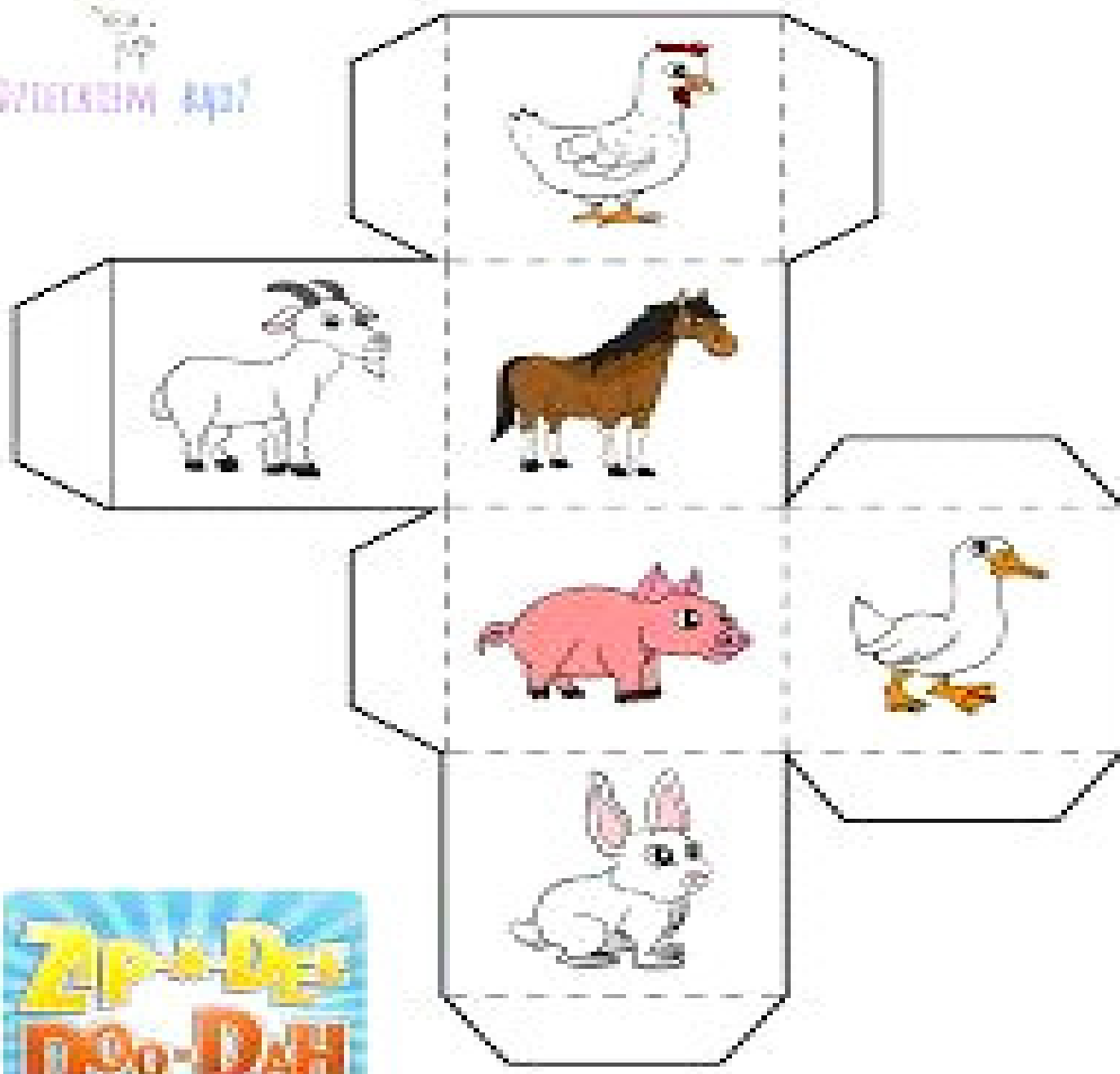
2. Rozmowa na temat piosenki.

- Które zwierzęta czekały na gospodarza na podwórku?
- Dlaczego na niego czekały?
- Co zrobił gospodarz, gdy przyszedł?
- Które zwierzęta jadły siano?

ZADANIE III

Wspólne z rodzicami wykonanie kostki - wycinanie oraz sklejenie.

Nazywanie zwierząt przedstawionych na poszczególnych ściankach kostki



ZADANIE IV

Ćwiczenia dźwiękonaśladowcze – Zwierzęta ze wsi. Dziecko rzuca kostką, jakie zwierze wypadnie dziecko poprawnie je nazywa i za prowadzącym naśladują głosy zwierząt przedstawionych na obrazkach. Np. kura – ko, ko, ko... kogut – kukuryku, kukuryku... koń – ihaha, ihaha... koza – mee, mee, świnka - kwi, kwi itp.

ZADANIE V

Zabawa Piórko z podwórka.

Prowadzący ma sztuczne piórko. Dziecko siedzi z zamkniętymi oczami. Prowadzący dotyka piórkiem dziecko w różnych części ciała, a ono, nie otwierając oczu, wskazuje palcem dotknięte miejsca.

Dzień4. Kurczaczek

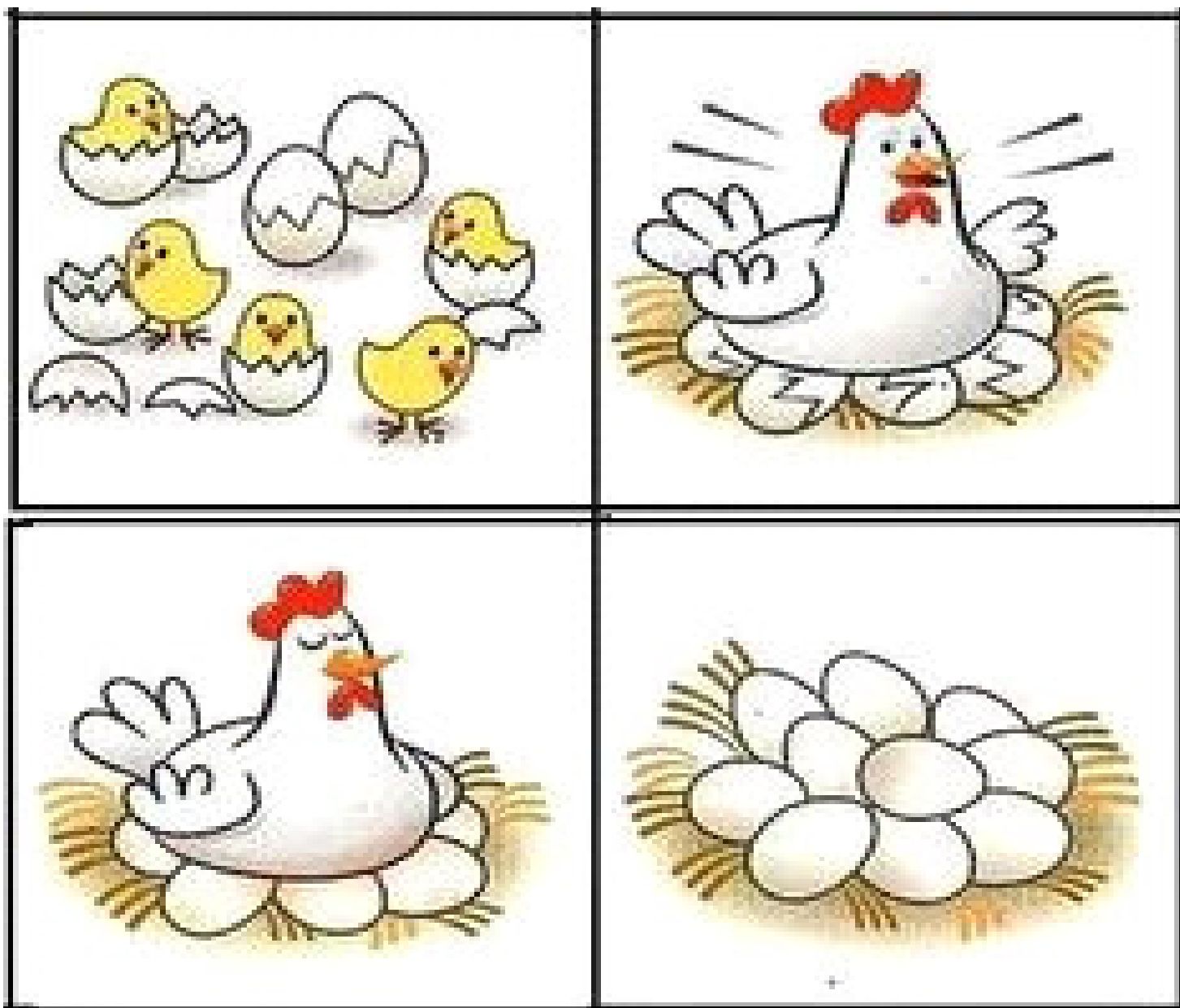
Cele:

- rozwijanie sprawności manualnej,
- doskonalenie umiejętności darcia papieru na kawałki,
- doskonalenie rozumienia przyczyny i skutku,
- usprawnianie słuchania poleceń.

ZADANIE I

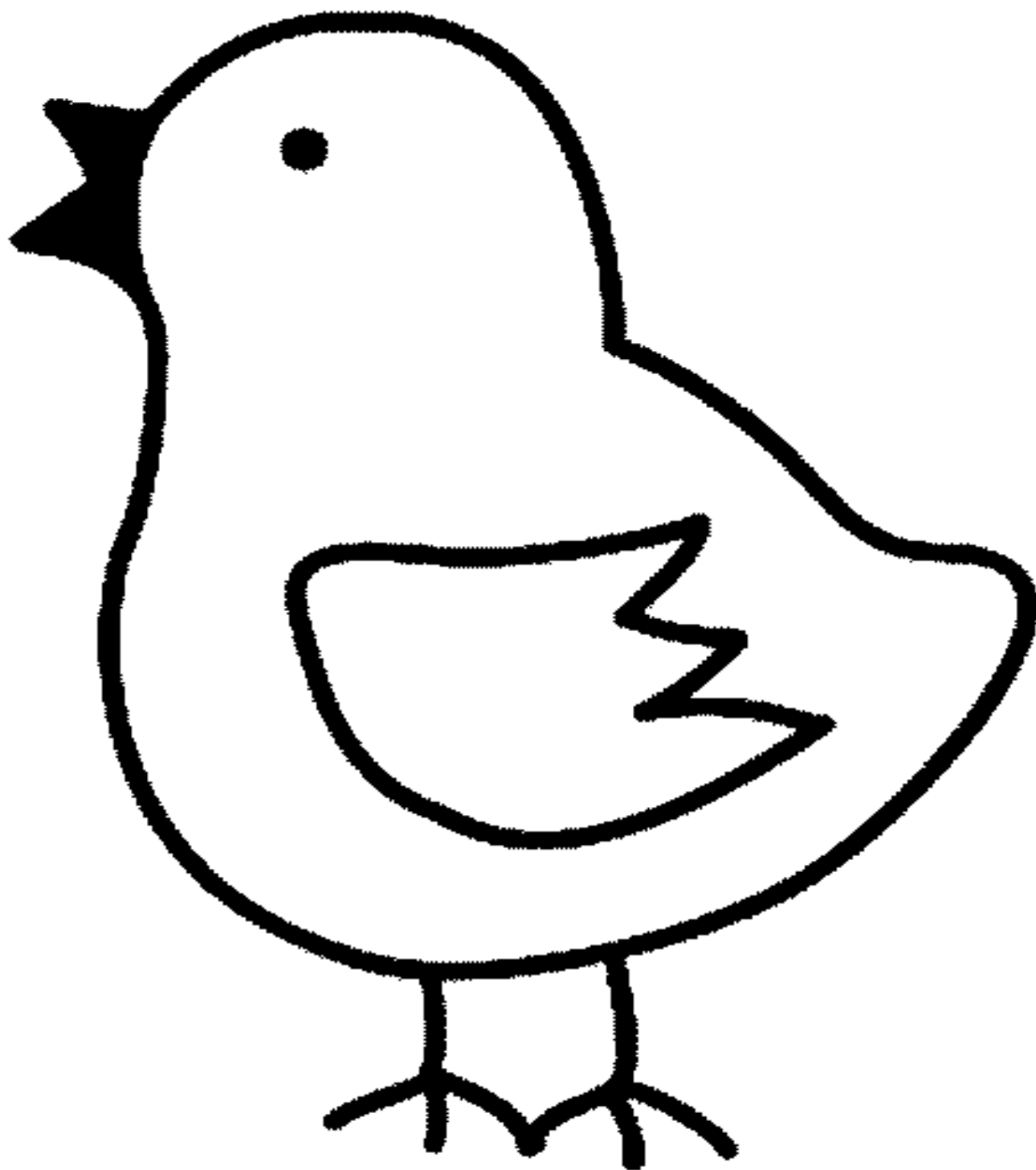
1. Jak powstaje kurczątko (historyjka).

- Co robi kura po zniesieniu jajka, gdy chce mieć kurczaczki?
- Co się dzieje z jajkami?
- Jak wyglądają kurczątka?
- Co wyrosnie z kurczątek?



ZADANIE II

Wykonanie pracy plastycznej kureczeczka. Wyklejanie konturu kureczaka skrawkami żółtego papieru lub wycinanki



ZADANIE III

Ćwiczenia w drobnych ruchach rąk. Dziecko wita się palcami lewej dłoni i prawej dłoni poprzez stykanie się nimi;

robienie piąstek; naśladuje ruchami palców padający deszcz.

Dzień5. Śniadanie na wiejskim podwórku

Cele:

- rozwijanie aktywności twórczej

-

ZADANIE I

1. Słuchanie i nauka wiersza H. Bechlerowej *Gąsiątka*.

Pasą się gąsiątka
pod wierzbą nad rowem,
takie żółte i puchate
jak kotki wierzbowe.

Wrona głową kręci:

– Jeszcze nie widziałam,
żeby gąska taka biała
żółte dzieci miała.

ZADANIE II

Masażyki. Dzieci dobierają się w pary (Jeśli to możliwe, jeśli nie to dziecko bawi się z dorosłym). Jedna osoba z pary kładzie się na brzuchu, na dywanie, a druga odgrywa na jej plecach słyszana opowieść (według pokazu prowadzącego).

Wyobraźcie sobie, że jesteście na wiejskim podwórku. Jest wiosenny dzień na wsi. Nadchodzi czas karmienia zwierząt. Na podwórku pojawiła się gospodyni. (Dzieci palcami przebiegają po plecach partnera). Wyprowadza krowy na łąkę, na soczystą trawę. (Piąstkami powoli przesuwają po plecach). Po powrocie nalewa świniom jedzenie do koryta. (Uderzają czterema palcami obu rąk). Następne są konie, które spokojnie czekają na swoje sianko i owies. (Uderzają, na przemian, palcami raz jednej ręki, raz drugiej ręki). Pozostał już tylko drób: kury, kaczki, indyki i gęsi, które otoczyły gospodynię rozsypującą ziarno. Zaczęło się dziobanie ziarna. (Uderzają palcem wskazującym po całych plecach). Wasza wizyta się zakończyła.

ZADANIE III

1. Lepienie z plasteliny wybranego zwierzątka z wiejskiego podwórka.
2. Pisanie kolorową kredką po śladach zwierząt.



1. Narysuj po śladach drogi zwierząt do ich ulubionych pokarmów.

