



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM.BIAŁYCH
GÓRNIKÓW W KŁODAWIE
Kłodawa

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-04-2016 - 29-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: st. wiz. Sławomira Kurpik oraz st. wiz. Karol Świderski. Badaniem objęto 117 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 68 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 33 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej Nr 2 im. Białych Górników w Kłodawie. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje wynikające z przeprowadzonych badań dotyczące dwóch wymagań: "Procesy edukacyjne zorganizowane są w sposób sprzyjający uczeniu się" oraz "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych".

Szkoła Podstawowa Nr 2 w Kłodawie powstała w 1965 roku jako "tysiąclątka". Od 1999 r. do 2012 r. była częścią Zespołu Szkół Nr 2 w Kłodawie, a od roku 2012 funkcjonuje jako Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Białych Górników w Kłodawie. Placówka mieści się na terenie Osiedla Górniczego, budowanego wraz z rozwojem Kopalni Soli "Kłodawa" i jest jedyną szkołą podstawową na terenie miasta. Swoim obwodem obejmuje dzieci zamieszkujące na terenie Miasta i Gminy Kłodawa. Budynek Szkoły Podstawowej Nr 2 w Kłodawie jest dwukondygnacyjny; mieści siedemnaście klas lekcyjnych, w tym pracownię językową, przyrodniczą, historyczną z muzeum szkolnym, dwie sale komputerowe, dwie sale do zajęć wyrównawczych lub grupowych, bibliotekę z centrum multimedialnym, świetlicę pełniącą także funkcję stołówki szkolnej, salę gimnastyczną, salkę zabaw dla dzieci kl. I-III "Radosna Szkoła", gabinety: pedagoga, logopedy, higienistki szkolnej, dyrektora i wicedyrektora oraz pokój nauczycielski. Pięć sal jest wyposażonych w tablice interaktywne.

Od dwóch lat uczniowie mają możliwość nauki drugiego języka obcego - niemieckiego lub rosyjskiego (do wyboru). Poza obowiązkowymi, w szkole prowadzone są zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne i rozwijające zainteresowania: sportowe, taneczne, artystyczne i inne. Uczniowie rozwijają swoje zdolności i zainteresowania poprzez udział w projektach, konkursach, zawodach sportowych, działaniach charytatywnych i wolontaryjnych. Cyklicznie realizowane są zajęcia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, prowadzone przez przeszkolonych w tym zakresie nauczycieli i uczniów ze szkolnego klubu bezpieczeństwa BIMED. Organizowane są również wycieczki i wyjazdy na "zieloną szkołę". Ponadto w szkole działa drużyna harcerska "Solne Kryształ" oraz uczniowie mają do dyspozycji sklepik ze zdrową żywnością.

Nauczyciele pracują zespołowo, współpracując ze sobą przy realizacji procesów edukacyjnych. Podejmowane przez nich działania i wykorzystywane metody pracy w większości zachęcają wychowanków do uczenia się i rozwijają ich zdolności, choć uczniowie nie zawsze uczą się od siebie nawzajem oraz rzadko wpływają na proces lekcyjny. Uczący nawiązują do wiedzy przedmiotowej, doświadczeń pozaszkolnych i innych dziedzin oraz do aktualnych wydarzeń z Polski i świata. Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień dzięki udziałowi w dodatkowych zajęciach organizowanych w ramach programów i projektów. Panująca w szkole atmosfera oraz stosowane metody i formy pracy sprzyjają procesowi edukacji, choć praca nauczycieli jest różnie postrzegana przez rodziców.

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, który zawiera więcej szczegółowych informacji o szkole.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM.BIAŁYCH GÓRNIKÓW W KŁODAWIE
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Kłodawa
Ulica	3-go Maja
Numer	5
Kod pocztowy	62-650
Urząd pocztowy	Kłodawa
Telefon	632730310
Fax	632730318
Www	www.sp2kłodawa.superszkolna.pl
Regon	00119262200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	467
Oddziały	21
Nauczyciele pełnozatrudnieni	31.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.83
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.24
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.06
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	kolski
Gmina	Kłodawa
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Nauczyciele informują uczniów o efektach ich pracy, dzięki czemu większość z nich czuje się odpowiedzialna za własny rozwój, lecz w opinii rodziców uczący rzadko przekazują informacje mające na celu wspieranie ich dziecka.
2. Realizacja programów i projektów oraz stosowanie różnych metod nauczania, będących odpowiedzią na potrzeby dzieci, korzystnie wpływa na wszechstronny rozwój uczniów.
3. Dbłość o tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się sprawia, że relacje pomiędzy poszczególnymi podmiotami społeczności szkolnej są życzliwe, jednak część uczniów zauważa wyśmiewanie przez rówieśników.
4. Działania mające na celu umożliwianie uczniom organizację procesu uczenia się nie są powszechne, ze względu na ich niewielki wpływ na przebieg zajęć oraz sporadyczne wykonywanie zadań wymyślonych przez siebie lub kolegów.
5. Nauczyciele deklarują współpracę w planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych, a także dokonywaniu ewaluacji własnej pracy, co nie zawsze wpływa na doskonalenie procesu edukacyjnego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

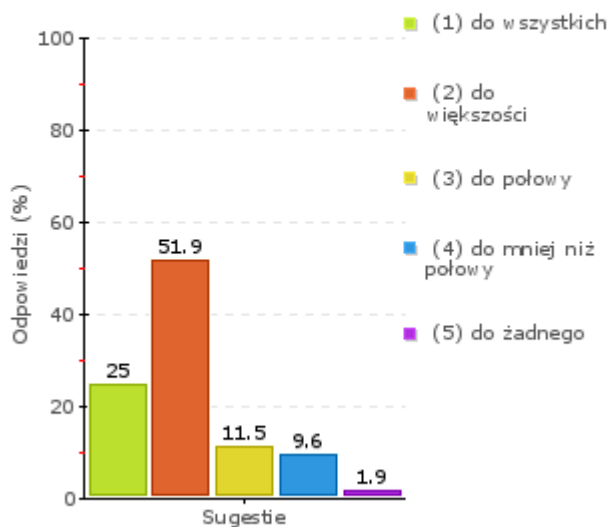
Planowanie procesów edukacyjnych służy rozwojowi uczących się, a nauczyciele wykorzystują różne metody pracy adekwatnie do potrzeb. Kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, w tym od siebie nawzajem i wspólnie z dziećmi tworzą atmosferę sprzyjającą procesowi edukacji oraz motywują i wspierają wychowanków w trudnych sytuacjach. Dzieci znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania, a informowanie ich o postępach oraz ocenianie pomaga im w nauce i planowaniu indywidualnego rozwoju. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Nie mają oni jednak znaczącego wpływu na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, choć czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Ponadto szkoła wykorzystuje nowe, ciekawe rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Wymaganie jest spełnione na poziomie podstawowym.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Procesy edukacyjne planowane przez nauczycieli służą rozwojowi uczniów, a stosowne przez nich metody pracy są dostosowane do potrzeb oraz możliwości uczących się, jednak nie wszystkim dzieciom chce się uczyć. Zdaniem większości uczniów nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji i zrozumiale tłumaczyć zagadnienia, ale co piąty odnosi to do połowy i mniej niż połowy uczących (Wykres 1j, 2j). Nauczyciele sprawiają, że dzieciom chce się uczyć, jednak około 40% z nich uważa, że sytuacja taka odnosi się do połowy, mniej niż połowy lub żadnego z uczących (Wykres 3j). Nauczyciele raczej upewniają się, czy uczniowie rozumieją, o czym była mowa na lekcji (Wykres 4j), a oni w większości lubią się uczyć, ale co trzeci wskazał na połowę i mniej niż połowę lekcji (Wykres 5j). Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele stwierdzili, że obserwowane zajęcia nie różniły się od innych prowadzonych z danych przedmiotów. Natomiast dzieci z klas I - III podały, że lubią czytać, wykonywać ćwiczenia gimnastyczne na zajęciach wychowania fizycznego oraz bawić się. Również chętnie spotykają się w szkole z przyjaciółmi i rozwijają swoje zainteresowania (np. korzystając z koła plastycznego, zajęć tanecznych i sportowych), lubią wycieczki i "zielone szkoły". Ponadto ich zdaniem w placówce są organizowane zajęcia dla dzieci nieśmiałych oraz kulinarne.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

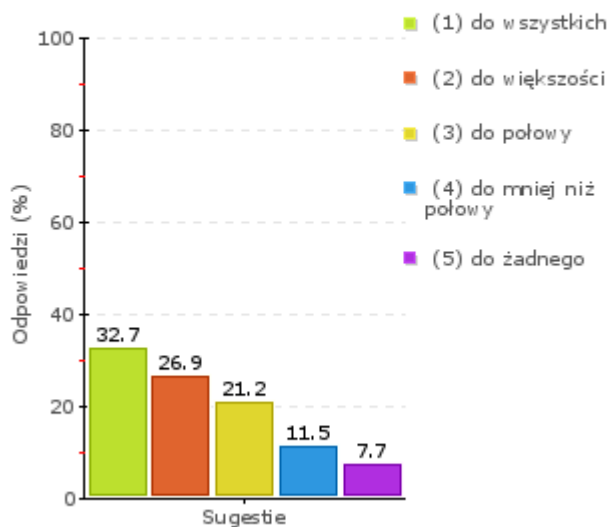
Liczebność: 52



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

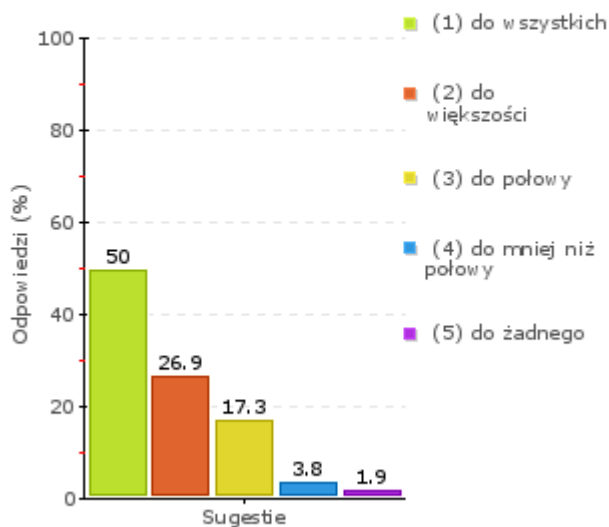
Liczebność: 52



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zrozumiale tłumaczy zagadnienia.
AMS

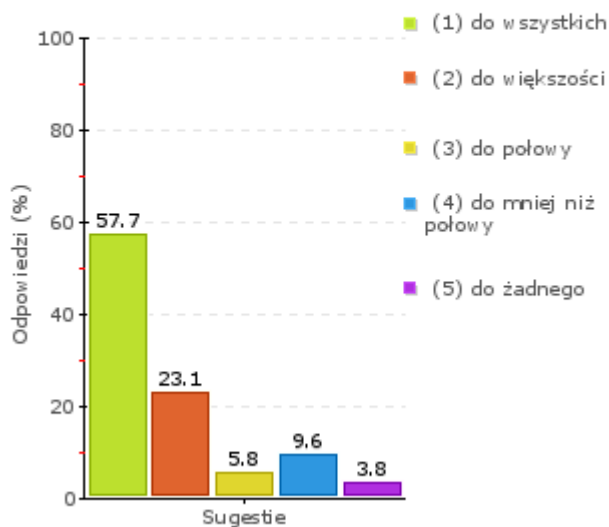
Liczebność: 52



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

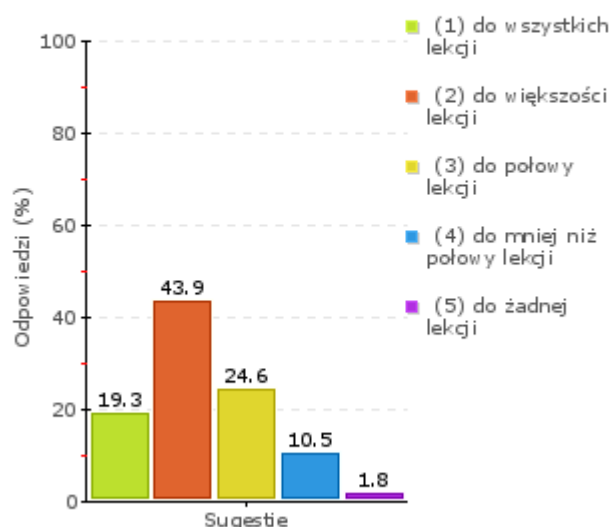
Liczebność: 52



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 57



Wykres 5j

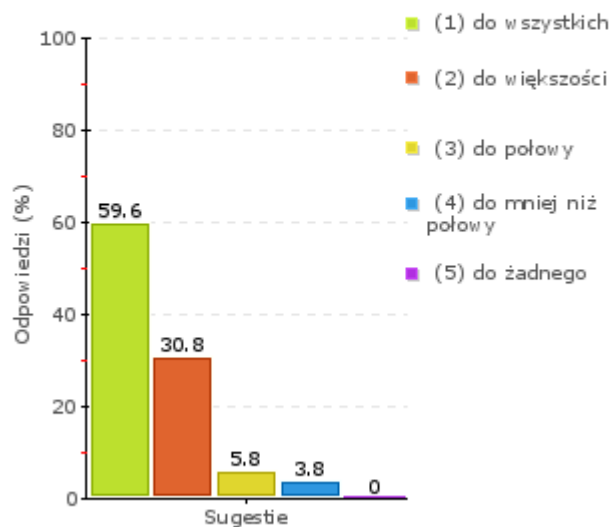
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Uczniowie znają cele kształcenia i w większości formułowane wobec nich oczekiwania. Podczas obserwacji wszystkich zajęć nauczyciele przedstawiali cele lekcji, a na większości (5 z 8) oczekiwania sformułowane wobec uczniów. Upewniali się, czy znają oni cele lekcji poprzez zadawanie dodatkowych pytań i przypominanie wiadomości z lekcji poprzedniej, a na 5 z 8 zajęć pytali, czy rozumieją formułowane wobec nich oczekiwania. Zdecydowana większość uczniów wskazywała, że została poinformowana o celach zajęć (Wykres 1j). Większość podała również, że nauczyciel prosił ich o sformułowanie celów lekcji, ale co czwarty sytuację taką odniósł do połowy i mniej niż połowy uczących (Wykres 2j). Poznają oni sens uczenia się, choć 14% wskazało na połowę i mniej niż połowę lekcji (Wykres 3j) oraz wiedzą, czego mają się nauczyć (Wykres 4j), jednak co czwarty odniósł tą sytuację do połowy (12 z 57) i mniej niż połowy zajęć (Wykres 4j).

Nauczytel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

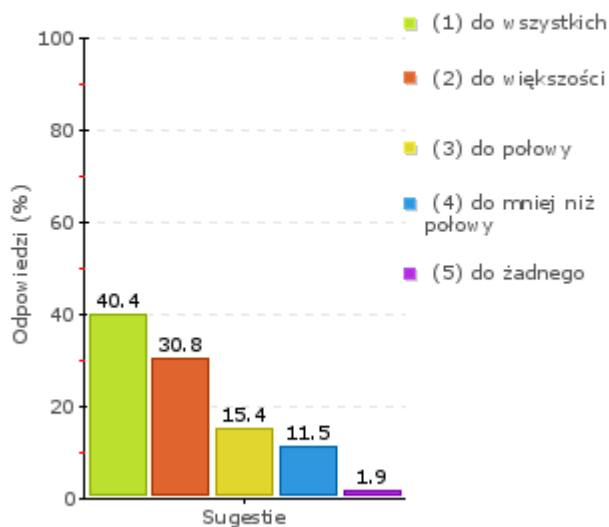
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 52



Wykres 1j

Liczebność: 52

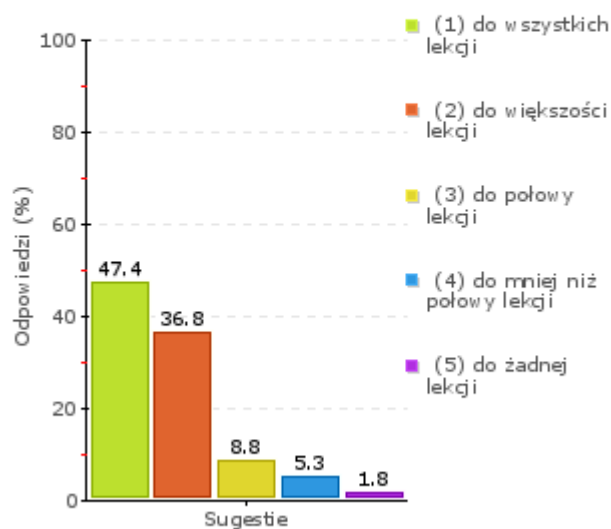


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć.
AMD

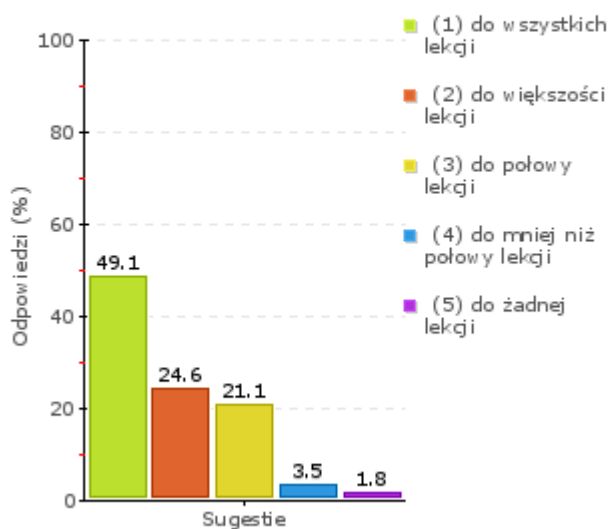
Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

Liczebność: 57



Wykres 3j

Liczebność: 57



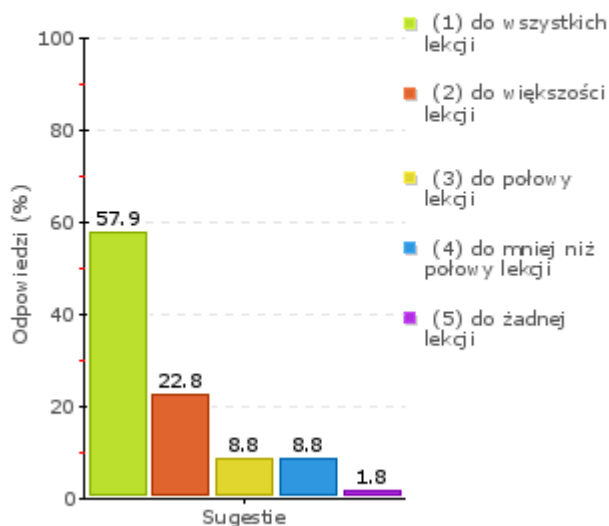
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele poprzez dostarczaną informację zwrotną oraz ocenianie motywują większość dzieci do uczenia się, choć nie wszystkie postanawiają poprawę i wiedzą, co należałoby doskonalić. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele przekazywali uczniom informacje zwrotne dotyczące efektów ich pracy, stosowali pochwały oraz udzielali odpowiedzi lub wskazówek mających na celu pomoc w wykonaniu zadania, a także zwracali dzieciom uwagę na elementy lub działania, które były prawidłowe oraz niewłaściwe. Większość uczniów jest zdania, że uczący na wszystkich lub większości lekcji oceniają ich według ustalonych i jasnych kryteriów (Wykres 1j) oraz przekazują informacje dotyczące istotnych elementów podlegających ocenianiu (Wykres 5j), których przestrzegają (Wykres 2j). Uważają, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat ich postępów w nauce, choć połowa dzieci odnosi to do połowy, mniej niż połowy i żadnego z uczących (Wykres 3j). Pomagają im także odkrywać mocne strony, ale co trzeci jest innego zdania (Wykres 4j). Ponadto uczący dostrzegają ich pracę (Wykres 6j), ale w sposób zróżnicowany pomagają przezwyciężać trudności w nauce, gdyż ponad 1/3 odnosi to do połowy i mniej niż połowy nauczycieli, a 5 z 52 deklaruje, że nie ma trudności w nauce (Wykres 7j). Według większości rodziców powyższe działania zachęcają dzieci do nauki, ale 18 z 68 jest innego zdania (Wykres 8j). Również informacja uzyskana od nauczyciela nie zawsze pomaga im wesprzeć dziecko, a ponad 1/3 z nich nie otrzymuje tego typu informacji od żadnego z uczących (Wykres 9j). Ponadto 20 z 52 uczniów zadeklarowało, że ocenianie motywuje ich do nauki, a prawie połowa z nich postanawia poprawę (Wykres 1w).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

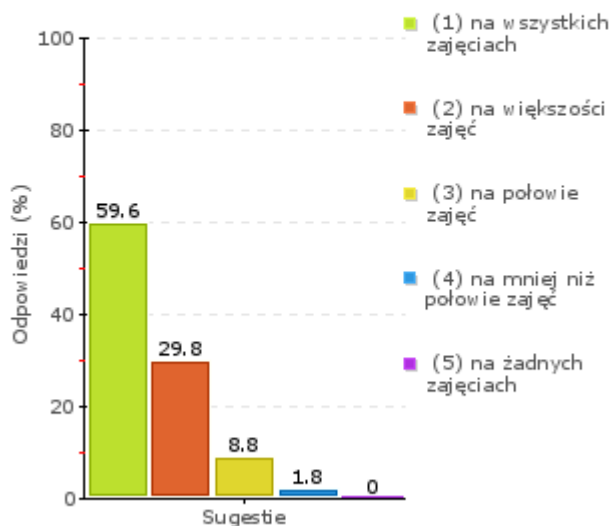
Liczebność: 57



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

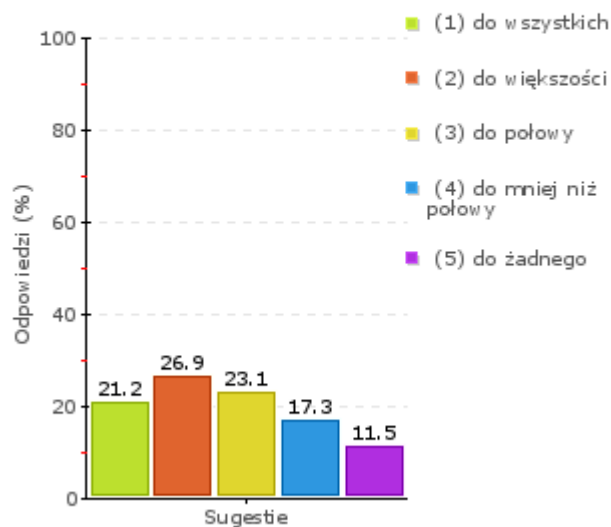
Liczebność: 57



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

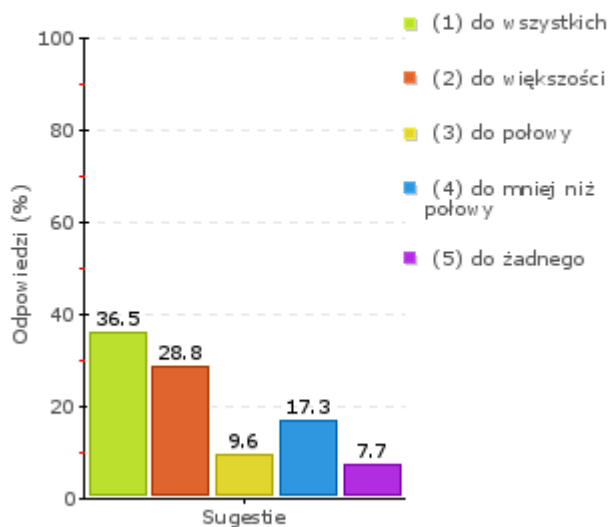
Liczebność: 52



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

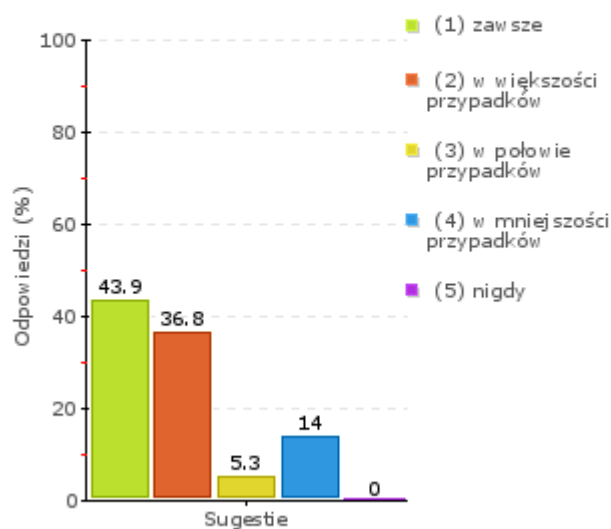
Liczebność: 52



Wykres 4j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

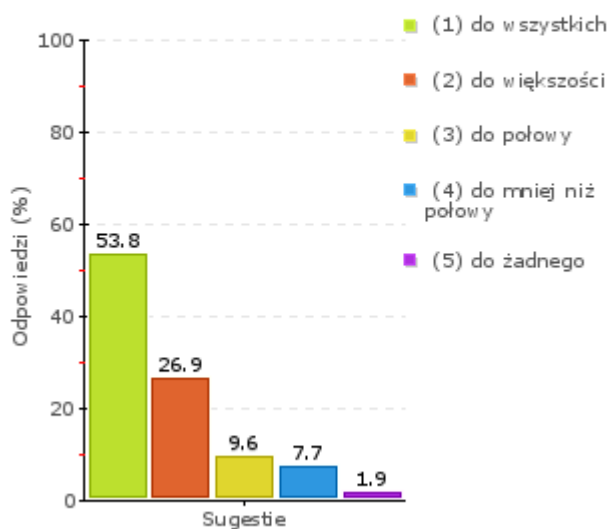
Liczebność: 57



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

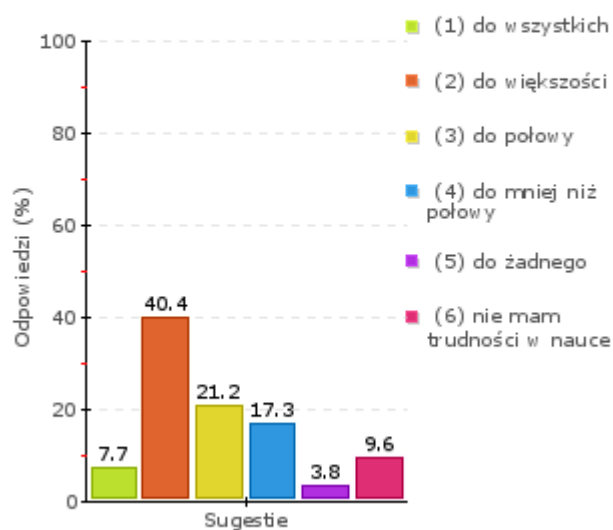
Liczebność: 52



Wykres 6j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

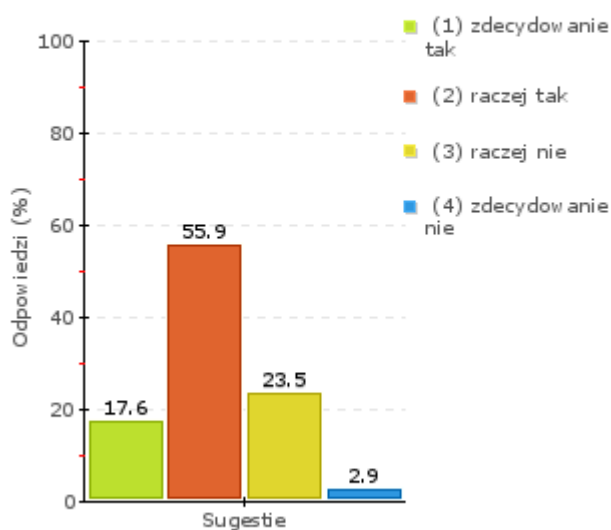
Liczebność: 52



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

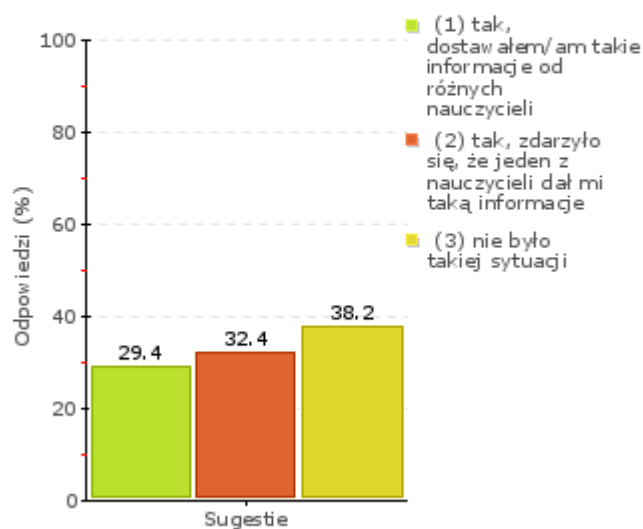
Liczebność: 68



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

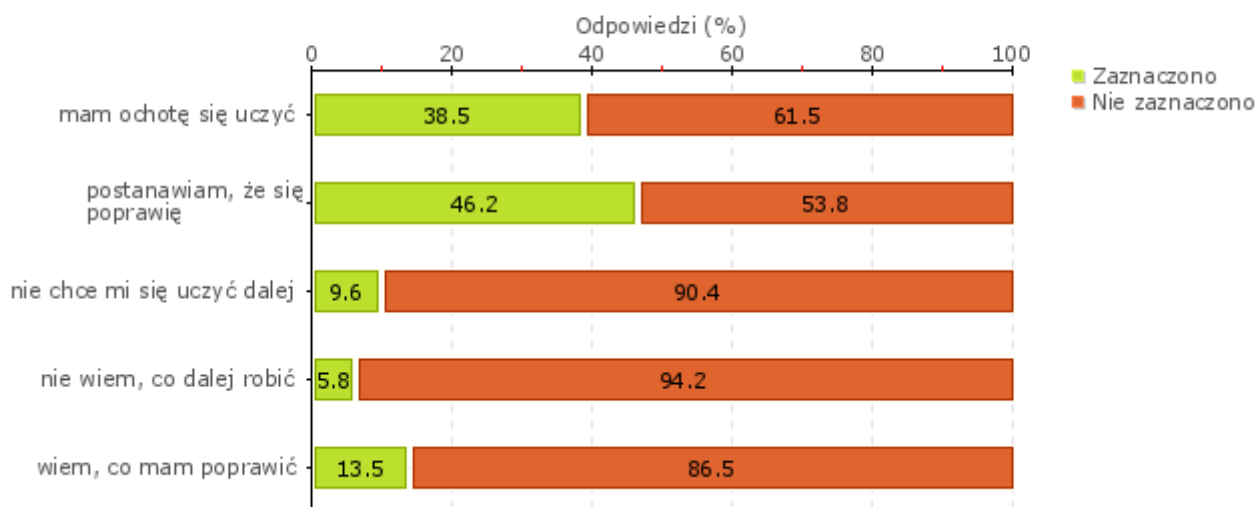
Liczebność: 68



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 52



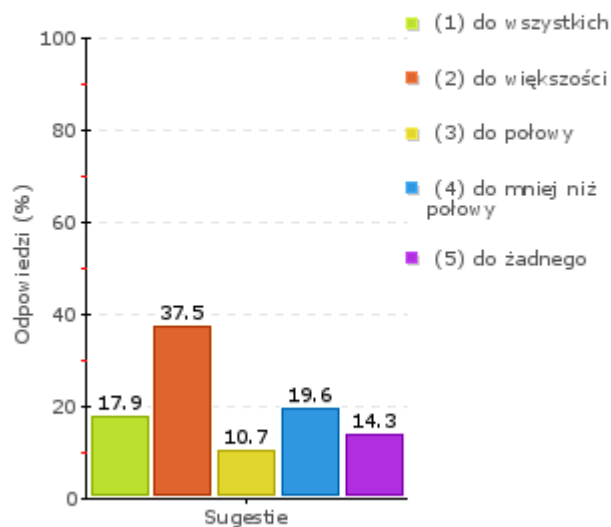
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele w większości motywują dzieci do aktywnego uczenia się i wspierają w sytuacjach trudnych oraz podejmują działania, które przyczyniają się do stworzenia właściwej atmosfery, sprzyjającej uczeniu się. Uczniowie w dniu ankietowania otrzymali od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć, choć 45% odniosło to do połowy (6 z 57), mniej niż połowy (11 z 57) i żadnego (8 z 57) z uczących (Wykres 1j). Poinformowali również, że gdy mają kłopoty ze zrozumieniem treści, nauczyciele dodatkowo tłumaczą i wyjaśniają wszelkie niejasności. Natomiast większość rodziców uważa, że uczący wierzą w możliwości ich dzieci, choć 18 z 68 odnosi to do mniej niż połowy oraz żadnego z nich, a 5 z 68 nie ma na ten temat sprecyzowanego zdania (Wykres 2j). Uważają również, że dziecko częściej jest chwalone niż krytykowane, ale 1/4 z nich odnosi to do połowy i mniej niż połowy uczących, a 7 z 68 nie potrafi jednoznacznie wypowiedzieć się na ten temat (Wykres 3j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele i uczniowie dbali o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad, a wzajemne relacje były życzliwe oraz oparte na wzajemnym zaufaniu. Uczniowie pomagają sobie w nauce, choć około 40% z nich sytuację tą odnosi do połowy i mniej niż połowy zajęć (Wykres 4j). Podali oni, że nauczyciele upewniają się, czy właściwie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcjach (Wykres 5j) i motywują ich do angażowania się w proces uczenia się. Poinformowali także, że są wysłuchiwanie przez nauczycieli, kiedy chcą z nimi porozmawiać, ale 35% z nich nie miało takiej potrzeby (Wykres 6j). Natomiast 5 z 52 czuje się wyśmiewanych przez uczących, a prawie połowa piątoklasistów także przez innych uczniów (Wykres 7j, 8j). Podobnie na ten temat wypowiedzieli się rodzice, którzy poinformowali (24 z 68), że sytuację taką odnoszą do połowy, mniej niż połowy i żadnego nauczyciela, a 5 nie miało na ten temat sprecyzowanego zdania (Wykres 9j). Ponadto rodzice uważają, że większość nauczycieli dba o dobre relacje między dzieckiem a innymi uczniami (Wykres 10j) oraz szanuje ich dzieci (Wykres 11j). W opinii pracowników niepedagogicznych w szkole panuje miła i przyjazna atmosfera, która sprzyja nauce i pracy.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

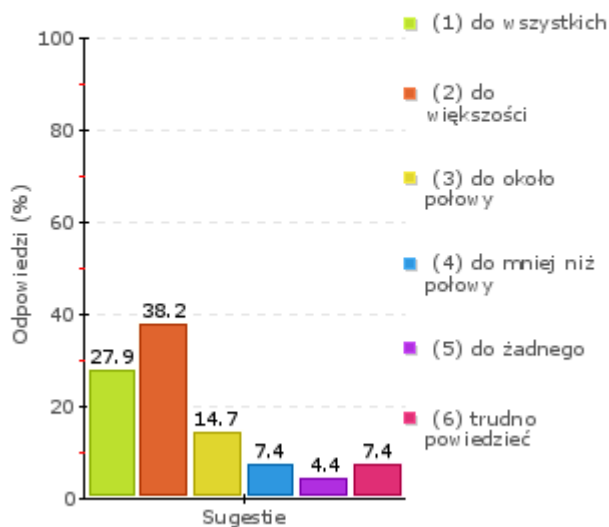
Liczebność: 57



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

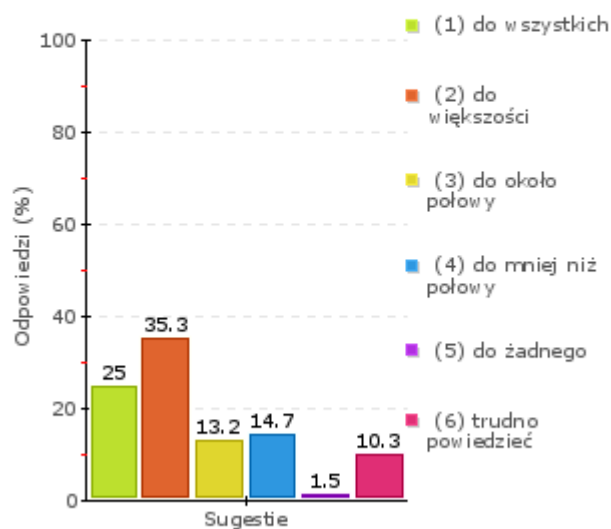
Liczebność: 68



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują. AR

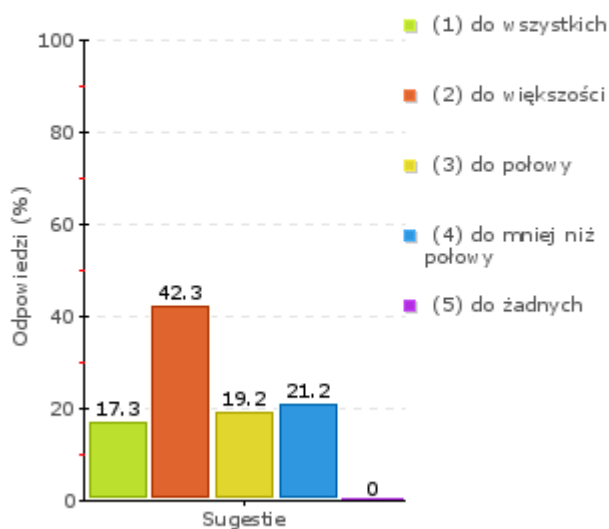
Liczebność: 68



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

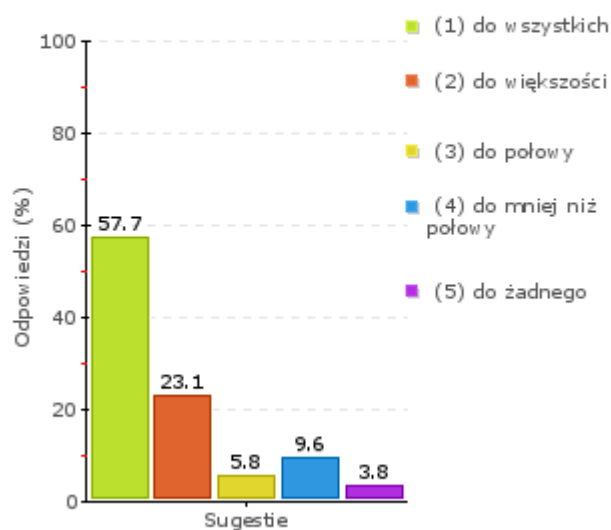
Liczebność: 52



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy
zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
lekcji.
AMS

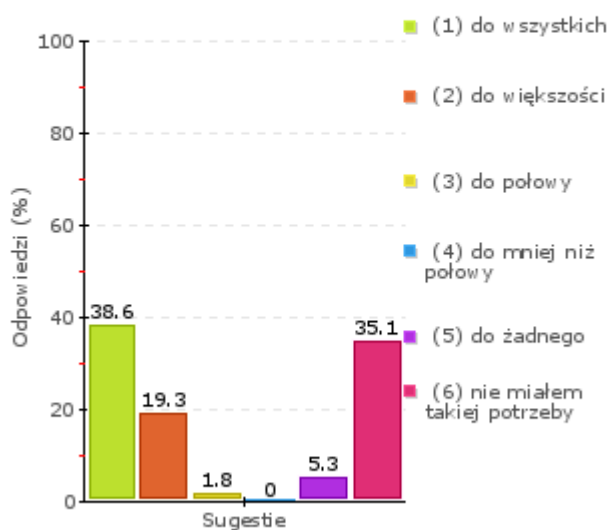
Liczebność: 52



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj
poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie,
gdy miałam/em potrzebę z nimi
porozmawiać.
AMD

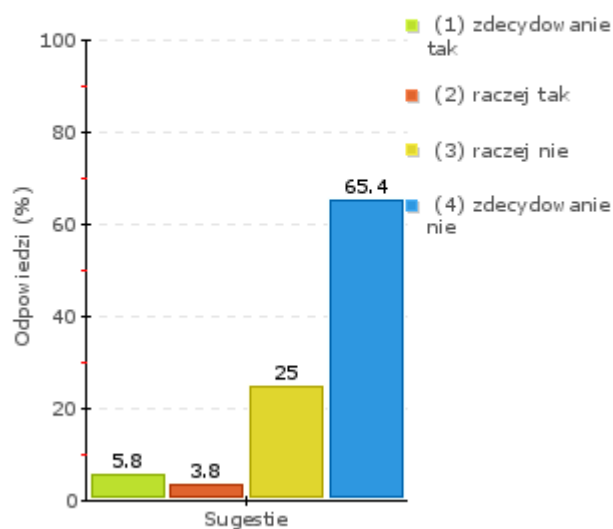
Liczebność: 57



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są
wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

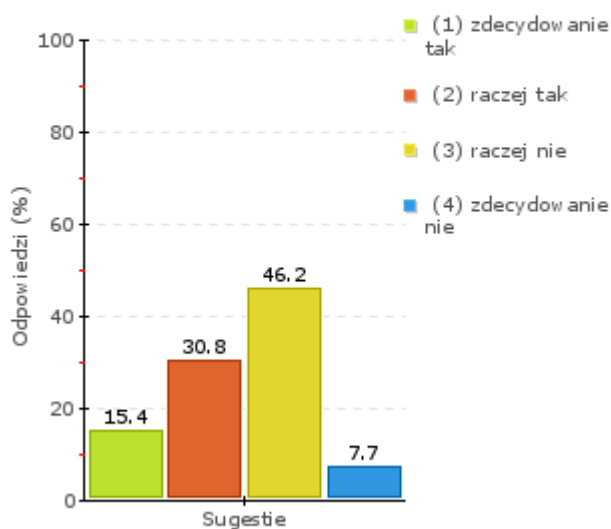
Liczebność: 52



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są
wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

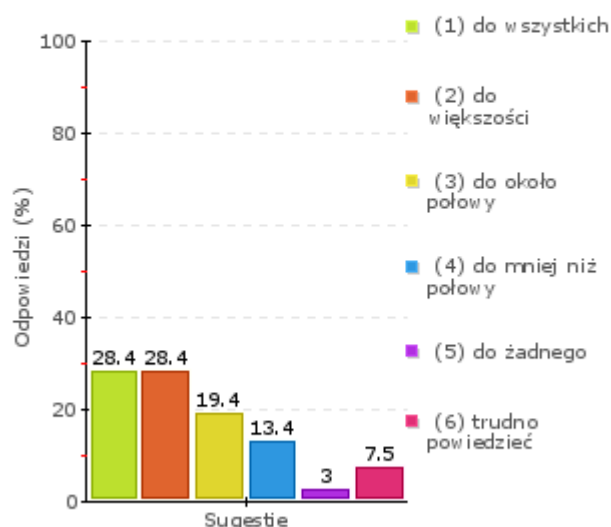
Liczebność: 52



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 68

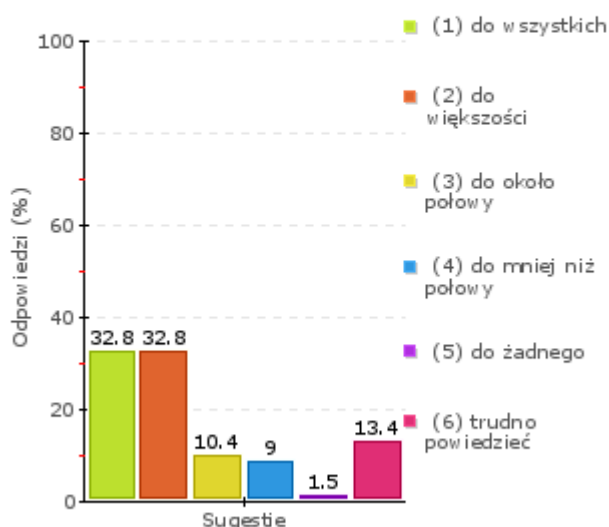


Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

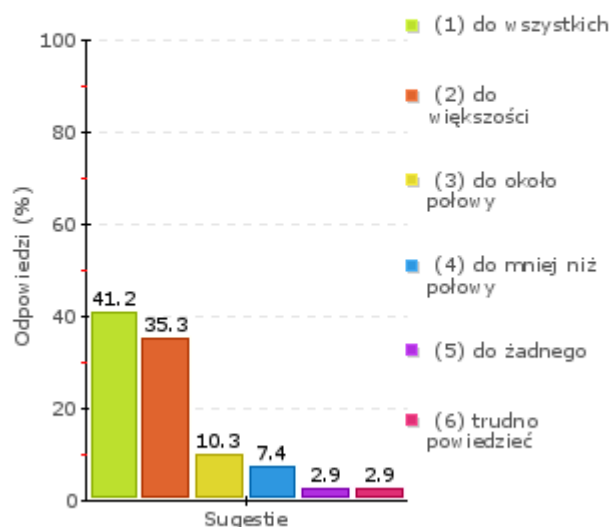
Liczebność: 68



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 68



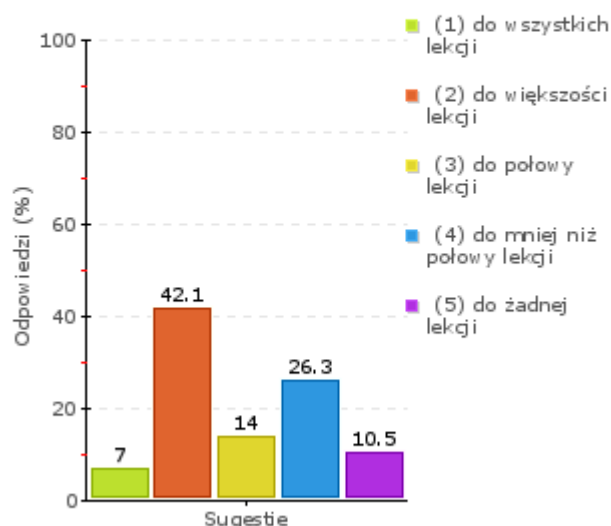
Wykres 11j

Nauczyciele stwarzają na większości zajęć sytuacje kształtujące u uczniów umiejętność uczenia się.

Uczniowie podali, że w dniu badania uczący pomogli im w zastanowieniu nad tym, czego się nauczyli, ale 50% z nich odniosło to do połowy, mniej niż połowy i żadnych z zajęć (Wykres 1j). Natomiast większość z nich zadeklarowała, że nauczyciele dawali im wskazówki, jak powtórzyć ważne treści lekcji, zapamiętać nowe informacje, sporządzać przydatne notatki (Wykres 2j, 3j, 4j), czy znajdować najważniejsze informacje, ale 1/3 z odniosła to do połowy i mniej niż połowy z nich (Wykres 5j). Również pomagali znaleźć sposób na to, jak mogą najlepiej się uczyć, a także wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się, choć 20 z 52 wskazało na połowę, mniej niż połowę i żadnego nauczyciela (Wykres 6j, 7j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczący stwarzali sytuacje, w których większość dzieci mogła rozwiązywać problem ucząc się, korzystała z możliwości wyrażenia swojego zdania na tematy poruszane na lekcji i miała możliwość jej podsumowania. Nauczyciele podczas obserwowanych zajęć kształtowali u uczniów umiejętność pracy w parach i grupach, wyjaśniali zadania, przekazywali informację zwrotną oraz zachęcali do wypowiedzenia się. Dzieci z klas I - III poinformowały również, że uczący rozmawiają z nimi o tym czego nauczyli się w szkole.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

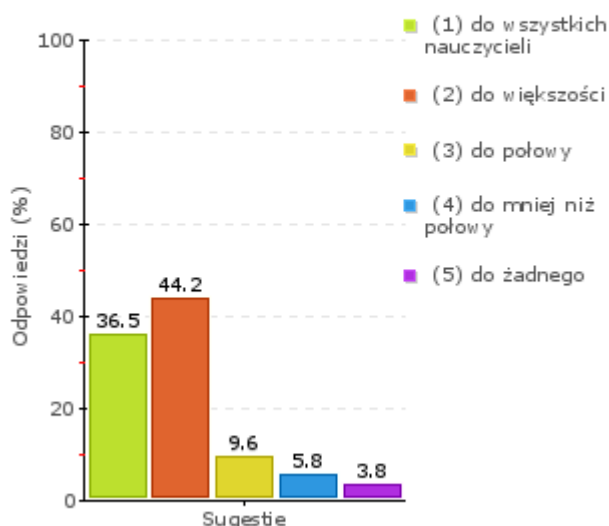
Liczebność: 57



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:
powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 52



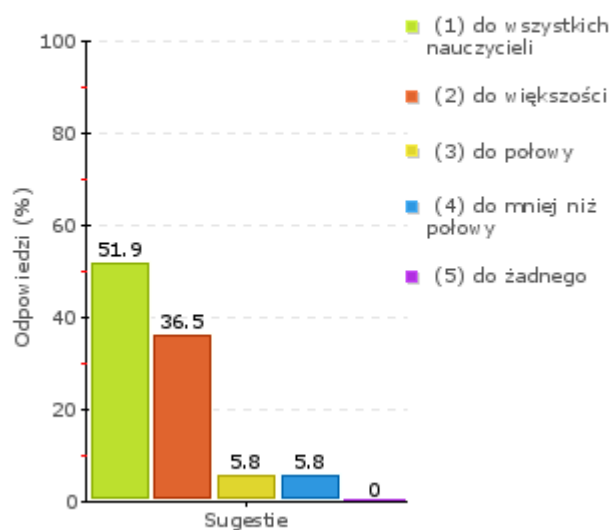
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 52



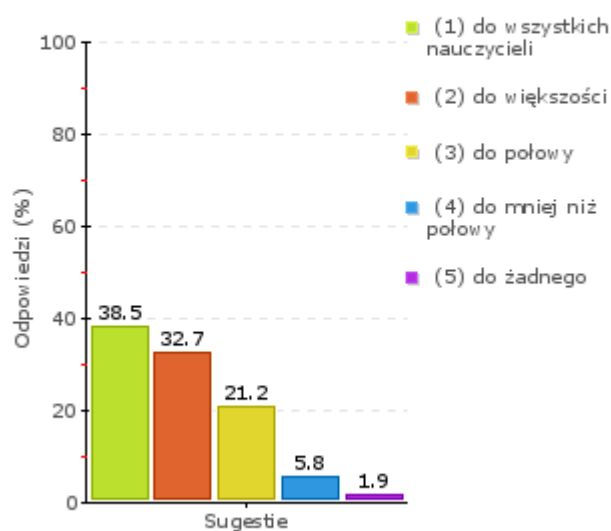
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 52



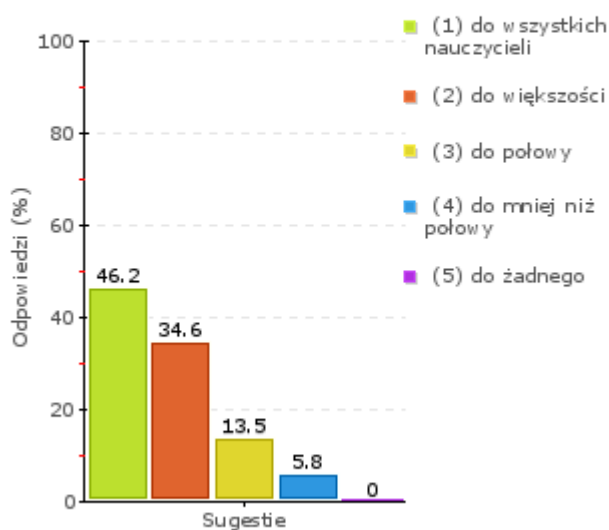
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 52



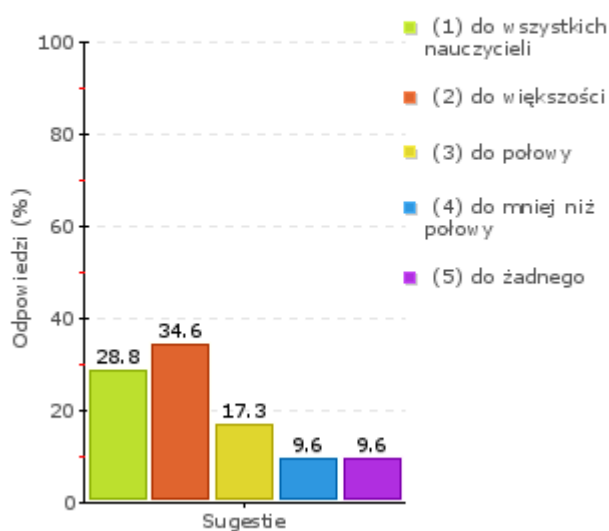
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 52



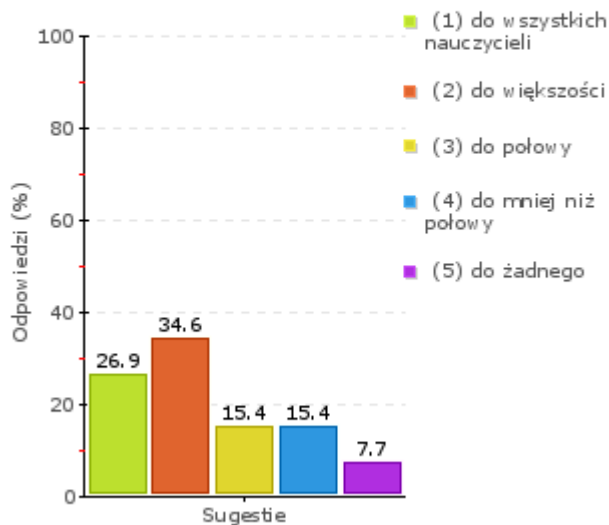
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 52



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

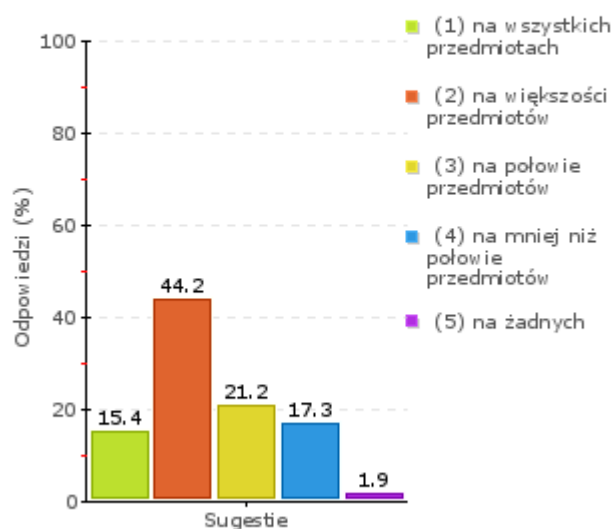
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele prowadzą liczne działania międzyprzedmiotowe, co potwierdzają obserwacje zajęć, jednak powszechność działań uczących zauważa większość uczniów tylko na połowie i mniej niż połowie lekcji. Uczący poinformowali, że wskazują uczniom na związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie poprzez propagowanie zdrowego odżywiania się (przekąski w szkole, poznawanie przepisów kulinarnych, ze szczególnym uwzględnieniem różnego rodzaju sałatek – warzywnych i owocowych) i aktywności fizycznej przez znanych sportowców i celebrytów (np. Annę Lewandowską). W związku z corocznymi obchodami rocznicy zbrodni katyńskiej dzieci biorą udział w lokalnej akcji sportowej, jaką jest "Bieg Katyński". Dostrzegając występujące w Polsce i na świecie problemy, takie jak: ubóstwo, walka z żywiołami, migracja ludności, uczniowie czynnie uczestniczą w akcjach charytatywnych i zbiórkach odzieży, żywności, zabawek oraz przyborów szkolnych. Natomiast nawarstwiające się problemy związane z zanieczyszczeniem Ziemi zachęciły uczniów do aktywnych działań związanych z ochroną środowiska poprzez przygotowanie ulotek oraz plakatów na rzecz społeczności lokalnej. Systematycznie gromadzona jest makulatura, baterie, plastikowe nakrętki oraz zużyty sprzęt RTV i AGD. Natomiast prowadzona akcja "Narodowe Czytanie" uświadomiła uczniom potrzebę jak najczęstszego sięgania po lekturę. Nauczyciele podczas zajęć w szkole nawiązywali do wiedzy uczniów nabytej na innych przedmiotach,

doświadczeń z życia codziennego oraz zwracali uwagę na przydatność omawianych zagadnień, a niektóre elementy poszczególnych lekcji łączyły się również z dziedzinami wiedzy obejmującymi treści z innych przedmiotów. Większość uczniów dostrzega możliwość korzystania z wiedzy z innych przedmiotów, ale 21 z 52 odnosi to do połowy i mniej niż połowy z nich (Wykres 1j). Również ich zdaniem nauczyciele rozmawiają z nimi, jak to czego się uczą, może przydać im się w życiu, choć ponad 1/3 z nich wskazuje na połowę, mniej niż połowę i na żaden z przedmiotów (Wykres 2j). Ponadto dodali, że uczący podczas lekcji omawiają ich doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji, ale ponad 60% z nich odnosi to do połowy, mniej niż połowy i żadnych zajęć (Wykres 3j) oraz nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie, ale 26 z 52 podało, że ma to miejsce na połowie i mniej niż połowie przedmiotów (Wykres 4j).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

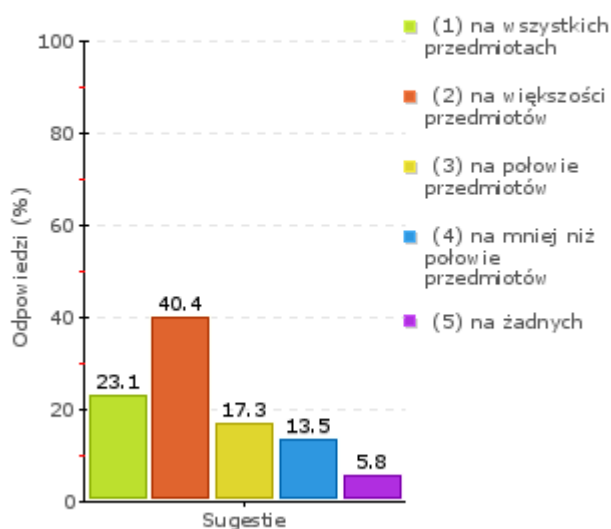
Liczebność: 52



Wykres 1j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 52

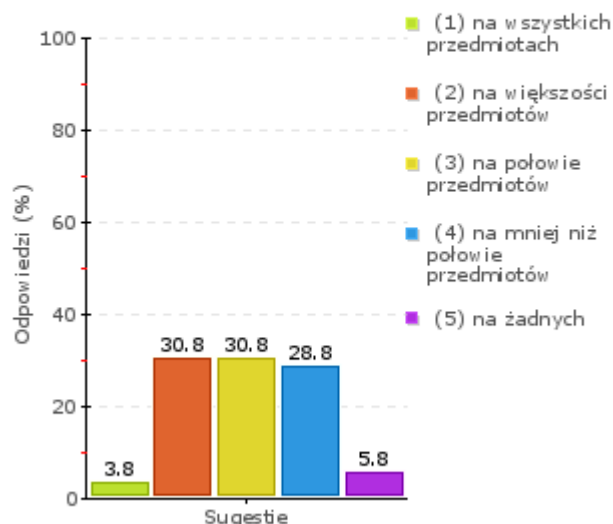


Wykres 2j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

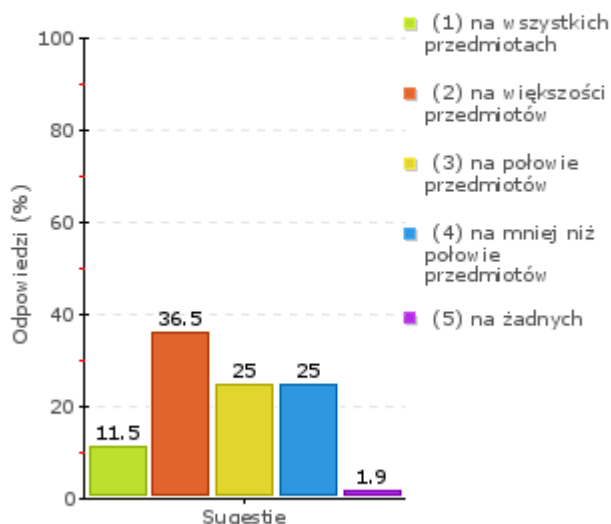
Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

Liczebność: 52



Wykres 3j

Liczebność: 52



Wykres 4j

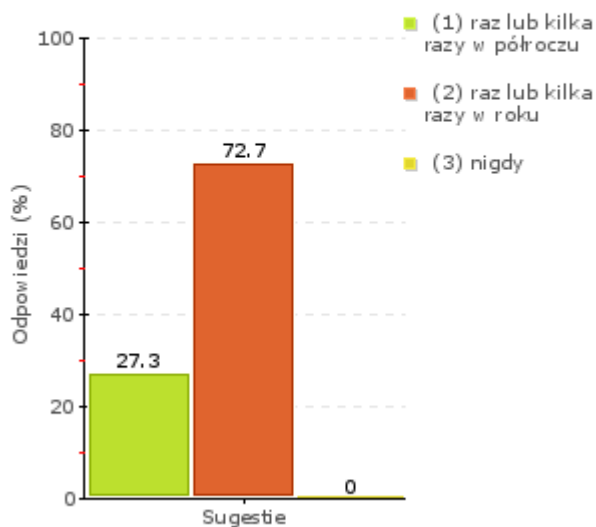
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele planują i realizują działania na rzecz rozwoju uczniów, ale na większości obserwowanych zajęć uczniowie nie mieli wpływu na organizację i przebieg procesu edukacyjnego.

Zdaniem większości nauczycieli dają oni uczniom raz lub kilka razy w roku możliwość wyboru tematyki lekcji i sposobu oceniania, a w półroczu terminów testów i sprawdzianów (Wykres 1j, 2j, 3j). Natomiast połowa z nich umożliwia im wybór metod pracy na lekcji raz lub kilka razy w roku szkolnym i około 1/2 w półroczu (Wykres 4j). Na pięciu z ośmiu obserwowanych zajęć nauczyciele rozmawiali z uczniami o przebiegu lekcji i realizacji jej celów, a na 3 z 8 lekcji uwzględniali zdanie uczniów na temat form i metod pracy na zajęciach. Na większości obserwowanych zajęć uczący się nie decydowali o sposobie organizowania i przebiegu procesu uczenia się. Natomiast piątoklasiści podali, że większość z nich ma wpływ na sposób pracy na lekcji, ale nieco ponad 1/4 z nich odniosła tą sytuację do połowy, mniej niż połowy i żadnego z uczących (Wykres 5j). Mają również możliwość decydowania w kwestii zadania domowego (ale co piąty wskazał na połowę lekcji) oraz w sprawie terminu klasówki (Wykres 6j, 7j). W dniu badania dzieci wskazały, że największy wpływ miały na sposób pracy, to czego się uczyły oraz atmosferę w klasie, ale 4 z 57 z nich uważało, że nie miało wpływu na przebieg lekcji (Wykres 1w). Ponadto podały, iż uczący zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów, ale 18 z 52 odniosło to do połowy, mniej niż połowy i żadnego nauczyciela (Wykres 8j).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

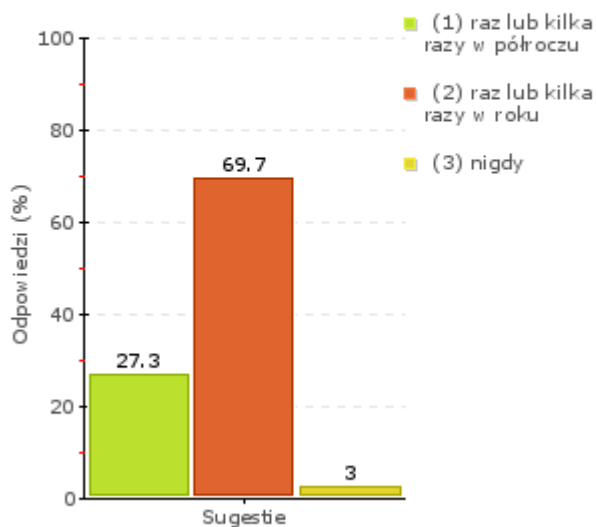
Liczebność: 33



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

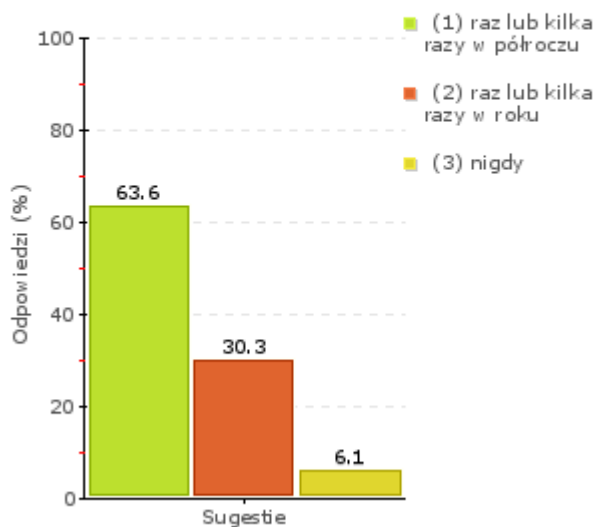
Liczebność: 33



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

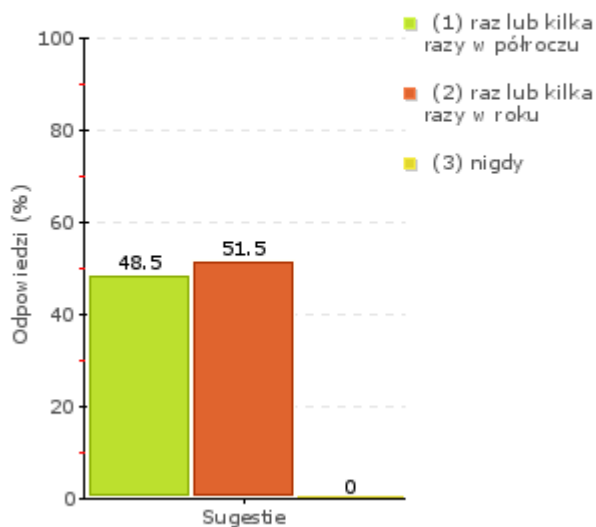
Liczebność: 33



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

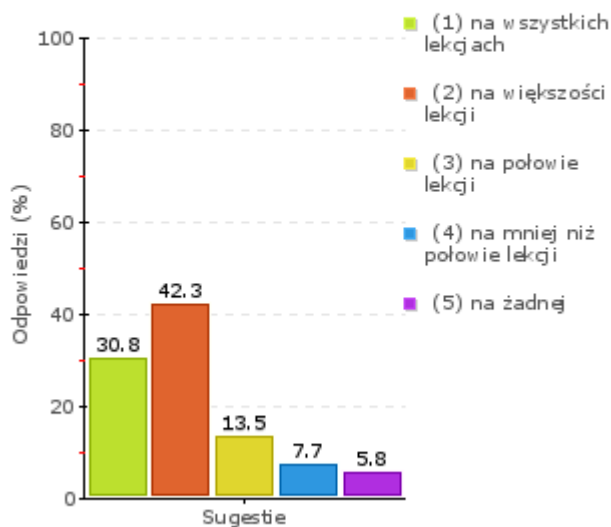
Liczebność: 33



Wykres 4j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

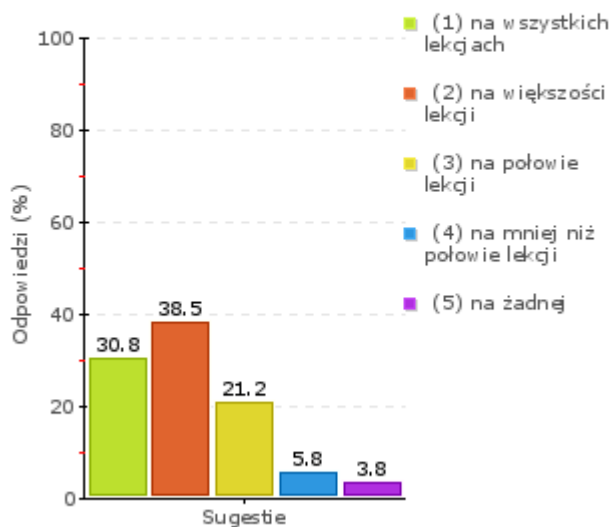
Liczebność: 52



Wykres 5j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

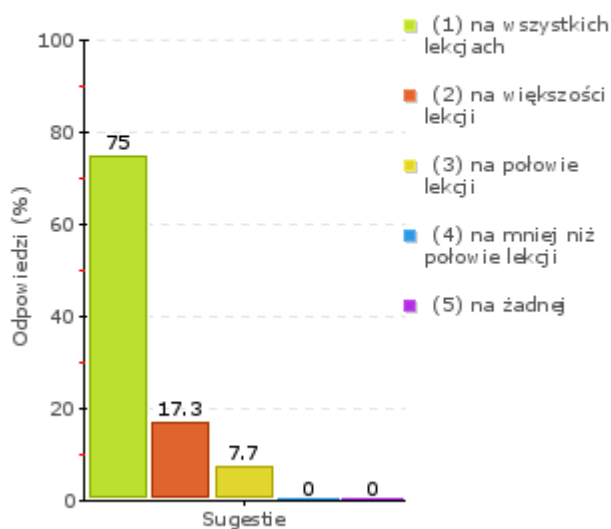
Liczebność: 52



Wykres 6j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu, AMS

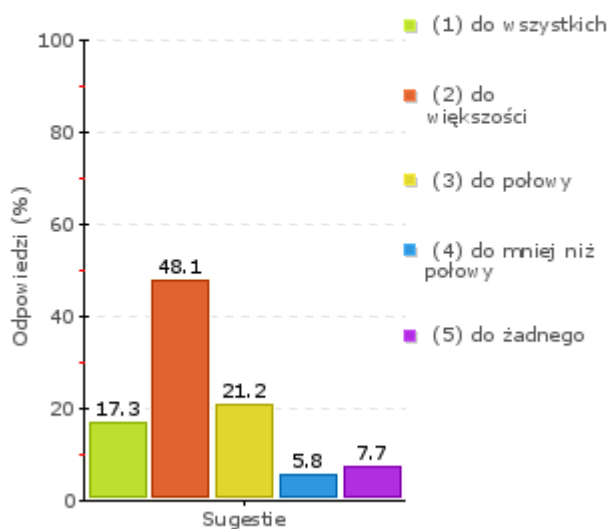
Liczebność: 52



Wykres 7j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów, AMS

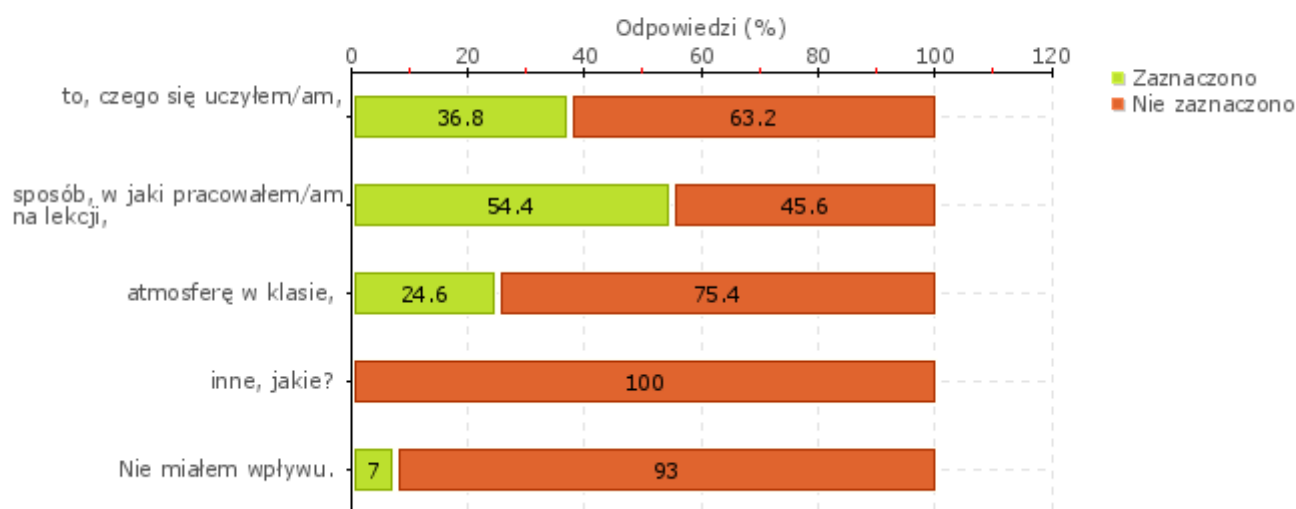
Liczebność: 52



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 57



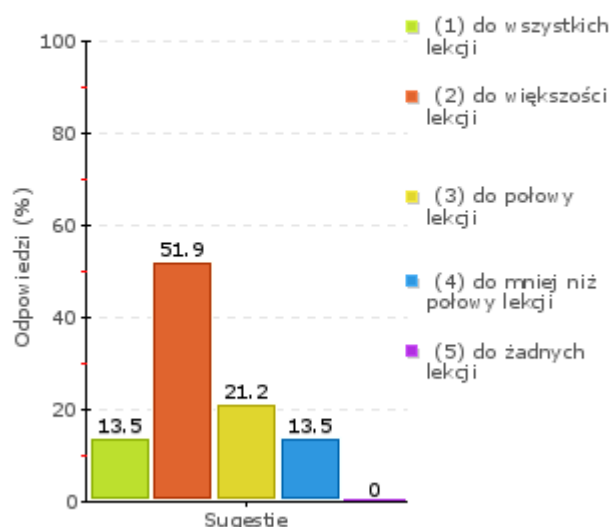
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Działania nauczycieli mające na celu tworzenie uczniom możliwości uczenia się od siebie nawzajem nie są powszechne. Sposób organizowania i przebieg procesu kształcenia nie sprzyja uczeniu się od siebie nawzajem. Nauczyciele deklarują organizowanie wzajemnego uczenia się najczęściej poprzez pracę w parach lub grupach, a stosunkowo rzadko wykorzystując wzajemne zadawanie pytań przez uczniów (Wykres 1o). Uczący się w ankiecie podawali, że pracują w parach lub grupach najczęściej na większości (27 z 52), bądź połowie zajęć (11 z 52) (Wykres 1j). W dniu badania praca w grupach była organizowana rzadziej - zdaniem niemal połowy ankieterowanych szóstoklasistów (25 z 57) najczęściej na mniej niż połowie zajęć, a według prawie co czwartego (14 z 57) wystąpiła na większości lekcji (Wykres 2j). Uczniowie nie mają wielu okazji do wykonywania zadań wymyślonych przez siebie, bądź kolegów. Według co czwartego z nich (15 z 57) taki sposób pracy nie występuje podczas lekcji, co czwarty sądzi, że zdarza się na mniej niż połowie, również co czwarty uważa, że ma on miejsce na połowie lekcji, a prawie co piąty twierdzi, że na większości zajęć (Wykres 3j). Wzajemne ocenianie prac przez uczących się jest również postrzegane w sposób zróżnicowany - ponad jedna trzecia uważa, że mają taką możliwość na większości (19 z 52) zajęć, a zdaniem 18 z 52 występuje na mniej niż połowie zajęć (Wykres 4j). Uczniowie w sposób zróżnicowany postrzegają możliwość prowadzenia rozmowy na temat związany z lekcją - połowa uważa, że zdarzają się one podczas wszystkich (7 z 52) lub większości (19 z 52) zajęć, 13 z 52 odnosi taką sytuację do połowy lekcji (Wykres 5j). W trakcie 3 z 8 obserwowanych zajęć wystąpiła praca w parach, bądź grupach, choć nie dominowała. Nauczyciele pozwalali wszystkim uczniom na wzajemne uczenie się od siebie. Słuchali oni najczęściej odpowiedzi kolegów udzielanych na forum klasy (np. na temat obiegu wody w przyrodzie), wymieniali się spostrzeżeniami i pomysłami związanymi z tematem zajęć (konsultowali sposób wykonania pracy), słuchali swoich wypowiedzi, odpowiadali na pytania zadawane przez innych oraz sprawdzali poprawność wykonania ćwiczenia.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

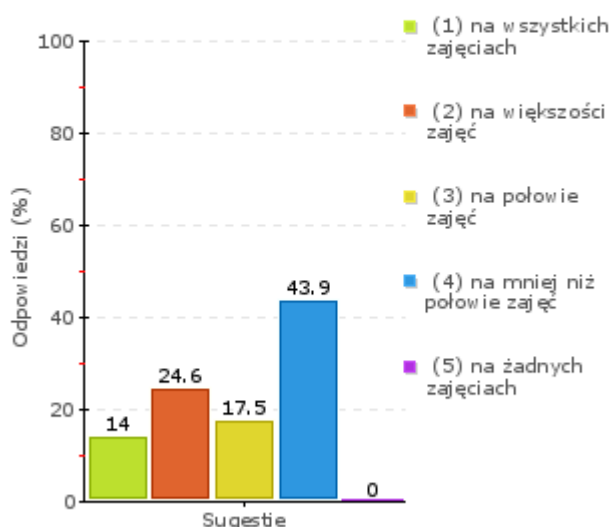
Liczebność: 52



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach AMS

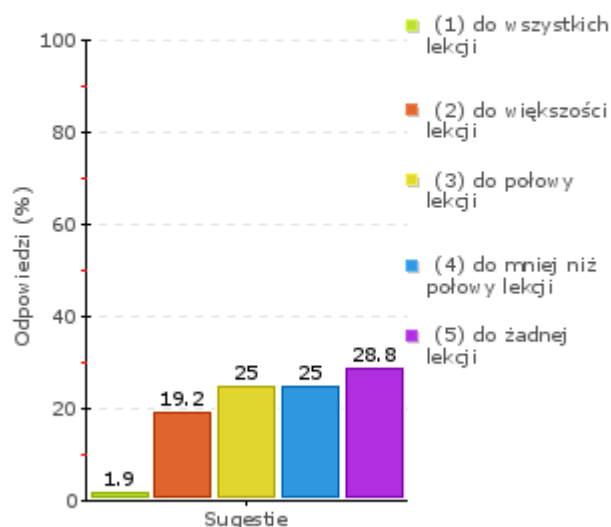
Liczebność: 57



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

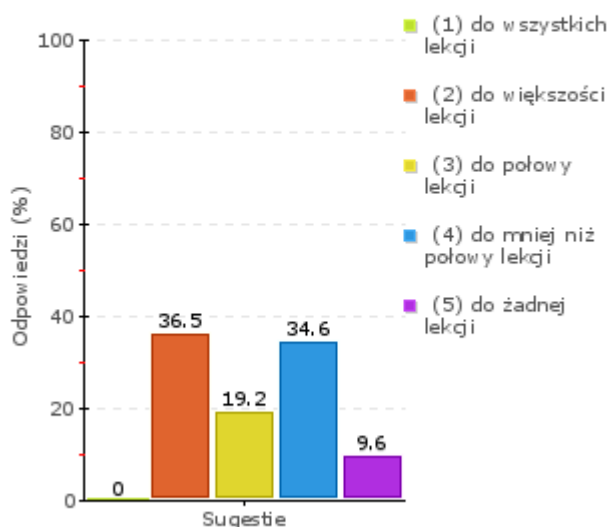
Liczebność: 52



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

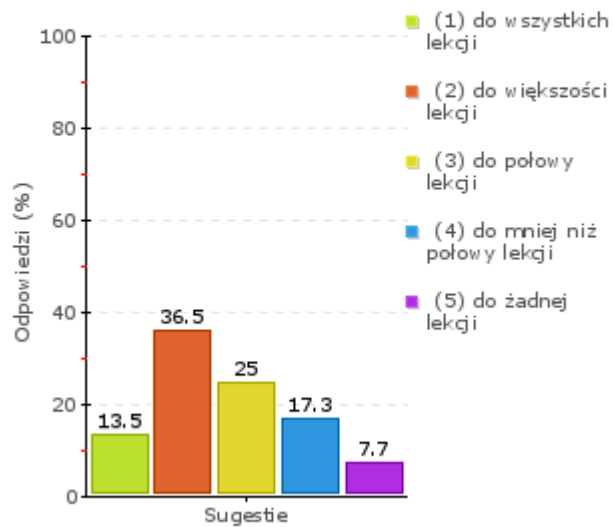
Liczebność: 52



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość
porozmawiania ze sobą na temat
związany z lekcją, AMS

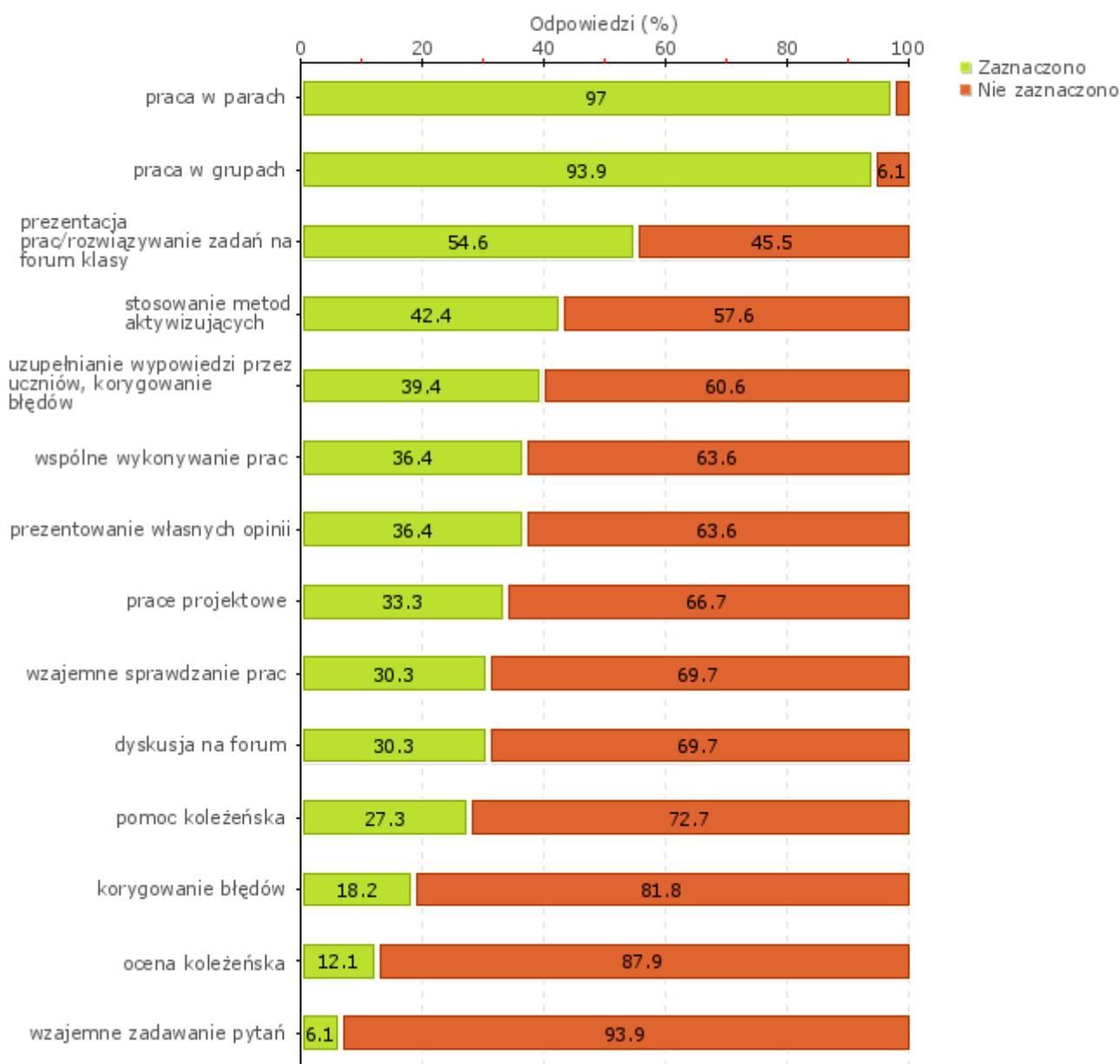
Liczebność: 52



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 33



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W szkole podejmuje się szereg celowych i przemyślanych przedsięwzięć, które uwzględniają potrzeby uczniów i wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Są to działania nowe, w tym wynikające z realizacji programów i projektów edukacyjnych, m.in. „Dziś Jasełka – Jutro Miasteczko” (inicjatywa budowy przyszkolnego miasteczka ruchu drogowego), „POLSKA - EUROPA – ŚWIAT” („Podróż po Europie” i „W dziesięć dni dookoła świata” - prezentacje uczniów na temat wybranych krajów i kontynentów), „Tydzień dla Ziemi” (drzewo obietnic i postanowień EKO), a także „Książki naszych marzeń” (pisanie książki dla dzieci z Mali), „Skąd ten owoc?” oraz „Wakacje z Dwójką - Odpoczywaj, baw się i pomagaj”. Uczniowie brali udział w takich projektach, jak „Cyfrowa Dziecięca Encyklopedia Wielkopolan” (tworzenie biogramów), „Szkola odkrywców talentów” i Dzień Talentów” (prezentacje uczniów), „Szkola współpracy” (debata uczniowska), czy „WF z klasą”. Nowością jest również utworzenie i działalność muzeum szkolnego (lekcje otwarte) i szkolnego koła robótek ręcznych, a także Happening Szkolnego Klubu Bezpieczeństwa „BIMED”, przystąpienie do programu „Ratujemy i Uczymy Ratować” oraz Tydzień z Nauką (zajęcia z robotyki). Przeprowadzone obserwacje zajęć potwierdziły wykorzystywanie elementów oceniania kształtującego, będącego nowością w szkole. Ponadto wzbogacono ofertę edukacyjną o możliwość wyboru nauki drugiego języka obcego i organizację dodatkowych zajęć tanecznych, artystycznych i sportowych dla uczniów. W ich wyniku zaobserwowano wśród uczniów przyrost wiedzy i umiejętności, wzrosło zainteresowanie udziałem w konkursach, przeglądach artystycznych i zawodach sportowych, co także przełożyło się na osiąganie znaczących sukcesów. Liczny udział w zajęciach pozalekcyjnych wynikających z realizacji programów i projektów przyczynił się do rozwoju ich zainteresowań i uzdolnień. Wszyscy nauczyciele i dyrektor zadeklarowali współpracę przy planowaniu i realizacji przedsięwzięć oraz wdrażaniu nowych rozwiązań w szkole, co również zostało poddane ewaluacji wewnętrznej.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

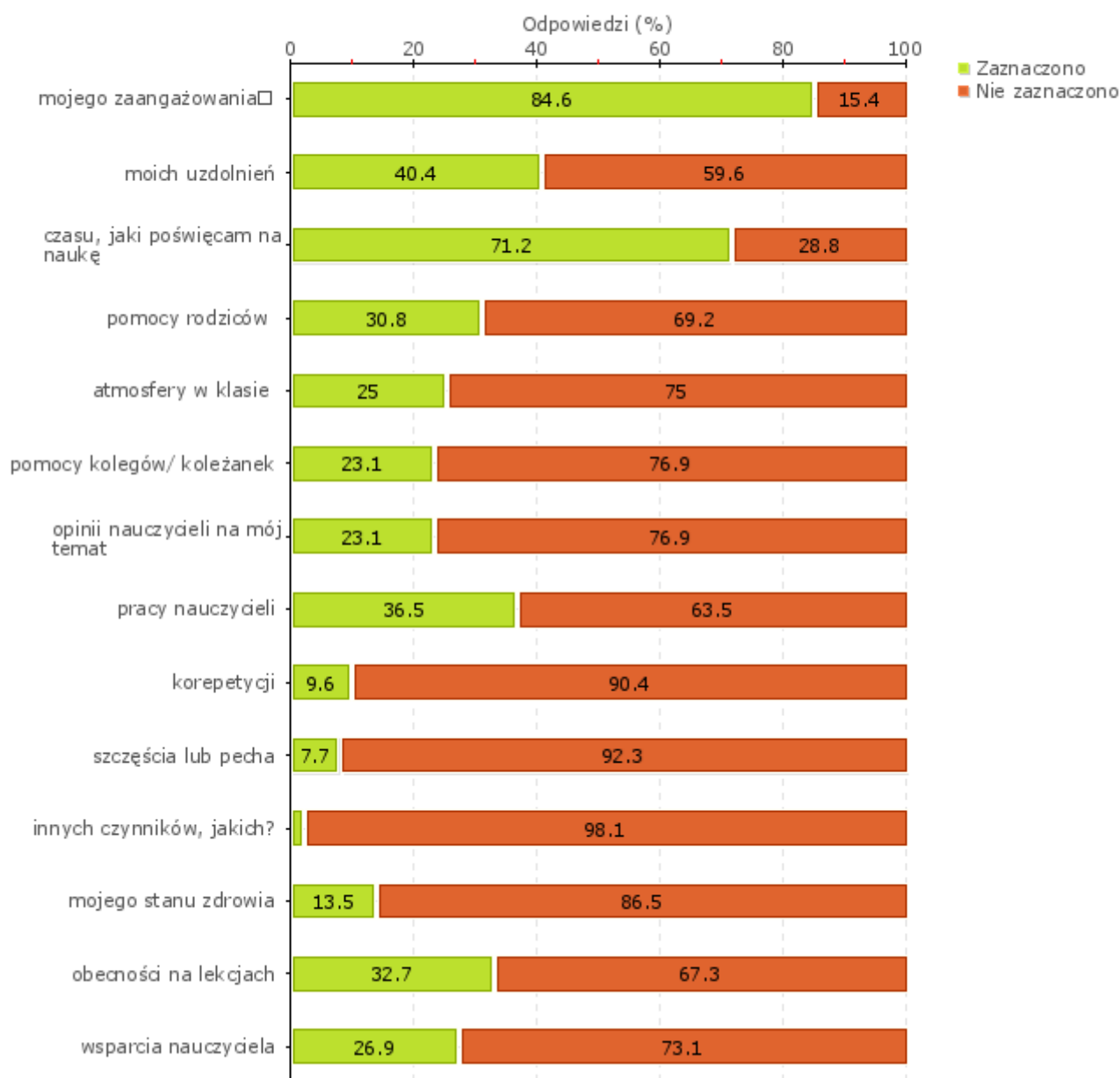
Działania nauczycieli wpływają na kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczniowie wskazali, że ich osiągnięcia w szkole zależą m.in. od ich zaangażowania i uzdolnień, czasu, jaki poświęcają na naukę, a także pracy nauczycieli i ich obecności na lekcjach (Wykres 1w).

Również podali, iż uczą się, bo to ważne dla ich przyszłości, chcą wiedzieć więcej i rozwijają swoje zainteresowania (Wykres 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

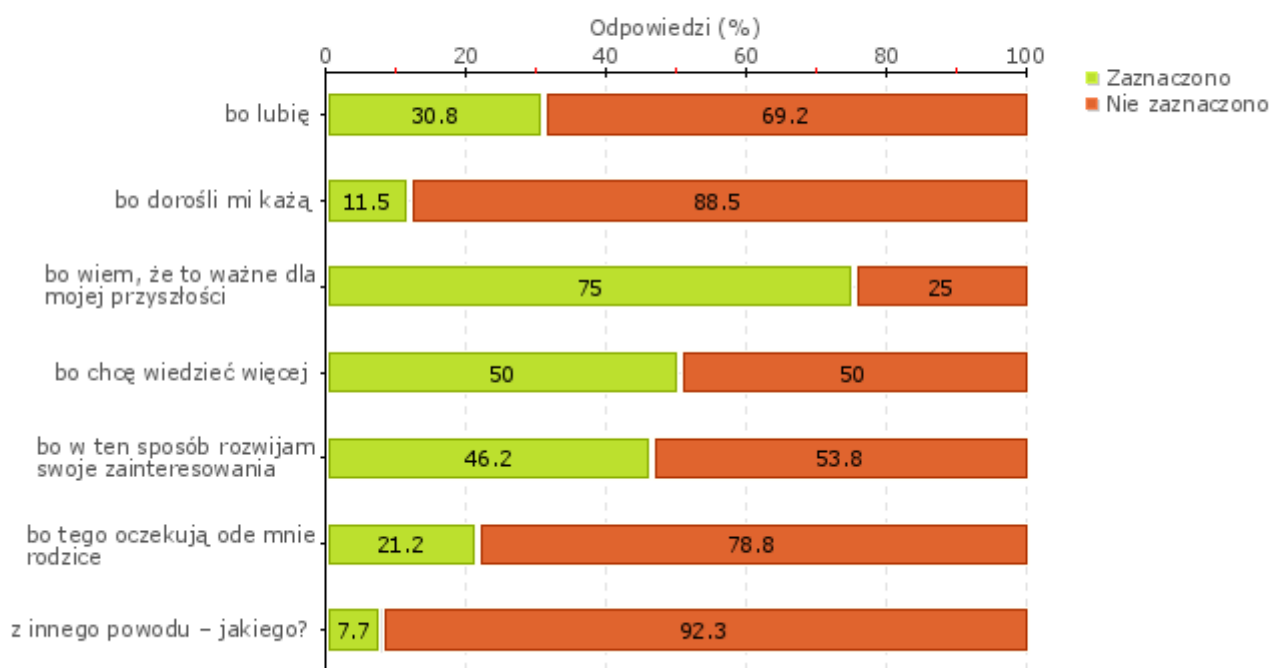
Liczebność: 52



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 52



Wykres 2w

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

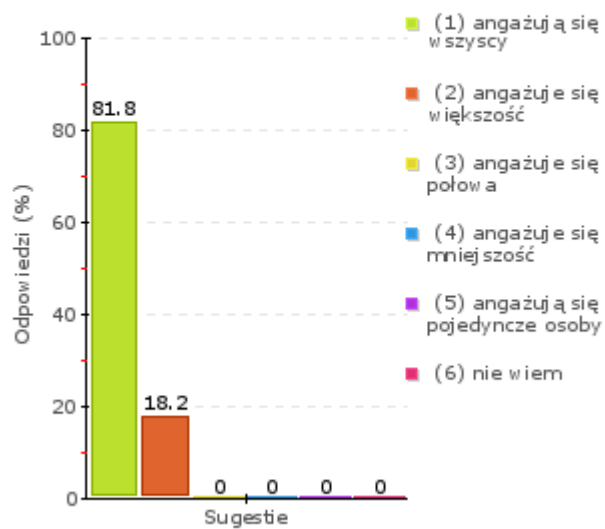
Wszyscy nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, deklarują współpracę w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Zespołowo wprowadzają zmiany do realizowanego procesu edukacyjnego i współdziałają w rozwiązywaniu problemów pojawiających się w szkole oraz pomagają sobie w prowadzeniu ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Wymaganie zostało spełnione na poziomie podstawowym.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Nauczyciele deklarują współpracę w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Wszyscy pracują zespołowo, najczęściej w zespołach przedmiotowych oraz organizując imprezy dla uczniów, rodziców lub nauczycieli (Wykres 1w). Ich zdaniem wszyscy najczęściej angażują się w pracę zespołów (Wykres 1j). W opinii dyrektora, nauczyciele pracując zespołowo dzielą się zadaniami, planują m. in. działania związane z poprawą osiągnięć edukacyjnych uczniów, ustalają ofertę zajęć pozalekcyjnych, w tym mających na celu rozwój zainteresowań oraz uzupełnianie zaległości. Nauczycielskie zespoły przedmiotowe przeprowadzają m. in. diagnozy z danego przedmiotu, opracowują i wdrażają wnioski dotyczące realizowanego programu nauczania oraz ustalają szkolny zestaw podręczników. Natomiast zespoły oddziałowe wobec konieczności realizacji zaleceń w wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną opiniach i orzeczeniach doskonalą metody i warsztat pracy (biorą udział w szkoleniach). Podczas zebrań rady pedagogicznej analizują również osiągnięcia uczniów, w tym wyniki uzyskane na sprawdzianie szóstoklasisty, na podstawie których formułują wnioski do dalszej pracy oraz na ich podstawie podejmują decyzje dotyczące podejmowanych działań. Nauczyciele uczący w jednym oddziale współpracują przygotowując m. in. propozycję zajęć dodatkowych, w tym fakultetów sportowych oraz opracowując ich plan. Wspólnie przygotowują uczniów do występów z okazji świąt państwowych, organizują wycieczki oraz zapewnią opiekę i wsparcie finansowe dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej. Ponadto uczący omawiają problemy dydaktyczne i wychowawcze w trakcie tzw. spotkań nieformalnych.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie
nauczycieli w pracę zespołów? AN

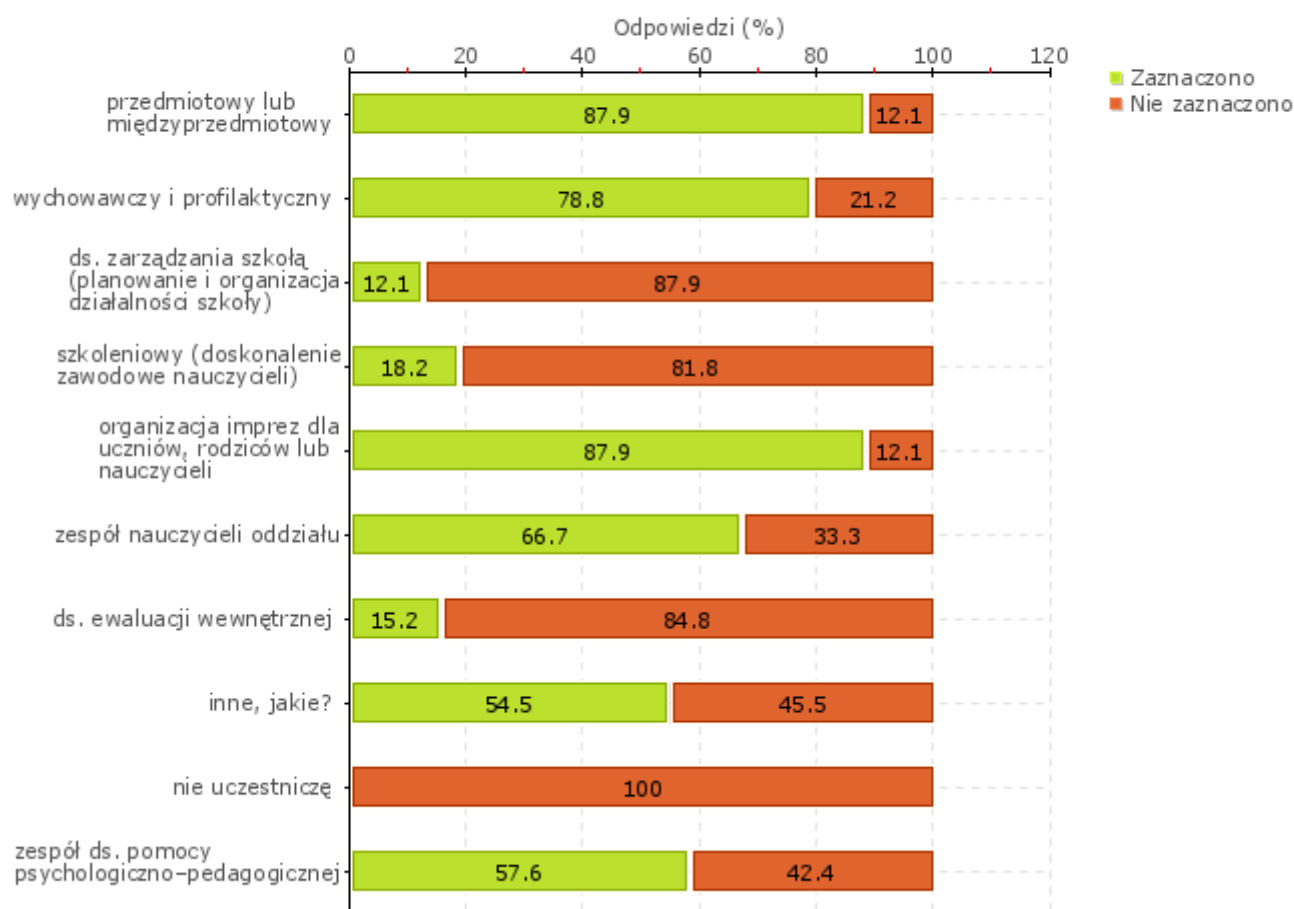
Liczebność: 33



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 33



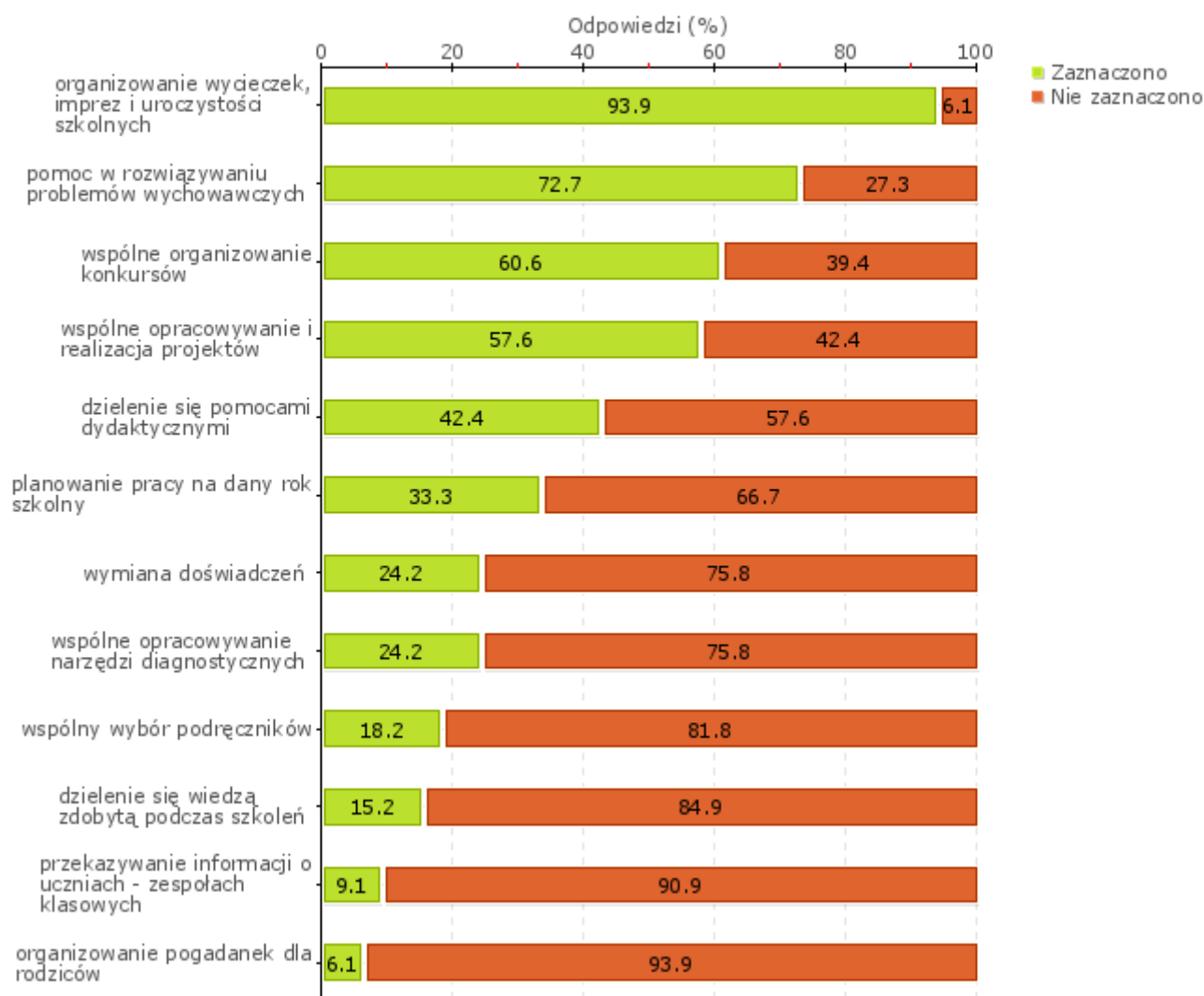
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele twierdzą, że skutecznie współdziałają w rozwiązywaniu problemów, a sposoby wspierania się ich w pracy z uczniami są przydatne. Uczący podali, że w swojej pracy korzystają z pomocy innych nauczycieli, m.in. organizując wycieczki, uroczystości i imprezy szkolne, a także rozwiązując problemy wychowawcze (Wykres 1w). Przykładem świadczącym o współpracy z innymi nauczycielami jest również realizacja projektów (np. "Polska-Europa-Świat"). Uczący pracując zespołowo opracowywali projekt, przygotowywali scenariusze zajęć, wymieniali się kostiumami i rekwizytami, a na zakończenie projektu wspólnie przygotowali szkolny konkurs "Młody Europejczyk". Uczniowie poszerzyli swoje zainteresowania i wiadomości dotyczące krajów europejskich, poznali zwyczaje i kulturę ich mieszkańców oraz wspólnie bawili się na "spotkaniu wszystkich kontynentów". Nauczyciele pomagają sobie także w planowaniu i organizacji wycieczek, przygotowywaniu konkursów, imprez i uroczystości szkolnych, a także w ramach działań związanych z promocją szkoły oraz w związku z prowadzonymi akcjami charytatywnymi. Uczący podali również, że w swojej pracy z uczniami, korzystają z pomocy innych nauczycieli, m.in. podczas wspólnego organizowania i prowadzenia działań, wymiany doświadczeń, a także przy przekazywaniu informacji o uczniach (Wykres 2w).

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

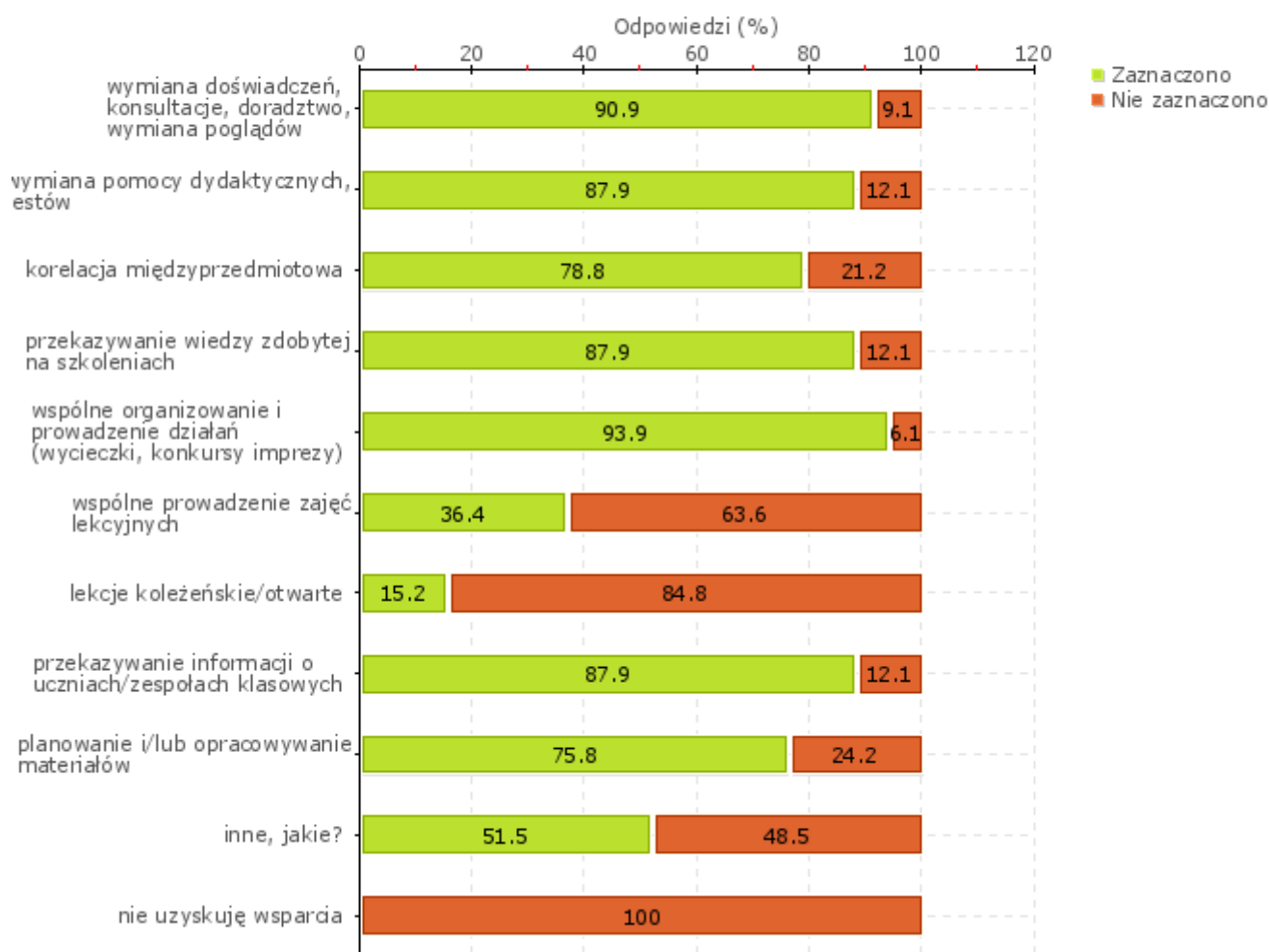
Liczebność: 33



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 33

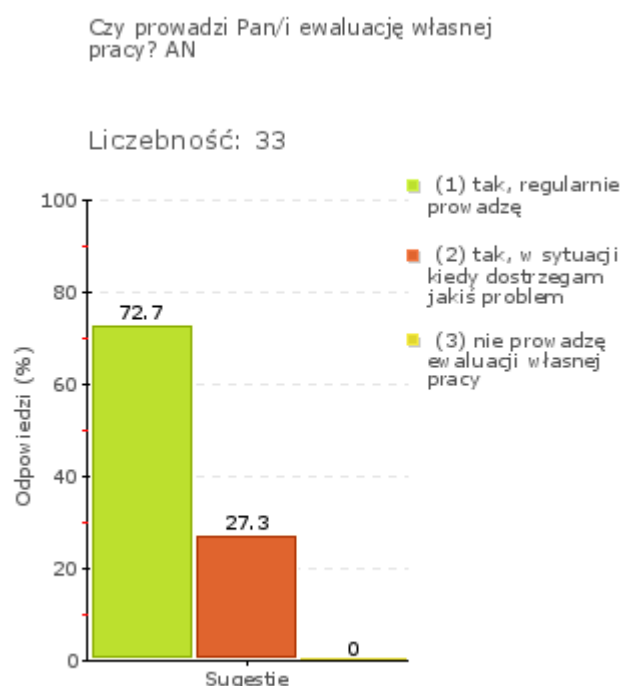


Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

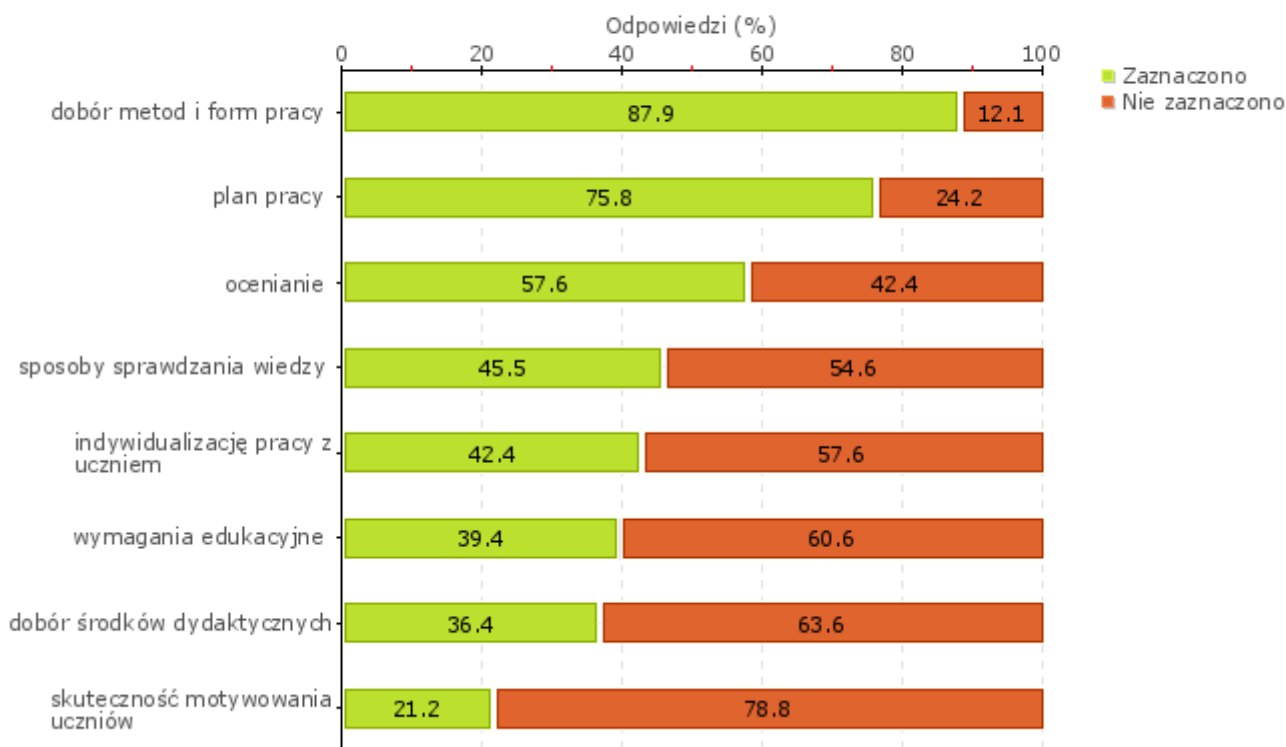
Nauczyciele wspierają się w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy. Wszyscy uczący dokonują ewaluacji własnej pracy, jednak 9 z 33 w sytuacji kiedy dostrzega jakiś problem (Wykres 1j). W ciągu ostatniego roku najczęściej poddawali ewaluacji stosowane metody i formy oraz planowanie pracy (Wykres 1o). Ponadto wszyscy podali, że w ramach prowadzonej ewaluacji współpracują z innymi nauczycielami poprzez, m. in. doskonalenie swojego warsztatu pracy, prezentowanie ciekawych rozwiązań edukacyjnych, konsultacje na temat planów wynikowych i podręczników oraz opracowywanie wniosków do dalszej pracy na podstawie wyników testów i sprawdzianów, a także oceniając efektywność prowadzonych działań. Wszyscy uczący oceniają to współdziałanie jako zdecydowanie przydatne.



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 33



Wykres 1o

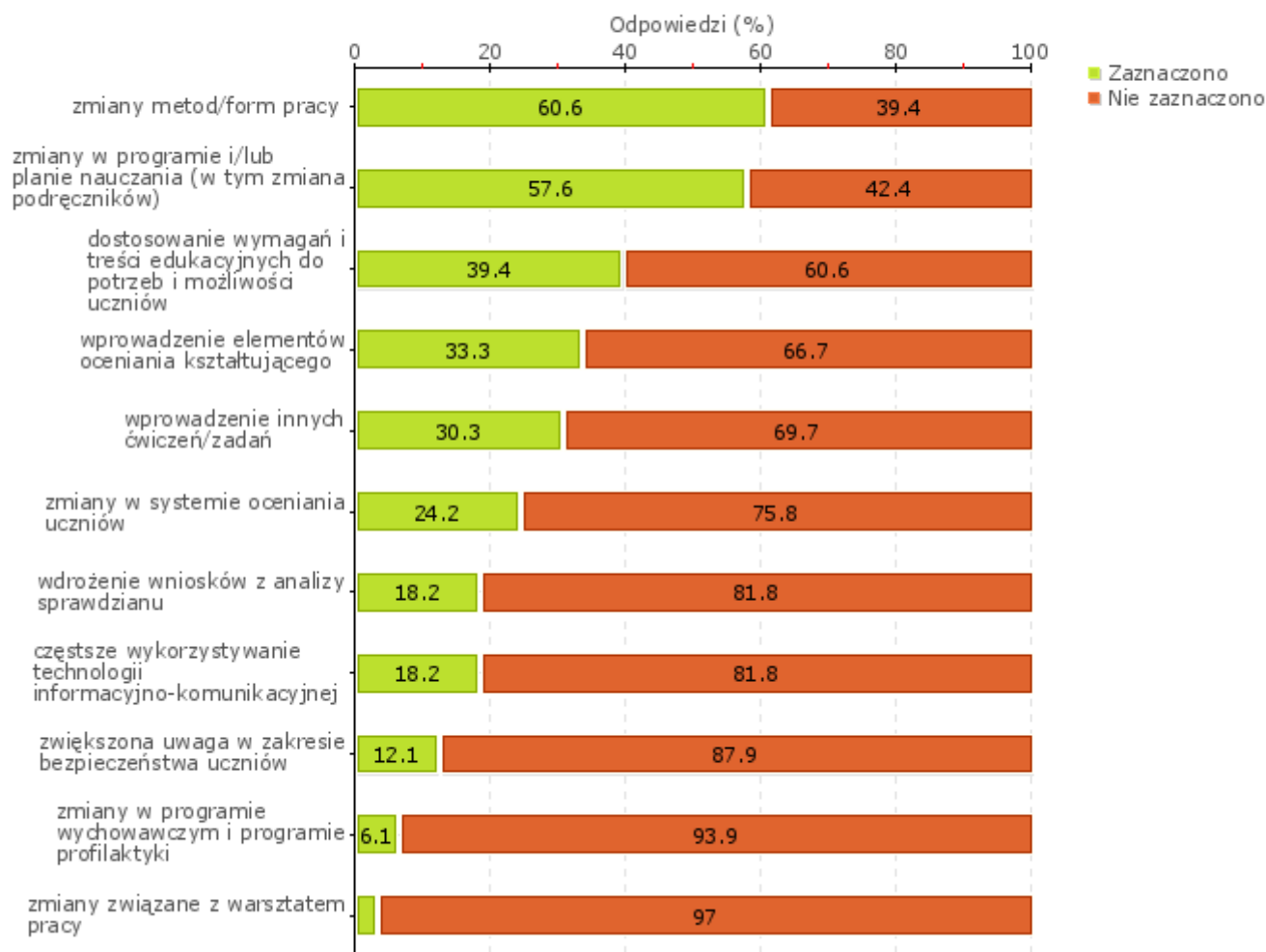
Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Nauczyciele zespołowo wprowadzają zmiany do realizowanego procesu edukacyjnego. Uczący jako modyfikacje wprowadzone w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami szkoły najczęściej wskazywali zmiany metod lub form pracy oraz modyfikacje planów nauczania. Natomiast rzadziej wskazywano na zmiany związane z warsztatem pracy (Wykres 1w). Dyrektor wyjaśnił, że wprowadzone zmiany w procesie edukacyjnym są efektem wspólnie podjętych decyzji nauczycieli. Podczas zebrania rady pedagogicznej przedstawiają oni zdiagnozowany problem, określają zakres potrzebnych zmian oraz wnioskuje o ich wprowadzenie. Podjęte działania związane z realizacją zmian są monitorowane, a także przeprowadza się ich ewaluację. Rola nauczycieli we wprowadzaniu zmian polega na dokonywaniu obserwacji i ich analiz, wymianie doświadczeń, przedstawianiu własnych opinii, a przede wszystkim współdziałaniu w zakresie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Jako przykład wprowadzonej zmiany w procesach edukacyjnych nauczyciele i dyrektor podali wprowadzenie elementów oceniania kształtującego. Ponadto wprowadzono zajęcia z drugiego języka obcego, poszerzono ofertę zajęć pozalekcyjnych o zajęcia plastyczne, taneczne i sportowe, które są prowadzone przy wsparciu ze strony rodziców, będących specjalistami w danej dziedzinie. Natomiast nauczyciele uczący w jednym oddziale doskonalą proces edukacyjny w tej klasie wskazując uczniom różne techniki uczenia się (podkreślanie ważnych informacji, sporządzanie notatek, wykonywanie schematycznych

rysunków, odczytywanie map, wykresów, tabel oraz wyszukiwanie informacji w podręczniku i internecie). Zachęcają również do udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych w celu rozwijania ich zdolności, talentów i zainteresowań.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub. poprzednim roku szkolnym? Proszę opisać konkretne przykłady.
AN

Liczebność: 33



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Sławomira Kurpik
- Karol Świdorski

Kurator Oświaty:

.....

