

WYMAGANIA EDUKACYJNE

DLA UCZNIÓW KLASY III

ELEMENTY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:

I. Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:

- ✓ Podstawę programową dla szkoły podstawowej
- ✓ Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej dla klas I-III szkoły podstawowej w oparciu o Statut Szkoły Podstawowej im. Grupy Kampinos AK w Kaliszkach

II. Ocenianie w klasach I-III poprzedzone jest zdiagnozowaniem osiągnięć ucznia na początku klasy I, co stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wynikających z realizowanego programu nauczania.

III. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- ✓ poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
- ✓ informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie
- ✓ motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu (pochwały pisemne i ustne, rozmowy, w razie niepowodzenia podkreślać także pozytywne)
- ✓ dostarczenie rodzicom i innym nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz poszczególnych uzdolnieniach ucznia (podczas zebrań z rodzicami, rozmów indywidualnych, telefonicznych oraz za pomocą dziennika elektronicznego)

IV. Zakres i przedmiot oceny bieżącej i oceny opisowej ucznia uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia i obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

- ✓ edukacji polonistycznej

- ✓ edukacji matematycznej
- ✓ edukacji przyrodniczej
- ✓ edukacji plastycznej
- ✓ edukacji technicznej
- ✓ edukacji muzycznej
- ✓ wychowania fizycznego
- ✓ edukacji informatycznej

V. W ramach bieżącego oceniania ustala się wpisanie uczniowi do dziennika minimum dwóch ocen z poszczególnych edukacji w danym półroczu.

VI. Przedmiotowe kryteria oceniania zawierają informacje o:

A) Wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

KLASA TRZECIA

I. Edukacja polonistyczna

1. Czytanie

celujący: czyta płynnie z odpowiednią intonacją nowy tekst, czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne; świetnie czyta cicho i głośno ze zrozumieniem; sprawnie wyszukiuje informacje w tekstach i innych źródłach; sprawnie korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń; bezbłędnie wyszukiuje w tekstach wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje bohaterów

bardzo dobry: czyta płynnie teksty literackie i informacyjne dla dzieci; czyta cicho i głośno ze zrozumieniem; samodzielnie wyszukiuje informacje w różnych źródłach; umie właściwie korzystać z podręczników i zeszytów ćwiczeń; sprawnie wyszukiuje w tekstach wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje bohaterów

dobry: czyta płynnie wszystkie opracowane teksty oraz niektóre nowe teksty literackie i informacyjne dla dzieci; czyta cicho ze zrozumieniem teksty, popełniając nieliczne błędy; radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji we wskazanych źródłach; zazwyczaj korzysta samodzielnie z podręczników i zeszytów ćwiczeń; radzi sobie z wyszukiwaniem w tekstach wskazanych fragmentów

dostateczny: czyta płynnie opracowane teksty; czyta cicho ze zrozumieniem teksty, popełniając błędy; zazwyczaj wyszukuje potrzebne informacje we wskazanych źródłach; zazwyczaj korzysta samodzielnie z podręczników i zeszytów ćwiczeń; nie zawsze radzi sobie z wyszukiwaniem w tekstach wskazanych fragmentów

dopuszczający: czyta wolno, pomaga sobie dzieląc wyrazy na sylaby, czasem głoskuje, przekręca wyrazy; ma duże trudności z rozumieniem tekstów i poleceń czytanych cicho; zazwyczaj niepoprawnie wykonuje polecenia; nie zawsze wyszukuje informacje we wskazanych źródłach oraz wskazane fragmenty w tekstach

niedostateczny: ma trudności w czytaniu prostych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu; nie wyszukuje informacji we wskazanych źródłach oraz wskazane fragmenty w tekstach

2. Pisanie

celujący: samodzielnie tworzy i bezbłędnie zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy oraz opisy i krótkie opowiadania; zawsze przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej; zawsze pisze czytelnie i estetycznie, zawsze przestrzega zasad kaligrafii; bezbłędnie przepisuje teksty, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu

bardzo dobry: samodzielnie tworzy i zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy, opisy oraz kilkudzaniowe wypowiedzi; przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej; pisze czytelnie i estetycznie, przestrzega zasad kaligrafii; przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu przestrzegając reguł ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa

dobry: zwykle samodzielnie tworzy formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy, oraz opisy; stara się bezbłędnie je zapisywać; przestrzega zasad gramatyki, ortografii, interpunkcji; pisze czytelnie i estetycznie, z reguły przestrzega zasad kaligrafii; w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu sporadycznie popełnia błędy

dostateczny: tworzy i poprawnie zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy; stara się samodzielnie i poprawnie zapisywać redagowane zespołowo opisy; stara się pisać czytelnie i estetycznie, z uwzględnianiem zasad kaligrafii oraz zachować poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną; popełnia błędy w trakcie przepisywania tekstów oraz w pisaniu z pamięci i ze słuchu

dopuszczający: na podstawie podanego słownictwa tworzy i zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy; uczestniczy w zespołowym redagowaniu opisów, stara się poprawnie je zapisywać; pisze sprawnie, ale nie zawsze dba o czytelność i estetykę pisma; stara się przestrzegać zasad pisowni, ale popełnia liczne błędy w tekstach pisanych z pamięci i ze słuchu, a czasem także w przepisywanych

niedostateczny: nie potrafi samodzielnie tworzyć i zapisywać form użytkowych: nie uczestniczy w zespołowym redagowaniu opisów; nie dba o czytelność i estetykę pisma; nie przestrzega zasad pisowni, popełnia bardzo liczne błędy w tekstach pisanych z pamięci i ze słuchu, także w przepisywanych

3. Mówienie

celujący: samodzielnie i spontanicznie tworzy wypowiedzi wielozdaniowe, spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posługuje się bogatym słownictwem; zawsze chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie

bardzo dobry: tworzy rozwinięte wypowiedzi, prawidłowe pod względem logicznym i gramatycznym; posiada duży zasób słownictwa; chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie

dobry: tworzy rozwinięte wypowiedzi, zwykle spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada wystarczający zasób słownictwa; uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, zwykle wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie

dostateczny: stara się tworzyć wypowiedzi spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada niewielki zasób słownictwa; czasami uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie

dopuszczający: wymaga wsparcia przy tworzeniu wypowiedzi; stara się, by były one spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada ubogi zasób słownictwa; rzadko uczestniczy w rozmowach, zadaje proste pytania, odpowiada na nie prostymi zdaniami

niedostateczny: nie tworzy samodzielnych wypowiedzi; prostymi, krótkimi zdaniami odpowiada na zadane mu pytania; posiada bardzo ubogi zasób słownictwa; nie uczestniczy w rozmowach i nie zadaje pytań

II. Edukacja matematyczna

1. Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia

celujący: pamięciowo, samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000; bezbłędnie i pamięciowo podaje z pamięci iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; bezbłędnie oblicza działania z niewiadomą (okienkiem);

bardzo dobry: sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000; sprawnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100; sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; bezbłędnie oblicza działania z niewiadomą (okienkiem);

dobry: poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000; poprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100; zazwyczaj sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; dobrze oblicza działania z niewiadomą (okienkiem);

dostateczny: czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000; mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy; rzadko sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; oblicza działania z niewiadomą, popełniając błędy;

dopuszczający: dodaje i odejmuje w zakresie 1000 popełniając liczne błędy lub działa na konkretach; mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając liczne błędy lub działa na konkretach

niedostateczny: dodaje i odejmuje w zakresie 1000 popełniając bardzo liczne błędy; nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100

2. Zadania tekstowe

celujący: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje dowolną metodą zadania tekstowe nawet o podwyższonym stopniu trudności, samodzielnie i bez trudu układa treść do działania lub rysunku

bardzo dobry: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania, samodzielnie układa treść do działania lub rysunku

dobry: potrafi rozwiązać złożone zadania, po naprowadzeniu przez nauczyciela potrafi ułożyć treść do działania lub rysunku

dostateczny: rozwiązuje proste zadania tekstowe; czasami samodzielnie i poprawnie układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, ilustracji i działań

dopuszczający: stara się rozwiązywać typowe i proste zadania tekstowe; stara się układać proste zadania tekstowe do działania

niedostateczny: nie potrafi rozwiązywać typowych i prostych zadań tekstowych; nie potrafi ułożyć treści zadania do działania

3. Umiejętności praktyczne

celujący: zna i bezbłędnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; doskonale wymienia nominały banknotów i monet; świetnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; bezbłędnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym; bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; świetnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; bezbłędnie zapisuje daty różnymi sposobami (za pomocą cyfr arabskich i rzymskich); sprawnie mierzy odcinki na płaszczyźnie, bezbłędnie rysuje odcinki i łamane o podanej długości; bezbłędnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów

bardzo dobry: zna i stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; bezbłędnie wymienia nominały banknotów i monet; sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; sprawnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym; biegle wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; sprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; biegle zapisuje daty różnymi sposobami; bardzo dobrze mierzy odcinki na płaszczyźnie oraz rysuje odcinki i łamane o podanej długości; sprawnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów

dobry: zna i zazwyczaj stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zwykle bezbłędnie wymienia nominały banknotów i monet; wykonuje poprawnie obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; z reguły bezbłędnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym; zwykle bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; sprawnie i zazwyczaj poprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; zazwyczaj bezbłędnie zapisuje daty kilkoma sposobami; mierzy odcinki na płaszczyźnie, zwykle bezbłędnie rysuje odcinki i łamane o podanej długości; dobrze oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów

dostateczny: z reguły poprawnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zna i poprawnie wymienia nominały banknotów i monet; wykonuje poprawnie proste obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; stara się odczytywać temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym, ale czasem popełnia błędy; wymienia prawidłowo kolejne dni tygodnia i miesiące; stara się i zwykle poprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; zazwyczaj bezbłędnie zapisuje

daty wybranymi sposobami; zazwyczaj poprawnie mierzy odcinki na płaszczyźnie, stara się bezbłędnie rysować odcinki i łamane o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów, popełniając wiele błędów

dopuszczający: stara się stosować w prostych obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zna i wymienia nominały banknotów i monet, czasem popełnia błędy; radzi sobie z prostymi obliczeniami pieniężnymi, kalendarzowymi i zegarowymi; odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym, ale dość często popełnia błędy; wymienia prawidłowo kolejne dni tygodnia, myli kolejność miesięcy w roku; stara się poprawnie posługiwać pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, ale popełnia błędy; zapisuje poprawnie daty tylko wybranym sposobem; próbuje samodzielnie mierzyć odcinki na płaszczyźnie oraz rysować odcinki i łamane o podanej długości, ale zadania wykonuje nie zawsze precyzyjnie; nie potrafi obliczać obwodów trójkątów, kwadratów i prostokątów

niedostateczny: nie potrafi zastosować poznanych jednostek miar; zna i wymienia nominały banknotów i monet, ale popełnia liczne błędy w obliczeniach pieniężnych; nie odczytuje temperatury i wskazań zegara w systemie 12- i 24-godzinnym; nie zna kolejności miesięcy w roku; nie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; nie potrafi zapisać daty; nie potrafi zmierzyć i narysować odcinków i łamanych na płaszczyźnie, zadania wykonuje nie precyzyjnie; nie oblicza obwodów trójkątów, kwadratów i prostokątów

III. Edukacja przyrodnicza

celujący: aktywnie i twórczo uczestniczy w poznawaniu świata, samodzielnie prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; ma wszechstronną wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i szczegółowo wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody.

bardzo dobry: aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; posiada bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; żywo interesuje się światem przyrody.

dobry: interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem

dostateczny: wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje; ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą

dopuszczający: wykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody; ma niewielki zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości

niedostateczny: nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje; ma znikomą wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt

IV. Edukacja plastyczna i edukacja techniczna

celujący: prace plastyczno-techniczne wykonuje bardzo chętnie z zaangażowaniem, z dużą starannością i pomysłowością; ma twórcze podejście do zadań, poszukuje oryginalnych rozwiązań; praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły

bardzo dobry: prace plastyczno-techniczne wykonuje chętnie z zaangażowaniem i zgodnie z tematem; ma twórcze podejście do zadań; praca odznacza się starannością i estetyką wykonania

dobry: prace wykonuje chętnie i starannie, zgodnie z tematem, ale mało twórczo

dostateczny: prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie, nie zawsze doprowadza pracę do końca

dopuszczający: prace wykonuje niedbale, a czasem z dużą niechęcią; zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy

niedostateczny: prace wykonuje z dużą niechęcią i niedbalstwem; prace są niestaranne i zwykle nie doprowadza pracy do końca.

V. Edukacja muzyczna

celujący: bardzo chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole, z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii; bezbłędnie odtwarza i tworzy rytmy; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; zna i wyraża ruchowo wartości nutowe

bardzo dobry: chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole; umie wyklaskać rytm i zna wartości nutowe; chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

dobry: umie zaśpiewać poznane piosenki solo i w zespole; popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm; zazwyczaj zna wartości nutowe; zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

dostateczny: umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek solo i w zespole; popełnia wiele błędów wyklaskując podany rytm; zna niektóre wartości nutowe; zazwyczaj uczestniczy w zabawach przy muzyce

dopuszczający: śpiewa niektóre piosenki w zespole; popełnia liczne błędy wyklaskując podany rytm; zna wybrane wartości nutowe; niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

niedostateczny: śpiewa bardzo niechętnie, lub w ogóle nie śpiewa; nie potrafi wyklaskać rytmu; nie zna wartości nut; nie uczestniczy w zabawach przy muzyce

VI. Wychowanie fizyczna

celujący: zwinnie i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych; bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw

bardzo dobry: zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; bardzo chętnie bierze udział w grach zespołowych; stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw

dobry: poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; chętnie bierze udział w grach zespołowych; przestrzega zasad poznanych gier i zabaw

dostateczny: poprawnie wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, ale niezbyt chętnie uczestniczy w grach zespołowych; stara się przestrzegać zasad poznanych gier i zabaw

dopuszczający: stara się wykonywać podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, ale często wykonuje je niedokładnie; przejawia niechętny stosunek do zajęć

niedostateczny: nie lubi uczestniczyć w grach zespołowych; często jest niezdyscyplinowany i bierny w czasie zajęć

VII. Edukacja informatyczna

celujący: biegle obsługuje komputer; bezbłędnie nazywa elementy zestawu komputerowego; samodzielnie i sprawnie posługuje się programami i grami edukacyjnymi; samodzielnie tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; samodzielnie korzysta z Internetu, próbuje swoich sił w tworzeniu prezentacji Power Point.

bardzo dobry: sprawnie obsługuje komputer; nazywa elementy zestawu komputerowego; sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; chętni tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; z reguły samodzielnie korzysta z Internetu

dobry: zazwyczaj sprawnie obsługuje komputer; nazywa elementy zestawu komputerowego; zazwyczaj sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; z reguły stara się samodzielnie korzystać z Internetu

dostateczny: potrafi obsługiwać komputer, ale czasem wymaga wsparcia; nazywa podstawowe elementy zestawu komputerowego; dość sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; radzi sobie z tworzeniem krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i tekstowych; stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i stosować zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; wie, jak korzystać z Internetu, ale wymaga pomocy

dopuszczający: radzi sobie z obsługiwaniem komputera, ale czasem potrzebuje pomocy; wie, jak nazywają się podstawowe elementy zestawu komputerowego; dość sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; nie zawsze radzi sobie z tworzeniem krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i tekstowych; stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i stosować zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; wie, jak korzystać z Internetu, ale często wymaga pomocy

niedostateczny: nie radzi sobie z obsługiwaniem komputera, często potrzebuje pomocy; wie, jak nazywają się podstawowe elementy zestawu komputerowego; słabo posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; nie radzi sobie z tworzeniem krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i tekstowych; nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa i nie stosuje zalecanych ograniczeń w pracy z komputerem; nie potrafi korzystać z Internetu

Kontrakt między nauczycielem a uczniem:

Uczeń zobowiązany jest do systematycznego przygotowania się do każdej lekcji oraz powinien posiadać podręczniki, zeszyty ćwiczeń i zeszyty przedmiotowe, przybory do pisania i rysowania, mierzenia, wycinania, klejenia, itp., oraz dodatkowe pomoce potrzebne do zajęć (wskazane przez nauczyciela).

B.) Sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Sprawdziany pisemne

Sprawdziany pisemne przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu, mogą być również przeprowadzane przed zakończeniem okresu lub na koniec roku szkolnego. Są one odnotowywane w dzienniku elektronicznym. Sprawdziany są zapowiadane tydzień wcześniej i mogą być poprzedzone lekcją powtórzeniową. Nauczyciel oddaje poprawione prace w terminie dwóch tygodni od napisania pracy przez ucznia. Sprawdziany oceniane są punktowo. Za każde z zadań przyznawana jest określona ilość punktów. Punkty są sumowane i zamieniane na ocenę według następujących wskaźników procentowych:

Ocenianie prac pisemnych (prace klasowe, sprawdziany, testy).

% ogółu punktów	Ocena
100% - 99%	celujący
98% - 90%	bardzo dobry
89% - 75%	dobry
74% - 55%	dostateczny
54% - 39%	dopuszczający
38% - 0%	niedostateczny

Pisanie z pamięci i ze słuchu

Pisanie z pamięci i ze słuchu	Ocena
bezbłędnie zapisany tekst	6
1 – 3 błędów nieortograficznych	5
1 – 2 błędy ortograficzne	4
3 – 4 błędy ortograficzne	3
5 – 6 błędów ortograficznych	2
7 i więcej błędów ortograficznych	1

2. Kartkówki

To krótka forma pisemna trwająca do 15 min, obejmuje bieżący materiał tematyczny. Kartkówki nie muszą być zapowiadane.

% ogółu punktów	Ocena
100% - 90%	bardzo dobry
89% - 75%	dobry
74% - 55%	dostateczny
54% - 39%	dopuszczający
38% - 0%	niedostateczny

3. Wypowiedzi ustne

Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość bieżącego materiału, odpowiedź ustna oceniana jest pod względem:

- terminologii
- rzeczowości
- poprawności pod względem gramatycznym i stylistycznym
- umiejętności formułowania wypowiedzi w formie pojedynczych zdań lub dłuższych wypowiedzi
- prowadzenia logicznego rozumowania, uogólniania i wnioskowania

4. Zadania domowe.

Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie zadań domowych (dopuszczalnych przez MEN). Brak zadania domowego jest odnotowywany w dzienniku elektronicznym.

5. Nieprzygotowanie

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany trzy razy w półroczu. Nieprzygotowanie do lekcji zgłasza nauczycielowi tuż po rozpoczęciu lekcji. Zgłoszenie nieprzygotowania nie dotyczy prac klasowych ,sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek. Za nieprzygotowanie do lekcji uczeń otrzymuje wpis do dziennika np. Każde kolejne nieprzygotowanie do zajęć jest równoznaczne z oceną niedostateczną. Poprzez nieprzygotowanie rozumie się :brak zadania domowego (dopuszczalnego przez MEN), zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, brak zeszytu, ćwiczeń, przyborów geometrycznych, właściwego stroju gimnastycznego, materiałów na zajęcia z plastyki, techniki itp.

C. Warunkach poprawy oceny:

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę z pracy klasowej, sprawdzianu, testu w terminie do dwóch tygodni od daty ich otrzymania. Poprawa jest dobrowolna. Poprawy dokonuje się jeden raz. Uczeń, który był nieobecny co najmniej tydzień jest zobowiązany napisać sprawdzian w innym terminie wskazanym przez nauczyciela (nie później niż dwa tygodnie po powrocie). Jeżeli uczeń był nieobecny jeden lub dwa dni wtedy, kiedy była zaplanowana praca klasowa, sprawdzian, test, to pisze go na pierwszej najbliższej lekcji po powrocie do szkoły.

D. Sposobach ustalania oceny śródrocznej i rocznej:

Klasyfikacji śródrocznej i rocznej w formie oceny opisowej dokonuje nauczyciel w oparciu o uzyskane oceny cząstkowe oraz prowadzone obserwacje.

Plan wynikowy

CZĘŚĆ 1.					
Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
Tydzień I Znowu w szkole	1. Witamy w trzeciej klasie 2. Żegnamy wakacje 3. Legendy na mapach 4. Jestem już trzecioklasistą 5. Wrzesień 1939	- Zna wiersz Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Tropiele z trzeciej klasy</i>. - Wyjaśnia znaczenie wyrazu: kluczyć. - Bierze udział w rozmowie na temat zadań, jakie czekają trzecioklasistów. - Wypowiada się na temat wyglądu podręczników. - Redaguje odpowiedź na zaszyfrowane pytanie. - Zna polski alfabet. - Porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej. - Ćwiczy pisanie z pamięci. - Koloruje dwuznaki, układa z nimi wyrazy i zapisuje je w kolejności alfabetycznej. - Zapisuje w zeszycie imiona koleżanek i kolegów z klasy w kolejności alfabetycznej. - Słucha <i>Wiersza na pocieszenie</i> Natalii Usenko.	I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 6) 8), 5. 1) 4) 6), 6. 1) II. 1. 1), 2. 2) 3) 4), 3. 3), 4. 1), 6. 4) III. 1. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8) 10), 2. 5) 6) 7) IV. 3. 1) 3) 6) V. 2. 1) 2) 6) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) 3) VIII. 1. 7), 2. 2) 4) XIII. 1. 3) 7) 9) 11), 2. 3) 6)	- Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. - Uzupełnia klasowy kontrakt z „Wycinanki” zgodnie z instrukcją. - Rozwiązuje test ze znajomości fragmentu lektury Joanny Papużyńskiej <i>Asiunia</i>. - Gromadzi wiadomości na temat wybuchu i przebiegu II wojny światowej. - Rozpoznaje odgłosy wojny.	

- Wypowiada się na temat uczuć towarzyszących uczniom po powrocie z wakacji.
- Czyta wiersz z odpowiednią intonacją.
- Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **klops**, **wers**.
- Czyta ze zrozumieniem.
- Przepisuje wybrany fragment wiersza i wyjaśnia jego znaczenie.
- Dzieli wyrazy na głoski, litery, sylaby.
- Opisuje wakacje wybranymi przymiotnikami.
- Układa i zapisuje w zeszycie zdanie z rozsypanki wyrazowej i wyjaśnia jego znaczenie.
- Doskonali piękne czytanie.
- Rozwiązuje zagadki.
- Swobodnie wypowiada się na temat map na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń.
- Układa i zapisuje wyrazy rozpoczynające się podaną sylabą.
- Ustala prawdziwy cel zachowania Kacpra – bohatera opowiadania Grzegorza Kasdepkego *Praca domowa* na podstawie wysłuchanego tekstu.
- Redaguje i zapisuje zakończenia zdań na podstawie opowiadania.
- Wyszukuje dwuznaki we fragmencie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Koledzy*.
- Wybiera z wiersza *Koledzy* wyrazy, które zawierają dwuznak **rz**, i je zapisuje.
- Uzupełnia diagram.
- Zna zasady pisowni wyrazów z **ó wymiennym**.
- Czyta ze zrozumieniem tekst Wojciecha Kalwata *II wojna światowa*.
- Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **okupacja**, **sojusznik**, **okupant**, **front**.

		• Opowiada o życiu Asiuni w trakcie wojny na podstawie wysłuchanego opowiadania Joanny Papuzińskiej <i>Asiunia</i>. • Uzupełnia metryczkę lektury. • Zna niektóre słowa i wyrażenia zapisywane skrótami. • Stosuje wielką literę w pisowni imion, nazwisk i nazw ulic. • Redaguje pisemną odpowiedź na pytanie: „Jak wyglądało życie dziewczynki w czasie II wojny światowej?”. • Zapisuje i odczytuje liczby jedno-, dwu-, trzycyfrowe. • Wskazuje setki, dziesiątki, jedności w liczbach. • Zapisuje liczby słowami. • Porównuje liczby w zakresie 100. • Zna porównywanie różnicowe: o 3 więcej, o 4 mniej i pytania: O ile więcej? O ile mniej? • Rozwiązuje zadanie tekstowe z zastosowaniem porównywania różnicowego. • Orientuje się w przestrzeni. • Zna kierunki główne i pośrednie. • Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. • Przypomina sobie i utrwała poznane znaki rzymskie. • Zna znaki XX–C. • Odczytuje i zapisuje daty znakami rzymskimi. • Uczestniczy w zabawie „Powitanie”. • Bierze udział w zabawie „Kolory wakacji”. • Uczestniczy w zabawie „Kierunkowskazy”. • Uczestniczy w rozmowie na temat przestrzegania zasad w klasie i w szkole.			
--	--	--	--	--	--

		• Bierze udział w sporządzeniu i zapisaniu klasowego kontraktu. • Bierze udział w sporządzaniu mapy myśli wokół tematu: wojna. • Wie, kim była Elżbieta Zawacka. • Zna mapę fizyczną Polski. • Wie, czym jest legenda mapy. • Odczytuje informacje z mapy w podręczniku. • Potrafi praktycznie określać kierunki świata. • Wyznacza kierunki świata za pomocą Słońca. • Projektuje znak – symbol klasy. • Wykonuje pracę plastyczną – <i>Moje najwspanialsze wakacje</i>. • Wykonuje wakacyjną kopertę zgodnie z podaną instrukcją lub widokówki z wakacyjnymi wspomnieniami z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Tropiele z trzeciej klasy</i>. • Odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę. • Dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników. • Odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania. • Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. • Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach			
--	--	--	--	--	--

		codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie.			
Tydzień II Wyprawa w góry	6. W górach 7. Witamy na Podhalu 8. Legenda o śpiących rycerzach 9. Kamyk z górskiej wędrowki 10. Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela)	- Wyjaśnia znaczenie wyrazów: fałdować się juhas, kostur, laga, speleolog. - Wyszukuje w tekście Wojciecha Mikołuszki <i>Góry w Polsce</i> informacje na temat powstawania gór. - Doskonali piękne czytanie. - Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem. - Koloruje ramki z właściwymi zakończeniami zdań. - Przepisuje utworzone zdania do zeszytu. - Uzupełnia diagram i kończy zdanie hasłem. - Wie, że nazwy gór pisze się wielką literą. - Zapisuje wyrazy z podziałem na sylaby. - Rozwiązuje rebus. - Rozmawia na temat wysłuchanych – muzyki i śpiewu górali. - Wypowiada się na temat warunków życia, kultury i tradycji mieszkańców Podhala na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz zgromadzonych przedmiotów. - Zna kilka słów z gwary góralskiej. - Nazywa i podpisuje elementy kultury Podhala. - Uzupełnia tekst rzeczownikami w odpowiedniej formie gramatycznej. - Opisuje strój góralski. - Zna zasady pisowni wyrazów z ó niewymiennym. - Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanej legendy Marty Berowskiej <i>O śpiących rycerzach w Tatrach.</i> - Wie, jakie są cechy legendy. - Słucha ze zrozumieniem – zaznacza poprawne odpowiedzi.	I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 6) 7), 6. 2) II. 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) III. 1. 1) 3) 10), 2. 7) IV. 1. 1) 2) 4) 7), 2. 1) 9) 10) V. 2. 1), 3. 1) 2) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) c) VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2), 5. 1) XIII. 1. 9), 2. 3)	- Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. - Rozpoznaje znaki spotykane na górskich szlakach. - Potrafi podać najważniejsze informacje dotyczące Tatrzańskiego Parku Narodowego. - Umie wykonać ćwiczenia utrwalające poznane dźwięki i ich położenie na pięciolinii oraz ćwiczenia emisyjno-oddechowe. - Wie, jak wygląda góralskie malarstwo na szkłe i jakie są jego cechy charakterystyczne. - Potrafi omówić budowę skał i minerałów oraz ich znaczenie dla człowieka. - Bierze udział w rozmowie na temat geologii jako nauki zajmującej się badaniem historii wnętrza Ziemi oraz zawodu geologa. - Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-ruchowe utrwalające poznane wartości rytmiczne nut i pauz.	

AUTORKA: Alina Namiecińska

- Ustala kolejność zdarzeń w legendzie.
- Wyodrębnia czasowniki w zdaniach.
- Uzupełnia diagram czasownikami i zapisuje hasło.
- Czyta ze zrozumieniem komiks opowiadający historię o śpiących rycerzach.
- Wyjaśnia znaczenie wyrazu **legenda**.
- Wymienia bohaterów legendy, określa miejsce wydarzeń.
- Opowiada własnymi słowami przygody Jędrusia.
- Słucha czytanego przez N. wiersza Emilii Waśniowskiej *Kamyk*.
- Opowiada o pamiętce z wycieczki.
- Czyta wiersz z właściwą intonacją.
- Wyjaśnia znaczenie wyrazu: **Baca**.
- Opisuje przedmiot.
- Odczytuje opis kamyka.
- Wyodrębnia elementy składowe opisu.
- Poznaje pytania pomocnicze do redagowania opisu.
- Wie, które określenia pasują do opisu kamyka z wiersza.
- Odpowiada na pytania, układa na ich podstawie opis kamyka i zapisuje go w zeszycie.
- Rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników.
- Redaguje notatkę o skałach i minerałach.
- Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.
- Wypowiada się na temat planowanej wycieczki do muzeum geologicznego, na wystawę kamieni lub w teren.
- Uczestniczy w ustalaniu celów wycieczki.
- Bierze udział w rozmowie temat obserwacji poczynionych w trakcie wycieczki.
- Sporządza notatkę z wycieczki.

		• Dodaje liczby w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiątkowego typu 22 + 37. • Zna pojęcia: składnik, suma. • Uczestniczy w zabawie „Sumowanie”. • Oblicza w pamięci sumy liczb. • Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie. • Dodaje liczby jednocyfrowe do dwucyfrowych z przekroczeniem progu typu 28 + 9. • Wykonuje działania na grafach. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Potrafi obliczać sumy w pamięci. • Dodaje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu typu 42 + 19. • Zna sposoby obliczania sum liczb dwucyfrowych. • Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. • Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie liczb w zakresie 100. • Zna etapy rozwiązywania zadań. • Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie przygotowywania prezentacji o polskich górach. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Owce do zagrody”. • Bierze udział w zabawie „Wędrujący kamyk”. • Wie, kim była Wanda Rutkiewicz. • Podaje nazwy charakterystycznych elementów krajobrazu górskiego na podstawie zgromadzonych materiałów, ilustracji i tekstu <i>W wysokich górach</i>.			
--	--	---	--	--	--

		- Wyjaśnia pojęcia związane z piętrami roślinności górskiej. - Umieszcza pod zdjęciami nalepki z odpowiednimi nazwami zwierząt i roślin występujących w Tatrach. - Formułuje odpowiedź na pytanie: <i>Jak powstały skały i minerały?</i> na podstawie tekstu w podręczniku. - Pamięta o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa w trakcie wycieczki. - Wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą wnętrze jaskini – rysuje pastelami, kolorową kredą lub węglem na pogniecionym papierze pakowym. - Wykonuje kamienne pionki zgodnie z podaną instrukcją lub kamienie szlachetne z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. - Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Jak dobrze nam zdobywać góry</i>. - Zna dźwięk si (położenie dźwięku na pięciolinii, zasadę pisania dźwięku na pięciolinii, położenie dźwięku na dzwoneczkach chromatycznych). - Wykonuje ćwiczenia utrwalające położenie dźwięku si na pięciolinii. - Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie. - Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.			
Tydzień III Opisujemy siebie i innych	11. Wszyscy mamy zalety i wady 12. Opisujemy siebie	- Słucha tekstu <i>Jaki jestem</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. - Wyjaśnia znaczenie wyrazu: charakter.	I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 8), 5. 4) 6), 6. 1) 2) II. 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1), 6. 8)	- Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. - Wykonuje ćwiczenia ruchowo-przestrzenne.	

	13. Dlaczego się różnimy? 14. Każdy z nas jest inny 15. Elf	- Bierze udział w rozmowie U. na temat swoich zalet i wad. - Głośno czyta wiersz Igora Sikiryckiego <i>Zoologiczny talent</i> z uwzględnieniem właściwej intonacji i interpunkcji. - Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza. - Uczy się na pamięć wiersza <i>Zoologiczny talent</i>. - Potrafi pogrupować cechy z podziałem na wady i zalety. - Uzupełnia zdania zaletami kolegi lub koleżanki. - Kończy zdania dotyczące własnych zalet i wad. - Zna zasady pisowni wyrazów z ó w zakończeniach -ów, -ówka, -ówna. - Bierze udział w zabawie „Łańcuch wyrazów”. - Czyta ze zrozumieniem fragment tekstu <i>Magda opowiada o sobie</i> z książki Krystyny Kleniewskiej-Kowaliszyn <i>Magda, Paweł i Ty</i>. - Wypowiada się na temat przeczytanego tekstu. - Wyszukuje w tekście zdania opisujące wygląd dziewczynki. - Wymienia jej zalety i wady. - Wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania na podstawie przeczytanego tekstu. - Odczytuje i zapisuje w zeszycie pytania z płataninki literowej. - Opisuje swój wygląd i cechy charakteru oraz zainteresowania z wykorzystaniem elementów opisu osoby. - Dobiera i zapisuje właściwe określenia pasujące do własnego wyglądu, cech charakteru i zainteresowań.	III. 1. 1) 3) 4) IV. 1. 6) V. 2. 1) VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2 a) VIII. 1. 2) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 4) 6) XIII. 1. 1) 4) 5) 6), 2. 1)		
--	--	---	---	--	--

- Układa i zapisuje zdania opisujące siebie na podstawie słownictwa zgromadzonego w podręczniku i w kartach ćwiczeń.
- Bierze udział w rozmowie na temat wyglądu ludzi, koloru skóry, oczu i włosów na podstawie przeczytanego tekstu *Dlaczego się różnimy?*, ilustracji i własnych doświadczeń.
- Utrwala wiadomości o rzeczowniku.
- Doskonali spostrzegawczość.
- Rozróżnia rodzaje rzeczowników.
- Słucha ze zrozumieniem fragmentu opowiadania Elizy Piotrowskiej *Żółte kółka. Mam na imię Inna*.
- Bierze udział w rozmowie na temat bohaterki opowiadania.
- Wyszukuje i odczytuje odpowiednie fragmenty tekstu świadczące o tym, czym różniła się Inna od pozostałych dzieci.
- Odpowiada na pytanie „Czym różnimy się od innych?”.
- Doskonali czytanie ze zrozumieniem.
- Rozwiązuje krzyżówkę.
- Uzupełnia zdania czasownikami w czasie przeszłym.
- Píše z pamięci.
- Doskonali piękne czytanie.
- Czyta wiersz Agnieszki Frączek *Szczur i gbur* w sposób żartobliwy i poważny.
- Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **gbur**, **szpetne**.
- Słucha czytanego przez N. opowiadania Marcina Pałusza *Sposób na Elfa*.
- Opowiada o pierwszym spotkaniu Elfa ze swoim nowym właścicielem.
- Uzupełnia metryczkę lektury.
- Wie, że imiona zwierząt pisze się wielką literą.

		• Utrwala pisownię wyrazów z ó. • Wykonuje ćwiczenia do tekstu Joanny Krzyżanek Tosia Malinowska i Antoś Psztyl, czyli Piegowata Okularnica i Wielka Stopa z książki Dzieciaki z ulicy Tulipanowej, czyli prawa małych i dużych. • Odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiętkowego typu 48 – 26. • Zna pojęcia: odjemna, odjemnik, różnica. • Oblicza różnice w pamięci i w zeszycie. • Wykonuje działania na grafach. • Oblicza różnice i sprawdza wyniki za pomocą dodawania. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Odejmuje liczby jednocyfrowe od dwucyfrowych z przekroczeniem progu typu 43 – 5. • Wykonuje odejmowanie na osi liczbowej. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na podstawie ilustracji. • Oblicza różnice, sprawdza poprawność wykonania działań za pomocą dodawania. • Odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu typu 43 – 28. • Zna sposoby, którymi można wykonać odejmowanie. • Odejmuje w pamięci. • Oblicza różnice wybranym sposobem. • Uzupełnia grafy. • Rozwiązuje zadania tekstowe na odejmowanie w zakresie 100. • Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. • Wykonuje zadania szachowe. • Kształtuje szacunek do siebie i innych, poczucie własnej wartości, postawy			
--	--	---	--	--	--

		akceptacji siebie i innych w kontekście zalet i wad ludzi. • Bierze udział w zabawie „Drzewo zalet”. • Bierze udział w zabawie „Lustro”. • Bierze udział w zabawie „Taniec afrykański”. • Bierze udział w zabawie „Sylwetki”. • Bierze udział w zabawie „To jest moje imię”. • Uzupełnia zdania na podstawie informacji zawartych w podręczniku oraz własnych doświadczeń. • Umieszcza nalepki zgodnie z treścią wypowiedzi. • Rozwiązuje krzyżówkę. • Rysuje kredkami z pamięci portret koleżanki lub kolegi z uwzględnieniem szczegółów wyglądu. • Wykonuje pacynkową podobiznę zgodnie z podaną instrukcją. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Wykonuje improwizacje rytmiczne w określonym tempie. • Dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności. • Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory. • Odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego. • Ma świadomość, że każdy człowiek posiada swoją niezbywalną godność. • Szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża to komunikatem werbalnym i niewerbalnym.			
--	--	---	--	--	--

Tydzień IV Las	16. Jesień w drzewach lasu 17. Jak jest urządzony las? 18. Czym się żywią mieszkańcy lasu? 19. Kłusownictwo 20. Tropimy ortografię – ó	• Słucha wiersza Ryszarda Przymusa <i>Jeszcze troszkę lata</i>. • Wypowiada się na temat nadejścia jesieni na podstawie poznanej wiersza, własnych doświadczeń i obserwacji. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu: skiba. • Wyjaśnia słowa: „Dojrzały sady, a pola w skibach zoranej ziemi”. • Uczy się wiersza na pamięć. • Uzupełnia porównania. • Podkreśla wyrazy będące określeniami rzeczowników. • Odczytuje hasło i zapisuje je w liniaturze. • Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie. • Zna elementy składowe opisu zwierzęcia. • Układa i zapisuje w zeszycie opis wybranego dzikiego zwierzęcia. • Wybiera z ramki wyrazy potrzebne do opisu wiewiórki i wpisuje je w odpowiednie miejsca. • Układa opis wiewiórki z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów i podanego planu oraz zapisuje go w zeszycie. • Rozwiązuje zagadki. • Czyta ze zrozumieniem. • Uzupełnia rodzinę wyrazu las. • Dopisuje wyrazy, układa i zapisuje z nimi zdania. • Wyszukuje i zapisuje rzeczowniki w kolejności alfabetycznej. • Tworzy zdrobienia. • Czyta ze zrozumieniem zdanie zapisane wspak i pisze je w liniaturze. • Odpowiada na pytanie, które zwierzęta odżywiają się pokarmem zarówno roślinnym, jak i zwierzęcym.	I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 2) 4) 5) 6), 5. 2) 4) 6) II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1), 5. 1) 2), 6. 4) 8) III. 1. 1) 3) IV. 1. 1) 2) 4), 2. 1) V. 2. 1) 2) 3) 8) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) b) VIII. 1. 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 4) 5) XIII. 1. 9) 11)	• Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności. • Zna znaczenie żywicy oraz sposoby jej wykorzystywania. • Wyjaśnia pojęcie łańcuch pokarmowy. • Tworzy łańcuch pokarmowy z wykorzystaniem nalepek. • Wie, że zwierzęta dzielą się na roślinożerne, mięsożerne i wszystkożerne. • Tworzy formy AB i ABA w układzie ruchowym.	
---	---	---	--	---	--

- Zapoznaje się tekstem *Co kryją martwe drzewa?*.
- Przetwarza sylaby w wyrazach – zapisuje nazwy zwierząt, które można spotkać wokół martwego drzewa.
- Podpisuje zdjęcia ptaków chronionych mieszkających w martwych drzewach.
- Doskonali spostrzegawczość.
- Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.
- Rozróżnia rodzaje zdań.
- Dzieli wyrazy na sylaby i zapisuje je według wzoru.
- Doskonali pisanie z pamięci.
- Zapisuje w zeszycie odpowiedzi na pytania.
- Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu Wojciecha Mikołuszki *Kłusownictwo*, dzieli się własnymi spostrzeżeniami i obserwacjami.
- Wyjaśnia znaczenie wyrazu: **leśnik, sadło**.
- Utrwala wiadomości o czasownikach.
- Odmienia czasowniki przez osoby, liczby i czasy.
- Dopisuje w odpowiednich miejscach formy czasownika **ratować**.
- Zapisuje w zeszycie formy czasownika **szanować**.
- Łączy czasowniki z odpowiednim czasem.
- Układa i zapisuje zdania z wybranym czasownikiem.
- Głośno czyta wybrane wiersze ortograficzne Marcina Brykczyńskiego.
- Zna zasady pisowni wyrazów z **ó**.
- Uczy się wybranego wiersza na pamięć.
- Zna zasady pisowni wyrazów z **ó wymiennym**.
- Doskonali pisanie ze słuchu

		• Bierze udział w zabawie „Ortograficzne kalambusy”. • Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne • Wykonuje ćwiczenia utrwalające zasady pisowni wyrazów z ó (wymiennym, niewymiennym, w zakończeniach -ów, -ówka, -ówna oraz ó na początku wyrazu). • Mierzy długości odcinków – metry, centymetry. • Rysuje odcinki spełniające podane warunki. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Poznaje pojęcie milimetr oraz definicję 1 cm jako 10 mm. • Mierzy odcinki i zapisuje pomiary w milimetrach. • Zamienia centymetry na milimetry i milimetry na centymetry. • Rysuje odcinki o podanej długości. • Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. • Zna płaskie figury geometryczne. • Zna pojęcia: bok, kąt, wierzchołek figury płaskiej. • Podaje nazwy figur geometrycznych przedstawionych na rysunku. • Buduje wielokąty z par figur podanych w ramkach. • Mierzy i zapisuje długości boków figur. • Wyodrębnia figury według podanych warunków. • Czyta informacje umieszczone w tabeli – dopisuje wyrazy określające własności figur. • Uczestniczy w grze planszowej <i>Zapasy na zimę</i>.			
--	--	--	--	--	--

		• Powtarza i utrwala zdobytą wiedzę (w zakresie edukacji matematycznej). • Bierze udział w zabawie „Jesienny koncert”. • Bierze udział w zabawie „Leśny taniec”. • Bierze udział w zabawie „Naśladujemy ruch”. • Poznaje warstwową budowę lasu na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych spostrzeżeń i obserwacji. • Grupuje nazwy zwierząt występujących w poszczególnych warstwach lasu. • Rozpoznaje i podaje nazwy grzybów jadalnych oraz trujących. • Bierze udział w rozmowie na temat sposobów odżywiania się organizmów występujących na Ziemi na podstawie tekstu i ilustracji zamieszczonej w podręczniku oraz własnych spostrzeżeń i obserwacji. • Otacza kolorowymi pętlami zdjęcia zwierząt zgodnie z podanym warunkiem. • Uczestniczy w rozmowie na temat znaczenia martwych drzew w ekosystemie leśnym. • Uzupełnia nazwy zwierząt, roślin i grzybów na podstawie fotografii w podręczniku. • Wie, na czym polega zawód leśnika. • Ilustruje wybraną zwrotkę poznanego wiersza dowolną techniką plastyczną. • Wykonuje jesienną biżuterię z wykorzystaniem owoców jarzębiny zgodnie z podaną instrukcją. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Szkolne niespodzianki</i>. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		- Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. - Odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.			
Tydzień V Uczymy się oszczędzać	21. Budżet domowy 22. Do czego są potrzebne pieniądze? 23. Co można oszczędzać? 24. Lekcja przedsiębiorczości 25. Wycieczka do banku lub spotkanie z księgową / księgowym (dzień do dyspozycji nauczyciela)	- Uzupełniania diagram. - Potrafi wyjaśnić pojęcie: budżet domowy. - Bierze udział w tworzeniu mapy skojarzeń „Budżet domowy”. - Wypowiada się na temat oszczędzania i sposobów gospodarowania pieniędzmi na podstawie wysłuchanego tekstu <i>Znikające pieniądze</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. - Układa i zapisuje pytania. - Wskazuje najważniejsze wydatki rodziny. - Układa i zapisuje zdania na temat: „Na co chcesz wydać niespodziewanie otrzymane pieniądze?”. - Rozwiązuje rebus, zapisuje i wyjaśnia odgadnięte hasło. - Dobiera i zapisuje odpowiednie czasowniki do podanych osób. - Łączy w pary przymiotniki o przeciwnych znaczeniach. - Bierze udział w rozmowie na temat tego, do czego potrzebne są ludziom pieniądze, na podstawie własnych doświadczeń i tekstu Anny Onichimowskiej <i>O świnkach morskich i przyjaźni</i>. - Wyjaśnia znaczenie wyrazów: kotna, terrarium. - Redaguje odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego opowiadania.	I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) , 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6) 7), 6.1) 2) II. 3. 1) 2) 3), 4. 1), 6. 3) III. 1. 1) 3) 4) 10) IV. 1. 8), 2. 1) 9) 10) V. 2. 3) 6) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) c) 3) VIII. 5. 1) XIII. 1. 4) 5)	- Realizuje zadania w ramach projektu <i>Co można oszczędzać?</i>. - Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – Sprawdź się!. - Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności na obliczenia pieniężne. - Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem <i>Co można oszczędzać?</i>. - Wie, na czym polega zawód księgowej / księgowego lub bankowca.	

		• Kończy rozpoczęte zdania. • Piszze w zeszycie zdania z pamięci. • Utrwala wiadomości o przymiotniku. • Dopisuje określenia do podanych rzeczowników. • Wyszukuje i wskazuje przymiotniki w grupie wyrazów. • Układa zdania z przymiotnikami. • Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza Jana Brzechwy <i>Rozrzutny wróbel</i>. • Czyta wiersz z podziałem na role. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: nędza, rozrzutny. • Dopisuje przymiotniki określające ptaki z wiersza <i>Rozrzutny wróbel</i>. • Doskonali piękne czytanie. • Bierze udział w rozmowie na temat postępowania bohatera opowiadania Ireny Landau <i>Rachunek</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: froterować, sukno. • Układa plan wydarzeń na podstawie opowiadania <i>Rachunek</i>. • Uzupełnia diagram i odczytuje hasło. • Zna zasady pisowni u w zakończeniach: -unek, -unka, -uszek, -uszka, -utki, -uś, -unia, -uch • Bierze udział w wycieczce do placówki bankowej lub w spotkaniu z księgową / księgowym zajmującą się / zajmującym się finansami szkoły. • Układa pytania do wywiadu z pracownikiem banku lub księgową / księgowym. • Uczestniczy w przeprowadzeniu wywiadu z pracownikiem banku lub z księgową / księgowym na temat ich pracy.			
--	--	---	--	--	--

		• Zapisuje w zeszycie przeprowadzoną rozmowę. • Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny i wykonuje zadania do tego tekstu. • Zna pojęcia: czynnik, iloczyn. • Umie korzystać z tabliczki mnożenia. • Zapisuje i oblicza iloczyny podanych liczb. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. • Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. • Zna własności mnożenia – przemienność, mnożenie przez 1 i 0. • Praktycznie stosuje poznane własności mnożenia liczb w czasie rozwiązywania zadań. • Doskonali umiejętności mnożenia liczb w zakresie 100. • Bierze udział w zabawie matematycznej „Robimy zakupy”. • Mnoży i dodaje oraz mnoży i odejmuje liczby w jednym zapisie – zapoznaje się z kolejnością wykonywania działań. • Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne. • Mnoży liczby w zakresie 100. • Stosuje rozdzielność mnożenia względem dodawania. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Uczestniczy w zabawie matematycznej „Pamięć doskonała” • Szanuje dobra materialne, rozumie, do czego służą pieniądze oraz uczy się postawy oszczędzania, planowania i przedsiębiorczości. • Bierze udział w zabawie „Znikające pieniądze”			
--	--	---	--	--	--

		• Uczestniczy w zabawie rytmiczno-ruchowej „Talar”. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Dzban z wodą” • Bierze udział w zabawie „I ty możesz zostać... (bankowcem, księgowym)”. • Bierze udział w rozmowie na temat: „Co i jak można oszczędzać?”. • Wskazuje właściwe zachowania dotyczące ograniczenia wytwarzania odpadów, poszanowania wody i energii elektrycznej. • Rozpoznaje pojemniki na odpady • Zna zasady zachowania się w czasie wycieczki. • Wykonuje pracę plastyczną <i>W spiżarni</i> z wykorzystaniem zdjęć z gazetek reklamowych. • Projektuje opakowania produktów znajdujących się w spiżarni i czytelne etykiety. • Wykonuje ekologiczną torbę zgodnie z podaną instrukcją. • Zapisuje nuty na podstawie nazw solmizacyjnych. • Zna dźwięki i ich nazwy literowe oraz solmizacyjne. • Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego. • Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.			
Tydzień VI W szkole	26. Jak się uczymy? 27. Internet – dobrodziejstwo czy utrapienie?	• Zapoznaje się z informacjami dotyczącymi mechanizmów uczenia się i pracy mózgu. • Wypowiada się na temat wysłuchanego rozdziału <i>Tabliczka mnożenia</i> z książki	I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3) II. 3. 1) 3) 4), 4. 1)	• Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. • Wykonuje ćwiczenia na echo rytmiczne i melodyczne. • Zna znak muzyczny – krzyżyk.	

	28. Niespodzianka dla Pani 29. Komisja Edukacji Narodowej 30. Szkoła marzeń	<i>Dobre uczynki Cecylki Knedelek</i> Joanny Krzyżanek. - Wyjaśnia znaczenie wyrazu filodendron oraz zwrotu spuścić nos na kwintę. - Układa do zdań z ćwiczenia pytania rozpoczynające się od podanych wyrazów (na podstawie opowiadania <i>Tabliczka mnożenia</i>). - Zamienia formy czasowników w zdaniach na czas przyszły. - Potrafi dzielić wyrazy na sylaby, głoski i litery, uzupełnia tabelę. - Umieszcza nalepki z podpisami lub obrazkami. - Bierze udział w rozmowie na temat korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych na podstawie tekstów: <i>Nauka inna niż w szkole</i> Wojciecha Mikołuszki, <i>Netykieta</i> i wiersza Marcina Przewoźniaka <i>Jak się nie zapłatać....</i> - Potrafi odpowiedzieć na pytania: „Co to jest internet? Co to są netykiety?”. - Rozróżnia korzyści i zagrożenia wynikające z użytkowania internetu. - Zna zasady pisowni u na początku i na końcu wyrazów. - Bierze udział w burzy mózgów na temat: „Jaką niespodziankę można przygotować nauczycielowi z okazji jego święta?”. - Wypowiada się na temat przeczytanej inscenizacji Marcina Przewoźniaka <i>Niespodzianka</i>. - Czyta tekst z podziałem na role. - Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące treści inscenizacji <i>Niespodzianka</i>.	III. 1. 1) 3), 2. 6) 7) IV. 2. 4) 12) 13) 14) 15) V. 2. 1) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b) VIII. 1. 2) 4), 2. 2) 4) 5), 3. 1), 5. 1) XIII. 1. 8), 2. 6)		
--	--	---	--	--	--

		• Podaje nazwy przedmiotów, zwierząt, potraw i części ciała pokazanych na rysunkach. • Wskazuje głoski, którymi różnią się podane wyrazy. • Odczytuje pary wyrazów. • Wie, jakie elementy powinny znaleźć się w zaproszeniu. • Redaguje zaproszenie na wystawę „Kolory jesieni”. • Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie. • Układa i zapisuje wyrazy z liter tworzących nazwę święta Dzień Nauczyciela. • Wyszukuje i zaznacza różnice między obrazkami. • Czyta po cichu, ze zrozumieniem tekst <i>Komisja Edukacji Narodowej</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu blog. • Potrafi napisać na blogu klasowym notatkę opisującą wybraną uroczystość szkolną lub klasową. • Pisz odpowiedzi na podane pytania. • Samodzielnie redaguje i zapisuje zdania na temat: „Dzień Edukacji Narodowej w mojej szkole”. • Układa zdania z rozsypanki wyrazowej. • Utrwala pojęcie rzeczownik. • Układa zdanie z wybraną nazwą osoby. • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu <i>Nauka w Akademii</i> – fragmentu książki Jana Brzechwy <i>Akademia pana Kleksa</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: atrament, akademia, flaszka, po wtóre, wypisy. • Wyszukuje w tekście fragment opisujący lekcję przędzenia liter.			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Uzupełnia diagram i odczytuje hasło. • Tworzy rodzinę wyrazu marzyć. • Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. • Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie liczb w zakresie 100. • Dobiera treści zadania do odpowiedniego działania. • Potrafi dzielić liczby w zakresie 100. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Stosuje poznane własności dzielenia w rozwiązywaniu zadań. • Doskonali rachunek pamięciowy z zakresu mnożenia i dzielenia liczb do 100. • Potrafi dzielić liczby typu: 60 : 2, 48 : 4. • Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie. • Oblicza wyniki działań w zeszycie według wzoru. • Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Uszy słyszą – mózg przetwarza”. • Bierze udział w zabawie słownej „Łańcuch skojarzeń”. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Zaplątany internet”. • Uczestniczy w zabawie integracyjnej „Dywanik klasowy”. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Strażnik krzesła”. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Gimnastyka w szkole Kleksika”. • Bierze udział w rozmowie na temat genezy Dnia Edukacji Narodowej na podstawie tekstu <i>Blog klasy 3a – Komisja Edukacji Narodowej</i>.			
--	--	---	--	--	--

		- Wyszukuje w tekście i odczytuje fragment opisujący działania Komisji Edukacji Narodowej. - Potrafi wskazać właściwe warunki do nauki. - Wypowiada się na temat tego, do czego wykorzystywany jest internet i jak bezpiecznie z niego korzystać. - Zna właściwe zasady zachowania się użytkownika internetu (netykiety). - Wykonuje rysunek – zagadkę zgodnie z podaną instrukcją. - Wykonuje dzwonek z masy plastycznej zgodnie z podaną instrukcją lub makietę <i>Szkoły marzeń</i> z „Wycinanki”. - Wykonuje ćwiczenia słuchowe utrwalające rozpoznawanie brzmienia instrumentów oraz głosów ludzkich. - Zna i wykonuje hymn państwowy – <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>. - Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. - Obdarza szacunkiem wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), a także symbole tych wspólnot.			
Tydzień VII Na tropie jesieni	31. Kolory jesieni 32. Zapachniała jesień 33. Jesień zamknięta w słoikach 34. Klasowa książka kucharska 35. Warzywa na naszych stołach	- Uważnie czyta tekst Wojciecha Mikołuszki <i>Jak liście odpadają z drzew?</i>. - Bierze udział w rozmowie ukierunkowanej pytaniami N. na podstawie zdobytych wiadomości. - Wyjaśnia znaczenie wyrazu komórki. - Wyszukuje czasowniki w tekście. - Odmienia czasowniki przez osoby w czasie teraźniejszym. - Czyta wiersz Danuty Gellnerowej <i>Jesień u fryzjera</i>.	I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 6) 7), 6. 1) 3) II. 2. 3), 3. 1) 3), 4. 1), 6. 3) III. 1. 1) 3) 10) IV. 1. 2) 4), 2. 6) 7) V. 2. 1) 2) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) b) VIII. 1. 2) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 5. 1) XIII. 2. 6)	- Rozwiązuje zadania na dzielenie z resztą. - Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-orientacyjne. - Zna pojęcia muzyczne – półton i krzyżyk.	

		• Doskonali technikę czytania na różnych poziomach. • Utrwala pisownię czasowników z zakończeniem -uje. • Uczestniczy w zabawie wyrazowej „Mam rym”. • Wypowiada się na temat zapachu różnych produktów. • Czyta opowiadanie Ewy Stadtmüller <i>Zapach jesieni</i>. • Doskonali technikę czytania z podziałem na role. • Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami N. na podstawie przeczytanego tekstu. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu aromat. • Łączy w pary rzeczowniki z przymiotnikami. • Układa pytania do podanych zdań. • Udziela odpowiedzi na pytanie „Czym, według ciebie, pachnie jesień?” na podstawie opowiadania <i>Zapach jesieni</i>. • Czyta ze zrozumieniem tekst Sposoby konserwowania żywności. • Zapisuje różne sposoby konserwowania podanych produktów. • Uzupełnia napisy na etykietach zgodnie z wiadomościami na temat konserwowania różnych produktów. • Czyta tekst ze zrozumieniem – wskazuje w nim czasowniki. • Zapisuje zdania w czasie przeszłym. • Zna pojęcia: rodzaj żeński, rodzaj męski, rodzaj nijaki. • Czyta ze zrozumieniem przepis na surówkę. • Wykonuje surówkę zgodnie z przepisem.			
--	--	---	--	--	--

- Zna elementy, które powinien zawierać przepis kulinarny.
- Wie, o czym należy pamiętać przed przystąpieniem do przygotowania potrawy.
- Czyta wiersz Joanny Papuzińskiej *Powidła*.
- Zapisuje przepis na kiszenie kapusty na podstawie zilustrowanej informacji.
- Starannie pisze w liniaturze.
- Wyjaśnia znaczenie wyrazu **perkotać**.
- Wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z zakończeniami: **-unek, -unia, -uszek, -uszka, -uje** oraz **u** na początku i końcu wyrazów – koloruje ilustrację według podanego kodu.
- Doskonali technikę czytania – wykonuje ćwiczenia w wyrazistym, dokładnym wymawianiu samogłosek.
- Uważnie słucha opowiadania *Czipsy z marchewki* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
- Czyta ze zrozumieniem.
- Uzupełnia tabelę nazwami zdrowych i niezdrowych produktów.
- Udziela odpowiedzi w formie pisemnej na postawione pytania.
- Doskonali umiejętność pisania z pamięci.
- Potrafi tworzyć formy osobowe czasownika od podanych bezokoliczników.
- Potrafi dzielić liczby typu **56 : 4**.
- Rozkłada liczby na składniki.
- Praktycznie stosuje rozdzielność dzielenia względem dodawania.
- Rozwiązuje zadania tekstowe .
- Wykonuje ćwiczenia w ramach **Lekcji programowania**.
- Uczestniczy w zabawie ruchowo-matematycznej na dzielenie z resztą.

		• Wie, jak wykonuje się dzielenie z resztą. • Doskonali rachunek pamięciowy – mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 100. • Doskonali umiejętność dzielenia z resztą. • Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie. • Doskonali mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 100. • Uczestniczy w zabawie „Ten, ta, to”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie przygotowywania surówki oraz „Klasowej książki kucharskiej”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie. • Odczytuje informacje na temat zmian zachodzących w przyrodzie jesienią. • Stara się wyjaśnić przyczyny gubienia liści przez drzewa na podstawie tekstu Wojciecha Mikołuszki <i>Jak liście odpadają z drzew?</i>. • Bierze udział w rozmowie na temat potrzeb i sposobów przechowywania żywności. • Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. • Bierze udział w tworzeniu piramid żywieniowych. • Wypowiada się na temat właściwego odżywiania, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. • Wykonuje pracę plastyczną <i>Jesienny las</i> z wykorzystaniem suchych liści. • Wykonuje pracę techniczną <i>Wachlarz pani Jesieni</i> zgodnie z podaną instrukcją. • Uczestniczy w tworzeniu „Klasowej książki kucharskiej” z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Tańcząca złota jesień</i>.			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		- Wykonuje ćwiczenia muzyczne. - Wykonuje ćwiczenia utrwalające umiejętność gry na instrumentach perkusyjnych. - Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.			
Tydzień VIII Pole	36. Kajtkowe przygody 37. Zwierzęta i rośliny naszych pól 38. Prace polowe dawniej i dziś 39. Jesienne prace polowe 40. Tropimy ortografię – u	- Uzupełnia diagram. - Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego fragmentu rozdziału <i>O tłustym ślimaku i fiknięciu koziołka, o sejmie bocianim i co było na nim</i> z książki Marii Kownackiej <i>Kajtkowe przygody</i>. - Wyjaśnia znaczenie wyrazów: wylogi, brona, murawa, niedolega, osowiały oraz wyrażenia sejm bociani. - Uzupełnia informacje dotyczące fragmentu książki <i>Kajtkowe przygody</i> – główny bohater, czas i miejsce akcji. - Redaguje opis głównego bohatera opowiadania – bociana Kajtka. - Zapisuje kilkudzaniową wypowiedź w zeszyte na temat: „Dlaczego Kajtek nie odleciał do ciepłych krajów?”. - Zaznacza na kartce z kalendarza okienka z numerem dnia sejmu bocianiego. - Uzupełnia tabelę wyrazami zakończonymi na -ów oraz z u na początku i na końcu wyrazu. - Układa zdanie z wybranym wyrazem. - Czyta ze zrozumieniem. - Wie, jak należy przeprowadzić doświadczenie – hodowlę fasoli.	I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 6) 7), 6. 1) 2) 3) 8) 9), 3. 1) 3), 4. 1), 6. 8) II. 2. 4), 3. 1) 3), 4. 1), 6. 8) III. 1. 1) 3) 10) IV. 1. 1) 2) 4) 5) 6), 2. 1) V. 2. 1) 2) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b) VIII. 1. 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2), 4. 7), 5. 1) 3) XIII. 1. 9)	- Czyta ze zrozumieniem wiersz <i>Pytania</i> Joanny Papużyńskiej i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu. - Samodzielnie rozwiązuje test sprawdzający opanowanie wiadomości z zakresu gramatyki i form wypowiedzi – Sprawdź się!. - Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – Sprawdź się!. - Poznaje informacje na temat nawozów sztucznych i naturalnych. - Wie, w jakiej kolejności przygotowuje się konfitury.	

		• Porządkuje kolejność czynności, które należy wykonać podczas zakładania hodowli fasoli. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu chwast. • Bierze udział w rozmowie na temat ilustracji – porównuje sposoby uprawiania ziemi dawniej i dziś. • Czyta zdania ze zrozumieniem – zaznacza odpowiednie okienka z sylabami. • Odczytuje i zapisuje hasło – ozimina. • Rozpoznaje i nazywa narzędzia i maszyny rolnicze wykorzystywane dawniej i dziś przez rolników. • Przepisuje nazwy przedstawionych narzędzi i maszyn rolniczych w kolejności alfabetycznej. • Wykonuje ćwiczenia doskonalące pisanie z pamięci. • Koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem. • Pisze w zeszycie krótką notatkę na temat uprawy wybranych roślin doniczkowych. • Uważnie słucha czytanego przez N. fragmentu książki Marii Kownackiej <i>Kajtkowe przygody</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: miedza, rabować. • Czyta ze zrozumieniem pytania do tekstu – odszukuje poprawne odpowiedzi. • Zapisuje rzeczowniki z podziałem na nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy. • Doskonali piękne czytanie. • Czyta ze zrozumieniem tekst Wojciecha Mikołuszki <i>Jesienne prace polowe</i>. • Udziela odpowiedzi w formie zdań na pytania na podstawie tekstu <i>Jesienne prace polowe</i>.			
--	--	---	--	--	--

		• Odczytuje litery z labiryntu i zapisuje je w formie zdania. • Układa teksty z rozsypank wyrazowych. • Czyta wiersze Marcina Brykczyńskiego o zasadach ortograficznych. • Odpowiada na pytanie: „Kiedy piszemy u?”. • Podaje przykłady wyrazów z zakończeniem -uje. • Tworzy wyrazy z zakończeniem -uszek. • Układa i zapisuje w zeszycie zdania z wybranymi wyrazami z u. • Przepisuje do zeszytu jeden wybrany wiersz. • Zna zasady pisowni u na początku i na końcu wyrazów oraz w zakończeniach: -unek, -unka, -uszek, -uszka, -utki, -uś, -unia, -uch, -uje. • Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. • Samodzielnie wyjaśnia znaczenie wyrazu konfitura. • Uczestniczy w zabawie wyrazowej „Litery, wyrazy”. • Rozwiązuje zadania na porównywanie ilorazowe – o tyle więcej, tyle razy więcej. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Doskonali umiejętność mnożenia liczb w zakresie 100. • Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek. • Rozwiązuje zadania na porównywanie ilorazowe – tyle razy mniej. • Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania na utrwalenie pojęć: o tyle więcej, tyle razy więcej. • Rozwiązuje zadania utrwalające rozumienie pojęć: ile razy mniej, ile razy więcej.			
--	--	--	--	--	--

		• Doskonali umiejętność dzielenia liczb w zakresie 100. • Rozwiązuje zadanie tekstowe z wykorzystaniem grafu. • Bierze udział grze planszowej <i>Polny wyścig</i>. • Powtarza i utrwala zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej. • Uważnie czyta tekst matematyczny – wskazuje poprawne odpowiedzi i zapisuje działania na podstawie tego tekstu. • Wie, jakie zwierzęta i rośliny można zobaczyć na polach. • Potrafi odnaleźć ilustracje roślin z podziałem na grupy – rośliny zbożowe, oleiste, okopowe i włókniste. • Dopisuje po dwie nazwy roślin uprawnych na podstawie informacji w podręczniku. • Wie, których produktów nie wytwarza się z nasion zbóż. • Wykonuje doświadczenie – hodowlę fasoli. • Wybiera materiały potrzebne do przeprowadzenia doświadczenia. • Wie, jak należy wypełnić kartę obserwacji hodowli fasoli. • Określa czas prowadzenia obserwacji. • Wie, na czym polega praca rolnika. • Wyszukuje w albumach, poradnikach lub w czasopismach dotyczących uprawy roślin doniczkowych informacji o tym, jakich nawozów potrzebują wybrane rośliny i jak te nawozy należy stosować. • Ilustruje bohatera książki Marii Kownackiej <i>Kajtkowe przygody</i>. • Wykonuje pracę plastyczną farbami i pastelami zgodnie z instrukcją. • Wykonuje jesienny zielnik z zasuszonych liści z różnych drzew oraz kwiatów.			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Poprawnie wykonuje poznane piosenki. • Poprawnie śpiewa <i>Piosenkę o chlebie</i>. • Wykonuje improwizację rytmiczną w określonym rytmie ze zmianą tempa, dynamiki i akcentów. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Potrafi zapisać melodię na pięciolinii i grać ją na dzwonkach. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.			
--	--	---	--	--	--

CZĘŚĆ 2.

Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
Tydzień I Co to znaczy, że mija czas?	1. Będziemy pamiętać! 2. Nasze rodzinne korzenie 3. Klasowe wspomnienia 4. Etapy życia człowieka 5. Wycieczka na cmentarz lub do miejsca pamięci narodowej (dzień do dyspozycji nauczyciela)	• Uważnie słucha czytanego przez N. fragmentu opowiadania Ulfa Starka <i>Czy umiesz gwizdać, Joanno?</i>. • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: zagajnik, jedwab, kaplica, kuksaniec, nabożeństwo, zaszlochać. • Uczestniczy w rozmowie na temat ostatniego pożegnania bliskich osób i uczuć, jakie towarzyszą tym chwilom. • Uzupełnia plan wydarzeń. • Odczytuje zdanie z płataninki i wyjaśnia jego znaczenia. • Zapisuje odczytane zdanie. • Łączy w pary wyrazy różniące się jedną głoską. • Dopisuje przymiotniki do podanych rzeczowników. • Rozróżnia części mowy. • Układa zdania. • Wypowiada się na temat rodzinnych fotografii na podstawie wiersza Joanny Papużyńskiej <i>Fotografie</i> i zgromadzonych zdjęć.	I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2), 4. 1) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 5. 1) 2) 4) 6), 6. 1) 2) II. 4. 1), 6. 7) III. 1. 1) 3), 2. 3) 4) 5) IV. 1. 4), 2. 4) 9) 14) 15) V. 2. 1) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) VIII. 1. 7), 2. 2) 4), 5. 1) XIII. 1. 8)	• Czyta ze zrozumieniem fragment wiersza Stanisława Grochowiaka <i>Na słotę</i> i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu. • Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. • Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. • Próbuje słownie przedstawić osoby z widoczne na przyniesionych przez siebie zdjęciach. • Uczestniczy w szukaniu informacji na temat odwiedzanego miejsca w dostępnych źródłach (internet, przewodniki).	

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi. • Określa rodzaje rzeczowników. • Wie, czym jest drzewo genealogiczne. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu podumać i wyrażenia drzewo genealogiczne. • Wyjaśnia znaczenie słów oznaczających nazwy członków rodziny: ciotka, wuj, stryj, kuzyn i inne. • Rysuje drzewo genealogiczne rodziny. • Zna zasady pisowni wyrazów z rz po spółgłoskach • Czyta fragment wiersza Władysława Broniewskiego <i>Zegary</i> z podziałem na role i zachowaniem odpowiedniej intonacji. • Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego tekstu. • Opowiada o ważnych sprawach z pierwszych lat szkolnych na podstawie tekstu <i>Kronika klasowa</i>. • Układa i zapisuje odpowiedź na pytanie do tekstu w podręczniku. • Czyta ze zrozumieniem – zaznacza poprawne zakończenia zdań. • Zapisuje zdania w zeszycie. • Wie, jakie elementy powinny znaleźć się w notatce kronikarskiej. • Uczestniczy w przygotowaniu (w grupach) notatki do kroniki klasowej na temat wybranego wydarzenia z życia klasy. • Potrafi zamienić formy czasownika rodzaju męskiego na rodzaj żeński. • Doskonali piękne czytanie. • Potrafi opisać etapy życia człowieka na podstawie tekstu w podręczniku i własnych obserwacji.			
--	--	--	--	--	--

- Wypowiada się na temat zmian zachodzących w wyglądzie i sposobie życia człowieka.
- Łączy w pary rzeczowniki i pasujące do nich przymiotniki.
- Uzupełnia tabelę przymiotnikami w odpowiednim rodzaju.
- Dopisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.
- Rozwija zdanie.
- Zna zasady pisowni wyrazów z **ó**.
- Układa i zapisuje zdanie z wyrazami z **ó**.
- Uczestniczy w planowaniu wycieczki.
- Zna zasady zachowania podczas wyjścia poza teren szkoły oraz w miejscach czczenia pamięci zmarłych.
- Bierze udział w rozmowie na temat, w jaki sposób czci się pamięć zmarłych w Dniu Wszystkich Świętych.
- Sporządza notatkę z wycieczki.
- Pamięta o pisowni wielką literą nazw świąt i miejsc pamięci narodowej.
- Wykonuje obliczenia wagowe, używając **kilogramów i dekagramów**.
- Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe o różnym stopniu trudności.
- Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania.
- Wykonuje obliczenia wagowe, używając **dekagramów, gramów**.
- Zamienia dekagramy na gramy i gramy na dekagramy.
- Oblicza masę produktów.
- Porównuje masę podanych produktów.
- Rozwiązuje zadania tekstowe.
- Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe.
- Oblicza masę produktu z opakowaniem, samego produktu i samego opakowania.

- Rozwiązuje zadania rozmaite na obliczenia wagowe.
- Wykonuje obliczenia na drzewkach matematycznych.
- Bierze udział w zabawie „Pamięć”.
- Bierze udział w zabawie „Hop, hop, dzieci”.
- Uczestniczy w zabawie „Para do pary”.
- Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy – z rodziną.
- Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy – z klasą w szkole.
- Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie przygotowywania notatki do kroniki klasowej.
- Bierze udział w rozmowie na temat dbałości o zdrowie i higienę jako warunków prawidłowego rozwoju człowieka.
- Porządkuje chronologicznie fotografie przedstawiające różne etapy życia człowieka.
- Uzupełnia tekst z lukami na podstawie informacji z podręcznika.
- Przestrzega zasad zachowania się w czasie wycieczki.
- Rysuje kontur cienia kolegi lub koleżanki.
- Wykonuje miarkę wzrostu zgodnie z podaną instrukcją.
- Poprawnie śpiewa piosenkę *Pięknie żyć*.
- Recytuje łamaniec językowy.
- Zna wartość rytmiczną **szesnastkę**.
- Wykonuje ćwiczenie utrwalające pisownię wartości rytmicznej – **szesnastki**.
- Czyta ze zrozumieniem informację na temat wartości nut – Wykreśla w zdaniach niewłaściwe określenia.
- Obdarza szacunkiem wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), a także symbole tych wspólnot.

Tydzień II Moja ojczyzna	6. Przeprowadzka 7. Miejsce, w którym mieszkam 8. Moja ojczyzna 9. Polska wśród sąsiadów – wczoraj i dziś 10. Co to jest niepodległość?	• Uważnie słucha opowiadania <i>Przeprowadzka</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu. • Uczestniczy w rozmowie na temat różnic między miejscem, w którym obecnie mieszka Nina, a tym, do którego się przeprowadza. • Czyta ze zrozumieniem. • Wskazuje wyrażenia kojarzące się z przeprowadzką. • Odczytuje zdanie z płataninki wyrazowej i wyjaśnia jego znaczenie. • Redaguje i zapisuje odpowiedź na pytanie: „Co Hania i Nina powinny zrobić, aby ich przyjaźń przetrwała?”. • Potrafi stopniować przymiotniki. • Wykonuje ćwiczenia w stopniowaniu przymiotników. • Doskonali piękne czytanie. • Buduje wielozdaniowe wypowiedzi na temat miejsca, w którym mieszka, na podstawie ilustracji w podręczniku, dodatkowych ilustracji przedstawiających krajobrazy miejski i wiejski oraz zgromadzonych materiałów i własnych doświadczeń. • Kończy zdania opisujące herby miast na podstawie ilustracji. • Opisuje herb swojego miasta lub miasta znajdującego się najbliżej miejsca jego zamieszkania. • Formułuje odpowiedzi na pytania do wiersza Jerzego Ficowskiego <i>Tutaj</i>. • Podaje nazwy roślin i zwierząt opisanych w wierszu. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: jaskier, koślawy, kwoka, modry, splawiać.	I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2), 6. 3) 8) 9) III. 1. 1) 3), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) IV. 3. 1) 2) V. 2. 1) 2) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) VIII. 1. 2) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3), 5. 1) XIII. 1. 8)	• Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. • Wie, jak zmieniały się granice Polski na przestrzeni wieków, i jak wyglądają współcześnie. • Zna ważne wydarzenia z historii Polski. • Czyta ze zrozumieniem tekst o strajku dzieci we Wrześni. • Próbuje ocenić postępowanie strajkujących we Wrześni.	
---	--	---	---	---	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie postawione w wierszu. • Łączy w pary wyrazy zgodnie z tekstem wiersza. • Tworzy i zapisuje formy stopnia wyższego podanych przymiotników. • Łączy wyrazy oraz zdjęcia i zapisuje porównania w zeszycie. • Tworzy własne przykłady porównań. • Zna zasady pisowni wyrazów z rz wymiennym. • Wyszukuje informacje o ważnych wydarzeniach z historii Polski w tekście Wojciecha Kalwata <i>Polska wśród sąsiadów – wczoraj i dziś</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu niezależność. • Redaguje odpowiedź na pytanie na podstawie tekstu w podręczniku. • Tworzy rodzinę wyrazu sąsiad. • Koloruje pola z czasownikami według kodu. • Wie, które państwa sąsiadujące z Polską należą do Unii Europejskiej (na podstawie mapy w podręczniku). • Uważnie słucha czytanego przez N. wiersza Marcina Przewoźniaka <i>Święto Niepodległości</i>. • Określa nastrój wiersza. • Wyszukuje w tekście fragment wyjaśniający znaczenie wyrazów: wolność, naród, Polska. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu niepodległość. • Odczytuje zdanie z płataninki wyrazowej i zapisuje je w zeszycie. • Umie na pamięć ostatnią zwrotkę wiersza. • Wie, jak należy redagować ogłoszenie.			
--	--	--	--	--	--

		• Pisze ogłoszenie informujące o klasowej inscenizacji na temat obchodów Narodowego Święta Niepodległości. • Uzupełnia ogłoszenie wyrazami w odpowiednich formach. • Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. • Odczytuje z osi liczbowej pełne setki w zakresie 1000. • Zna pojęcia: suma, różnica, iloczyn, iloraz, o tyle większa, o tyle mniejsza. • Wykonuje działania na pełnych setkach. • Porównuje liczby w zakresie 1000. • Odczytuje oraz zapisuje cyframi i słowami liczby w zakresie 1000. • Ćwiczy kodowanie. • Zapisuje i odczytuje liczby trzycyfrowe. • Wskazuje rząd setek, dziesiątek, jedności. • Przedstawia liczby trzycyfrowe w postaci sumy trzech składników. • Tworzy liczby trzycyfrowe za pomocą łączenia setek, dziesiątek i jedności. • Porównuje i porządkuje liczby trzycyfrowe. • Wykonuje obliczenia pieniężne. • Przedstawia kwoty za pomocą sumy liczb. • Odczytuje liczby trzycyfrowe. • Rozwiązuje zagadkę matematyczną i zapisuje jej rozwiązanie. • Zapisuje ciąg liczbowy do podanych liczb. • Dodaje liczby typu: 97 + 8, 85 + 39 i odejmuje liczby typu: 105 – 9, 132 – 45. • Dopełnia do 100. • Zna sposoby odejmowania liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych od liczb trzycyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego. • Rozwiązuje zadania tekstowe.			
--	--	---	--	--	--

		• Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek. • Bierze udział w zabawie „Przeprowadzka”. • Bierze udział w zabawie „Miejsko-wiejski bank wyrazów”. • Bierze udział w zabawie „Życzenia na przyszłość”. • Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy – społecznością lokalną. • Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy – z narodem. • Wypowiada się na temat obchodów Narodowego Święta Niepodległości. • Opisuje najbliższe otoczenie swojej miejscowości ze szczególnym zwróceniem uwagi na krajobraz. • Zapisuje zalety i wady życia na wsi i w mieście. • Planuje wycieczkę po najbliższej okolicy dla koleżanki lub kolegi z innej części Polski ze zwróceniem uwagi na zabytki lub inne ciekawe obiekty. • Czyta ze zrozumieniem – wybiera informacje odnoszące się do niego lub jego miejscowości. • Zapisuje w zeszycie ciekawe informacje na temat swojego miejsca zamieszkania. • Wykonuje pracę plastyczną kredkami lub pastelami przedstawiającą najciekawsze miejsca w miejscowości, w której mieszka. • Wykonuje kokardę narodową zgodnie z instrukcją. • Recytuje łamaniec językowy. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Podaje nazwy wartości rytmicznych nut. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Pięknie żyć</i>.			
--	--	--	--	--	--

		- Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-orientacyjne i oddechowe. - Wykonuje improwizację rytmiczną w określonym rytmie ze zmianami tempa, dynamiki i akcentów. - Obdarza szacunkiem wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), a także symbole tych wspólnot.			
Tydzień III W świecie marzeń	11. Gdy się zamknie oczy... 12. Marzenia senne 13. <i>Karolcia</i> – poznajemy bohaterkę 14. <i>Karolcia</i> – wymarzona przygoda 15. Spotkanie z pielęgniarką szkolną lub lekarzem laryngologiem (dzień do dyspozycji nauczyciela)	- Uważnie słucha tekstu Wojciecha Wiślickiego <i>Gdy się zamknie oczy...</i> z książki <i>Pan Kuleczka. Dom</i>. - Wyjaśnia znaczenie wyrazu naburmuszyć się. - Bierze udział w rozmowie na temat bohaterów opowiadania. - Wypowiada się na temat marzeń. - Porządkuje nalepki z fragmentami streszczenia rozdziału <i>Zły sen</i> z książki Wojciecha Wiślickiego <i>Pan Kuleczka</i>. - Odpowiada na pytanie: „Czy tekst streszczenia zachęcił cię do przeczytania tekstu opowiadania <i>Zły sen</i>? Dlaczego?”. - Utrwała pisownię wyrazów z ó i u. - Układa i zapisuje zdania o swoich wyobrażeniach. - Wie, jak się pisze streszczenie, oraz jaką funkcję pełni akapity. - Uważnie słucha wiersza Wandy Chotomskiej <i>Poduszkowce</i>. - Uczestniczy w rozmowie na temat pasażera poduszkowca opisanego w wierszu. - Zna zasady pisowni wyrazów z rz w zakończeniach -arz, -erz. - Doskonali piękne czytanie. - Uważnie słucha fragmentów lektury Marii Krüger <i>Karolcia</i>.	I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 6), 6. 1) 2) 3) II. 3. 1) 2) 4), 4. 1) III. 1. 1) 3) 10) IV. 2. 1) 4) V. 2. 1) 2) 3) 7) 8) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b) VIII. 1. 2) 5) 7), 2. 2) 4), 3. 3) XIII. 1. 9)	- Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. - Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.	

		• Udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanych fragmentów lektury. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: drzazga, szpara, poufały. • Uzupełnia metryczkę lektury. • Samodzielnie redaguje opis głównej bohaterki lektury. • Ćwiczy pisanie z pamięci. • Doskonali technikę czytania. • Uważnie słucha fragmentów lektury Marii Krüger <i>Karolcia</i>. • Wypowiada się na temat wysłuchanego fragmentu lektury. • Opowiada dalsze przygody niewidzialnych dzieci. • Czyta ze zrozumieniem – zaznacza poprawne odpowiedzi. • Odczytuje i zapisuje hasło w zeszyte. • Zna liczby pojedynczą i mnogą czasownika. • Odmienia przez osoby czasownik w czasie teraźniejszym. • Przygotowuje pytania do wywiadu z pielęgniarką lub lekarzem laryngologiem dotyczące sposobów pielęgnacji oraz ochrony uszu przed chorobami. • Uczestniczy w spotkaniu ze szkolną pielęgniarką lub lekarzem laryngologiem. • Zadaje pytania przygotowane do wywiadu. • Dodaje liczby typu 172 + 6. • Doskonali dodawanie liczb z wykorzystaniem metody doliczania. • Doskonali rachunek pamięciowy. • Przedstawia działanie dodawania na osi liczbowej. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Dodaje liczby typu 451 + 47 różnymi sposobami. • Oblicza sumy podanymi sposobami.			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

- Doskonali dodawanie i mnożenie lub dzielenie liczb w jednym zapisie.
- Doskonali dodawanie liczb bez przekroczenia progu dziesiętkowego.
- Dodaje liczby typu **275 + 312** różnymi sposobami.
- Uzupełnia drzewka matematyczne.
- Dodaje liczby z przekroczeniem progu dziesiętkowego typu **475 + 8**.
- Dodaje liczby z dopełnieniem do pełnych setek.
- Rozwiązuje zadanie tekstowe na drzewku matematycznym.
- Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania.
- Uczestniczy w zabawach: „Marzenie pewnego piórka” i „Kolaż o krainie marzeń”.
- Bierze udział w zabawie „Śpioch”.
- Bierze udział w zabawie „Magiczne guziki”.
- Uczestniczy w zabawie „Zaczarowany skarb”.
- Bierze udział w zabawie „Wywiad”.
- Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania plakatu.
- Wypowiada się na temat recepty na dobry sen na podstawie przeczytanego tekstu, mapy myśli oraz własnych doświadczeń.
- Zapisuje rady, jak należy przygotować się do snu.
- Rozwiązuje rebus.
- Uzupełnia zdanie odgadniętym wyrazem.
- Wie, na czym polega praca pielęgniarki i lekarza laryngologa.
- Wykonuje pracę plastyczną – maluje farbami swój najpiękniejszy sen.
- Uczestniczy w wykonaniu plakatu pod hasłem „Aby dobrze słyszeć, należy dbać o uszy” (w grupach).

		- Wykonuje breloczek z koralików zgodnie z podaną instrukcją lub makietę „Wymarzonego domu” z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. - Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Kraina Rodzina</i>. - Recytuje łamaniec językowy. - Zna pojęcie muzyczne – kanon. - Śpiewa kanon <i>Panie Janie</i> w dwugłosie. - Utrwała wiadomości na temat kanonu. - Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.			
Tydzień IV W świecie dźwięków	16. Słuch 17. Warto słuchać 18. W świecie ciszy 19. Co można usłyszeć w ciszy? 20. Tropimy ortografię – rz	- Rozpoznaje przymiotniki w grupie wyrazów. - Stopniuje przymiotniki. - Zapisuje w zeszyte objaśnienia do hasła odczytanego z wykreślanki literowej. - Ćwiczy pisanie z pamięci. - Uważnie słucha tekstu Marcina Brykczyńskiego <i>Głuchy telefon</i>. - Znajduje morał w tekście inscenizacji. - Uczestniczy w inscenizacji tekstu <i>Głuchy telefon</i>. - Wyjaśnia znaczenie wyrazów: dobitnie, przeschczep, trwożyć, wieszcz, złowieszcz, błaga, triumfalnie, morał oraz zwrotu chodzą słuchy. - Czyta ze zrozumieniem. - Układa dialog. - Rozwija skróty. - Układa i zapisuje odpowiedzi na pytanie dotyczące przedstawienia. - Zna pojęcie bezokolicznik. - Uzupełnia diagram odpowiednimi bezokolicznikami. - Odczytuje hasło i uzupełnia nim tekst.	I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 4) 6), 6. 1) 2) 3) II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1), 6. 3) 7) 8) III. 1. 1) 3) 10), 2. 6) IV. 1. 1) 4), 2. 4) 5) V. 2. 3) 7) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) VIII. 1. 2) 4) 5) 6), 2. 2) 4), 3. 3) XIII. 1. 9) 11)	- Stara się migać słowo cisza. - Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. - Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – Sprawdź się! - Wypowiada się na temat funkcjonowania słuchu u zwierząt na podstawie poznanego tekstu <i>Jak słyszą zwierzęta?</i>.	

		• Dopisuje do podanych form czasownika odpowiednie bezokoliczniki. • Tworzy zdania. • Podaje i zapisuje formy bezokoliczników czasowników użytych w zdaniach. • Uważnie słucha tekstu <i>Niesamowity Wiktor</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Opowiada o przygodzie Henia i jego kolegi Wiktora. • Wskazuje czasowniki nazywające emocje, które towarzyszyły Heniowi podczas konkursu. • Formułuje wypowiedź pisemną na temat: „Dzięki czemu zespół Henia i Wiktora wygrał konkurs?”. • Kończy rozpoczęte zdania. • Wyjaśnia zwrot usłyszeć ciszę – układa i zapisuje w zeszycie zdania objaśniające ten zwrot. • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem tekstu <i>W świecie ciszy</i>. • Wypowiada się na temat sposobów porozumiewania się osób niesłyszących i przedstawia wiadomości (pochodzące z różnych źródeł informacji) na temat alfabetu palcowego. • Wyjaśnia znaczenie wyrażen: alfabet palcowy (daktylografia), język migowy. • Wyszukuje w tekście czasowniki. • Zamienia liczbę pojedynczą czasowników na liczbę mnogą. • Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu z podręcznika. • Odpowiada na pytania dotyczące ciszy na podstawie wiersza Józefa Ratajczaka <i>Rozmowa ciszy</i>.		
--	--	--	--	--

- Głośno czyta wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
- Łączy w pary czasowniki z rzeczownikami.
- Wie, co to jest **przysłówek**.
- Stopniuje przysłówki.
- Łączy przysłówki z właściwym pytaniem.
- Układa i zapisuje zdania z wybranymi przysłówkami odpowiadającymi na trzy różne pytania.
- Rozpoznaje przymiotniki i przysłówki.
- Koloruje ilustrację zgodnie z poleceniem.
- Uzupełnia brakujące formy przysłówków.
- Czyta wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego utrwalające pisownię wyrazów z **rz**.
- Zna na pamięć wierszyk o **rz**.
- Bierze udział w zabawach: „Mistrz pamięci” i „Mistrzowie ortografii”.
- Zna zasady pisowni wyrazów z **rz wymiennym** i **niewymiennym**, po spółgłoskach oraz w nazwach zawodów zakończonych na **-arz**, **-erz**.
- Ćwiczy pisanie ze słuchu.
- Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.
- Dodaje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu **386 + 27**.
- Wykonuje dodawanie podanymi sposobami.
- Łączy w pary liczby, które dają wynik **130**.
- Dodaje liczby dziesiątkami z przekroczeniem **100**.
- Rozwiązuje zadania tekstowe.
- Zna pojęcie o tyle droższy.
- Bierze udział grze planszowej *W drodze do filharmonii*.
- Powtarza i utrwała wiedzę z zakresu edukacji matematycznej.

		• Uważnie czyta tekst matematyczny i odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań. • Odejmuje liczby typu 125 – 3. • Doskonali rachunek pamięciowy. • Wykonuje działania na grafach i sprawdza poprawność wyników. • Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne. • Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. • Odejmuje liczby typu 148 – 35. • Wykonuje obliczenia pamięciowe. • Zna różne sposoby obliczania różnic liczb. • Oblicza różnice liczb poznanymi sposobami. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Uczestniczy w zabawie „Co słyszysz?”. • Uczestniczy w zabawie „Rytmy”. • Bierze udział w zabawie „Kalambury”. • Bierze udział w zabawie „Cisza jak makiem zasiał”. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Kradzież rz”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie przygotowywania i wykonywania inscenizacji• • Wie, kim był Alexander Graham Bell i co wynalazł. • Bierze udział w rozmowie na temat narządu słuchu i jego funkcji na podstawie przeczytanego tekstu i ilustracji w podręczniku. • Uzupełnia diagram i rozpoczyna zdanie utworzonym hasłem.			
--	--	--	--	--	--

		- Formułuje odpowiedź na pytanie: „Jak możemy dbać o słuch?”. - Ilustruje narastające odczucie hałasu i ciszy za pomocą elementów wyciętych z gazet. - Wykonuje pacynkę ze skarpety zgodnie z podaną instrukcją. - Recytuje łamaniec językowy. - Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. - Słucha utworów utrwalających znajomość barw instrumentów strunowych smyczkowych, takich jak: skrzypce, wiolonczela, altówka i kontrabas. - Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. - Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.			
Tydzień V Bogactwa naturalne	21. Do czego jest nam potrzebny węgiel? 22. Na Śląsku 23. Z kopalni do solniczek 24. Podróż do wnętrza Ziemi 25. Z gazem trzeba ostrożnie!	- Wypowiada się na temat produktów zawierających węgiel na podstawie wiersza Marii Terlikowskiej <i>Węglowa rodzinka</i> i własnych doświadczeń. - Wskazuje w wierszu członków „węglowej rodzinki”. - Wyjaśnia znaczenie wyrazów: parafina, urobek. - Ćwiczy głośne czytanie wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. - Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu Wojciecha Mikołuszki <i>Jak wydobywa się węgiel</i> i ilustracji. - Podaje nazwy przedmiotów, które zawierają węgiel, na podstawie wiersza <i>Węglowa rodzinka</i>.	I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 5) 7) 8), 5. 1) 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) 7) 8), 4. 1), 6. 3) 7) II. 3. 1) 2) 4), 4. 1), 6. 3) 7) III. 1. 1) 3) 10) IV. 1. 4) 6), 2. 4) 6), 3. 1) 2) 5) V. 2. 2) 3) 4) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) VIII. 1. 7), 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2), 5. 2) XIII. 1. 9), 2. 3) 6)	- Czyta ze zrozumieniem fragment tekstu Rainera Kőthe’go <i>Co wspólnego ma sadza z diamentem?</i> i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu. - Realizuje zadania w ramach projektu <i>Bogactwa naturalne</i>. - Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. - Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem <i>Bogactwa naturalne</i>.	

		• Tworzy rodziny wyrazów: węgiel, czarny, górnik. • Rozwiązuje minitest sprawdzający wiedzę na temat węgla. • Zapisuje w zeszycie odpowiedzi pełnymi zdaniami. • Układa i zapisuje pytania do podanego zdania. • Wie, czym wyróżniają się Ślązacy wśród innych Polaków, na podstawie tekstu, ilustracji i informacji zgromadzonych z różnych źródeł. • Czyta wyrazy ze słowniczka gwary śląskiej. • Opisuje bytomski kobiecy strój ludowy z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa i ilustracji. • Wskazuje różne elementy tradycyjnego stroju bytomskiego. • Zapisuje wyrazy do zeszytu wraz z ich objaśnieniami. • Wypisuje z mapy nazw miast śląskich. • Zna zasady pisowni nazw miast wielką literą. • Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Piję czystą wodę!</i>. • Bierze udział w rozmowie na temat filtrowania wody. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu filtr. • Głośno czyta wiersze Heleny Bechlerowej <i>W kopalni soli</i> i Doroty Gellner <i>W kopalni soli</i> z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. • Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanych wierszy. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: grota, posąg, prastary oraz wyrażenia lampka olejna.			
--	--	--	--	--	--

- Zapisuje kilka wyrazów należących do rodziny wyrazu **sól**.
- Redaguje i zapisuje zaproszenie do Kopalni soli „Wieliczka” z wykorzystaniem podanego słownictwa.
- Utrwala pisownię wyrazów z **ż wymiennym** na **dz, g, h, s, z, ź**.
- Doskonali piękne czytanie.
- Czyta fragment komiksu Henryka Jerzego Chmielewskiego *Tytus geologiem*.
- Wypowiada się na temat skarbu znalezioneego w czasie wyprawy przez bohaterów komiksu Tytusa, Romka i A'Tomka.
- Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **geolog, strop, świder** oraz wyrażenia **beztlenowe warunki**.
- Rozwiązuje rebus i zapisuje rozwiązanie w zeszycie.
- Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące treści komiksu.
- Stopniuje przysłówki.
- Dopisuje do czasowników rzeczowniki zakończone na **-unek**.
- Skreśla litery według podanej zasady.
- Odczytuje i zapisuje powstałe wyrazy oraz wyjaśnia ich znaczenia.
- Odpowiada na pytanie: „Jak mogłaby wyglądać twoja podróż do wnętrza innej planety?”.
- Píše kilka zdań o swojej wyprawie.
- Głośno czyta opowiadanie Grzegorza Kasdepkego *Zaraz eksploduję!*.
- Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania.
- Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **eksplozja, rozsierzony, ulatniać się**.

		• Czyta z podziałem na role opowiadanie Grzegorza Kasdepkego <i>Zaraz eksploduję!</i>. • Bierze udział w rozmowie na temat wydobycia i wykorzystania gazu w różnych dziedzinach życia na podstawie tekstu <i>Z gazem trzeba ostrożnie!</i>. • Udziela i zapisuje odpowiedzi na pytanie: „Dlaczego do bezwonnego gazu dodaje się substancje zapachowe?”. • Doskonali technikę czytania. • Łączy części zdań. • Odczytuje zasady bezpiecznego posługiwania się gazem i zapisuje je do zeszytu. • Wstawia odpowiedni znak na końcu każdego zdania. • Zna rodzaje zdań. • Odkodowuje i zapisuje hasło. • Tworzy wyrazy z liter, zapisuje je i numeruje w kolejności alfabetycznej. • Zaznacza kolorem zakończenia wyrazów. • Odejmuje liczby typu 869 – 446. • Odczytuje działania z grafów i podaje ich wyniki. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Wykonuje obliczenia na drzewkach matematycznych. • Oblicza różnice liczb poznany sposóbem. • Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. • Odejmuje liczby typu: 220 – 4, 206 – 9, 262 – 8. • Przedstawia działania na osi liczbowej. • Oblicza różnice liczb według podanych wzorów. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia pieniężne.			
--	--	---	--	--	--

		• Odejmuje liczby typu: 200 – 75, 430 – 70. • Oblicza różnice liczb w pamięci i z wykorzystaniem wzoru. • Oblicza różnice liczb na grafach. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia wagowe. • Odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiętkowego typu 356 – 97. • Oblicza różnice liczb dwoma sposobami. • Uzupełnia grafy. • Uzupełnia drzewka i zapisuje działania. • Bierze udział w zabawie ruchowej „Węgielki”. • Bierze udział w zabawie ruchowej „Taniec z miotłą”. • Wykonuje doświadczenie Właściwości węgla leczniczego. • Uzupełnia zdania na podstawie informacji z podręcznika. • Układa instrukcję do wykonania eksperymentu. • Formułuje wnioski z przeprowadzonego doświadczenia. • Wypowiada się na temat historii powstania soli i sposobów jej pozyskiwania na podstawie tekstu <i>Jak powstała sól?</i>, ilustracji i własnej wiedzy. • Odpowiada na pytanie: „Co oznacza warzenie soli?”. • Układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je w zeszycie. • Wskazuje na mapie Polski miasta, w których znajdują się kopalnie soli. • Zapisuje nazwy tych miast. • Odkodowuje i zapisuje numer telefonu do pogotowia gazowego.			
--	--	--	--	--	--

		- Wykonuje pracę plastyczną <i>Solne obrazy</i> zgodnie z instrukcją. - Wykonuje pracę <i>W kopalni – czarne jak węgiel</i> zgodnie z instrukcją. - Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Poszła Karolinka</i>. - Recytuje łamaniec językowy. - Zna pojęcie muzyczne – takt ósemkowy. - Wykonuje ćwiczenia rytmiczne utrwalające takt ósemkowy oraz wartość rytmiczną szesnastkę. - Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Poszła Karolinka</i>. - Wykonuje ćwiczenia rytmiczne utrwalające takt ósemkowy oraz wartość rytmiczną szesnastkę. - Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawia właściwe zachowanie. - Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. - Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.			
Tydzień VI Otulen ciepłym kocem	26. Dookoła mróz i chłód 27. Chrońmy się przed zimnem 28. Z czego są zrobione nasze ubrania? 29. Jak to ze Inem było	- Słucha ze zrozumieniem wiersza Wiery Badalskiej <i>Ballada o królu Piecuchu</i>. - Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego wiersza. - Wyjaśnia znaczenie wyrazów: ballada, niebożę, paż. - Wyszukuje w wierszu potrzebne informacje i dobiera właściwe zakończenia zdań. - Kończy zdanie i zapisuje je w liniaturze.	I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 1) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 3) 4) 6), 6. 1) 2) 3) II. 2. 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2), 6. 3) 6) 8) III. 1. 1) 3) 10) IV. 2. 4) 8) V. 2. 1), 3. 1) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) b) 3)	- Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. - Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. - Wykonuje ćwiczenia utrwalające wartości rytmiczne nut i pauz, taktów muzycznych na dwa, trzy i cztery oraz ćwiczenia utrwalające takt oraz wartość rytmiczną – szesnastkę.	

	30. Tkaniny i dzianiny własnej roboty	• Dopisuje przymiotniki do podanych przysłówków. • Rozpoznaje przysłówki. • Odnajduje drogę w labiryncie, odczytuje rymowaną, i przepisuje ją do zeszytu. • Układa i zapisuje rymowanki na temat mrozu i chłodu. • Uważnie słucha tekstu Adama Wajraka <i>Zmarzluch, czyli mors</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu hartowanie. • Układa i zapisuje odpowiedź na pytania do tekstu. • Odczytuje przysłowie z płataninki wyrazowej i wyjaśnia jego znaczenie. • Uzupełnia diagram, odczytuje hasło i kończy nim zdanie. • Doskonali piękne czytanie. • Czyta tekst Z czego są zrobione nasze ubrania? • Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami N. na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. • Określa rodzaje tkanin. • Odczytuje informacje ze zgromadzonych metek, zapoznaje się z umieszczonymi na nich symbolami. • Rozwija zdania proste podanymi wyrazami w odpowiednich formach. • Odnajduje w tekście czasowniki. • Przekształca formy czasowników na 3. osobę liczby pojedynczej. • Pisze zdania z pamięci. • Układa wyraz z rozsypanki literowej. • Uważnie słucha legendy Marii Konopnickiej <i>Jak to ze Inem było</i>.	VIII. 1. 1) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 5. 1) XIII. 1. 9), 2. 6)		
--	---	--	---	--	--

		• Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami N. na podstawie komiksu i wysłuchanego tekstu. • Rozwiązuje rebus. • Uzupełnia informacje dotyczące legendy <i>Jak to ze Inem było</i>. • Ustala plan wydarzeń na podstawie komiksu i tekstu legendy. • Rozwija ustnie jeden punkt planu wydarzeń. • Łączy wyrażenia z ich objaśnieniami. • Układa i zapisuje w zeszycie zdania z wybranymi wyrażeniami. • Układa zdanie z rozsypanki wyrazowej oraz pisze jego objaśnienie. • Odnajduje w zdaniach przysłówki. • Zapisuje wszystkie formy przysłówków według podanego wzoru. • Wie, jak powinno się pisać opowiadanie. • Zna trzyczęściową budowę opowiadania. • Głośno odczytuje plan wydarzeń legendy <i>Jak to ze Inem było</i>. • Wskazuje części składowe opowiadania. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu narrator. • Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego wiersza Natalii Usenko <i>Zima robi na drutach</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: dziergać, kapa, krosna. • Zna zasady pisowni wyrazów z ż po spółgłoskach: l, ł, n, r. • Zapoznaje się z informacją na temat tkanin i dzianin na podstawie tekstu <i>Tkaniny i dzianiny</i>. • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem. • Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne.			
--	--	---	--	--	--

		• Oblicza różnice temperatury. • Odczytuje wskazania termometrów i zapisuje odczyty. • Zaznacza na termometrach podane temperatury. • Przepisuje i uzupełnia zdania na temat przeznaczenia różnych termometrów. • Rozwiązuje zadania związane z obliczeniami temperatury. • Uzupełnia i rozwiązuje zadanie tekstowe. • Wskazuje działania, których wyniki są równe 500. • Dobiera odpowiednie działania do pytań. • Wykonuje zadania szachowe. • Układa i rozwiązuje zadania tekstowe. • Układa zadania do ilustracji, zapisuje zadania i ich rozwiązania w zeszycie. • Odczytuje dane z tabeli. • Wykonuje obliczenia pieniężne. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na mnożenie liczb w zakresie 100. • Mnoży liczby przez 8. • Dzieli liczby w zakresie 100. • Sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia. • Wypełnia tabele odpowiednimi liczbami. • Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek. • Bierze udział w zabawie ruchowej „Rozgrzewka króla Piecucha”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad zadaniem. • Wypowiada się na temat właściwego ubierania się zimą. • Proponuje nazwy elementów stroju odpowiedniego do wylosowanego opisu sytuacji i je zapisuje.			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Odczytuje informacje na temat tkanin naturalnych i sztucznych. • Podaje przykłady tkanin naturalnych i włókien sztucznych. • Uzupełniania tabelę nalepkami z ubraniami. • Wie, które ubrania są wykonane z tkanin pochodzenia roślinnego, które – z tkanin pochodzenia zwierzęcego. • Odczytuje zdanie z wykreśłanki literowej i zapisuje je w liniaturze. • Redaguje i zapisuje zdania na temat stosownego ubioru na podstawie zamieszczonej prognozy pogody. • Wykonuje na ciemnym kartonie suchymi pastelami lub kolorowymi kredami rysunek przytulnego miejsca, w którym niestraszne będą kaprysy zimy. • Zdobywa wiadomości na temat tkaniny artystycznej na podstawie przeczytanego tekstu. • Wykonuje własną tkaninę zgodnie z instrukcją. • Recytuje łamaniec językowy. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-orientacyjne kształtujące umiejętność rozplanowania ruchu w przestrzeni oraz ćwiczenia na zmianę tempa, dynamiki i akcentu. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Mała pastorałka</i>. • Utrwala wiadomości na temat taktów muzycznych oraz wartości rytmicznych nut. • Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie			
--	--	---	--	--	--

		poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.			
Tydzień VII Boże Narodzenie	31. Dziewczynka z zapalkami 32. Wigilijny wieczór 33. Życie zwierząt i roślin zimą 34. Tropimy ortografię – ż 35. Święta w naszej klasie (dzień do dyspozycji nauczyciela)	• Uważnie słucha baśni Hansa Christiana Andersena <i>Dziewczynka z zapalkami</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: gałgan, mosiężny, muślin, podwoje, strojny, śpieszenie. • Uzupełnia metryczkę lektury. • Formuluje odpowiedzi na pytania do baśni. • Porządkuje plan wydarzeń baśni. • Wskazuje informacje o wydarzeniach fantastycznych w baśni. • Układa i zapisuje w zeszycie opowiadanie pod tytułem <i>Dziewczynka z zapalkami</i> na podstawie planu wydarzeń. • Zapoznaje się z wierszem Andrzeja K. Torbusa <i>Zasypianka wigilijna</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: jedlina, makutra. • Tworzy rymy na podstawie wiersza. • Dobiera przymiotniki zgodnie z podanymi pytaniami. • Dzieli wyrazy na sylaby. • Poznaje sposoby niesienia pomocy innym. • Czyta tekst Pomagamy na święta. • Odpowiada na pytania na podstawie wywiadu w podręczniku. • Tworzy rodzinę wyrazu dawać. • Czyta ze zrozumieniem przepis na makielki. • Wykonuje makielki według podanego przepisu. • Doskonali piękne czytanie. • Rozwiązuje zagadkę. • Odszukuje czasowniki w zdaniach.	I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 1) 2) 4) 5) 6) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) II. 2. 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1) 2), 5. 2), 6. 3) 4) 5) 7) 8) 9) III. 1. 1) 3) 10), 2. 5) IV. 1. 1) 2) 4), 2. 4) 9) 10) V. 2. 1) 2) 3) VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) b) c) VIII. 1. 1) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2), 4. 5) XIII. 1. 9), 2. 3)	• Samodzielnie rozwiązuje test jednokrotnego wyboru sprawdzający opanowanie wiadomości z zakresu gramatyki i form wypowiedzi – Sprawdź się!. • Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – Sprawdź się!. • Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. • Słucha utworów muzycznych i określa ich elementy.	

		• Umie zmieniać formy czasowników w czasie przeszłym na formy czasu teraźniejszego. • Staranne zapisuje zdania w liniaturze. • Rozwija zdanie. • Rozwiązuje rebus, zapisuje jego rozwiązanie i kończy tekst. • Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. • Łączy wyrazy w pary. • Układa i zapisuje zdania w zeszycie. • Czyta rymowanki z wyrazami trudnymi ortograficznie –z ż wymiennym i niewymiennym, ż po spółgłoskach. • Zna zasady pisowni wyrazów z ż. • Uczestniczy w przygotowaniu klasowej wigilii. • Bierze udział klasowej uroczystości. • Mnoży pełne dziesiątki. • Oblicza iloczyny. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe • Mnoży liczby zakończone zerami. • Zamienia centymetry na milimetry. • Wykonuje obliczenia pieniężne. • Zamienia kilogramy na dekagramy. • Mnoży liczby przez 10. • Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania. • Wykonuje ćwiczenia w ramach Lekcji programowania. • Mnoży liczby w zakresie 1000 typu 12 · 30. • Mnoży liczby według podanego wzoru. • Wykonuje obliczenia czasowe. • Bierze udział grze planszowej <i>Ścieżka do leśniczówki</i>.			
--	--	---	--	--	--

		• Powtarza i utrwała zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej. • Uważnie czyta tekst matematyczny <i>Sposób na ortografię</i> – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań. • Wyjaśnia, na czym polega jeden ze zwyczajów wigilijnych opisanych w wierszu <i>Zasypianka wigilijna</i>. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry. • Bierze udział w zabawie ortograficznej „Uwaga – ż!”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie przygotowywania klasowej wigilii. • Uczestniczy w porządkowaniu sali. • Czyta tekst <i>Przyroda zimą</i>. • Bierze udział w rozmowie na podstawie zgromadzonych informacji, własnych wiadomości i ilustracji. • Uzupełnia tabelę na podstawie informacji z podręcznika na temat: „Jak rośliny i zwierzęta radzą sobie zimą?”. • Uzupełniania diagram, odczytuje hasło i pisze jego objaśnienie w zeszycie. • Pamięta o zasadach bezpieczeństwa podczas dni wolnych od nauki. • Wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą portret bliskiej osoby. • Wykonuje kartkę z pozdrowieniami świątecznymi dla bliskiej osoby. • Wykonuje dekorację klasową <i>Zimowe okno</i> zgodnie z instrukcją. • Wykonuje elementy do dekoracji sali. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Mała pastorałka</i>. • Recytuje łamaniec językowy.			
--	--	--	--	--	--

		• Tworzy akompaniament do piosenki na instrumentach melodycznych i perkusyjnych. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. • Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawia właściwe zachowanie.			
--	--	---	--	--	--

CZĘŚĆ 3.

Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
Tydzień I Nowy Rok	1. Witamy Nowy Rok 2. Baśń <i>O dwunastu miesiącach</i> 3. Baśń <i>O dwunastu miesiącach</i> 4. Skąd się bierze śnieg? 5. Wycieczka do parku, lasu lub zabawy na boisku szkolnym (dzień do dyspozycji nauczyciela)	• Uważnie słucha wiersza Hanny Łochockiej <i>Stary i Nowy</i>. • Bierze udział w rozmowie na temat Roku Starego i Roku Nowego na podstawie wysłuchanego wiersza. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: kopa, psikus. • Zna na pamięć wiersz <i>Stary i Nowy</i>. • Grupuje rzeczowniki zgodnie z podanym warunkiem. • Dopisuje formy liczby mnogiej. • Zapisuje w tabeli rzeczowniki w rodzaju męskim, żeńskim i nijakim. • Zapisuje pytania, na jakie odpowiadają rzeczowniki, formułuje pełne zdanie. • Wybiera właściwe odpowiedzi dotyczące treści wiersza. • Odpowiada na postawione pytania, zapisuje liczby słowami. • Układa z rozsypanki wyrazowej przysłowia związane z Nowym Rokiem i je zapisuje. • Wyjaśniania znaczenie zapisanych przysłów. • Doskonali piękne czytanie. • Bierze udział w konkursie recytatorskim.	I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) 8) 9) II. 3. 1) 3), 4. 1) 2), 6. 3) 4) 7) 8) 9) III. 1. 1) 3) 10) IV. 1. 4) 6), 2. 8) 9) V. 2. 2) 8) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b) VIII. 1. 1) 2) 4) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) XIII. 1. 9), 2. 6)	• Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. • Wykonuje ćwiczenia rytmiczno-orientacyjne kształtujące umiejętność rozplanowania ruchu w przestrzeni. • Wykonuje ćwiczenia na zmianę tempa, dynamiki i akcentu.	

		• Uważnie słucha baśni Janiny Porazińskiej <i>O dwunastu miesiącach</i>. • Uczestniczy w rozmowie na temat treści baśni. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: liczko, pasierbica, pośmiałkować się, szargulica, zarutko, chodaki, modro, sień, zmiarkować się, zuchwałość, nalepa, wagować się, zababulić, zapaska, triumf. • Ćwiczy czytanie fragmentów baśni. • Wpisuje informacje dotyczące baśni. • Zna zasadę pisowni wielką literą imion, nazwisk i tytułów. • Samodzielnie wyjaśnienia znaczenie wyrazu baśń. • Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie. • Ustala kolejność zdarzeń w baśni. • Redaguje i zapisuje w zeszycie kilkudzaniową wypowiedź na temat wybranego wydarzenia. • Łączy imiona braci Miesiący i nazwy darów, które otrzymała od nich główna bohaterka. • Zastanawia się i pisze, jakie dary mogliby ofiarować dziewczynce inni bracia Miesiące. • Opowiada baśń <i>O dwunastu miesiącach</i> zgodnie z ustaloną kolejnością wydarzeń. • Przedstawia postać autorki baśni na podstawie przygotowanych informacji. • Wyszukuje w tekście zdania opisujące wybraną bohaterkę baśni i je zapisuje. • Umieszcza nalepkę z portretem opisanej bohaterki. • Opisuje strój wybranej postaci. • Dopisuje przymiotniki określające bohaterki baśni.			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Stopniuje przymiotniki – uzupełnia tabelę według wzoru. • Uzupełnia tekst wyrazami w odpowiedniej formie. • Umieszcza nalepki z rz lub ż w odpowiednich miejscach. • Zaznacza wyrazy z rz oraz z ż. • Układa zdanie z jak największą liczbą wyrazów z wykonanego ćwiczenia i je zapisuje. • Czyta ze zrozumieniem informacje zawarte w tekście <i>Kalendarze</i>. • Uczestniczy w rozmowie na temat różnego rodzaju kalendarzy. • Czyta ze zrozumieniem opowiadanie Natalii Usenko <i>Skąd się bierze śnieg?</i>. • Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego tekstu, próbuje odpowiedzieć na pytanie postawione w tytule. • Czyta wyrazy należące do rodziny wyrazu śnieg. • Koloruje ramki zgodnie z podanym warunkiem. • Układa zdania z wybranymi wyrazami. • Układa i zapisuje krótki wiersz o śniegu. • Zna zasady pisowni wyrazów z ch wymiennym na sz. • Układa i rozwiązuje zimowe zagadki. • Uczestniczy w wycieczce. • Czyta i wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją. • Wykonuje obliczenia zegarowe. • Odczytuje godziny na zegarach i je zapisuje. • Oblicza upływ czasu między podanymi godzinami. • Rozwiązuje zadania tekstowe.			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania. • Wykonuje ćwiczenia w ramach Lekcji programowania. • Wykonuje obliczenia kalendarzowe. • Rozwiązuje zadania z wykorzystaniem aktualnego kalendarza. • Mnoży liczby w zakresie 1000 typu 132 · 3. • Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie. • Rozwiązuje zadania związane z obliczeniami pieniężnymi oraz wagowymi. • Bierze udział w zabawie „Worki starego i nowego roku”. • Bierze udział w zabawie „Zamiana miesięcy”. • Bierze udział w zabawie „Rozbawione kalendarze”. • Bierze udział w zabawie „Śnieżynki”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania zadań. • Bierze udział w konkursie na lepienie bałwana <i>Zimowa moda bałwanów</i>. • Podaje nazwy zjawisk przyrodniczych związanych ze zmianami stanu skupienia wody na podstawie tekstów <i>Zmienna woda</i> i <i>Kiedy pada śnieg...</i> oraz własnych doświadczeń. • Rozpoznaje i podaje nazwy stanów skupienia wody. • Nalepia zdjęcia zgodne z podanymi opisami. • Uzupełnia diagram – rozpoczyna zdanie hasłem z diagramu. • Zaznacza właściwe zakończenie zdania. • Projektuje płatki śniegu. • Wykonuje doświadczenie na badanie objętości wody i lodu.			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Uzupełnia zdania na podstawie informacji z podręcznika. • Ustala, jakie czynności należy wykonać podczas przeprowadzania doświadczenia. • Formułuje wniosek z przeprowadzonego doświadczenia. • Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w trakcie wycieczki. • Rozpoznaje różne stany skupienia wody w przyrodzie i podaje ich nazwy. • Maluje swoją przygodę jako płatka śniegu z wykorzystaniem farb plakatowych i pasty do zębów. • Wykonuje <i>Album Kart Sprawności</i> zgodnie z podaną instrukcją lub zimową dekorację z wykorzystaniem karty z „Wycinanki”. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>A w karnawale</i>. • Wykonuje ćwiczenia regulujące oddech podczas mowy i śpiewu. • Rytmicznie recytuje tekst z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego. • Wie, jakie występują instrumenty strunowe smyczkowe. • Wykonuje ćwiczenia rytmiczne do tekstu. • Wykonuje ćwiczenia regulujące oddech podczas mowy i śpiewu. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory wykonywane na instrumentach strunowych smyczkowych. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. • Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.			
--	--	--	--	--	--

Tydzień II Kłamstwo	6. Kamuflaż i udawanie 7. Kłamstwo ma krótkie nogi 8. Nikt nie lubi być okłamywany 9. Oto jest Kasia 10. Oto jest Kasia	• Uważnie słucha fragmentu utworu Jana Brzechwy <i>Szelmostwa lisa Witalisa</i>. • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: chaszczce, kiszki, knieja, sadło, syty, szelmostwo, zawadiacki. • Wskazuje głównego bohatera utworu i ocenia jego postępowanie. • Ćwiczy wyraziste czytanie fragmentu tekstu. • Wyszukuje i odczytuje fragmenty opowiadające, jak Witalis zachęcał zwierzęta do przynoszenia śniegu i sadła oraz jak potraktował je po nieudanym pieczeniu placków. • Pisze plan wydarzeń przedstawionych w utworze z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów. • Wyszukuje rymujące się wyrazy. • Łączy pasujące do siebie części powiedzeń i wyjaśnia ich znaczenia. • Przepisuje powiedzenie najbardziej pasujące do treści utworu. • Dobiera przymiotniki określające bohaterów utworu. • Wskazuje wady i zalety. • Dopisuje przysłówki do podanych przymiotników. • Doskonali piękne czytanie. • Wypowiada się na temat inscenizacji Pawła Beręsewicza <i>Kłamstwo ma krótkie nogi</i>. • Doskonali technikę czytania z podziałem na role. • Rozwiązuje rebusy i wyjaśnienia znaczenia powstałych powiedzeń.	I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 1) 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) II. 3. 1) 3), 4. 1), 5. 2), 6. 3) 7) III. 1. 1) 3) 4) 10) IV. 1. 1) 3) 4) V. 2. 1) 2) 6) 7) 8) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b) VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) XIII. 1. 3) 4) 5) 9), 2. 6)	• Uzupełnia informacje o wybranym zwierzęciu stosującym kamuflaż lub udającym inne zwierzę. • Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności • Czyta ze zrozumieniem zapowiedź przedstawienia teatralnego <i>Czerwony Kapturek</i> i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu.	
--------------------------------------	--	---	---	---	--

		• Ustala kolejność wypowiedzi bohaterów (na podstawie inscenizacji <i>Kłamstwo ma krótkie nogi</i>). • Dopisuje samodzielnie ułożone dwie kolejne wypowiedzi. • Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Dialog</i>. • Układa dialog w parach. • Pisemnie wyjaśnienia znaczenie wyrazu dialog. • Zaznacza ramki z czasownikami i zwrotami o przeciwnym znaczeniu do zwrotu mówić prawdę. • Odmienia przez osoby czasownik w trzech czasach. • Zapisuje czasownik i zwrot w odpowiedniej formie. • Doskonali technikę czytania. • Zna zasady pisowni wyrazów z ch po spółgłosce s. • Układa wyraz z rozsypanki literowej na temat kłamstwa. • Uważnie słucha tekstu <i>Oklamana</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia” Koloruje ilustrację zgodnie z podanym kodem. • Układa wyrazy i zapisuje je w zeszycie. • Dopisuje rzeczowniki do podanych czasowników według wzoru. • Układa i zapisuje zdania z wybranym czasownikiem w czasie przeszłym i przyszłym. • Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. • Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury <i>Oto jest Kasia</i> Miry Jaworczakowej oraz przypomina zdarzenia opisane w przeczytanej książce. • Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami N.			
--	--	--	--	--	--

		• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: kręcić, szafirowy, dygnać. • Uzupełnia metryczkę lektury. • Kończy plan wydarzeń przedstawionych we fragmencie lektury z rozdziału <i>Kłamczuch</i>. • Odczytuje pytanie z płataninki i ustnie udziela na nie odpowiedzi. • Uzupełnia kartę pracy sprawdzając znajomość lektury. • Odczytuje fragmenty lektury <i>Oto jest Kasia</i> Miry Jaworczakowej opisujące główną bohaterkę. • Podejmuje próbę oceny zachowania Kasi. • Układa i zapisuje wyrazy powstałe z liter imienia Katarzyna. • Dobiera zakończenia zdań do ich początków. • Redaguje odpowiedź na postawione pytanie i podaje jej uzasadnienie. • Koloruje obrazek zgodnie z kodem. • Zapisuje wyrazy opisujące Kasię. • Opisuje bohaterkę na podstawie fragmentu książki zamieszczonego w podręczniku, zgromadzonych wyrazów i ilustracji. • Zapisuje opis w zeszycie. • Wypisuje wyrazy z rz z fragmentu rozdziału <i>Kłamczuch</i>. • Wyjaśnia zasadę pisowni rz w tych wyrazach. • Wyszukuje wyrazy bliskoznaczne (synonimy) wyrazu kłamstwo. • Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia liczb w zakresie 100. • Oblicza ilorazy liczb w zakresie 100 i sprawdza wyniki za pomocą mnożenia. • Oblicza iloczyny i ilorazy liczb.			
--	--	---	--	--	--

		• Dzieli liczby w zakresie 1000 typu: 270 : 3, 360 : 6. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Przedstawia rozwiązanie zadania tekstowego na drzewku, na grafie, na osi liczbowej. • Dzieli liczby trzycyfrowe przez 10. • Przelicza metry na centymetry. • Przelicza gramy na dekagramy. • Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem obliczeń pieniężnych. • Dzieli liczby typu: 200 : 20, 200 : 200, 600 : 20. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe oraz porównywanie ilorazowe. • Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. • Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek. • Bierze udział w zabawie „Chodzi lisek”. • Bierze udział w zabawie „Pinokio”. • Bierze udział w zorganizowaniu sądu nad głównym bohaterem utworu Jana Brzechwy <i>Szelmostwa lisa Witalisa</i>. • Formułuje wypowiedź pisemną na temat, jak należy się zachować, kiedy ktoś przyłapie kogoś na kłamstwie. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania zadania. • Podejmuje próbę usprawiedliwienia zachowania koleżanek Hani i dania odpowiedzi na pytania Hani. • Ustnie prezentuje efekt swoich przemyśleń i wniosków. • Zapisuje nazwy uczuć i emocji towarzyszących bohaterce opowiadania <i>Oklamana</i> oraz własnych w podobnej sytuacji.			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Wskazuje i koloruje ramki z poradami dla Hani. • Bierze udział w rozmowie na temat rozwiązania takiej lub innej trudnej sytuacji. • Określa relacje rodzinne i nazywa emocje. • Uczestniczy w rozmowie na temat kamuflażu i udawania różnych gatunków zwierząt na podstawie wysłuchanych tekstów: <i>Kamuflaż</i> i <i>Udawanie innych zwierząt</i>, własnych doświadczeń i różnych źródeł informacji. • Odszukuje i odczytuje informacje wskazane przez N. w tekstach <i>Kamuflaż</i> i <i>Udawanie innych zwierząt</i>. • Redaguje wyjaśnienia do Leksykonu na podstawie informacji z podręcznika. • Wpisuje nazwy zwierząt, które maskują swój wygląd, i tych, które wyglądem udają inne. • Zapisuje nazwy zwierząt przedstawionych na zdjęciach. • Zaznacza poprawne określenie. • Wykonuje pracę plastyczną – maskę przedstawiającą emocje – zgodnie z instrukcją. • Wykonuje kredkami pastelowymi pracę plastyczną <i>Scena z życia Kasi</i>. • Uczestniczy w prezentacji prac połączonej z opowiadaniem zilustrowanej przygody. • Wykonuje zwierzęcą maskę do kamuflażu zgodnie z podaną instrukcją. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. • Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.			
--	--	--	--	--	--

		Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.			
Tydzień III Najpiękniejsze miejsca i chwile	11. Jakie to wszystko ciekawe 12. Chronimy piękno przyrody 13. Cuda świata 14. Najważniejsze miejsce na świecie 15. Najpiękniejsze chwile z dziadkami	- Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego wiersza Wiery Badalskiej <i>Jakie to wszystko ciekawe</i>. - Wie, co to jest liczebnik. - Zapisuje liczebniki. - Układa i zapisuje według wzoru liczebniki pochodzące od liczb podanych w tabeli. - Układa odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji. - Zapisuje liczby słownie. - Zna zasady pisowni ch na końcu wyrazów. - Formułuje zdania oznajmujące lub wykrzyknikowe. - Rozwija zdania zgodnie z podanym wzorem z wykorzystaniem podanego słownictwa. - Łączy pytania z nazwami części mowy i zapisuje przykłady poznanych części mowy w zeszycie. - Bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji i przeczytanego ze zrozumieniem tekstu <i>Cuda świata starożytnego</i>. - Czyta ze zrozumieniem tekst Listy światowego dziedzictwa UNESCO – obiekty z Polski. - Zdobywa wiadomości na podstawie przeczytanego tekstu. - Układa egipskie przysłowie z rozsypanki wyrazowej i wyjaśnia jego znaczenie. - Formułuje kilka zdań opisujących budowlę ze zdjęcia. - Dopisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do podanych wyrazów. - Doskonali piękne czytanie.	I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1), 6. 3) 4) 7) 8) II. 2. 3) 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1), 6. 3) 4) 7) 8) III. 1. 1) 3) 10) IV. 1) 2) 4) 7) V. 1) 2) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b) VIII. 1. 1) 2) 5) 6) 7), 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 7) XIII. 1. 6) 9)	- Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. - Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – Sprawdź się! - Analizuje słownie i słuchowo utwory z cechami charakterystycznymi oberka. - Odczytuje rytm z zapisu nutowego.	

		• Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego opowiadania <i>Świat z książki Wojciecha Widłaka Pan Kuleczka</i>. • Zna skojarzenia do wyrazu globus. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu oszołomiony. • Doskonali technikę czytania na głos wybranego fragmentu opowiadania. • Udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią opowiadania. • Wskazuje poprawną odpowiedź. • Rozwiązuje rebus, zapisuje hasło i wyjaśnia jego znaczenie. • Stopniuje przymiotniki, uzupełnia tabelę według podanego wzoru. • Odczytuje i zapisuje tekst z płataninki sylabowej – wyjaśnia powstałe powiedzenie. • Tworzy rodzinę wyrazu dom. • Dopisuje do podanych wyrazów wyrazy o podobnym znaczeniu. • Układa rymówkę o babci i dziadku z rozsypanki wersowej. • Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego opowiadania Haliny Ostaszewskiej <i>Moja babcia</i>. • Słucha ze zrozumieniem fragmentu książki Łukasza Wierzbickiego <i>Dziadek i niedźwiadek</i>. • Uczestniczy w rozmowie kierowanej pytaniami N. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: major, rekrut. • Zapisuje odszyfrowane wyrazy – dopisuje do nich wyrazy kojarzących się z nimi. • Czyta zdania ze zrozumieniem – zaznacza zdania prawdziwe. • Odczytuje i zapisuje hasło.			
--	--	---	--	--	--

		• Wybiera i podkreśla poprawne zakończenia zdań na podstawie tekstu <i>Dziadek i niedźwiadek</i>. • Zapisuje wyszukane w tekście czasowniki w czasie przeszłym, dopisuje do nich bezokoliczniki. • Dopisuje wyrazy zdrobniałe według wzoru. • Dzieli liczby trzycyfrowe przez liczby jednocyfrowe. • Rozkłada liczby według wzoru na trzy lub dwa składniki tak, aby każdy z nich dzielił się przez 3. • Zna sposoby wykonania działania $369 : 3$. • Rozwiązuje zagadkę matematyczną. • Oblicza ilorazy. • Porządkuje wyniki działań rosnąco, wpisuje je do tabeli i odczytuje hasło. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Dzieli liczby w zakresie 1000 typu $420 : 3$. • Pamięta sposób obliczania ilorazu liczb 52 i 4. • Oblicza ilorazy działań typu $51 : 3$. • Oblicza ilorazy działań typu $520 : 2$. • Zna pojęcie trzy razy mniej. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Wykonuje zadania szachowe. • Mnoży i dzieli liczby w zakresie 1000. • Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem porównywania różnicowego. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. • Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. • Bierze udział w grze planszowej <i>Na szczyt piramidy</i>. • Powtarza i utrwala zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej.			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Uważnie czyta tekst matematyczny <i>Niezwykła podróż</i> – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań. • Bierze udział w zabawach: „Dobry obserwator”, „Liczba mnoga”. • Bierze udział w zabawie „Podróż po świecie”. • Bierze udział w zabawie „Zamiana ról babci i dziadka”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry. • Wyszukuje informacje o parkach narodowych. • Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Parki narodowe</i>. • Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego tekstu. • Układa regulamin właściwego zachowania w parkach narodowych. • Dopisuje zakończenie zdania o formach ochrony przyrody. • Łączy liniami ramki na podstawie informacji zawartych w tekście w podręczniku. • Wie, jakie zwierzę jest symbolem Białowieskiego Parku Narodowego. • Wykonuje pracę plastyczną Hobby mojego dziadka lub mojej babci. • Wykonuje lapbooka według podanej instrukcji lub obrazek <i>Trzy w jednym</i> z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. • Rytmicznie recytuje tekst z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego. • Wie, jakie są cechy charakterystyczne oberka. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>U babci jest słodko</i>. • Utrwala wiadomości dotyczące oberka.			
--	--	--	--	--	--

		- Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. - Dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności.			
Tydzień IV Zimą	16. Wszędzie biało 17. Zimowe zjawiska atmosferyczne 18. Wieści z zimowiska 19. Bezpieczeństwo zimą 20. Tropimy ortografię – ch	- Poznaje formę wypowiedzi pisemnej – opis obrazu. - Wie, z jakich części powinien składać się opis. - Bierze udział w rozmowie na temat miejsc, w których można oglądać obrazy. - Wyjaśnia znaczenie wyrażenia pseudonim artystyczny. - Głośno czyta wiersz Jerzego Ficowskiego <i>Szron</i>. - Doskonali technikę czytania z podziałem na role. - Bierze udział w rozmowie na temat obrazu <i>Pejzaż zimowy – Kraków</i> Juliana Fałata. - Opisuje obraz <i>Pejzaż zimowy – Kraków</i> na podstawie pytań. - Uzupełnia luki w wersach na podstawie wiersza <i>Szron</i>. - Wyszukuje przymiotniki w wierszu <i>Szron</i> i zapisuje je w kolejności alfabetycznej. - Podaje i zapisuje wyrazy z rodziny wyrazu biel. - Układa zdania z wybranymi wyrazami. - Określa czas czasowników i wpisuje wyrazy do tabeli. - Rozpoznaje rzeczowniki, przymiotniki, liczebniki, czasowniki i przysłówki oraz zapisuje je w tabeli.	I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 5. 1) 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) II. 1. 2), 4. 1), 5. 1) 2) 3) 4) III. 1. 1) 3) 10) IV. 2. 5) 8) 9) 10) 11) V. 2. 1) 2) 3), 3. 2) 3) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b) VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) XIII. 2. 6)	- Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności. - Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. - Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności z elementami kodowania. - Zna formę muzyczną – rondo. - Utrwala wiadomości dotyczące formy muzycznej – ronda. - Wykonuje ćwiczenia rytmiczne w różnych taktach. - Tworzy formę ronda z wykorzystaniem instrumentów muzycznych lub wesołych wierszyków.	

		• Układa i zapisuje krótkie opowiadanie o zimie z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów. • Układa z liter podanych wyrazów jak najwięcej innych wyrazów i je zapisuje. • Doskonali piękne czytanie. • Wypowiada się na temat różnych sposobów komunikowania się, konieczności informowania rodziców o szczegółach pobytu na zimowiskach i obozach oraz na temat sposobów spędzania wolnego czasu zimą na podstawie tekstu Grzegorza Kasdepkego <i>Sen priorytetowy</i>. • Ćwiczy czytanie. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: priorytetowy, zastawić. • Zapoznaje się z tekstem <i>Nowoczesne formy komunikacji</i>. • Odczytuje tekst SMS-a, e-maila. • Zna zasady pisowni zwrotów grzecznościowych. • Píše e-mail do koleżanki lub kolegi z zaproszeniem na urodziny. • Zapisuje e-mail na podstawie treści SMS-a. • Uzupełnia dialog. • Wyjaśnia znaczenie tytułu wiersza Danuty Wawilow <i>Śnieżysko</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: teleferie, teleranek. • Opisuje własnymi słowami zimę przedstawioną w wierszu. • Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie. • Wyszukuje w wierszu <i>Śnieżysko</i> czasowniki i dopisuje do nich czasowniki z przeczeniem nie.			
--	--	--	--	--	--

		• Doskonali technikę czytania. • Uzupełnia zdania odpowiednimi literami – utrwała pisownię rz po spółgłoskach. • Zapisuje zasadę ortograficzną pomagającą poprawnie pisać wyrazy. • Dopisuje zdrobnienia wyrazów, uzupełniania nimi zdania. • Poznaje zasady pisowni wyrazów z ch wymiennym na sz, ch po spółgłosce s i ch na końcu wyrazów. • Czyta wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego utrwalające pisownię wyrazów z ch. • Wspólnie z koleżankami i kolegami uczy się na pamięć wierszyków ortograficznych. • Uczestniczy w konkursie ortograficznym. • Zna zasady pisowni wyrazów z ch wymiennym na sz, ch po spółgłosce s i ch na końcu wyrazów. • Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. • Powtarza wiadomości na temat płaskich figur geometrycznych. • Rozpoznaje figury geometryczne i podaje ich nazwy. • Przelicza liczbę boków, wierzchołków i kątów w podanych figurach geometrycznych. • Wykonuje ćwiczenie utrwalające pojęcie osi symetrii w figurach geometrycznych. • Podaje przykłady roślin lub zwierząt, w których można dostrzec figury symetryczne. • Zna sposoby mierzenia obwodów figur geometrycznych. • Oblicza obwody figur geometrycznych. • Rysuje linię łamaną złożoną z odcinków o podanych wymiarach i oblicza jej długość.			
--	--	---	--	--	--

		• Mierzy długości boków wielokąta i oblicza jego obwód. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie obwodów figur • Oblicza obwody trójkątów. • Porządkuje obliczone obwody od najmniejszego do największego. • Rysuje trójkąty zgodnie z podanymi warunkami. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie obwodów i długości boków trójkątów. • Oblicza obwody i długości boków kwadratów. • Rysuje kwadraty zgodnie z podanym obwodem. • Bierze udział w zabawie „Ciepło, zimno”. • Bierze udział w zabawach: „Rysunek pod dyktando”, „Zimowa pantomima”. • Bierze udział w zabawie „Sygnały”. • Bierze udział w zabawie „Mistrz pamięci”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie wspólnej nauki wierszyków na pamięć. • Uczestniczy w rozmowie na temat niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą zima. • Podaje nazw zjawisk atmosferycznych występujących zimą na podstawie tekstu <i>Zima może być niebezpieczna</i> oraz własnych doświadczeń. • Rozpoznaje znaki ostrzegawcze informujące o różnych niebezpieczeństwach na drogach w czasie zimy. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: zawieja, śnieżyca, zamieć, mżawka na podstawie tekstu z podręcznika.			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Zapisuje zdanie rozpoczynające się wyrazem będącym hasłem z diagramu. • Czyta ze zrozumieniem – wskazuje właściwe zachowania kierowców podczas jazdy w trudnych warunkach zimowych. • Uważnie słucha tekstu Adama Wajraka <i>Rzecz zupełnie nieprzewidywalna, czyli nasz polski lód</i>. • Układa zdania na temat niebezpieczeństw wynikających z wchodzenia na zamrożone zbiorniki wodne na podstawie tekstu <i>Rzecz zupełnie nieprzewidywalna, czyli nasz polski lód</i>. • Ogląda obraz <i>Pejzaż zimowy – Kraków</i> Juliana Fałata. • Ilustruje zimowy krajobraz ze śnieżną zawieruchą z wykorzystaniem białych materiałów o różnych fakturach. • Wykonuje ilustrację do wiersza <i>Śnieżysko</i> dowolną techniką na ciemnym kartonie. • Wykonuje makietę <i>Zimowe zabawy</i> zgodnie z podaną instrukcją. • Rytmicznie recytuje tekst z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Czarodziejskie okulary</i>. • Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.			
Tydzień V Marzenia o lataniu	21. O powietrzu 22. Uwaga na słońce! 23. Lecimy do Krakowa 24. Przerwany hejnał 25. Kraków i jego tradycje	• Bierze udział w zabawie słownej „Powietrzne skojarzenia”. • Uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego wiersza Ludwika Jerzego Kerna <i>Piotruś i powietrze</i>. • Ćwiczy głośne czytanie wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.	I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 6), 6. 1) 2) 3) II. 1. 2), 4. 1), 5. 1) 2) 3) III. 1. 1) 3) 10), 2. 7) IV. 1. 4) 6), 2. 4), 3. 2) 3) V. 2. 1) 2)	• Realizuje zadania w ramach projektu Bezpieczna podróż samolotem. • Czyta ze zrozumieniem instrukcję obsługi odtwarzacza MP3 i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu. • Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.	

		- Wyszukuje w wierszu <i>Piotruś i powietrze</i> fragmenty mówiące o tym, co Piotruś robił, gdy został zamieniony w powietrze. - Opisuje fragment wiersza własnymi słowami z wykorzystaniem podanych czasowników. - Łączy w pary wyrazy, które się rymują. - Odczytuje i zapisuje przysłowie z płątaninki sylabowej i wyjaśnia jego znaczenie. - Czyta wyrazy z h wymiennym na g, z, ż i układa z nimi zdania. - Zna zasady pisowni wyrazów z h wymiennym. - Słucha ze zrozumieniem tekstu Grzegorza Kasdepkego <i>Uwaga na słońce!</i> i bierze udział w rozmowie ukierunkowanej pytaniami N. na podstawie tego tekstu. - Wyjaśnia znaczenie wyrazów: kunst, niewolnik, makabryczny, domostwo, mierzwić. - Układa hasła z liter na drodze do wyjścia z labiryntu. - Pisze zakończenia zdań na podstawie poznanego tekstu. - Układa i zapisuje w zeszycie inne zakończenie mitu o Dedalu i Ikarze. - Czyta ze zrozumieniem. - Odczytuje hasło i uzupełnia nim zdanie. - Bierze udział w rozmowie na temat podróży samolotem na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. - Dobiera nazwy rodzaju kontroli lub odprawy do opisu czynności wykonywanych przez pracowników lotniska. - Układa z rozsypanki literowej wyrazy związane z lotnictwem.	VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5) XIII. 1. 4) 5) 9)	- Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem Bezpieczna podróż samolotem. - Odszukuje wyspy greckie na Morzu Ikaryjskim. - Wykonuje Klasowy Poradnik Małego Podróżnika.	
--	--	---	--	--	--

		• Układa wyrazy z płataninki literowej i je zapisuje. • Wie, czym zajmują się na pokładzie samolotu osoby wykonujące zawód stewardessy i stewarda. • Planuje podróży do Krakowa lub innego miasta. • Zapisuje w punktach kolejne etapy podróży z wykorzystaniem wybranych wyrazów. • Zamienia rzeczowniki na czasowniki. • Odmienia czasownik zwiedzać w czasie przyszłym. • Uważnie słucha legendy Mariana Orłonia <i>Przerwany hejnał</i>. • Wskazuje czas i miejsce akcji oraz bohatera legendy. • Ocenia postawę hejnalisty z wieży mariackiej. • Układa plan wydarzeń do wysłuchanej legendy <i>Przerwany hejnał</i>. • Układa i zapisuje dialog o wydarzeniach sprzed lat na podstawie komiksu o hejnale mariackim z wykorzystaniem wyrazów z ramki. • Uzupełnia diagram. • Wypowiada się na temat Krakowa na podstawie tekstu i zdjęć zamieszczonych w podręczniku. • Ustnie opisuje strój krakowski na podstawie ilustracji. • Łączy pasujące do siebie części zdań dotyczące zabytków Krakowa. • Umieszcza nalepki z nazwami elementów stroju krakowskiego w odpowiednich miejscach.			
--	--	---	--	--	--

- Zapisuje definicje wyrazów: **kaftan**, **obwarzanek**, **lajkonik** na podstawie informacji z podręcznika i innych źródeł.
- Czyta ze zrozumieniem przepis na wafelkowy przekładaniec.
- Wykonuje przysmak zgodnie z podanym przepisem.
- Doskonali piękne czytanie.
- Oblicza obwody podanych prostokątów.
- Mierzy długości boków prostokątów i oblicza ich obwody.
- Wskazuje prostokąt o największym obwodzie.
- Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania.
- Oblicza obwody prostokątów.
- Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie obwodów i długości boków prostokątów.
- Rozwiązuje zadanie tekstowe utrwalające pojęcie **dwa razy krótszy**.
- Rysuje prostokąt zgodnie z podanymi wymiarami.
- Zna pojęcia: **o tyle krótszy**, **o tyle dłuższy**.
- Oblicza długości boków kwadratów.
- Tworzy kwadrat z trójkątów i oblicza jego obwód.
- Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie długości boków trójkątów zgodnie z podanymi warunkami.
- Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek.
- Bierze udział w zabawie „Doświadczamy, obserwujemy i wnioskujemy”.
- Bierze udział w zabawie ruchowej „Poruszaj się jak...”.
- Bierze udział w zabawie „Wymyślona historyjka”.

		• Bierze udział w zabawie „Kreatywny smok”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie wykonywania wafelkowego przekładańca. • Wie, kim była królowa Jadwiga. • Formułuje odpowiedź na pytanie: „Do czego jest potrzebne powietrze?” na podstawie informacji zawartych w tekście. • Uzupełnia mapę myśli na podstawie tekstu z podręcznika oraz własnych doświadczeń. • Kończy rozpoczęte zdanie. • Odkodowuje hasło i uzupełnia nim zdanie. • Wykonuje doświadczenie zgodnie z podaną instrukcją. • Podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie: „Do czego jeszcze jest potrzebny tlen?”. • Uzupełnia luki w zdaniach oraz zapisuje odpowiedzi na pytania związane z przeprowadzonym doświadczeniem. • Kończy zdania na podstawie wniosków wyciągniętych z przeprowadzonego doświadczenia. • Doskonali umiejętności czytania mapy. • Wskazuje Kraków na mapie Polski. • Wykonuje pracę plastyczną na temat: „Jak wyglądałby świat widziany przez ciebie z lotu ptaka?”. • Wykonuje trąbkę hejnałową zgodnie z podaną instrukcją. • Rytmicznie recytuje tekst z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Czarodziejskie okulary</i>. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Poprawnie śpiewa poznane piosenki.			
--	--	--	--	--	--

		- Wykonuje ćwiczenia muzyczne pobudzające i hamujące aktywność (marsz – bieg – podskoki w rytm słyszanej muzyki). - Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. - Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego. - Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.			
Tydzień VI Jak widzimy świat	26. Królowa Śniegu 27. Królowa Śniegu 28. Nasze oczy 29. Świat w dłoniach 30. Tropimy ortografię – h	- Uważnie słucha fragmentu lektury Hansa Christiana Andersena <i>Królowa Śniegu</i>. - Wyjaśnia znaczenie wyrazów: bilion, opacznie, szkaradny. - Wypowiada się na temat treści baśni. - Opowiada historię powstania lustra. - Uzupełnia metryczkę lektury. - Podpisuje ilustracje przedstawiające głównych bohaterów baśni. - Znajduje w tekście baśni fragment mówiący o tym, jaką moc posiadało lustro. - Uzupełnia zdania wyjaśniające właściwości lustra. - Podkreśla właściwą odpowiedź na pytanie: „Co się działo z sercem człowieka, do którego wpadł odłamek z rozbitego lustra?”. - Zna zasady pisowni wyrazów z h po spółgłosce z oraz z h niewymiennym. - Poznaje dalsze losy bohaterów baśni <i>Królowa Śniegu</i>. - Wyjaśnia znaczenie wyrazów: Etna, Wezuwiusz, zorza. - Wypowiada się na temat głównych bohaterów lektury.	I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 7), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8), 5. 1) 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) II. 4. 1) 2), 5. 1) 2) 3) 4), 6. 3) 4) 8) 9) III. 1. 1) 3) 4) 8) 10) IV. 2. 4) 5) 13) 14) V. 2. 3) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2 a) VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5) XIII. 1. 3) 4) 5) 9)	- Samodzielnie rozwiązuje test jednokrotnego wyboru sprawdzający opanowanie wiadomości z zakresu gramatyki i form wypowiedzi – Sprawdź się!. - Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – Sprawdź się!. - Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. - Wyjaśnia funkcje poszczególnych części oka.	

		• Wyszukuje w tekście fragmenty opisujące pałac Królowej Śniegu. • Wykonuje test ze znajomości baśni <i>Królowa Śniegu</i>. • Ustnie układa plan wydarzeń do fragmentów baśni <i>Królowa Śniegu</i>. • Dzieli wyrazy na sylaby i zapisuje je według wzoru. • Doskonali umiejętność przenoszenia wyrazów. • Zapisuje nazwy części ciała, które występują parami. • Stosuje liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników. • Czyta ze zrozumieniem. • Łączy w pary powiedzenia z ich wyjaśnieniami. • Rozwija zdania. • Dopisuje bezokoliczniki do podanych rzeczowników. • Wpisuje czasowniki do tabeli. • Odczytuje wyrazy z płataninki literowej. • Uważnie słucha opowiadania <i>Dotknąć, żeby zobaczyć</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Bierze udział w rozmowie na temat poznanego tekstu. • Układa i zapisuje zdanie o tym, jakie zmysły zastępują wzrok niewidomym. • Czyta ze zrozumieniem – koloruje właściwe ramki. • Zaznacza odpowiedź na pytanie dotyczące treści opowiadania. • Píše, co zrobił Henio po powrocie z galerii do domu i dlaczego. • Formułuje ustną odpowiedź na postawione pytanie dotyczące odczuć.			
--	--	--	--	--	--

		• Czyta i ogląda komiks <i>Mój brat Felek</i> o niewidomym chłopcu. • Poznaje chłopca i jego sposoby na radzenie sobie w życiu. • Wskazuje przedmioty pomocne osobom niewidomym w codziennym życiu na podstawie komiksu. • Kończy rozpoczęte zdania. • Dopisuje określenia produktów z wykorzystaniem zmysłów dotyku, węchu i smaku. • Czyta krótkie rymowanki i wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego. • Wskazuje w nich wyrazy z h. • Poznaje zasady pisowni wyrazów z h. • Bierze udział w wykonaniu mapy myśli z zasadami pisowni wyrazów z h. • Zna na pamięć wybrany wierszyk o h. • Zna zasady pisowni wyrazów z h. • Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. • Dodaje wyrażenia dwumianowane (złote i grosze). • Zamienia złote na grosze oraz złote i grosze na grosze. • Zamienia grosze na złote oraz na złote i grosze. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na dodawanie wyrażen dwumianowanych. • Wykonuje obliczenia pieniężne. • Dopełnia do złotówki. • Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania. • Wykonuje działania na wyrażeniach dwumianowanych (złote i grosze). • Odejmuje, dzieli i mnoży wyrażenia dwumianowane według wzoru.			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. • Porównuje wyrażenia dwumianowane. • Zna pojęcia: o tyle tańszy, o tyle droższy, tyle razy droższy, tyle razy tańszy. • Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne wyrażen dwumianowanych. • Praktycznie stosuje pojęcia: cena, ilość, wartość. • Bierze udział w matematycznej grze planszowej <i>Górskie widoki</i>. • Wykonuje ćwiczenia w ramach Lekcji programowania. • Powtarza i utrwala zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej. • Uważnie czyta tekst matematyczny <i>Świat, którego nie widzę...</i> – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań. • Bierze udział w zabawie „Magiczne serca”. • Bierze udział w zabawie „Bal u Królowej Śniegu”. • Uczestniczy w zabawie „Ruchome lustro”. • Bierze udział w zabawie „Worek pełen niespodzianek”. • Bierze udział w zabawie „Łańcuch ortograficzny”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania mapy myśli. • Bierze udział w rozmowie na temat właściwego zachowania się wobec osób niewidomych. • Ocenia postawę Henia w czasie wizyty w galerii sztuki.			
--	--	--	--	--	--

		• Czyta ze zrozumieniem wiadomości na temat narządu wzroku. • Poznaje budowę oka i funkcje najważniejszych jego części. • Formułuje odpowiedź na pytanie: „Kim jest krótkowidz, a kim – dalekowidz?”. • Poznaje zachowania, które są szkodliwe lub korzystne dla narządu wzroku. • Podaje przykłady form spędzania wolnego czasu innych niż oglądanie telewizji, granie na komputerze lub smartfonie. • Zaznacza odpowiedzi na postawione pytanie. • Uzupełnia mapę myśli na temat: „Dbam o swoje oczy, dlatego...”. • Wykonuje obraz krainy wiecznej zimy na podstawie instrukcji. • Wykonuje robot wielofunkcyjny zgodnie z podaną instrukcją. • Rytmicznie recytuje tekst z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego. • Utrwala poznane piosenki oraz ćwiczenia emisyjne i oddechowe. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Poprawnie śpiewa poznane piosenki. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne prezentowane przez N. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. • Dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników. • Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego.			
--	--	---	--	--	--

		• Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.			
--	--	---	--	--	--

CZĘŚĆ 4.

Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
Tydzień I O języku	1. Język polski jest żywy 2. Mowa polska 3. Dbamy o poprawną polszczyznę 4. W składziku poety 5. Bawimy się słowami	• Tworzy diagramy. • Zapoznaje się z tekstem <i>Języki martwe i wymierające</i>. • Czyta ze zrozumieniem informacje na temat tego, czym jest mimika i co możemy wyrazić za jej pomocą. • Podaje nazwy uczuć towarzyszących opisanym sytuacjom. • Odmienia czasownik być przez osoby w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: gadać, dycha, matma, ciuchy, gapić się, forsa. • Uzasadnia, na podstawie objaśnionych wyrazów, że język polski jest żywy. • Podje kilka własnych przykładów i je zapisuje. • Bierze udział w rozmowie ukierunkowanej pytaniami N. na podstawie przeczytanego wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Mowa polska</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: artykulacja, gracia, perz, taszczyć. • Dopisuje zakończenia zdań zgodnie z treścią wiersza <i>Mowa polska</i>.	I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 7), 4. 1) 4) 5) 6) 7) 8), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) II. 2. 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1), 5. 2) 3) III. 1. 1) 3) 9) 10) IV. 2. 4) 5) V. 2. 1) 3) 8) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) b) VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 5. 1) XIII. 2. 3)	• Czyta ze zrozumieniem objaśnienia haseł z <i>Ilustrowanego słownika wyrazów obcych</i> Katarzyny Cwiękały i wykonuje polecenia do przeczytanego tekstu. • Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. • Zna pojęcie pauza muzyczna. • Rozpoznaje pauzy muzyczne i podaje ich nazwy. • Wykonuje ćwiczenia utrwalające określanie czasu trwania pauz muzycznych.	

- Ćwiczy wyraziste czytanie utworzonych zdań.
- Zna zasady pisowni czasowników z przeczeniem **nie**.
- Odczytuje i zapisuje wyraz z pętanki literowej.
- Tworzy z liter tego wyrazu nowe wyrazy i je zapisuje.
- Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanych informacji dotyczących słowników i ich rodzajów.
- Praktycznie szuka wyrazów we właściwych słownikach.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- Łączy nazwy słowników z zapisem o informacjach, jakie możemy znaleźć w słownikach.
- Praktycznie wykorzystuje słownik ortograficzny do uzupełnienia luk w podanych wyrazach.
- Podaje wyrazy bliskoznaczne do czasowników: **uczyć się, mówić**.
- Samodzielnie wyjaśnia znaczenie wyrazu **słownotwórstwo**.
- Bierze udział w rozmowie na temat najczęściej popełnianych błędów i dbania o poprawną polszczyznę.
- Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego opowiadania Grzegorza Kasdepkego *Poszedłem czy poszłem?*.
- Uzupełnia zdania wyrazami z ramki w odpowiedniej formie z wykorzystaniem odpowiedzi na ilustracjach.
- Uzupełnia luki w podpisach do ilustracji.
- Praktycznie stosuje zamianę form czasowników rodzaju żeńskiego na formy rodzaju męskiego i odwrotnie.

- Zapisuje zdania.
- Tworzy wyrazy z podanych sylab.
- Starannie zapisuje utworzone wyrazy.
- Porównuje poprawne zwroty i wyrazy z niepoprawnymi.
- Wskazuje błędnie użyte sformułowania.
- Poprawnie zapisuje zdania.
- Doskonali piękne czytanie.
- Zna znaki interpunkcyjne.
- Podaje nazwy znaków interpunkcyjnych i wyjaśnia ich funkcje w tekście.
- Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- Łączy znaki interpunkcyjne z ich nazwami i objaśnieniami.
- Bierze udział w rozmowie na temat uważnie przeczytanego wiersza Wandy Chotomskiej *O poecie i biedronce*.
- Uzupełnia diagram odpowiedziami na pytania do wiersza *O poecie i biedronce*.
- Odczytuje utworzone hasło, układa z nim zabawne zdanie i je zapisuje
- Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanego fragmentu lektury Agnieszki Frączek *Rany Julek! O tym, jak Julian Tuwim został poetą*.
- Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **bzik, kajet, lingwistyczny, morowy, nieokiełznany, obieżyświat, batuta, zacny**.
- Uzupełnia metryczkę lektury.
- Znajduje w tabeli wyrazy, których na co dzień używał kolega Julka.
- Wypisuje te wyrazy i podaje ich znaczenia.
- Wybiera trzy przedmioty i nadaje im wymyślone przez siebie nazwy.
- Tłumaczy wyrażenia i zwroty podane w tabeli na wybrane dwa języki obce – korzysta z odpowiednich słowników.

		• Czyta fragment wiersza <i>Ptasie radio</i> Juliana Tuwima, prezentuje własną wersję tekstu i ją zapisuje. • Układa wyraz śpiew z rozsypanki literowej. • Podaje rodzinę wyrazu śpiew. • Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego wiersza Juliana Tuwima <i>O panu Tralalińskim</i>. • Uzupełnia informacje dotyczące głównego bohatera wiersza <i>O panu Tralalińskim</i>. • Píše imiona postaci i zwierząt występujących w wierszu i pokazanych na obrazkach – porządkuje ich imiona w kolejności alfabetycznej. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie zabawy w tworzenie wyrazów. • Dopisuje czasowniki w czasie teraźniejszym i przeszłym do podanych rzeczowników na podstawie wiersza <i>O panu Tralalińskim</i>. • Łączy zaimki osobowe z odpowiednimi czasownikami. • Tworzy z poprzerastawianych sylab wyrazy z h i je zapisuje. • Uzasadnia pisownię tych wyrazów. • Bierze udział w zabawie w tworzenie wyrazów. • Dodaje wyrażenia dwumianowane – centymetry, milimetry. • Zamienia milimetry na centymetry lub centymetry i milimetry. • Oblicza długość odcinka. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczanie długości z wykorzystaniem wyrażen dwumianowanych. • Zna pojęcie o tyle dłuższy. • Oblicza długość i szerokość prostokątnej wizytówki oraz jej obwód.			
--	--	--	--	--	--

		• Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania. • Dodaje wyrażenia dwumianowane – metry, centymetry. • Zamienia centymetry na metry i centymetry. • Porównuje wyrażenia dwumianowane (metry, centymetry) – wpisuje odpowiednie znaki: $>$, $<$ lub $=$. • Rozwiązuje zadanie tekstowe z wykorzystaniem wyrażen dwumianowanych. • Mnoży i dzieli wyrażenia dwumianowane – metry, centymetry, milimetry. • Oblicza obwód kwadratu. • Oblicza obwód prostokąta o wymiarach podanych na rysunku. • Oblicza różnice wyrażen dwumianowanych i porządkuje je od największej do najmniejszej. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na mnożenie i dzielenie wyrażen dwumianowanych (metry, centymetry). • Rozwiązuje zadanie złożone na obliczanie długości z wykorzystaniem wyrażen dwumianowanych (metry, centymetry). • Odejmuje wyrażenia dwumianowane – metry, centymetry, milimetry. • Dodaje i odejmuje wyrażenia dwumianowane (metry, centymetry). • Zamienia centymetry na metry i centymetry. • Zna pojęcia: różnica długości, o tyle dłuższy. • Samodzielnie układa pytania do danych w tabeli – zapisuje pytania i obliczenia w zeszycie. • Rozumie, że ludzie na Ziemi mówią różnymi językami.			
--	--	--	--	--	--

		• Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie zabawy w tworzenie wyrazów. • Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanych informacji dotyczących rozwoju ludzkiej mowy. • Porządkuje etapy rozwoju mowy człowieka w kolejności chronologicznej. • Uzasadnia, na jakim etapie rozwoju mowy znajdują się uczniowie klasy 3.. • Uzupełnia tekst na podstawie informacji z podręcznika i własnych doświadczeń. • Wykonuje portret poety z wiersza <i>O poecie i biedronce</i> z gazet zgodnie z podaną instrukcją. • Rysuje na kartce z bloku wymyślone postaci, które mogłyby dołączyć do chóru pana Tralalińskiego. • Nadaje imiona narysowanym postaciom i je podpisuje. • Wykonuje pracę techniczną <i>Moje litery</i> zgodnie z podaną instrukcją lub zwierzaki z liter z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. • Rytmicznie recytuje łamaniec językowy. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Wesoły żeglarz</i>. • Wykonuje ćwiczenia na zmianę tempa, dynamiki i akcentu. • Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawia właściwe zachowanie.			
Tydzień II W Krainie Tysiąca Jezior	6. Na Warmii i Mazurach 7. Legenda o królu ryb 8. Nad jeziorami	• Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego ze zrozumieniem tekstu <i>Na Warmii i Mazurach</i>. • Pracuje w grupach – dopisuje jak najwięcej informacji związanych z hasłem Warmia,	I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) II. 3. 1) 3) 4), 4. 1), 6. 3) 7) III. 1. 1) 3) 10) IV. 1. 1) 2) 4) 6) 7), 2. 4) 6) 7)	• Wie, dlaczego należy jeść ryby. • Uzupełnia rysunek nazwami stref jeziora.	

	9. Od kałuży do oceanu 10. Zakręć kran	Mazury na podstawie przeczytanego tekstu i przygotowanych wiadomości. - Wyjaśnia znaczenie wyrazu województwo. - Zapoznaje się z wyrazami zawartymi w <i>Słowniczku mazurskim</i>. - Wyszukuje i zaznacza wyrazy ze słowniczka gwarowego. - Pisze w zeszycie kilkudzaniową odpowiedź na pytanie: „Czy zgadzasz się z opinią, że Mazury są jednym z najpiękniejszych miejsc na świecie?”. - Uzasadnia swoją wypowiedź. - Uzupełnia luki w podanych wyrazach literami: ó, u, h, ch, rz, ż. - Układa zdania z wybranymi wyrazami. - Tworzy rodziny wyrazów: jezioro, turysta, przyroda. - Wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne – koloruje ilustrację. - Uważnie słucha legendy <i>Bajka o królu ryb</i> Marcina Przewoźniaka. - Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami N. na podstawie wysłuchanej legendy i przeczytanego komiksu. - Wyjaśnia, jakim utworem jest <i>Bajka o królu ryb</i>. - Wpisuje informacje dotyczące <i>Bajki o królu ryb</i>. - Podaje bohaterów realistycznych, fantastycznych, wydarzeń rzeczywistych i prawdopodobnych oraz fantastycznych związanych z legendą o królu ryb i ich zapisywanie. - Nalepia, na podstawie komiksu oraz całego tekstu legendy, fragmenty streszczenia utworu we właściwej kolejności. - Opowiada legendę o królu ryb zgodnie z ułożonym streszczeniem.	V. 2. 2) 8) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5) XIII. 1. 9), 2. 3) 6)		
--	--	---	---	--	--

		• Wskazuje cechy króla ryb i rybaka. • Opisuje króla ryb w zeszycie na podstawie tekstu legendy i komiksu. • Czyta ze zrozumieniem przepis na pastę rybną z twarogiem. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu majeranek • Głośno czyta wiersz Ewy Stadtmüller <i>Nad jeziorami</i> z podziałem na zwrotki. • Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego wiersza. • Wyjaśnia zwroty poetyckie, przekłada je na język potoczny. • Tworzy rodzinę wyrazu ryba z podziałem wyrazów na części mowy. • Układa wyrazy z liter tworzących nazwę geograficzną Kraina Wielkich Jezior Mazurskich i je zapisuje. • Zna zasady pisowni nie z przymiotnikami i przysłówkami. • Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego ze zrozumieniem fragmentu tekstu Łukasza Wierzbickiego <i>Gdybym miał batyskaf</i> z książki <i>Ocean to pikuś</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: monstrum, pikuś. • Łączy w pary rzeczowniki z przymiotnikami na podstawie tekstu <i>Gdybym miał batyskaf</i>. • Stopniuje przymiotniki i przysłówki. • Wskazuje przymiotniki. • Odczytuje i wyjaśnia przysłowie. • Wyszukuje wyrazy z h i ch. • Wypisuje wyrazy utworzone z liter na pokolorowanych polach. • Odczytuje dwa hasła i wyjaśnia ich znaczenia. • Rozwiązuje rebus. • Doskonali piękne czytanie.			
--	--	--	--	--	--

		• Odczytuje informacje umieszczone na blogu klasowym. • Píše, o jakich sposobach oszczędzania wody piszą Tosia i Maciek, na podstawie tekstów w podręczniku. • Wyszukuje poznane części mowy w tekście bloga klasowego i zapisuje je we wskazanych miejscach. • Wypowiada się na temat oszczędzania wody. • Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem zagadek zapisanych w lustrzanym odbiciu. • Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. • Wykonuje działania (dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie) na wyrażeniach dwumianowanych: kilogramy, dekagramy. • Zamienia dekagramy na kilogramy lub na kilogramy i dekagramy. • Wykonuje działania na wyrażeniach dwumianowanych podanym sposobem. • Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie. • Zamienia kilogramy oraz kilogramy i dekagramy na dekagramy. • Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem wyrażenia dwumianowanych. • Wykonuje działania na wyrażeniach dwumianowanych: dekagramy i gramy – dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie. • Zamienia gramy na dekagramy lub dekagramy i gramy. • Zamienia dekagramy oraz dekagramy i gramy na gramy.			
--	--	---	--	--	--

- Rozwiązuje zadanie na podstawie danych w tabeli.
- Uzupełnia diagram i odczytuje hasło.
- Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe.
- Zna pojęcie **tyle razy cięższa**.
- Odczytuje podane masy, układa je od wartości najmniejszej do największej.
- Oblicza masę produktów, opakowania i produktu z opakowaniem.
- Doskonali dodawanie i odejmowanie wyrażień dwumianowanych – kilogramy, dekagramy, gramy.
- Zna jednostki objętości płynów: **ćwierć litra, pół litra, litr, półtora litra**.
- Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie objętości płynów i obliczenia pieniężne.
- Oblicza objętość płynów z wykorzystaniem pojęć: **półlitrowe, ćwierćlitrowe**.
- Rozwiązuje złożone zadania tekstowe.
- Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania.
- Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania zadania.
- Bierze udział w zabawie „Kolory wody”.
- Bierze udział w zabawie „Kap, kap, kap”.
- Bierze udział w rozmowie na temat zdrowego odżywiania się.
- Wie, co to jest piramida żywieniowa.
- Poznaje informacje o życiu zwierząt i roślin w jeziorach.
- Zapisuje przykłady nazw ptaków i roślin występujących w strefie przybrzeżnej jeziora.
- Wskazuje gatunki chronione.
- Tworzy opis ryby słodkowodnej wybranej z atlasu ryb lub z podręcznika z wykorzystaniem podanego słownictwa.

- Znajduje informacje o roślinach i zwierzętach żyjących na powierzchni wody. Podpisuje rysunki.
- Wykonuje doświadczenia *Jak działa detergent na powierzchni wody?*.
- Czyta ze zrozumieniem instrukcję, jak przeprowadzić doświadczenie.
- Uzupełnia zdania na podstawie przeprowadzonego doświadczenia i podanego słownictwa.
- Wyjaśnia znaczenie wyrazu **detergent**.
- Zapisuje odpowiedź na pytanie: „Dlaczego nie powinno się używać detergentów w pobliżu naturalnych zbiorników wodnych?”.
- Czyta ze zrozumieniem tekst *Od kałuży do oceanu*.
- Próbuje odpowiedzieć na pytanie: „Czy kałuża jest zbiornikiem wodnym?”.
- Podaje przykłady oszczędzania wody.
- Wykonuje farbami akwarelowymi pracę plastyczną przedstawiającą podwodny świat króla ryb z jeziora Śniardwy.
- Rysuje wybraną roślinę i wybrane zwierzę.
- Wykonuje kubek do mycia zębów zgodnie z podaną instrukcją.
- Rytmicznie recytuje łamaniec językowy.
- Poprawnie śpiewa piosenkę *Wesoły żeglarz*.
- Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.
- Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawia właściwe zachowanie.
- Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.

		Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.			
Tydzień III Witaj, wiosno!	11. Jak zasiać wiosenną radość? 12. Ruchy Ziemi 13. Wypalanie traw 14. Uwaga! Powódź! 15. Wiosenne zakochanie	- Rozwiązuje zagadkę. - Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego wiersza Natalii Usenko <i>Pobudka</i>. - Wyszukuje w tekście wyrazy, wyrażenia i zwroty nazywające oznaki wiosny. - Zna na pamięć wiersz i recytuje go z podziałem na role. - Czyta zdania ze zrozumieniem, wskazuje właściwą odpowiedź. - Odczytuje i zapisuje hasło. - Dobiera przymiotniki do podanych rzeczowników. - Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię przeczenia nie z rzeczownikami. - Wyjaśnia znaczenie wyrazu wirowy. - Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Zaginione pory roku</i>. - Rozwiązuje zagadkę. - Szuka w różnych źródłach informacji o zwyczaju topienia marzanny i pisze na ten temat krótką notatkę. - Uzupełnia opis z lukami wyrazami w odpowiedniej formie. - Układa pytania do podkreślonych części zdań. - Wypisuje ze zdań wszystkie czasowniki i mówi, na jakie pytania odpowiadają. - Wykonuje ćwiczenia ortograficzne – pisownia wyrazów z h i ch. - Odczytuje hasło z płataninki sylabowej. - Określa nastrój, w jaki wprowadza obraz Józefa Chełmońskiego <i>Wiosna. Kaczenie</i>. - Cicho czyta ze zrozumieniem tekst zamieszczony pod obrazem.	I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) II. 2. 4), 4. 1) 2), 6. 1) 4) 7) 8) 9) III. 1. 1) 3) 4) 10) IV. 2. 1) 5) 11), 3. 7) V. 2. 1) 2) 3) 4) 6) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b) VIII. 1. 1) 2) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 7), 5. 1) 3) XIII. 1. 3) 4) 5), 2. 6)	- Rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. - Rozwiązuje zadanie logiczne o podwyższonym stopniu trudności. - Poszukuje informacji na temat ruchów Ziemi w różnych źródłach przekazu. - Zapamiętuje nowo zdobytą wiedzę.	

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Bierze udział w rozmowie na temat obrazu i przeczytanego tekstu. • Opisuje krajobraz za oknem. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: horyzont, kokon, łup, modliszka. • Wypisuje trzy przymiotniki z tekstu <i>Czy to już wiosna?</i> i układa z nimi zdania. • Formułuje kilkuzdaniową wypowiedź na podstawie tekstu Adama Wajraka <i>Wypalanie traw</i>. • Układa wypowiedź pisemną z wykorzystaniem podanego słownictwa. • Rozpoznaje części mowy. • Koloruje obrazek według podanego kodu. • Zapisuje przysłowki i dopisuje do nich formy stopnia wyższego i najwyższego. • Doskonali piękne czytanie. • Wypowiada się na temat sytuacji na rzekach wiosną na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych obserwacji. • Redaguje ogłoszenie o zaginięciu psa. • Odczytuje zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje. • Bierze udział w rozmowie na temat uczuć i umiejętności nazywania stanów emocjonalnych na podstawie wysłuchanego tekstu <i>Wiosna, wiosna</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Kończy zdania wyjaśniające, dlaczego dziewczynka lubi wiosnę, na podstawie tekstu. • Odczytuje powiedzenie z rozsypanki wyrazowej i pisemnie wyjaśnia jego znaczenie. • Odczytuje wyrazy z wykreślanki i je zapisuje. • Uzupełnia rodzinę wyrazu miły.			
--	--	---	--	--	--

		• Dopisuje wyrazy przeciwstawne do wyrazu miły. • Rozróżnia liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników oraz przymiotników. • Dostrzega rytmy w środowisku naturalnym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka. • Uzupełniania rytm odpowiednimi elementami. • Graficznie przedstawia rozwiązanie zadania tekstowego. • Uzupełnia rytm powtarzającymi się liczbami zgodnie z pokazaną zasadą. • Przelicza jednostki czasu zegarowego. • Wie, że sekunda to jednostka czasu. • Odczytuje godziny na zegarach elektronicznych oraz na zegarach ze wskazówkami. • Zapisuje wskazania zegarów – godziny, minuty, sekundy. • Przelicza minuty oraz minuty i sekundy na sekundy. • Zamienia godziny oraz godziny i minuty na minuty. • Zamienia minuty na godziny lub na godziny i minuty. • Wykonuje obliczenia zegarowe. • Odczytuje wskazania stopera. • Dopełnia sekundy do pełnej minuty. • Porównuje jednostki czasu. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia zegarowe. • Wykonuje obliczenia zegarowe bez przekraczania progu 60 minut. • Porządkuje godziny od najwcześniejszej do najpóźniejszej. • Rozwiązuje złożone zadania tekstowe.			
--	--	---	--	--	--

		• Wykonuje obliczenia zegarowe z przekroczeniem progu 60 minut według wzorów. • Zamienia minuty i sekundy na sekundy. • Doskonali dodawanie z przekroczeniem progu 60 minut. • Wykonuje obliczenia według wzoru. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia czasowe z przekroczeniem progu 60 minut. • Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek. • Wykonuje ćwiczenia w ramach Lekcji programowania. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Wiosenne porządki”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie dekorowania klasy. • Bierze udział w zabawie „Dzień i noc” • Bierze udział w zabawie „Strażacy”. • Bierze udział w zabawie „Powódź”. • Bierze udział w zabawie słownej „Lubię, gdy...”. • Koloruje na żółto ramki z tekstami informującym o opiniach Hani na temat Barbary, zanim ją poznała, a na czerwono – kiedy dziewczynki już się zaznały. • Formułuje w zeszycie pisemną odpowiedź na pytanie: „Dlaczego Henio nie chciał chodzić z Hanią i Basią na spacer?”. • Czyta ze zrozumieniem teksty naukowe: <i>Układ Słoneczny</i>, <i>Ruch obrotowy Ziemi</i>, <i>Ruch obiegowy Ziemi</i>. • Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanych tekstów. • Podpisuje planety Układu Słonecznego. • Wie, jak powinno się pisać nazwy planet.			
--	--	---	--	--	--

- Uzupełnia tabelę wybranymi z ramki informacjami dotyczącymi ruchu obrotowego Ziemi i ruchu obiegowego Ziemi.
- Uzupełnia dane na podstawie kartki z kalendarza.
- Wie, na czym polega zawód strażaka – zaznacza ramki z nazwami czynności, które wykonuje strażak podczas akcji.
- Formułuje odpowiedź na pytanie: „Jak zapobiegać powodziom?” z wykorzystaniem informacji zawartych w tekście.
- Wykonuje stemple z denek plastikowych butelek zgodnie z podaną instrukcją.
- Uczestniczy w dekorowaniu klasy.
- Wykonuje portret marzanny z wykorzystaniem nalepek.
- Ogląda reprodukcję obrazu Józefa Chełmońskiego *Wiosna. Kaczenie*.
- Wykonuje tratwę zgodnie z podaną instrukcją.
- Rytmicznie recytuje łamaniec językowy.
- Wie, jakie są cechy charakterystyczne **walca**.
- Przepisuje na pięciolinii nuty – dźwięki walczyka.
- Gra na dowolnym instrumencie zapisany walczyk.
- Bierze udział w zabawach ze słuchem i ze słowem.
- Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.
- Dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników.
- Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego.
- Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.

Tydzień IV Ludzie i zwierzęta	16. Doktor Dolittle. Poznajemy bohaterów 17. Uwaga! Zwierzęta! 18. Doktor Dolittle. Wielka podróż 19. Doktor Dolittle. Opowiadamy przygody 20. Tropimy ortografię – nie	- Rozwiązuje zagadkę wyrazową. - Uważnie słucha fragmentów lektury Hugh Loftinga <i>Doktor Dolittle i jego zwierzęta</i>. - Wyjaśnia znaczenie wyrazów: cylinder, gderać, komora, kredens oraz wyrażenia notesik rzeźnika. - Uzupełnia metryczkę lektury. - Rozwiązuje rebus – zapisuje jego rozwiązanie i kończy tekst. - Podaje nazwy miejsc, w których doktor Dolittle hodował swoje zwierzęta. - Łączy nazwy miejsc z odpowiednimi obrazkami zwierząt. - Koloruje rysunki według własnego pomysłu. - Zapisuje nazwy gatunków zwierząt, które doktor Dolittle lubił najbardziej. - Wskazuje imiona zwierząt. - Wybiera jedno imię, układa z nim zdanie i je zapisuje. - Redaguje kilkudzaniową pisemną wypowiedź o postaci i pracy głównego bohatera lektury. - Rozpoznaje poznane części mowy – koloruje obrazek zgodnie z kodem. - Układa i zapisuje dwa zdania z użyciem wybranego rzeczownika, czasownika, przymiotnika i przysłówka. - Doskonali piękne czytanie. - Doskonali technikę czytania – odczytuje mowę afrykańskich zwierząt. - Dobiera wyrazy – skojarzenia z wyrazem Afryka – spośród podanych przez N. - Ustala cel podróży doktora Dolittle’a do Afryki na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego fragmentu lektury Hugh Loftinga <i>Doktor Dolittle i jego zwierzęta</i>.	I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9), 5. 2) 3) 4) 6), 6. 1) 2) II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 4), 4. 1), 5. 2) 3), 6. 3) 4) 7) 8) III. 1. 1) 3) 10) IV. 1. 1) 3) 4), 2. 5) V. 2. 1) 8) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) VIII. 1. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) XIII. 1. 9)	- Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności. - Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – Sprawdź się!	
--	--	---	--	---	--

		• Podejmuje próbę oceny postępowania głównego bohatera lektury. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu równik. • Uzupełnia fragment tekstu lektury czasownikami w odpowiednich formach. • Wskazuje w tekście wszystkie rzeczowniki. • Uzupełnia zdania imionami zwierząt. • Układa imiona zwierząt w kolejności alfabetycznej. • Udziela pisemnej odpowiedzi na pytanie, co można zauważyć w imionach zwierząt doktora Dolittle'a. • Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem – wskazuje prawdziwe zdania i odczytuje hasło. • Rozwija zdania i je zapisuje. • Układa dialogi do historyjki obrazkowej. • Opowiada przygodę zilustrowaną w podręczniku. • Układa i zapisuje plan wydarzeń na podstawie historyjki obrazkowej oraz tekstu lektury z wykorzystaniem wyrazów z ramki. • Redaguje pisemne opowiadanie <i>Ostrzeżenie szczurów</i> ze zwróceniem uwagi na jego budowę – wstęp, rozwinięcie, zakończenie. • Czyta rymowanki Marcina Brykczyńskiego wyjaśniające zasady pisowni nie z różnymi częściami mowy. • Zna wybraną rymowankę na pamięć. • Zna zasady pisowni wyrazów z nie. • Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. • Zapisuje i odczytuje liczby czterocyfrowe. • Zapisuje za pomocą cyfr: 2, 5, 7, 8 kilka liczb czterocyfrowych.			
--	--	---	--	--	--

		• Zapisuje liczby zgodnie z podanymi warunkami. • Wskazuje większą liczbę w każdej parze liczb. • Wykonuje obliczenia pieniężne – przelicza banknoty. • Zapisuje wynik cyframi i słownie. • Rozkłada liczby czterocyfrowe na tysiące, setki, dziesiątki i jedności. • Zapisuje liczby czterocyfrowe według wzoru. • Porządkuje liczby od najmniejszej do największej i wskazuje w nich cyfrę setek. • Zna liczby czterocyfrowe typu: 3006, 5040. • Czyta daty według wzoru. • Zapisuje podane liczby czterocyfrowe słowami. • Rozkłada liczby czterocyfrowe na tysiące, setki, dziesiątki i jedności według wzoru. • Zapisuje liczby czterocyfrowe zgodnie z podaną zasadą. • Porównuje liczby czterocyfrowe. • Układa liczby czterocyfrowe z podanych cyfr, porządkuje je od najmniejszej do największej. • Dodaje i odejmuje liczby typu: 3524 + 2143, 4536 – 1213. • Praktycznie wykorzystuje system dziesiątkowy w dodawaniu i odejmowaniu liczb czterocyfrowych. • Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie liczb czterocyfrowych. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczanie długości przebytej trasy. • Oblicza sumy i różnice liczb czterocyfrowych według wzorów.			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Rozwiązuje krzyżówkę matematyczną. • Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. • Bierze udział w grze planszowej <i>24 godziny w podróży</i>. • Wykonuje zadania rozmaite z zastosowaniem liczb czterocyfrowych. • Zapisuje liczby słowami. • Odczytuje liczby w kolejności rosnącej. • Odszyfrowuje liczby czterocyfrowe rozłożone na składniki. • Zapisuje liczby czterocyfrowe, które można zapisać za pomocą cyfr: 2, 5, 6, 9. • Powtarza i utrwała zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej. • Uważnie czyta tekst matematyczny <i>Dziennik pokładowy doktora Dolittle'a</i> – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań. • Bierze udział w zabawie „Jaki to zwierz?”. • Bierze udział w zabawie „Afrykańskie zwierzęta”. • Bierze udział w zabawach: „Z ortografią na wesoło”, „Łańcuch wyrazów”. • Uczestniczy w zabawie „Wspomnienie z podróży do Afryki – quiz”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry. • Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Uwaga! Zwierzęta!</i>. • Wyszukuje fragmenty tekstu będące odpowiedzią na pytania dotyczące zachowania wobec dzikich i nieznajomych zwierząt. • Wie, jaką pozycję należy przyjąć podczas ataku psa.			
--	--	---	--	--	--

		• Zna kolejność etapów przyjmowania bezpiecznej pozycji zółwia. • Uzupełnia diagram – odczytuje hasło, układa z nim zdanie i je zapisuje. • Wypowiada się na temat fauny i flory Afryki na podstawie wysłuchanego tekstu <i>Wielka podróż do Afryki</i> oraz własnej wiedzy i doświadczeń. • Wykonuje rysunkowy pamiętnik wyprawy do Afryki. • Wykonuje postacie zwierząt zgodnie z podaną instrukcją lub grę memory <i>Doktor Dolittle</i> z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. • Rytmicznie recytuje łamaniec językowy. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Wysłuchuje odgłosy afrykańskich zwierząt. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.			
Tydzień V Odkrywczy i wynalazczy	21. Wynalazek a odkrycie 22. Wynalazki szkodliwe dla przyrody 23. Jesteśmy wynalazcami 24. Polscy nobliści 25. Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela)	• Czyta ze zrozumieniem tekst Wojciecha Mikołuszki <i>Odkrycia i wynalazki</i>. • Wyjaśnia znaczenie terminów: odkrycie, wynalazek. • Poznaje postaci odkrywców, wynalazców i ich dokonania. • Dobiera wyrazy bliskoznaczne do wyrazów: wynaleźć, odkryć. • Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem – łączy nazwy odkryć i wynalazków. • Odczytuje, zapisuje i wyjaśnia powiedzenie. • Określa rodzaje rzeczowników.	I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) II. 2. 2) 4), 3. 1) 4), 4. 1) 2), 5. 2), 6. 3) 7) 8) 9) III. 1. 1) 3) 6) 7) 10) IV. 1. 4) 7) 8), 2. 9) 10) V. 2. 1) VI. 2) 4), 2. 1) 2) a) VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) XIII. 2. 6)	• Realizuje zadania w ramach projektu <i>Wielcy wynalazcy</i>. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem <i>Wielcy wynalazcy</i>. • Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności. • Wykonuje ilustrację muzyczną do wiersza <i>Pranie</i> Agnieszki Frączek.	

		• Wyszukuje potrzebne informacje na temat dwóch dowolnych wynalazków. • Zapisuje zdania na temat wynalazków. • Wykonuje ćwiczenie doskonalące spostrzegawczość – znajduje różnice między obrazkami. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu smog i wyrażenia samochód hybrydowy. • Wskazuje czasowniki w kodeksie miłośnika przyrody. • Odczytuje hasło z rozsypanki wyrazowej i zapisuje jego znaczenie. • Łączy wyrazy tak, żeby powstały powiedzenia. • Krótko wyjaśnia znaczenie każdego powiedzenia z wykorzystaniem słowników. • Uzasadnia pisownię wyrazów z ch wymiennym. • Uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji klasowej na podstawie tekstu Kaliny Jerzykowskiej <i>Jak uratować las</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: klamot, tuzin. • Opisuje wymyślony przez siebie wynalazek. • Czyta ze zrozumieniem, koloruje okienka z poprawnymi odpowiedziami na podstawie tekstu z podręcznika i odczytuje hasło. • Tworzy rodzinę wyrazów do odczytanego hasła i zapisuje ją w zeszycie. • Doskonali piękne czytanie. • Wie, kim był Alfred Nobel. • Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego tekstu. • Uzupełnia diagram, odczytuje hasło i uzupełnia nim zdanie. • Wyjaśnia rozumienie wyrazu fundator.			
--	--	--	--	--	--

		• Rozpoznaje czasowniki i liczebniki w tekście. • Zna zasady pisowni wyrazów z ą i ę w zakończeniach. • Bierze udział w wycieczce do muzeum techniki, eksperymentarium, skansenu lub miejsca związanego z wynalazkami i odkryciami. • Formułuje i zapisuje odpowiedzi na postawione pytania związane z tematyką wycieczki. • Oblicza sumy liczb jedno-, dwu-, trzy-, czterocyfrowych. • Łączy liczby od najmniejszej do największej. • Oblicza sumy i różnice liczb czterocyfrowych. • Zapisuje wyniki w tabeli w kolejności malejącej, odczytuje hasło. • Łączy działania, które mają jednakowe wyniki. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. • Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania. • Wie, że kilometr to jednostka długości. • Zamienia kilometry na metry oraz kilometry i metry na metry. • Zapisuje miary długości. • Zamienia metry na kilometry lub na kilometry i metry. • Dopełnia metry do pełnych kilometrów. • Rozwiązuje rebus i kończy zdanie. • Sprawdza poprawność wykonania działań. • Skreśla złe wyniki, zapisuje poprawne. • Wskazuje większą liczbę w każdej parze liczb.			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczanie jednostek długości. • Wykonuje ćwiczenia w ramach Lekcji programowania. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie odległości – kilometry, metry. • Udziela odpowiedzi na pytania na podstawie ilustracji w podręczniku. • Dodaje i odejmuje liczby czterocyfrowe. • Wie, że tona jest jednostką masy. • Zamienia tony na kilogramy oraz tony i kilogramy na kilogramy. • Zamienia kilogramy na tony oraz na tony i kilogramy. • Wskazuje mniejszą liczbę w podanych parach liczb. • Sprawdza poprawność wykonanych działań. • Dopełnia brakujące kilogramy do pełnych ton. • Odczytuje z rysunku masy zwierząt. • Wykonuje zadania szachowe. • Bierze udział w zabawie „Łańcuch skojarzeń”. • Bierze udział w zabawie „Niedokończone zdania”. • Bierze udział w zabawie „Sprzątamy las”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad przygotowaniem inscenizacji. • Wie, kim byli polscy nobliści i jakie są ich osiągnięcia. • Pracuje w grupie – „Jesteśmy wynalazcami”. • Uczestniczy w prezentacji pracy każdej grupy.			
--	--	--	--	--	--

		• Bierze udział w zabawach: „Roboty i mechanicy”, „Atomy”. • Wypowiada się na temat wpływu niektórych wynalazków na przyrodę na podstawie tekstu w podręczniku <i>Czy wynalazki są dobre dla przyrody?</i> i własnych doświadczeń. • Redaguje kodeks miłośnika przyrody z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. • Układa i zapisuje zdania na temat wynalazku szkodliwego dla przyrody (innego niż wynalazki opisane w podręczniku), zapisuje propozycje, czym można go zastąpić. • Pamięta o zasadach bezpieczeństwa i konieczności ich przestrzegania w czasie wycieczki. • Przedstawia środkami plastycznymi scenę <i>Świat bez samochodów</i>. • Wykonuje własny wynalazek z wykorzystaniem surowców wtórnych na podstawie podanej instrukcji lub model rakiety z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. • Rytmicznie recytuje łamaniec językowy. • Wie, czym jest zespół wykonawczy – orkiestra. • Rozpoznaje brzmienie zespołu wykonawczego – orkiestry. • Utrwala wiadomości na temat zespołu wykonawczego – orkiestry. • Wykonuje ćwiczenia na echo i lustro rytmiczne oraz echo muzyczne. • Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.			
--	--	--	--	--	--

Tydzień VI O emocjach	26. Nazywamy uczucia 27. Radzimy sobie z uczuciami 28. Każdy z nas się czegoś wstydzi 29. Jak wyrażamy uczucia? 30. Tropimy ortografię – ą, ę, om, em, on, en	- Wyszukuje informacje w tekście, redaguje i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu <i>Co ja czuję?</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. - Czyta zagadki Marcina Brykczyńskiego Co się kryje w sercu na dnie? Kto przeczyta, ten odgadnie. - Podaje nazwy uczuć będące ich rozwiązaniem. - Opowiada o sytuacjach związanych z przeżywaniem podobnych uczuć. - Wpisuje nazwy uczuć. - Dolepia ramki z wyjaśnieniami powiedzeń. - Odczytuje zdanie ukryte w diagramie zgodnie z podanym warunkiem – zapisuje i wyjaśnia zdanie. - Ćwiczy pisanie zdań z pamięci. - Podjmuje próbę odpowiedzi na pytanie: „Czy radzisz sobie z uczuciami?” zawarte w tytule psychotestu Olgi Jakackiej. - Czyta ze zrozumieniem opis zdarzeń i możliwych zachowań. - Bierze udział w dyskusji dotyczącej różnych reakcji w tych samych sytuacjach. - Dopisuje zakończenia zdań zgodnie z własnymi odczuciami i przeżywanymi emocjami. - Odczytuje hasło z labiryntu i pisemnie wyjaśnia jego znaczenie. - Zna zasady pisowni wyrazów z om, em, on, en. - Wyjaśnia znaczenie wyrazu katakumby. - Doskonali piękne czytanie. - Bierze udział w rozmowie o wstydlwych sytuacjach i radzeniu sobie ze wstydem na podstawie opowiadania <i>Wstyd</i> z książki Grzegorza Kasdepkego <i>Tylko bez</i>	I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) II. 2. 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1), 5. 2), 6. 4) 7) III. 1. 1) 3) 4) 10) IV. 2. 4) V. 2. 1), 3. 1) 2) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) b) VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5) XIII. 1. 3) 4) 5)	- Czyta ze zrozumieniem tekst Petera Ekberga i Svena Nordqvista <i>Wielka księga młodego filozofa</i> – wykonuje polecenia do tekstu. - Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności. - Wykonuje ćwiczenia utrwalające realizację kilku tematów rytmicznych.	
--	--	--	--	---	--

		<i>całowania! Czyli jak sobie radzić z niektórymi emocjami oraz własnych doświadczeń.</i> • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: krewki, zacierzewiony i zwrotu miotać gromy. • Redaguje pisemne odpowiedzi na pytania dotyczące opowiadania <i>Wstyd</i>. • Układa plan wydarzeń opowiadania <i>Wstyd</i> z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. • Odczytuje i zapisuje hasło. • Zna formę wypowiedzi – podziękowanie. • Wie, z jakich części powinno się składać podziękowanie. • Ustnie redaguje przykładowe podziękowania. • Uzupełniania tekst podziękowania. • Stopniuje przymiotniki. • Zaznacza przymiotniki, które się nie stopniają. • Dopisuje przymiotniki określające podane rzeczowniki. • Doskonali technikę czytania. • Kończy zdania dotyczące uczuć i emocji. • Koloruje ramki z pasującymi do siebie czasownikami i przysłówkami. • Układa zdania z każdą parą wyrazów i je zapisuje. • Uzupełnia zdania przymiotnikami z ramki. • Dopisuje do każdego podanego wyrazu – smutek, radość, złość, spokój – kilku wyrazów należących do tej samej rodziny. • Wpisuje brakujące litery w wyrazach. • Przepisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. • Układa pytania do każdej z podkreślonych części zdania.			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Zna zasady pisowni wyrazów z ą, ę, om, on, em, en. • Czyta wierszyki Marcina Brykczyńskiego ilustrujące zasady ortograficzne. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu zapożyczony. • Zna na pamięć jeden z wierszyków ortograficznych. • Układa w parach wierszyki z wyrazami z ą, ę, om, em, on, en. • Czyta ułożone wierszyki. • Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. • Bierze udział w zabawie matematycznej „Miary”. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe – tony, kilogramy. • Rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na obliczenia wagowe. • Porównuje wyrażenia dwumianowane – tony, kilogramy – wstawia odpowiednie znaki: >, < lub =. • Rozwiązuje zadania niestandardowe. • Wie, jak jest kolejność wykonywania czynności podczas rozwiązywania zadań niestandardowych. • Sprawdza poprawność wykonanych działań. • Zmienia znaki w celu uzyskania poprawnych działań z wykorzystaniem nalepek. • Uzupełnia treść zadania i wykonuje obliczenia. • Przekształca pytanie tak, żeby można było rozwiązać zadanie – zapisuje pytanie i rozwiązanie. • Rozwiązuje zadanie tekstowe z elementami kodowania.			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Wie, co to jest oś czasu. • Zna pojęcie wieku oraz sposoby zapisywania wieków i lat. • Przelicza wieki na lata. • Określa wiek, w którym miały miejsce podane wydarzenia, na podstawie osi czasu. • Oblicza upływ wieków między podanymi datami. • Zapisuje podane liczby za pomocą cyfr arabskich i znaków rzymskich. • Zaznacza w tekście liczby oznaczające wieki i lata. • Odczytuje wieki i lata przedstawione na osiach liczbowych. • Wskazuje w podanych parach wieków ten wiek, który był wcześniej. • Oblicza upływ lat. • Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczaniem upływu lat. • Zapisuje daty słownie według wzoru. • Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek. • Pracuje w grupach – „Napad złości!”. • Określa emocje i uczucia na podstawie wysłuchanego tekstu <i>Co ja czuję?</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Wyjaśnia zdanie wypowiedziane przez tatę Henia: „Uczucia lubią się bawić z nami w chowanego”. • Bierze udział w zabawach: „Wstyd”, „Pudełko wstydu”, „Pozytywne drzewo”. • Bierze udział w zabawie „Miła wiadomość”. • Bierze udział w zabawie słownej „Klasowy słownik”.			
--	--	--	--	--	--

- Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego ze zrozumieniem tekstu *Jak wyrażamy uczucia?*.
- Wskazuje uczucia pozytywne i negatywne, dopisuje własne przykłady.
- Kończy zdania na podstawie tekstu z podręcznika.
- Redaguje pisemną odpowiedź na pytanie: „Jak radzisz sobie z rozładowywaniem negatywnych emocji?” – podaje trzy przykłady.
- Przedstawia na zarysie postaci ludzkiej wybrane uczucia za pomocą barwnych plam.
- Rysuje rzecz lub sytuację, która wywołuje w nim strach, a następnie przekształca rysunek w taki sposób, aby był śmieszny lub był rozwiązaniem problemu.
- Wykonuje twarz z ruchomymi elementami zgodnie z podaną instrukcją.
- Rytmicznie recytuje łamaniec językowy.
- Poprawnie śpiewa piosenkę *Prosimy was o uśmiech*.
- Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.
- Rytmicznie recytuje dowolny łamaniec językowy.
- Poprawnie śpiewa piosenki: *Prosimy was o uśmiech*, *Wesołe pisanki*.
- Bierze udział w zabawie z piosenką – wykonuje pantomimę przy muzyce.
- Utrwala wiadomości na temat instrumentów muzycznych.
- Wykonuje kreacje muzyczno-ruchowe do *Tańca kurcząt w skorupkach* z cyklu *Obrazków z wystawy Modesta Musorgskiego*.

		• Dostrzega, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników. • Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego. • Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.			
Tydzień VII Wielkanoc	31. Wkrótce święta 32. Co się wykluwa z jaj? 33. Dzień do dyspozycji nauczyciela 33. Dzień do dyspozycji nauczyciela 33. Dzień do dyspozycji nauczyciela	• Uzupełnia diagram. • Określa nastrój wiersza Doroty Gellner <i>Tańczące pisanki</i>. • Dobiera do podanych wyrazów nalepki z odpowiednimi rymami z wiersza <i>Tańczące pisanki</i>. • Układa i zapisuje życzenia dla wybranej osoby z okazji Wielkanocy. • Czyta ze zrozumieniem – zaznacza poprawne odpowiedzi, odczytuje utworzone hasło. • Uzupełnia zdania wyrazami i dopisuje zakończenia. • Opisuje ilustrację z użyciem przymiotników i liczebników. • Wskazuje i przelicza liczebniki oraz przymiotniki w napisanym tekście. • Rozwiązuje rebusy, zapisuje rozwiązania, wyjaśnianie znacznie każdego z nich. • Pisemnie wyjaśnia zwrot obchodzić się z kimś jak z jajkiem. • Dopisuje odpowiednie wyrazy według wzoru. • Wie, na czym polegają obliczenia szacunkowe i kiedy je stosujemy. • Wykonuje obliczenia szacunkowe. • Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami szacunkowymi.	I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 4) 6), 6. 1) 2) 3) II. 2. 4), 3. 1) 4), 4. 1), 5. 2), 6. 4) 6) 7) 8) III. 1. 1) 3) 9) 10) IV. 1. 1) 4) V. 2. 3) VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) VIII. 1. 1) 2) 7), 2. 2) 4) XIII. 1. 8)	• Samodzielnie rozwiązuje test jednokrotnego wyboru sprawdzający opanowanie wiadomości z zakresu gramatyki i form wypowiedzi – Sprawdź się! • Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – Sprawdź się!	

		• Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. • Bierze udział w grze planszowej <i>Kiermasz wielkanocny</i>. • Powtarza i utrwała zdobytą wiedzę z zakresu edukacji matematycznej. • Uważnie czyta tekst matematyczny – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry. • Rozwiązuje quiz wielkanocny. • Bierze udział w zabawie ruchowej „Wesołe jajka”. • Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Co się wykluwa z jaj?</i>. • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Otacza pętlami zdjęcia zwierząt, które wykluwają się z jaj, na podstawie tekstu w podręczniku. • Czyta ze zrozumieniem – zaznacza poprawne odpowiedzi. • Odczytuje utworzone hasło. • Uzupełnia zdania wyrazami i dopisuje zakończenia. • Wykonuje pracę plastyczną – ozdabia jajko ze śpiącym kurczakiem figurami wyciętymi z kolorowego papieru zgodnie z podaną instrukcją. • Wykonuje śpiącego kurczaka zgodnie z podaną instrukcją lub trójwymiarowe pisanki z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. • Poprawnie śpiewa poznane piosenki. • Obdarza szacunkiem wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), a także symbole tych wspólnot.			
--	--	---	--	--	--

CZĘŚĆ 5.

Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania programowe (edukacyjne)			Uwagi
		Podstawowe	Odniesienia do podstawy programowej	Ponadpodstawowe	
		Uczeń		Uczeń	
Tydzień I Kraj nad Wisłą i Odrą	1. Namalowana historia 2. O Syrence warszawskiej 3. Z biegiem Wisły 4. W rzece 5. Transport wodny	- Uważnie słucha wiersza Tadeusza Szymy <i>Jan Matejko</i>. - Bierze udział w rozmowie na temat twórczości sławnego malarza Jana Matejki. - Wyjaśnia znaczenie wyrazów: autoportret, bój, husaria, paleta, wiek, wiekowy, poseł, sejm, szlachta oraz wyrażenia marszałek sejmu. - Opisuje własnymi słowami wygląd malarza na podstawie wiersza i zamieszczonego w podręczniku autoportretu artysty. - Wyszukuje w albumach z malarstwem inne obrazy Jana Matejki przedstawiające ważne wydarzenia historyczne. - Szczegółowo omawia obraz Jana Matejki <i>Konstytucja 3 Maja 1791 roku</i>. - Wie, jakie elementy powinien zawierać opis obrazu. - Opisuje obraz Jana Matejki <i>Konstytucja 3 Maja 1791 roku</i> z wykorzystaniem pytań pomocniczych. - Uzupełnia diagram – odczytuje hasło i wyjaśnia je z wykorzystaniem słownika języka polskiego. - Zapisuje hasło w Leksykonie.	I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3) II. 3. 1) 4), 4. 1), 5. 1) 2) 4), 6. 2) 7) III. 1. 1) 3), 2. 3) 6) 7) IV. 1. 1) 2) 4), 3. 2) 3) V. 2. 2), 3. 1) 2) 3) VI. 2) 4), 2. 1) 2) a) b) VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 7) XIII. 1. 8) 9)	- Czyta ze zrozumieniem fragment <i>Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej</i> z dnia 2 kwietnia 1997 r. Rozdział II WOLNOŚCI, PRAWA I OBOWIĄZKI CZŁOWIEKA I OBYWATELA – wykonuje polecenia do tekstu. - Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności z elementami kodowania. - Wskazuje dopływy Wisły i Odry. - Wykonuje ćwiczenie twórcze – tworzy melodię kujawiaka na dzwoneczkach lub flecie.	

		• Układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje. • Dopisuje liczebniki główne i porządkowe. • Wpisuje liczebniki do tabel według wzoru. • Podpisuje zdjęcia odpowiednimi wyrażeniami z ramki. • Uzupełnia zdania liczebnikami we właściwej formie. • Uważnie słucha legendy Artura Oppmana <i>Syrena</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu kum i wyrażenia pełnia miesiąca. • Bierze udział w rozmowie na temat legendy na podstawie wysłuchanego tekstu i przeczytanego komiksu. • Wyszukuje wskazane fragmenty i je interpretuje. • Pisemnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące legendy. • Wskazuje cechy charakterystyczne legendy. • Zapisuje plan wydarzeń na podstawie wysłuchanej legendy i przeczytanego komiksu. • Bierze udział w rozmowie na temat miejsc, które warto zobaczyć w Warszawie, na podstawie ilustracji zamieszczonych w podręczniku oraz w przewodnikach turystycznych i w albumach. • Uważnie słucha wiersza Czesława Janczarskiego <i>Wisła</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: autograf, dedykacja, drzewiej, rybitwa. • Wypowiada się na temat wysłuchanego utworu. • Umie na pamięć wiersz <i>Wisła</i>. • Recytuje wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i właściwej intonacji.			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Koloruje ramki z poprawnymi odpowiedziami na pytania. • Podaje wyrazy, które rymują się z wyrazami: rzeka, tama, i je zapisuje. • Dobiera zdjęcia symboli miast, przez które przepływa Wisła, do ich nazw. • Planuje wycieczkę do jednego z miast położonych nad Wisłą. • Wyszukuje potrzebne informacje w przewodniku turystycznym lub w encyklopedii. • Pisze w zeszycie trzy zdania o tym, co ciekawego można zobaczyć w wybranym mieście. • Ćwiczy pisanie z pamięci. • Doskonali technikę czytania. • Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Blog klasy 3a</i>. • Formułuje wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu. • Przygotowuje listę pytań na spotkanie z wybranym autorem ulubionej książki. • Doskonali piękne czytanie. • Pisze wyrazy podane w ramce w kolejności alfabetycznej. • Wskazuje wyrazy dwusylabowe i jednosylabowe. • Tworzy wyrazy z sylab zgodnie z podanym warunkiem. • Wyszukuje na obrazku wyrazy należące do rodziny wyrazu rzeka. • Układa zdanie z wybranym wyrazem. • Utrwala wiadomości na temat czasownika. • Odmienia czasowniki w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym przez osoby i liczby. • Rozumie aspekt niedokonany i dokonany czasownika.			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Dopisuje właściwe formy czasownika płynąć w czasie teraźniejszym i przeszłym. • Podkreśla w zdaniach czasowniki w czasie przyszłym. • Uczestniczy w rozmowie na temat rodzajów transportu wodnego na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych doświadczeń. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: matnia, transatlantyk, transport, zacumowany. • Opowiada o swojej prawdziwej lub wymyślonej podróży po wodzie. • Podpisuje fotografie przedstawiające różne rodzaje środków transportu wodnego na podstawie informacji z podręcznika. • Łączy rzeczownik z określającym go przymiotnikiem, wybiera jedną parę wyrazów i układa z nią zdanie. • Umieszcza nalepki z wyrazami (czasownikami i przysłówkami) w odpowiednich ramkach. • Pisze w zeszycie kilka zdań uzasadniających, że pływanie łodzią wiosłową jest bardziej przyjazne dla środowiska niż pływanie motorówką. • Czyta wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego utrwalające pisownię wyrazów z utratą dźwięczności i rozpoczynających się częstką bez- oraz ws-. • Zna zasady pisowni wyrazów z utratą dźwięczności i rozpoczynających się częstką bez- oraz ws-. • Umie dzielić figury geometryczne na połowę i ćwierć. • Wskazuje figury geometryczne, które zostały podzielone na połowy, i te, które zostały podzielone na ćwierci.			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Odpowiada na pytanie, na ile równych części podzielono każdą figurę. • Koloruje kratki w taki sposób, aby rysunek składał się z dwóch symetrycznych części. • Dzieli figury na dwie równe części. • Dzieli podane figury na cztery równe części. • Tworzy całość z dwóch połówek. Rozwiązuje zadanie tekstowe. • Oblicza połowę i ćwierć podanej liczby. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie połowy i ćwierci podanych liczb. • Wykonuje obliczenia zgodnie z podanym warunkiem. • Umie obliczać połowę i ćwierć podanych jednostek długości. • Porządkuje wyniki w kolejności malejącej – wpisuje hasło do tabeli. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie połowy i ćwierci długości. • Zamienia jednostki długości zgodnie z podaną zasadą. • Rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na obliczanie długości. • Umie obliczać połowę i ćwierć podanych jednostek objętości. • Wykonuje obliczenia na podstawie rysunku. • Wykonuje ćwiczenia utrwalające przeliczanie jednostek długości. • Zapisuje jednostki objętości zgodnie z podanymi informacjami. • Uzupełnia ilustrację zgodnie z poleceniem. • Rozwiązuje zadanie na obliczanie objętości z użyciem nalepek. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie objętości. • Bierze udział w zabawie „Malarz”. • Bierze udział w zabawie „Fala”.			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Bierze udział w zabawie „Łańcuch sylabowy”. • Bierze udział w zabawie „Idzie rak”. • Bierze udział w zabawie „Dokończ opowiadanie”. • Uczestniczy w rozmowie na temat „Konstytucji 3 maja” na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku. • Poznaje schemat funkcjonowania państwa na podstawie tekstu <i>Kto sprawuje władzę w Polsce?</i>. • Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego ze zrozumieniem tekstu <i>Słynne polskie statki</i>. • Wie, kim był Stefan Batory. • Wyjaśnia znaczenie terminu rzeka. • Poznaje budowę koryta rzeki na podstawie przeczytanego tekstu i ilustracji w podręczniku. • Rozumie pojęcia: górny bieg rzeki, zaporą, środkowy bieg rzeki, lewy dopływ, prawy dopływ, dolny bieg rzeki, ujście rzeki. • Podaje nazwy rośliny i zwierzęta żyjące w rzece lub na jej brzegach. • Wpisuje brakujące nazwy elementów rzeki. • Uzupełnia rysunek nalepkami przedstawiającymi zwierzęta żyjące w określonym biegu rzeki. • Uzupełnia tekst dotyczący rzek na podstawie wiadomości z podręcznika. • Uzupełnia nazwy kierunków świata na różny wiatrów za pomocą poznanych skrótów. • Zaznacza Wisłę i Odrę oraz Morze Bałtyckie na mapie konturowej Polski. • Odczytuje z mapy nazwy rzek i je zapisuje. • Ogląda reprodukcje obrazów Jana Matejki <i>Autoportret</i> i <i>Konstytucja 3 Maja 1791 roku</i>.			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		- Maluje farbami bieg rzeki od źródła do morza z uwzględnieniem różnych kolorów wody. - Wykonuje scenografię do legendy o syrenie zgodnie z podaną instrukcją. - Rytmicznie recytuje tekst. - Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Na majówkę</i>. - Uzupełnia diagram i odczytuje hasło. - Wie, jakie są cechy charakterystyczne kujawiaka. - Rozpoznaje brzmienie kujawiaka w utworach muzycznych. - Rytmicznie recytuje tekst. - Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Na majówkę</i>. - Powtarza i utrwała wiadomości o kujawiaku. - Rozpoznaje brzmienia kujawiaka w utworach muzycznych. - Obdarza szacunkiem wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), a także symbole tych wspólnot. - Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.			
Tydzień II Wędrowni lądem	6. O psie, który jeździł koleją 7. O psie, który jeździł koleją 8. Migracje zwierząt 9. Transport lądowy 10. W Europie	- Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury Romana Pisarskiego <i>O psie, który jeździł koleją</i>. - Określa czas, miejsce akcji i wskazuje bohaterów lektury. - Znajduje w tekście literackim odpowiednie fragmenty. - Wyjaśnia znaczenie wyrazów: cembrowina, chęptać i wyrażen: węzłowa stacja, zawiadowca stacji. - Uzupełnia metryczkę lektury.	I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 2) 4) 5) 7) 8) 9), 5. 2) 3) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) II. 3. 1) 3) 4), 4. 1), 6. 2) 3) 4) 7) III. 1. 1) 3) 7) 9) 10) IV. 1. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 3) V. 2. 2) 8) VI. 2) 4), 2. 1) 2) a) b) VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) XIII. 1. 9)	- Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. - Zaznacza nazwę morza, do którego płyną węgorze.	

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Układa i zapisuje plan wydarzeń do poznanej lektury. • Wykonuje test ze znajomości lektury. • Zaznacza w tabeli właściwe odpowiedzi. • Koloruje rysunek zgodnie z podanym warunkiem. • Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z rz wymiennym. • Wyszukuje we fragmencie lektury Romana Pisarskiego <i>O psie, który jeździł koleją</i> zdania opisujące psa Lampo. • Ćwiczy przepisywanie zdań. • Wskazuje rzeczowniki i przymiotniki w zdaniach. • Dopisuje przymiotniki określające charakter psa. • Odczytuje hasło z płataninki sylabowej i je zapisuje. • Uzasadnia zdanie na podany temat. • Dopisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym. • Rozwiązuje rebus słowny. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: Bahamy, Bermudy, fenomen, kres, populacja, tarło. • Dopisuje dalszy ciąg opowiadania na podstawie pytań pomocniczych. • Wymyśla krótkie opowiadanie na dowolny temat i pisze je w zeszycie. • Rozwiązuje rebusy. • Zapisuje rozwiązania i wyjaśnia ich znaczenia. • Przepisuje zdania tak, aby wyróżnione w nich rzeczowniki i czasowniki były w liczbie mnogiej. • Odszukuje w Leksykonie znaczenie wyrazu tarło, odczytuje je i przepisuje. • Uczestniczy w przygotowaniu wystawy złożonej z zabawek – pojazdów i książek			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		tematycznie związanych z transportem lądowym. • Wypowiada się na temat środków transportu lądowego na podstawie tekstu i ilustracji zamieszczonych w podręczniku oraz przygotowanej wystawy. • Zna różne rodzaje środków transportu lądowego – samochodowego i kolejowego. • Odszukuje w tabeli siedem nazw środków transportu lądowego i zapisuje odnalezione wyrazy w kolejności alfabetycznej. • Słucha ze zrozumieniem wiersza Juliana Tuwima <i>Lokomotywa</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: atleta, fraszka, igraszka, tuczony, turkotać i wyrażenia z mozołem. • Wyszukuje w wierszu fragment opisujący lokomotywę i wagony. • Znajduje w wierszu wyrazy naśladujące dźwięki i je odczytuje. • Wypisuje z wiersza wyrazy naśladujące dźwięki. • Zna na pamięć fragment wiersza <i>Lokomotywa</i> i recytuje go z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. • Układa wyrażenie z rozsypanki wyrazowej, zapisuje je i wyjaśnia jego znaczenie. • Pisze zdania z pamięci. • Doskonali piękne czytanie. • Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Europa</i>. • Prezentuje wiadomości na temat wybranego państwa europejskiego na podstawie wyszukanych informacji. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: gospodarka, symfonia, wygon oraz wyrażenia polityka zagraniczna.			
--	--	---	--	--	--

		• Uczestniczy w burzy mózgów dotyczącej wyjaśnienia znaczenia wyrażenia Europa bez granic. • Omawia symbole Unii Europejskiej. • Czyta ze zrozumieniem – skreśla niewłaściwe wyrazy w zdaniach. • Rozwija zdania – dodaje do nich przymiotniki, przysłówki, rzeczowniki i liczebniki. • Uzupełnia tabelę według wzoru. • Zna zasady pisowni rzeczowników i przymiotników utworzonych od nazw państw. • Czyta wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego utrwalające pisownię wyrazów ze zmiękczeniami. • Zna wybrany wierszyk ortograficzny na pamięć. • Zna zasady pisowni zmiękczeń. • Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. • Umie obliczać połowę i ćwierć podanych jednostek czasu zegarowego. • Przelicza minuty na sekundy oraz godziny na minuty. • Przelicza jednostki czasowe według wzoru. • Zaznacza godziny na tarczach zegarów – zna pojęcia: pół godziny, kwadrans (ćwierć godziny). • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia czasowe. • Rysuje obrazki w zeszycie według podanego kodu. • Koduje własny rysunek. • Umie obliczać połowę i ćwierć podanych jednostek czasu kalendarzowego. • Oblicza, ile miesięcy ma pół roku, a ile – ćwierć roku.			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia kalendarzowe. • Wykonuje obliczenia według wzoru. • Uzupełnia tabele. • Przelicza liczbę miesięcy i lat. • Umie obliczać połowę i ćwierć podanych jednostek masy. • Wskazuje na ilustracji produkt, który waży najmniej, potem ten, który waży najwięcej, a następnie produkty, które ważą tyle samo. • Wykonuje obliczenia – przelicza jednostki masy według wzoru. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie połowy i ćwierci podanych liczb. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie masy. • Stosuje pojęcia: połowa i ćwierć w obliczeniach pieniężnych. • Uzupełnia tabelę – zamienia kilogramy na dekagramy. • Rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności na obliczenia pieniężne. • Rozumie pojęcia: połowa kwoty, ćwierć kwoty. • Wykonuje obliczenia pieniężne. • Zamienia złote na grosze. • Bierze udział w zabawie „Pociągi”. • Bierze udział w zabawie „Mój przyjaciel pies”. • Gra w grę planszową Pociągami przez Włochy z psem Lampo z „Wycinanki”. • Bierze udział w zabawie „Ptasie zwyczaje”. • Bierze udział w zabawie „Pociąg”. • Bierze udział w zabawie „Imiona państw”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami z klasy w czasie przygotowywania wystawy.			
--	--	--	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Współpracuje z koleżankami i kolegami z klasy w czasie burzy mózgów. • Wypowiada się na temat korzyści płynących z przynależności do Unii Europejskiej na podstawie przeczytanego tekstu Wojciecha Kalwata <i>Unia państw i narodów</i>. • Uczestniczy w rozmowie na temat wędrówek zwierząt na podstawie wysłuchanego tekstu <i>Dlaczego zwierzęta wędrują?</i> oraz własnych doświadczeń i obserwacji. • Uzupełnia diagram nazwami wędrujących zwierząt tak, aby pasowały do wpisanych już liter. • Wyjaśnia znaczenie utworzonego hasła. • Redaguje odpowiedź na pytanie: „Dlaczego niektóre zwierzęta migrują?”. • Uzupełnia tabelę wyszukanyymi w dostępnych źródłach informacjami dotyczącymi ptaków wędrownych. • Czyta ze zrozumieniem fragment tekstu <i>Dalekomorskie wędrówki</i> pochodzącego z książki Adama Wajraka <i>Przewodnik prawdziwych tropicieli</i>. • Podejmuje próbę sformułowania odpowiedzi na pytanie: „Jak działalność człowieka wpływa na życie ryb?”. • Odczytuje informacje z map. • Podpisuje mapy nazwami zwierząt zgodnie z podaną legendą. • Pojazdy lądowe za sto lat – ilustruje swoją wizję dowolną techniką malarską. • Wykonuje pieska z ręcznika zgodnie z instrukcją. • Rytmicznie recytuje tekst. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.			
Tydzień III	11. Ogród warzywno-kwiatowy 12. Klasowy ogródek 13. Kompozycje kwiatowe 14. Dzień Matki 15. Matka, mama, mamusia (dzień do dyspozycji nauczyciela)	- Bierze udział we wspólnym wypełnianiu diagramu narysowanego na tablicy. - Uczestniczy w tworzeniu mapy myśli do wyrazu ogród. - Tworzy rodzinę wyrazu kwiat z podziałem wyrazów na rzeczowniki i przymiotniki. - Dobiera określenia do rzeczownika ogród. - Zapisuje w zeszycie zdania z wybranym połączeniem wyrazowym. - Wskazuje czasowniki w zdaniach. - Zmienia zdania tak, żeby mówiły o teraźniejszości. - Uzupełnia luki w wyrazach odpowiednimi literami – utrwała pisownię wyrazów z rz, ż, ch, h. - Koloruje ilustrację zgodnie z kodem. - Redaguje i zapisuje cztery zdania na temat „Mój wymarzony ogród”. - Czyta ze zrozumieniem tekst Christiny Björk <i>Moja działka zmienia się w dżunglę</i>. - Wyjaśnia znaczenie wyrazów: chaos, liana, przedni, uprawa. - Wie, jakie są rodzaje zdań – oznajmujące, pytające, rozkazujące oraz zдания proste i rozwinięte, pojedyncze i złożone. - Wstawia znaki interpunkcyjne na końcu zdań. - Określa rodzaje zdań. - Podkreśla w zdaniach najważniejsze wyrazy według wzoru. - Wskazuje równoważniki zdań. - Zamienia zdania na równoważniki zdań.	I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 5. 2) 3) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) II. 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1) 2), 5. 2), 6. 2) 3) 4) 7) 8) 9) III. 1. 1) 2) 3) 4) 10) IV. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 1) V. 2. 1) 2) 3) VI. 2) 4), 2. 1) 2) a) VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 2) XIII. 1. 9)	- Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności. - Rozwiązuje zadanie tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z elementami kodowania. - Wykonuje zdania matematyczne z zestawu zadań do samodzielnego wykonania – Sprawdź się!. - Tworzy akompaniament do piosenki na wybranych instrumentach perkusyjnych.	

		• Rozwija podane zdanie na podstawie tekstu z podręcznika. • Rozpoznaje zdania pojedyncze i złożone. • Uzupełnia zdanie. • Tworzy i zapisuje zdania złożone. • Doskonali piękne czytanie. • Wypowiada się na temat rodzajów kompozycji kwiatowych na podstawie przeczytanego tekstu Elżbiety Lekan <i>Kompozycje kwiatowe</i> oraz zgromadzonych fotografii. • Redaguje i zapisuje zaproszenie na klasową wystawę kompozycji kwiatowych z wykorzystaniem podanych wyrażen oraz zwrotów. • Łączy ze sobą pasujące części powiedzeń. • Wyjaśnia znaczenie tych powiedzeń. • Czyta ze zrozumieniem – podkreśla właściwe zakończenia zdań na podstawie tekstu <i>Kompozycje kwiatowe</i>. • Łączy fotografie z właściwymi podpisami. • Wykreśla powtarzający się wyraz – odczytuje hasło. • Doskonali technikę czytania. • Odczytuje wyrazy z uporządkowanych liter, wyjaśnia ich znaczenia. • Głośno czyta wierszyki ortograficzne Marcina Brykczyńskiego utrwalające pisownię wyrazów wielką literą. • Zna na pamięć dwa wybrane wierszyki. • Wyjaśnia znaczenie zwrotu nie omieszkąć. • Zna zasady pisowni wyrazów wielką literą. • Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego samodzielnie opowiadania Melanii Kapelusz <i>Odpoczynek</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu rześki. • Odczytuje wyrazy z rozsypanek sylabowych.			
--	--	---	--	--	--

		• Uważnie słucha opowiadania <i>Nieudane święto</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania. • Zamienia rzeczowniki na przymiotniki i uzupełnia nimi podane zdanie, dopisuje swoje propozycje. • Tworzy i zapisuje zdania złożone. • Odczytuje i zapisuje zdanie z podanych sylab. • Odczytuje sylaby zgodnie z kierunkiem strzałek. • Uczestniczy w rozmowie na temat wyrazu matka wysłuchanego w różnych obcych językach: <i>mama</i> (język polski), <i>mother</i> (język angielski), <i>Mutti</i> (język niemiecki), <i>maminka</i> (język czeski), <i>motina</i> (język litewski). • Formułuje i starannie zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź na temat: „Za co kocham swoją mamę?”. • Układa przysłowia z rozsypanek wyrazowych. • Wyjaśnia niezrozumiałe wyrazy i znaczenia przysłów. • Dobiera do wyrazu mama rymujące się wyrazy. • Odczytuje, tworzy i zapisuje liczby pięciocyfrowe. • Rozwiązuje zadanie tekstowe. • Zapisuje liczby pięciocyfrowe za pomocą cyfr oraz słownie. • Porównuje liczby pięciocyfrowe. • Porządkuje liczby pięciocyfrowe od najmniejszej do największej. • Rozwiązuje zadanie na podstawie ilustracji z wykorzystaniem nalepek.		
--	--	---	--	--

		• Wykonuje zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek. • Odczytuje, tworzy i zapisuje liczby sześciocyfrowe. • Wskazuje cyfry setek tysięcy oraz cyfry dziesiątek tysięcy w podanych liczbach. • Zapisuje liczby sześciocyfrowe za pomocą cyfr oraz liczb słownie. • Porządkuje liczby sześciocyfrowe od największej do najmniejszej. • Porównuje liczby sześciocyfrowe. • Wie, że milion jest liczbą siedmiocyfrową. • Analizuje zapis miliona w tabeli układu dziesiętkowego. • Podaje przykłady tego, co w przyrodzie występuje w milionach. • Liczy głośno po 100 tysięcy. • Odczytuje podane liczby. • Odszukuje cyfry i układa z nich liczby sześciocyfrowe. • Odczytuje liczby i zapisuje je za pomocą cyfr. • Zapisuje liczby słownie. • Uzupełnia liczby w tabeli zgodnie z podanym warunkiem. • Bierze udział w grach planszowych: <i>Truskawkowy deser</i>, <i>Smaczne jabłuszko</i>. • Uważnie czyta tekst matematyczny <i>Przygotowania do Dnia Matki</i> – odszukuje informacje potrzebne do rozwiązania zadań. • Wykonuje ćwiczenia w ramach Lekcji programowania. • Współpracuje z koleżankami i kolegami z klasy w czasie wypełniania diagramu i tworzeniu mapy myśli. • Bierze udział w zabawie „Kwiaty w ogrodzie”. • Bierze udział w zabawie „Ogrodnik”.			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Uczestniczy w zabawie „Barwy ogrodów”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami z klasy w czasie gier • Zaznacza nazwy uczuć, które odczuwała Hania w czasie oczekiwania na przyjście mamy na podstawie opowiadania <i>Nieudane święto</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Udziela odpowiedzi w formie pełnego zdania na postawione pytania zgodnie z treścią opowiadania. • Pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat: „Jak poradzić sobie z uczuciem rozczarowania?”. • Czyta ze zrozumieniem teksty <i>Ogród warzywno-kwiatowy</i> i <i>Zwierzęta w ogrodzie</i>. • Bierze udział w rozmowie na temat rodzajów roślin hodowanych w ogrodach oraz roli zwierząt w hodowli roślin ogrodowych na podstawie przeczytanych tekstów. • Rozpoznaje i zaznacza w tabeli części jadalne roślin warzywnych. • Redaguje odpowiedź na pytanie: „Dlaczego powinniśmy dbać o pszczoły, trzmiele i osy?”. • Układa z rozsypanki sylabowej nazwy roślin przyprawowych i je zapisuje. • Przeprowadza doświadczenia <i>Wpływ światła słonecznego na hodowlę rzeżuchy</i> zgodnie z planem działania. • Uzupełnia zdanie na podstawie informacji z podręcznika. • Zapisuje obserwacje z hodowli rzeżuchy w tabeli. • Wyciąga wnioski, podaje przykłady wykorzystania wyhodowanej rzeżuchy. • Bierze udział w rozmowie na temat pracy ogrodnika na podstawie tekstu <i>Praca ogrodnika</i>.			
--	--	---	--	--	--

		• Czyta ze zrozumieniem podane zdania – wskazuje zdania prawdziwe lub fałszywe. • Wykonuje pracę plastyczną – projekt kompletu biżuterii dla mamy (naszyjnika, klipsów, bransoletki, pierścionka i broszki). • Przygotowuje niespodziankę dla mamy zgodnie z podaną instrukcją. • Wykonuje klasowy ogródek zgodnie z instrukcją. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Działkowa ballada</i>. • Rytmicznie recytuje tekst. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Rytmicznie recytuje tekst. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Działkowa ballada</i>. • Wie, jakie są instrumenty dęte. • Rozpoznaje brzmienie instrumentów dętych. • Znajduje wśród liter nazwy dwóch instrumentów dętych. • Podpisuje fotografie przedstawiające instrumenty dęte. • Rytmicznie recytuje tekst. • Rozpoznaje brzmienie instrumentów dętych – George Gershwin <i>Błękitna rapsodia</i>. • Koloruje ramki w tabeli z odpowiednimi określeniami na podstawie wysłuchanego utworu. • Utrwala wiedzę o instrumentach dętych. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.			
Tydzień IV	16. Chcemy, by świat był szczęśliwy	• Wypowiada się na temat przeczytanego wiersza Ewy Skarżyńskiej <i>Drzewo pokoju</i>.	I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 7), 4. 1) 2)	• Rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności.	

AUTORKA: Alina Namiecińska

W świecie dziecięcych spraw	17. Moje królestwo 18. Prawa dziecka 19. Jak dbać o piękny uśmiech? 20. Zabawy z tatą	- Wyszukuje w wierszu <i>Drzewo pokoju</i> fragmenty, które najbardziej mu się podobają. - Przepisuje wybrany fragment wiersza – uzasadnia swój wybór. - Udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią wiersza. - Odczytuje z rozsypanek literowych wyrazy zawierające: ś, ć, ź, ń, dż i je zapisuje. - Umieszcza na „drzewie pokoju” nalepki z nazwami tego, co uważa za najważniejsze w życiu, dopisuje własne propozycje. - Przedstawia swoje drzewo w klasie. - Zapisuje w zeszyte kilkudzaniową wypowiedź na temat: „Co, według ciebie, należałoby zmienić na świecie, aby wszystkie dzieci mogły być szczęśliwe?” - Uważnie czyta fragment książki Janusza Korczaka <i>Król Maciuś Pierwszy</i>. - Wyjaśnia znaczenie wyrazów: audiencja, parada, reforma, zawód. - Uzupełnia rozmowę, która mogła się odbyć między królem Maciusiem a ministrem – kończy zdania. - Dopisuje dalszy ciąg rozmowy między mamą a córką z uwzględnieniem poprawnego zapisu dialogu. - Formułuje wypowiedź pisemną w formie opowiadania pod tytułem <i>Jeden dzień z życia króla</i> zgodnie z postawionymi pytaniami. - Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie. - Czyta ze zrozumieniem i wskazuje wyrazy, które określają cechy dobrego króla.	4) 5) 7) 8), 5. 2) 3) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) II. 2. 2) 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1) III. 1. 1) 2) 3) 10), 2. 7) IV. 2. 1) 4) 6) 7) V. 2. 1) 2) 3) VI. 2) 4), 2. 1) 2) a) VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 7), 5. 3) XIII. 1. 1) 9)		
---	--	---	---	--	--

		• Tworzy rodzinę wyrazu król z podziałem wyrazów na rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki. • Stopniuje przymiotniki. • Uważnie czyta fragment opowiadania Iwony Chmielewskiej <i>Pamiętnik Blumki</i>. • Odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu. • Układa i zapisuje pytania do wskazanych fragmentów tekstu <i>Pamiętnik Blumki</i>. • Uzupełnia zdania z wykorzystaniem określeń z ramki. • Koloruje obrazek zgodnie z instrukcją. • Wskazuje czasowniki w czasach teraźniejszym, przeszłym, przyszłym. • Uzupełnia diagram. • Kończy zdania. • Wyszukuje i zaznacza wyrazy bliskoznaczne do wyrazów: żart, radość. • Układa i zapisuje hasło z płataninki literowej. • Wyjaśnia jego znaczenie w Leksykonie. • Czyta ze zrozumieniem inscenizację Doroty Gellner <i>Tatusiowie</i>. • Wypowiada się na temat przeczytanego tekstu. • Wyszukuje w tekście inscenizacji fragmenty mówiące o obowiązkach tatusiów. • Bierze udział w rozmowie na temat ojców U.. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu ażurowy. • Czyta inscenizację z podziałem na role z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. • Bierze udział w przygotowaniu inscenizacji. • Zapisuje listę prac domowych, jakie wykonują w domu członkowie rodziny. • Uzupełnia wyrazy literami ż i rz.			
--	--	--	--	--	--

		• Uzupełnia tabelę właściwymi formami rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej. • Umieszcza nalepki z pasującymi częściami powiedzeń. • Pisze wyjaśnienie jednego wybranego powiedzenia. • Opisuje ilustrację, używając do jej opisu rzeczowników, czasowników, przymiotników, przysłówków i liczebników. • Pisze w zeszycie opowiadanie na podstawie ilustracji, nadaje mu tytuł. • Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości ortograficzno-gramatyczne. • Doskonali piękne czytanie. • Układa liczby dwucyfrowe z podanych cyfr i je zapisuje. • Układa działania i oblicza wyniki. • Oblicza różnice liczb, wpisuje wyniki do tabeli w kolejności rosnącej. • Zapisuje działania ukryte pod rysunkami. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000. • Mnoży i dzieli liczby w zakresie 100. • Uzupełnia tabele. • Uzupełnia działania właściwymi liczbami. • Wskazuje odpowiedź zgodnie z podanym warunkiem. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Oblicza iloczyny i ilorazy liczb. • Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. • Uzupełnia piramidy liczbowe. • Mnoży liczby 8 i 9 przez wskazane liczby. • Stosuje zasadę przemienności dodawania w podanych działaniach.			
--	--	---	--	--	--

AUTORKA: Alina Namiecińska

		• Oblicza różnice liczb, sprawdza wyniki za pomocą dodawania. • Dopisuje działania według wzoru. • Dzieli liczby, sprawdza wyniki za pomocą mnożenia. • Wykonuje obliczenia z zastosowaniem kolejności wykonywania działań. • Porównuje wyniki działań. • Rozwiązuje zadania tekstowe utrwalające zdobyte wiadomości i umiejętności. • Bierze udział w zabawie słownej „Dokończ”. • Wie, kim był Janusz Korczak. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania pracy plastycznej. • Czyta ze zrozumieniem informacje o Rzeczniku Praw Dziecka w Polsce • Bierze udział w zabawie „Wspólnie rysujemy”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w czasie przygotowywania inscenizacji. • Przypomina zasady dotyczące dbałości o zęby na podstawie tekstu <i>Jak dbać o piękny uśmiech?</i>. • Uzupełnia podpisy pod obrazkami odpowiednimi sformułowaniami. • Koloruje pola z odpowiedziami na pytanie: „Czym zajmuje się dentysta?”. • Wskazuje produkty, które pomagają mieć zdrowe zęby, oraz takie, których jedzenie lub picie w nadmiarze szkodzi zębom. • Wyszukuje informacje w dostępnych źródłach i odpowiada na pytania. • Praca w grupach – wykonanie pracy plastycznej <i>Mapa Doskonałego Królestwa</i>. • Bierze udział w przedstawieniu projektu oraz w konkursie na najciekawszą pracę.			
--	--	---	--	--	--

		- Wykonuje pracę techniczną <i>Jakie zęby, taki uśmiech...</i> zgodnie z podaną instrukcją. - Rytmicznie recytuje tekst. - Rozróżnia muzykę wesołą i smutną. - Słucha fragmentu utworu Antoniego Szalińskiego <i>Powitalny koncert</i> i wykonuje ćwiczenia utrwalające realizację kilku tematów rytmicznych. - Rytmicznie recytuje tekst. - Wykonuje ćwiczenia utrwalające realizację kilku tematów rytmicznych. - Wykonuje kreacje muzyczno-ruchowe. - Tworzy ilustrację ruchową do <i>Błękitnej rapsodii</i> George'a Gershwina. - Gra z nut melody <i>Trzy kurki</i>. - Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. - Ma świadomość, że jako człowiek posiada swoją niezbywalną godność oraz że wszystkie inne osoby posiadają taką godność.			
Tydzień V Przygotowania do wakacji	21. Znowu wakacje 22. Bezpieczeństwo podczas wakacji 23. Jak nie nudzić się w podróży? 24. Na Kaszubach 25. Wkrótce w czwartej klasie	- Uzupełnia diagram. - Uważnie słucha wiersza Elżbiety Zechenter-Splawińskiej <i>Znów wakacje</i>. - Bierze udział w rozmowie temat przeczytanego tekstu i własnych planów wakacyjnych. - Zna na pamięć pierwszą i ostatnią zwrotkę wiersza <i>Znów wakacje</i>. - Wyszukuje w diagramie wyrazy kojarzące się z wakacjami, o których jest mowa w wierszu <i>Znów wakacje</i>. - Układa i zapisuje zdania o wakacjach.	I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 4) 5) 6) 7) 8) 9), 5. 1) 2) 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) II. 2. 4), 3. 1) 3) 4), 4. 1) 2), 5. 1) 2) 3), 6. 4) 5) 7) 8) 9) III. 1. 1) 2) 3) 4) 10) IV. 1. 1) 4), 2. 5), 3. 2) V. 2. 1) 3) VI. 2) 4), 2. 1) 2) b), 3. 1) 2) VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5) XIII. 1.9), 2. 3)	- Wie, jakie są rodzaje trójkątów. - Rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności. Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Wycieczka do Kotliny Kłodzkiej</i> i wykonuje polecenia do tekstu. Samodzielnie rozwiązuje test jednokrotnego wyboru sprawdzający opanowanie wiadomości z zakresu	

AUTORKA: Alina Namiecińska

		- Nalepia rymujące się wyrazy. - Dopisuje wyrazy według wzoru i podkreśla w nich zakończenia -ów. - Dopisuje skojarzenia do wyrazów: piegi i plecak. - Uzupełnia wyrazy odpowiednimi literami. - Utrwala pisownię wyrazów ze zmiękczeniami. - Doskonali piękne czytanie. - Wyjaśnia znaczenie zwrotu nabijać się z kogoś. - Uważnie słucha wierszy Bożeny Piergi na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach. - Bierze udział w rozmowie na temat wysłuchanych wierszy. - Rozwiązuje psychotest <i>Bezpieczne wakacje</i>. - Zapisuje w tabeli punkty uzyskane w psychoteście, podlicza je i odczytuje wynik psychotestu. - Odczytuje zdanie z płataninki sylabowej i zapisuje hasło. - Wskazuje czasowniki oraz zapisuje je w kolejności alfabetycznej. - Ćwiczy w pisanie zdań z pamięci. - Czyta ze zrozumieniem przepis na wykonanie wakacyjnego torciku. - Słucha ze zrozumieniem opowiadania Grzegorza Kasdepkego <i>Krowa za dziesięć, pies za pięć!</i> (z książki <i>Kacper z szuflady</i>). - Bierze udział w rozmowie na temat przeczytanego tekstu. - Wyjaśnia znaczenie wyrazów: podekscytowany, skwapliwie oraz zwrotu strzyc uszami.		gramatyki i form wypowiedzi – Sprawdź się!	
--	--	---	--	--	--

		• Odczytuje wskazane przez N. fragmenty tekstu. • Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące opowiadania <i>Krowa za dziesięć, pies za pięć!</i>. • Koloruje okienka z poprawnymi odpowiedziami oraz odczytuje i zapisuje hasło. • Porządkuje plan wydarzeń opowiadania <i>Krowa za dziesięć, pies za pięć!</i> – umieszcza nalepki we właściwej kolejności. • Układa nowe słowa z liter podanych wyrazów. • Tworzy i zapisuje zdania o znaczeniu przeciwnym do podanego. • Doskonali technikę czytania. • Bierze udział w rozmowie na temat kultury kaszubskiej na podstawie tekstu <i>Kaszuby</i>, ilustracji i informacji zebranych z różnych źródeł. • Poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych zwrotami i wyrazami w języku kaszubskim. • Uważnie słucha nagrania kaszubskiego abecadła – piosenki <i>Kaszubskie nuty</i>. • Łączy początki zdań z ich zakończeniami na podstawie tekstu <i>Kaszuby</i>. • Koloruje tradycyjny haft kaszubski z wykorzystaniem informacji zawartych w tekście <i>Kaszuby</i>. • Wpisuje w języku polskim nazwy poszczególnych elementów uroczystego stroju kaszubskiego. • Uzupełnia diagram i odczytuje hasło. • Uważnie słucha opowiadania <i>Koniec i początek</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.			
--	--	--	--	--	--

		- Bierze udział w rozmowie na temat opowiadania ukierunkowanej pytaniami N. - Wyjaśnia znaczenie wyrazu pupilek. - Układa i zapisuje zdania na temat, co można zrobić z Noni po zakończeniu trzeciej klasy. - Czyta ze zrozumieniem tekst <i>W czwartej klasie</i> oraz omawia mapę myśli prezentującą podział na przedmioty w klasie czwartej. - Wykreśla litery tworzące wypowiedź: „Pożegnanie szkoły” – odczytuje hasło z pozostałych liter i starannie je zapisuje. - Przelicza sylaby, głoski i litery w wyrazach. - Wpisuje właściwe liczby do tabeli. - Zapoznaje się z informacjami na temat figur przestrzennych. - Przelicza ściany budowli, nazywa kształt każdej ściany na podstawie rysunku. - Buduje z klocków figury przestrzenne podobne do figury na rysunku i zapisuje ich wymiary. - Buduje z klocków figury przestrzenne zgodnie z opisem. - Podaje nazwy figur geometrycznych występujących na zdjęciach i je zapisuje. - Rozpoznaje czworokąty. - Rozwiązuje zadania tekstowe. - Mierzy i zapisuje długości boków trójkątów. - Rozwiązuje zadanie z elementami kodowania. - Rozpoznaje figury na sfotografowanych obiektach. - Buduje konstrukcje przedstawione na zdjęciach. - Wykonuje dwie figury przestrzenne zgodnie z podaną instrukcją.			
--	--	---	--	--	--

		• Wykonuje ćwiczenia w ramach Lekcji programowania. • Zna pojęcie kwartał. • Wykonuje obliczenia kalendarzowe. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia kalendarzowe. • Uzupełnia kartkę z kalendarza. • Wpisuje daty. • Zapisuje nazwy miesięcy znakami rzymskimi. • Odczytuje godziny na tarczach zegarowych. • Oblicza upływu czasu. • Czyta ze zrozumieniem rozkład jazdy autobusu – udziela odpowiedzi na postawione pytania. • Odczytuje temperaturę z mapy pogody. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie temperatury. • Oblicza długości boków i obwodów podanych figur. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie obwodów figur geometrycznych. • Wykonuje zadania szachowe. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia wagowe. • Porównuje liczby. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe i ilorazowe. • Bierze udział w zabawie „Wakacyjna podróż”. • Współpracuje z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wymyślania zabawy lub gry, które umilą czas w podróży. • Uczestniczy w prezentowaniu propozycji wraz z regułami zabawy lub gry.			
--	--	--	--	--	--

		• Bierze udział w zabawie relaksacyjnej „Podróż w świat fantazji”. • Bierze udział w zabawie ruchowej „Kaszubskie nuty”. • Bierze udział w zabawach: „Zbudujemy nowy dom”, „Młodzi poeci”. • Pisze odpowiedzi na pytanie: „Czego będzie ci brakować po zakończeniu trzeciej klasy?”. • Wybiera wyrazy kojarzące się z nauką w czwartej klasie. • Układa i zapisuje rady dla uczniów klas pierwszych rozpoczynających naukę w szkole. • Podaje przykład sytuacji podobnej do opisanej w liście od Henia, w której prawdziwe jest stwierdzenie: „Bo zawsze, żeby mogło się zacząć coś nowego, coś starego musi się skończyć”. • Wypowiada się na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wakacji. • Rozpoznaje i nazywa rośliny trujące oraz niebezpieczne dla człowieka na podstawie tekstu <i>Uwaga! Rośliny trujące!</i>. • Podpisuje rośliny trujące i zapisuje miejsca ich występowania na podstawie informacji z podręcznika. • Odczytuje zdania z płątaninek sylabowych i je zapisuje. • Koloruje ilustrację. • Przypomina wiadomości o grzybach trujących. • Wskazuje na mapie Polski, gdzie mieszkają Kaszubi. • Wykonuje puzzle zgodnie z podaną instrukcją.			
--	--	--	--	--	--

		• Wykonuje łańcuszek na szydełku zgodnie z podaną instrukcją. • Wykonuje torcik <i>Wakacyjna przygoda</i> zgodnie z podanym przepisem. • Rytmicznie recytuje tekst. • Poprawnie śpiewa piosenkę <i>Mój świat</i>. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Utrwala rytmiczną recytację poznanych tekstów. • Uzupełnia diagram, odczytuje i zapisuje hasło. • Powtarza wiadomości z zakresu edukacji muzycznej. • Powtarza i utrwala wybrane piosenki z repertuaru klasy 3. oraz utwory muzyczne. • Określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania. • Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie.			
--	--	---	--	--	--

PLAN WYNIKOWY

Przewidywane osiągnięcia ucznia w klasie 3

Tematy	Cele językowe osiągnane przez ucznia	Inne umiejętności i postawy
Unit 1 My hobby		
Wspominamy wakacje. Przypomnienie poznanego w klasie pierwszej i drugiej słownictwa i struktur gramatycznych.	Uczeń – wymienia angielskie słowa i wyrażenia związane z wakacjami, – zna rymowanki, którymi będą się zaczynać i kończyć wszystkie lekcje języka angielskiego, – łączy ilustracje z odpowiednimi wyrazami i dostrzega brakujące ilustracje, – czyta tekst zastępując ilustracje słowami, – udziela odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, – dopasowuje pytania do odpowiedzi, – potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi wg wzoru, – powtarza niektóre angielskie słowa poznane w klasie pierwszej i drugiej, – rozumie proste polecenia dotyczące czynności w klasie.	Uczeń – wypowiada się na temat swoich wakacji, – zapoznaje się z podręcznikiem do klasy trzeciej, – z uwagą słucha poleceń i właściwie na nie reaguje, – umie pracować w parach i w zespole.
Przypominamy nazwy poznanych sportów i czynności wykonywanych	Uczeń – odpowiada na pytania na podstawie ilustracji, – nazywa poznane sporty i zainteresowania oraz zajęcia wykonywane	Uczeń: – z uwagą słucha poleceń i właściwie na nie reaguje,

w czasie wolnym. Śpiewamy piosenkę o literach alfabetu.	w czasie wolnym, – potrafi przeczytać krótkie zdania, – recytuje rymowaną z omawianym tematem, – śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	– wie, jak ważny dla bezpieczeństwa jest kask rowerowy.
Poznajemy nazwy zainteresowań na podstawie wysłuchanej historyjki.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – rozumie treść wysłuchanej historyjki, – potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści historyjki, – potrafi czytać fragmenty historyjki z podziałem na role, – mówi o czynnościach wykonywanych w 1. i 3. osobie l. pojedynczej czasu Present Simple, – śpiewa piosenkę o różnych zajęciach/czynnościach.	Uczeń: – z uwagą słucha poleceń i właściwie na nie reaguje, – umie pracować w parach i w zespole.
Przeliczamy kolekcje – ćwiczenia w liczeniu w zakresie 100.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – nazywa liczby od 30 do 100, – dostrzega różnice w wymowie liczebników, np. <i>fourteen</i> – <i>forty</i>, – potrafi przeczytać tekst o różnych kolekcjach, – wyszukuje w tekście potrzebne informacje i udziela odpowiedzi na zadane pytania, – tworzy zdania według wzoru, – dostrzega różnicę między liczbą pojedynczą i mnogą rzeczowników, – recytuje rymowaną z podziałem na role, – prowadzi dialog z kolegą/koleżanką.	Uczeń: – z uwagą słucha poleceń i właściwie na nie reaguje, – umie pracować w parach i w zespole.

Poznajemy nazwy ulubionych zajęć wykonywanych w czasie wolnym w oparciu o dialog.	Uczeń: – poznaje nowe nazwy zajęć w czasie wolnym, – wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania rymowanki, – udziela odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu, – wyszukuje w tekście potrzebne informacje, – recytuje rymowankę z podziałem na role, – prowadzi dialog z kolegą/koleżanką.	Uczeń: – współpracuje z innymi dziećmi w czasie recytowania z podziałem na role, – z uwagą słucha poleceń i właściwie na nie reaguje, – prowadzi dialogi w parach.
Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>My hobby</i> i oceniamy swoje umiejętności	Uczeń: – potrafi odkodować ukrytą nazwę, – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, – wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, – umie powiedzieć o tym, co lubi robić w czasie wolnym, a czego nie lubi, – śpiewa piosenki i recytuje rymowanki z działu 1, – podczas gry planszowej prawidłowo nazywa ilustracje i odpowiada na pytania.	Uczeń: – z uwagą słucha poleceń i właściwie na nie reaguje, – przestrzega reguł podczas gry planszowej.
Poznajemy ciekawe zainteresowania dzieci w oparciu o przeczytane teksty. Rozmawiamy o swoich zainteresowaniach.	Uczeń: – poznaje nowe rodzaje hobby, – wie, jakie rzeczy są potrzebne do uprawiania tych hobby, – czyta fragmenty tekstów o hobby, – udziela odpowiedzi na pytania o nowe rodzaje hobby, – potrafi napisać pytania według wzoru, – potrafi zadawać pytania, aby odgadnąć, jakie jest czyjeś hobby.	Uczeń: – umie zilustrować swoje hobby, – potrafi pracować w parze lub w zespole

Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>My hobby</i> .	Uczeń: – łączy wyrazy z nazwami hobby w pary, – potrafi przewidzieć fabułę filmu na podstawie przykładowych ilustracji, – właściwie wskazuje i nazywa ilustracje/obiekty, które pojawiły się w filmie, – potrafi wpisać brakujące litery i połączyć wyrazy w wyrażenia, – potrafi wymienić/zapisać szczegółowe informacje na podstawie obejrzanego filmu.	Uczeń: – uważnie ogląda film, – właściwie reaguje na polecenia, – przestrzega zasad gry.
Unit 2 Wild animals		
Przypominamy nazwy poznanych nazw zwierząt. Śpiewamy piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń – odpowiada na pytania w oparciu o ilustrację, – nazywa poznane zwierzęta, – potrafi zadać proste pytania o zwierzęta, – potrafi przeczytać krótkie zdania, – dopasowuje nazwy do ilustracji, – potrafi z rozsypanki ułożyć nazwę zwierzęcia, – śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – wyraża poprzez ruch i gest znaczenie wyrazów.
Poznajemy nazwy dzikich zwierząt na podstawie wysłuchanej historyjki.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie – rozumie treść wysłuchanej historyjki, – potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści opowiadania, – potrafi czytać fragmenty historyjki z podziałem na role, – czyta ze zrozumieniem proste zdania,	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – umie pracować w zespole.

	– opisuje zwierzęta według wzoru, – śpiewa piosenkę o zwierzętach.	
Czytamy opis rudego lisa.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – potrafi przeczytać tekst ze zrozumieniem, – wyszukuje w tekście potrzebne informacje i udziela odpowiedzi na zadane pytania, – czyta z podziałem na role, – śpiewa piosenkę o zwierzętach, – czyta ze zrozumieniem proste zdania.	Uczeń: – słucha z uwagą i właściwie reaguje, – potrafi pracować w grupie.
Poznajemy nazwy przymiotników w stopniu najwyższym w opisie zwierząt na podstawie dialogu.	Uczeń: – poznaje i zapamiętuje nowe nazwy i przymiotniki określające zwierzęta, – wskazuje odpowiednie obrazki w trakcie słuchania, – udziela odpowiedzi na pytania w oparciu o przeczytany tekst, – czyta z podziałem na role, – potrafi połączyć zdania z właściwą ilustracją, – recytuje rymowaną z podziałem na role, – prowadzi dialog z kolegą/koleżanką.	Uczeń: – współpracuje z innymi dziećmi w czasie recytowania, – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – przestrzega zasad gry.

Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Wild animals</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Uczeń: – potrafi odpowiedzieć na pytania o najwyższe/największe/najmniejsze zwierzęta, – potrafi prawidłowo wybrać wyrazy podczas czytania, – wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, – pyta o zwierzęta wg wzoru, – śpiewa piosenki i recytuje rymowanki z unitu 2 i 1, – podczas gry planszowej prawidłowo nazywa ilustracje i odpowiada na pytania.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia – stosuje odpowiednie reguły podczas gry planszowej.
Poznajemy fakty z życia dzikich zwierząt w oparciu o przeczytane teksty. Opisujemy ulubione zwierzęta.	Uczeń: – poznaje nazwy nowych zwierząt, – czyta fragmenty tekstów o zwierzętach, – nazywa zwierzęta w oparciu o wybrane zdania z przeczytanych tekstów, – potrafi opisać zwierzę wg wzoru, – potrafi zadawać pytania, aby odgadnąć nazwę zwierzęcia.	Uczeń: – słucha z uwagą i właściwie reaguje, – potrafi pracować w parze lub w zespole.
Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Wild animals</i> .	Uczeń: – potrafi przewidzieć fabułę filmu na podstawie przekładowych ilustracji, – właściwie wskazuje i nazywa wybrane ilustracje/obiekty z filmu, – potrafi wpisać brakujące wyrazy, – właściwie określa szczegółowe informacje na podstawie obejrzanego filmu, – prowadzi dialog z kolegą/koleżanką.	Uczeń: – uważnie ogląda film, – właściwie naśladuje poprzez ruch/ gest oraz ilustruje poprzez rysunek, – przestrzega zasad gry.
Unit 3 Jobs		

Przypominamy nazwy poznanych owoców, warzyw i produktów spożywczych. Śpiewamy piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń – odpowiada na pytania w oparciu o ilustrację, – nazywa poznane owoce, warzywa i produkty spożywcze, – potrafi przeczytać wyrazy i krótkie zdania, – dopasowuje nazwy do ilustracji, – śpiewa piosenkę o literach alfabetu,	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – potrafi zilustrować znaczenie wyrazów.
Poznajemy nazwy zawodów na podstawie wysłuchanej historyjki.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie – rozumie treść wysłuchanej historyjki, – potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści opowiadania – potrafi czytać fragmenty historyjki z podziałem na role, – czyta ze zrozumieniem proste zdania, – opisuje zawody wg wzoru, – recytuje z pamięci rymowanąkę o zawodach.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – przestrzega zasad gry.
Czytamy tekst o zawodzie weterynarza.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – potrafi przeczytać tekst ze zrozumieniem, – udziela odpowiedzi na zadane pytania w oparciu o tekst lub ilustrację, – czyta ze zrozumieniem proste zdania – śpiewa piosenkę o zawodach, – prowadzi dialog z kolegą/koleżanką.	Uczeń: – uważnie słucha i właściwie wykonuje polecenia, – potrafi pracować w parze.
Poznajemy nazwy ciekawych i popularnych zawodów na podstawie dialogu.	Uczeń: – poznaje i zapamiętuje nowe wyrazy, – wskazuje odpowiednie obrazki w trakcie słuchania,	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje

	– udziela odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst lub ilustracje, – czyta z podziałem na role, – potrafi dopasować opis do nazwy zawodu, – śpiewa piosenkę z podziałem na role, – pyta i odpowiada według wzoru.	na polecenia, – współpracuje zgodnie w parze i w grupie.
Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Jobs</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Uczeń: – potrafi odkodować ukryta nazwę, – poprawnie czyta zdania, – odpowiada na pytania w oparciu o ilustracje, – wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, – umie opisać zawód, – śpiewa piosenki i recytuje rymowanki z unitu 3 oraz 2, – podczas gry planszowej prawidłowo nazywa ilustracje i odpowiada na pytania.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – stosuje odpowiednie reguły podczas gry planszowej.
Poznajemy twórcze i artystyczne zawody w oparciu o przeczytane teksty. Opisujemy osobę wykonującą wybrany zawód.	Uczeń: – poznaje nazwy nowych zawodów, – czyta fragmenty tekstów o zawodach, – uzupełnia zdania wyrazami/wyrażeniami z przeczytanego tekstu, – potrafi opisać zawód wg wzoru.	Uczeń: – słucha z uwagą i właściwie reaguje, – potrafi pracować w grupie.

Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Jobs</i> .	Uczeń: – potrafi przewidzieć fabułę filmu na podstawie przekładowych ilustracji, – właściwie wskazuje i nazywa wybrane ilustracje/obiekty z filmu, – odpowiada na pytania dotyczące ilustracji i treści filmu, – łączy wyrazy z ilustracjami w oparciu o film, – właściwie uzupełnia tabelę na podstawie obejrzanego filmu.	Uczeń: – uważnie ogląda film, – właściwie naśladuje na polecenia, – przestrzega zasad gry.
Unit 4 Food		
Przypominamy nazwy poznanych potraw i produktów spożywczych. Śpiewamy piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń – odpowiada na pytania w oparciu o ilustrację, – nazywa poznane potrawy i produkty spożywcze, – potrafi przeczytać wyrazy i krótkie zdania, – potrafi zapisać i odnaleźć ukryte nazwy produktów i potraw, – śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie wykonuje polecenia, – potrafi grać w Noughts and crosses.
Zamawiamy wybrane dania w restauracji na podstawie wysłuchanej historyjki.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – pyta i odpowiada o ulubione potrawy/produkty do jedzenia, – rozumie treść wysłuchanej historyjki, – potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści opowiadania – potrafi czytać fragmenty historyjki z podziałem na role, – układa z wyrazów proste zdania, – prowadzi dialog z kolegą/koleżanką wg wzoru, – śpiewa piosenkę o zamawianiu potraw w restauracji.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – potrafi pracować w parze i grupie.

Czytamy tekst o rodzinnej farmie warzyw.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – przepisuje poprawnie wyrazy, – czyta tekst ze zrozumieniem, – udziela odpowiedzi na zadane pytania w oparciu o tekst lub ilustrację, – uzupełnia zdania wg wzoru, – czyta ze zrozumieniem proste zdania, – opisuje ogród wg wzoru.	Uczeń: – uważnie słucha i właściwie wykonuje polecenia, – potrafi pracować w parze.
Poznajemy przepis na imbirowe ciasteczka w oparciu o dialog.	Uczeń: – poznaje i zapamiętuje nowe wyrazy, – wskazuje odpowiednie obrazki w trakcie słuchania, – udziela odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst lub ilustrację, – czyta z podziałem na role, – łączy wyrazy z ilustracjami, – czyta ze zrozumieniem i ustala kolejność czynności, – recytuje z pamięci rymowanąkę.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – współpracuje zgodnie w grupie.
Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Food</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Uczeń: – potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi o ulubioną potrawę, – wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, – odpowiada na pytania w oparciu o ilustrację, – wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, – poprawnie układa i czyta zdania, – śpiewa piosenki i recytuje rymowanki z unitu 4 oraz 3, – podczas gry planszowej prawidłowo nazywa ilustracje, tworzy zdania i odpowiada na pytania.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje gestem, – stosuje odpowiednie reguły podczas gry planszowej.

Poznajemy ulubione potrawy dzieci z różnych zakątków świata w oparciu o przeczytane teksty. Układamy przepis na deser owocowy.	Uczeń: – poznaje nazwy nowych potraw, – rozpoznaje flagi i nazywa państwa, – czyta teksty o ulubionych potrawach dzieci z różnych krajów, – udziela odpowiedzi w oparciu o tekst i ilustracje, – potrafi opisać sposób wykonania potrawy wg wzoru.	Uczeń:– – poznaje kulinarne przysmaki dzieci z innych krajów, – słucha z uwagą i właściwie wykonuje polecenia, – potrafi pracować w grupie.
Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Food</i> .	Uczeń: – potrafi przewidzieć fabułę filmu na podstawie przekładowych ilustracji, – właściwie wskazuje i nazywa wybrane ilustracje/obiekty z filmu, – odpowiada na pytania dotyczące ilustracji i treści filmu, – poprawnie czyta krótkie zdania, – ze zrozumieniem łączy wyrazy z ilustracjami w oparciu o film.	Uczeń: – myśli logicznie dopasowując wyrazy, – uważnie ogląda film i właściwie reaguje na polecenia, – przestrzega zasad gry.
Unit 5 My week		
Przypominamy nazwy czynności i sportów wykonywanych w czasie wolnym. Śpiewamy piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń – nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, – odpowiada na pytania w oparciu o ilustrację, – potrafi przeczytać krótkie zdania, – zadaje pytania i udziela odpowiedzi, – śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie wykonuje polecenia, – potrafi grać w Memory.
Opisujemy plan zajęć pozaszkolnych na poszczególne dni tygodnia w oparciu o wysłuchaną historyjkę.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – pyta i odpowiada o wykonywane czynności w czasie wolnym, – rozumie treść wysłuchanej historyjki, – potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści opowiadania,	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – potrafi pracować w parze.

	– czyta fragmenty historyjki z podziałem na role, – układa z wyrazów proste zdania, – prowadzi dialog z kolegą/koleżanką wg wzoru, – recytuje rymowanąkę.	
Czytamy o wspólnie spędzonym czasie wolnym Alice i jej rodziny.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – czyta tekst ze zrozumieniem, – udziela odpowiedzi na zadane pytania w oparciu o wysłuchany tekst lub ilustrację, – czyta ze zrozumieniem proste zdania, – pisze odpowiedzi na pytania, – pyta i odpowiada na pytania koleżanki/kolegi	Uczeń: – uważnie słucha i właściwie wykonuje polecenia, – potrafi pracować w parze i grupie.
Poznajemy czynności dnia codziennego w oparciu o dialog.	Uczeń: – poznaje i zapamiętuje nowe wyrazy, – wskazuje odpowiednie obrazki w trakcie słuchania, – udziela odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst lub ilustrację, – czyta z podziałem na role, – klasyfikuje czynności, – pisze pytania i odpowiedzi, – śpiewa piosenkę o codziennych czynnościach – zadaje pytania i odpowiada wg wzoru	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – pracuje zgodnie w parze.
Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>My week</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Uczeń: – potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie, – właściwie łączy fragmenty wyrazów i wskazuje zgodnie z nagraniem, – dopasowuje zdania do ilustracji, – poprawnie czyta zdania, – śpiewa piosenki i recytuje rymowanki z unitu 5 oraz 4, – podczas gry planszowej prawidłowo nazywa ilustracje, tworzy zdania	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje ruchem i gestem, – stosuje odpowiednie reguły podczas gry planszowej.

	i odpowiada na pytania,	
Poznajemy obowiązki domowe dzieci z różnych krajów na podstawie przeczytanych tekstów. Układamy plan zajęć szkolnych i pozaszkolnych.	Uczeń: – poznaje nazwy nowych czynności dnia codziennego, – czyta teksty o czynnościach wykonywanych przez dzieci, – potrafi właściwie wskazać tekst na podstawie usłyszanych fragmentów, – udziela odpowiedzi w oparciu o ilustracje, – potrafi sporządzić listę czynności i określić stopień zadowolenia wykonywanych czynności, – potrafi opisać tygodniowy plan zajęć.	Uczeń:– – słucha z uwagą i właściwie wykonuje polecenia, – potrafi pracować w parze.
Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>My week</i> .	Uczeń: – potrafi przewidzieć fabułę filmu na podstawie przekładowych ilustracji, – właściwie wskazuje i nazywa wybrane ilustracje/obiekty z filmu, – odpowiada na pytania dotyczące treści filmu i ilustracji, – zakreśla poprawne ilustracje do zdań na podstawie filmu, – łączy wyrazy w wyrażenia, – opisuje czynności dzieci w oparciu o film.	Uczeń: – uważnie ogląda film , – przestrzega zasad gry.
Unit 6 My favourite season		
Przypominamy nazwy czynności dnia codziennego i czasu wolnego. Śpiewamy piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń – nazywa czynności dnia codziennego oraz czasu wolnego, – odpowiada na pytania w oparciu o ilustrację, – potrafi przeczytać ze zrozumieniem krótkie zdania, – właściwie przyporządkowuje wyrazy i proste zdania, – zadaje pytania i udziela odpowiedzi, – śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie naśladuje poprzez ruch i gest, – potrafi współpracować w zespole.

Poznajemy zmiany zachodzące w przyrodzie wiosną i latem w oparciu o wstuchaną historyjkę.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – rozumie treść wystuchanej historyjki, – potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści opowiadania, – czyta fragmenty historyjki z podziałem na role, – wskazuje ilustracje i wyrażenia/proste zdania na podstawie wystuchanego tekstu, – potrafi dopasować wyrażenia/proste zdania do ilustracji, – prowadzi dialog z kolegą/koleżanką wg wzoru.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – potrafi pracować w parze.
Czytamy o zmianach zachodzących w przyrodzie jesienią.	Uczeń: –zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, –czyta tekst ze zrozumieniem, – udziela odpowiedzi na zadane pytania w oparciu o wystuchany tekst lub ilustrację, – uzupełnia proste zdania, – recytuje rymowanąkę o pogodzie, – układa zagadki o porach roku wg wzoru, – pyta o pogodę i odpowiada.	Uczeń: – uważnie słucha i właściwie reaguje na polecenia, – potrafi pracować w parze i grupie.
Poznajemy stopień wyższy przymiotnika w oparciu o dialog.	Uczeń: – poznaje i zapamiętuje nowe wyrazy, – udziela odpowiedzi na pytania w oparciu o tekst, – czyta z podziałem na role, – potrafi przeczytać ze zrozumieniem proste zdania, – układa zdania z przymiotnikiem w stopniu wyższym wg wzoru. – wskazuje odpowiednie wyrazy/wyrażenia w trakcie słuchania, – śpiewa piosenkę o ulubionej porze roku.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – potrafi grać w Memory.

Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>My favourite season</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Uczeń: – potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie, – potrafi odkodować ukrytą nazwę, – klasyfikuje miesiące, – właściwie wskazuje wyrazy na podstawie nagrania, – poprawnie czyta zdania uzupełniając brakującymi wyrazami, – pyta i odpowiada o ulubioną porę roku, – śpiewa piosenki i recytuje rymowanki z unitu 6 oraz 5.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – potrafi zagrać w Bingo, – potrafi współpracować w parze i zespole.
Poznajemy pory roku w Australii na podstawie przeczytanych tekstów. Wykonujemy plakat o czterech porach roku.	Uczeń: – odpowiada na pytania o pory roku i potrafi wymienić odpowiadające im miesiące, – rozpoznaje pory roku po miesiącu, – poznaje nazwy nowych przymiotników określających pogodę, – czyta teksty o porach roku na innym kontynencie, – udziela odpowiedzi w oparciu o przeczytany tekst, – potrafi właściwie podać porę roku na podstawie usłyszanych fragmentów, – odnajduje potrzebne informacje w przeczytanym tekście, – odszukuje ukryte wyrazy, – potrafi opisać porę roku wykorzystując poznane nazwy miesięcy, typowe aktywności i zmiany zachodzące w przyrodzie.	Uczeń:– – słucha z uwagą i właściwie reaguje na polecenia, – potrafi pracować w grupie.
Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>My favourite season</i>.	Uczeń: – potrafi przewidzieć fabułę filmu na podstawie przekładowych ilustracji, – właściwie wskazuje i nazywa wybrane ilustracje/obiekty z filmu, – odpowiada na pytania dotyczące treści filmu, – poprawnie ustala kolejność wydarzeń na podstawie filmu, – wpisuje brakujące wyrazy w zdaniach, – wymienia czynności wykonywane jesienią w oparciu o treść filmu.	Uczeń: – uważnie słucha i właściwie reaguje na polecenia, – zna zagrożenia związane z grzybami, – rozumie, jakie znaczenie dla zdrowia ma przebywanie na świeżym powietrzu.

Unit 7 Let's travel		
Przypominamy nazwy pór roku oraz pogody. Śpiewamy piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń: – nazywa pory roku i pogodę, – odpowiada na pytania w oparciu o ilustrację i wysłuchany tekst, – potrafi przeczytać krótkie zdania/wyrażenia, – potrafi dokończyć zdanie wpisując, np. aktywność, miejsce, – śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – potrafi zagrać w Noughts and Crosses.
Podróżujemy do różnych miejsc w oparciu o wysłuchaną historyjkę. Odczytujemy wskazania zegara.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – odczytuje wskazania zegara, – rozumie treść wysłuchanej historyjki, – potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści opowiadania, – czyta fragmenty historyjki z podziałem na role, – właściwie wskazuje ilustracje i wyrażenia, – poprawia błędy w czytanych zdaniach, – potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – potrafi pracować w parze i zespole.
Poznajemy ciekawie miejsca podczas zwiedzania Egiptu.	Uczeń: – odszukuje godzinę w tabeli i właściwie podaje czas, – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – czyta tekst ze zrozumieniem, – udziela odpowiedzi na zadane pytania w oparciu o wysłuchany tekst i ilustrację, – dopasowuje pytania do odpowiedzi, – odczytuje zdania w oparciu o kod wyrazowy, – potrafi dopasować wyrażenia/kluczowe wyrazy do ilustracji,	Uczeń: – uważnie słucha i właściwie reaguje na polecenia, – potrafi wykorzystać logiczne myślenie.

	– śpiewa piosenkę o podróży do Egiptu.	
Pakujemy rzeczy niezbędne do wakacyjnej podróży na podstawie dialogu.	Uczeń: – poznaje i zapamiętuje nowe wyrazy, – udziela odpowiedzi na pytania w oparciu o ilustracje i tekst, – czyta z podziałem na role, – układa zdania z rozsypanki wyrazowej, – pyta i odpowiada o rzeczy wg wzoru, – recytuje rymowankę o podróżowaniu, – prowadzi dialog z kolegą/koleżanką.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – naśladuje ruchem i gestem usłyszane czynności, – pracuje w parach.
Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Let's travel</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Uczeń: – potrafi wymienić rzeczy niezbędne podczas podróży, – zadaje pytanie o czas i odpowiada, – właściwie wskazuje zegary na podstawie nagrania, – poprawnie czyta zdania uzupełniając brakującymi wyrazami, – recytuje rymowankę o podróżowaniu różnymi środkami transportu, – podczas gry planszowej prawidłowo nazywa ilustracje i odpowiada na pytania, – śpiewa piosenki i recytuje rymowanki z unitu 7 oraz 6.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – podejmuje decyzje indywidualnie, w parze i w grupie, – stosuje odpowiednie reguły podczas gry planszowej.
Poznajemy charakterystyczne pojazdy z różnych zakątków świata na podstawie przeczytanych tekstów. Wykonujemy ekopojazdy poruszające się w wodzie, na lądzie i w powietrzu.	Uczeń: – poznaje nazwy nowych środków transportu, – czyta teksty o pojazdach znanych tylko w niektórych krajach/miejscach, – udziela odpowiedzi w oparciu o usłyszane fragmenty tekstu, – potrafi właściwie dopasować pojazd do kraju/miejsca, – czyta poprawnie zdania, – właściwie klasyfikuje wyrazy, – układa zagadki o pojazdach, – potrafi opisać wykonany pojazd.	Uczeń:– – właściwie reaguje poprzez ruch i gest, – potrafi pracować w zespole.

Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Let's travel</i> .	Uczeń: – potrafi przewidzieć fabułę filmu na podstawie przykładowych ilustracji, – właściwie wskazuje i nazywa wybrane ilustracje/obiekty z filmu, – odpowiada na pytania dotyczące treści filmu, – poprawnie zaznacza ilustracje/obiekty na podstawie filmu, – określa właściwe wyrazy w zdaniach, – wymienia atrakcje z Meksyku w oparciu o treść filmu.	Uczeń: – uważnie słucha i właściwie reaguje na polecenia, – poznaje ciekawe miejsca w Meksyku.
Unit 8 Our class		
Przypominamy nazwy miejsc i elementy krajobrazu. Śpiewamy piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń – pyta i odpowiada wykorzystując poznane litery, nazwy miejsc czy elementy krajobrazu, – odpowiada na pytania w oparciu o ilustrację i wysłuchany tekst, – potrafi przeczytać krótkie zdania z podziałem na role, – właściwie reaguje na podstawie wysłuchanego tekstu, – śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	Uczeń: – z uwagą słucha i reaguje na polecenia, – potrafi współpracować w zespole.
Poznajemy nazwy przedmiotów szkolnych w oparciu o wysłuchaną historyjkę.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – rozumie treść wysłuchanej historyjki, – potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści opowiadania, – czyta fragmenty historyjki z podziałem na role, – czyta zastępując obrazki właściwymi słowami, – zna rymówkę o przedmiotach szkolnych, – pyta o przedmioty szkolne i odpowiada w oparciu o wzór, – układa zdania w oparciu o informacje z tabelki.	Uczeń: – właściwie naśladuje poprzez ruch i gest – słucha uważnie i reaguje na polecenia, – potrafi pracować w parze.
Czytamy o ciekawych	Uczeń: – pyta o przedmioty szkolne i opowiada,	Uczeń:

zajęciach i aktywnościach w terenie podczas szkolnej wycieczki.	– zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – udziela odpowiedzi na zadane pytania w oparciu o wysłuchany tekst i ilustrację, – czyta tekst ze zrozumieniem, – łączy wyrazy w wyrażenia, – potrafi dokończyć zdanie właściwym wyrażeniem, – śpiewa piosenkę o przedmiotach szkolnych.	– uważnie słucha i właściwie reaguje na polecenia, – naśladuje ruchem i gestem różne aktywności.
Organizujemy imprezę na zakończenie roku szkolnego w oparciu o dialog.	Uczeń: – poznaje i zapamiętuje nowe wyrazy, – udziela odpowiedzi na pytania w oparciu o ilustracje i tekst, – czyta z podziałem na role, – dopasowuje ilustracje do właściwych wyrazów/wyrażeń, – potrafi dokończyć zdanie wg wzoru, – układa tekst piosenki na podstawie nagrania, – śpiewa piosenkę o uroczystościach szkolnych, – prowadzi dialog z kolegą/koleżanką.	Uczeń: – z uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – naśladuje ruchem i gestem usłyszane czynności, – pracuje w parach i grupie.
Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Our class</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Uczeń: – udziela odpowiedzi na pytania w oparciu o tabelę, – wskazuje ilustracje na podstawie wysłuchanego tekstu, – czyta zdania dobierając właściwe zakończenia, – pyta i odpowiada o wykonywane czynności wg wzoru, – podczas gry planszowej prawidłowo nazywa ilustracje i odpowiada na pytania, – śpiewa piosenki i recytuje rymowanki z unitu 8 oraz 7.	Uczeń: – uwagą słucha i właściwie reaguje na polecenia, – stosuje odpowiednie reguły podczas gry planszowej.
Poznajemy różne typy szkół w Wielkiej Brytanii na podstawie przeczytanych tekstów. Zakładamy klasową	Uczeń: – poznaje nazwy szkół i nowych przedmiotów szkolnych, – czyta teksty o różnych typach szkół w Wielkiej Brytanii, – udziela odpowiedzi w oparciu o przeczytane teksty,	Uczeń:– – poznaje podstawy systemu edukacji w Wielkiej Brytanii, – zakłada wspólnie z innymi dziećmi kronikę

kronikę z ciekawymi wydarzeniami z życia klasy.	– potrafi właściwie dopasować zakończenia zdań, – znajduje ukryte wyrazy, – potrafi napisać kilka zdań o sobie, – wspólnie z kolegami/koleżankami redaguje krótki tekst o klasie.	klasową, – potrafi pracować w zespole.
Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Our class</i> .	Uczeń: – potrafi przewidzieć fabułę filmu na podstawie przykładowych ilustracji, – właściwie wskazuje i nazywa wybrane ilustracje z filmu, – odpowiada na pytania dotyczące treści filmu, – poprawnie łączy wyrazy z ilustracjami osób na podstawie filmu, – określa właściwe wyrazy w ramce w oparciu o film, – wymienia czynności, które można wykonywać na zakończenie roku szkolnego.	Uczeń: – wyraża znaczenie poprzez ruch, gest i obraz, – uważnie słucha i właściwie reaguje na polecenia, – poznaje różne formy zajęć pozalekcyjnych.
Culture corner		
Australia –zwiedzamy kraje anglojęzyczne w oparciu o przeczytany tekst. Polska i Australia – podobieństwa i różnice.	Uczeń: – poznaje podstawowe informacje o Australii, – rozumie treść przeczytanego tekstu, – potrafi odpowiedzieć na pytania w oparciu o tekst, – wskazuje i nazywa obiekty na mapie i ilustracjach, – czyta zastępując obrazki właściwymi słowami, – poprawnie klasyfikuje wyrazy w zależności od kraju.	Uczeń: – słucha uważnie i reaguje na polecenia, – potrafi współpracować w parze.
Kanada – zwiedzamy kraje anglojęzyczne w oparciu o przeczytany tekst. Polska i Kanada – podobieństwa i różnice.	Uczeń: – poznaje podstawowe informacje o Kanadzie, – rozumie treść przeczytanego tekstu, – potrafi odpowiedzieć na pytania w oparciu o tekst, – wskazuje i nazywa obiekty na ilustracjach,	Uczeń: – słucha uważnie i reaguje na polecenia, – potrafi współpracować w parze.

	– potrafi dopasować wyrazy z języka angielskiego do polskiego, – czyta z podziałem na role, – potrafi poprawić błędne zdania, – czyta ze zrozumieniem uzupełniając treść brakującymi wyrazami.	
Celebrations		
Poznajemy tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych – Halloween.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – udziela odpowiedzi w oparciu o tekst i ilustracje, – czyta tekst z podziałem na role, – czyta zdania wybierając właściwe zakończenia z ramki, – potrafi wskazać zdjęcia/wyrazy w oparciu o wysłuchany tekst, – śpiewa piosenkę o Halloween.	Uczeń: – właściwie naśladuje poprzez ruch i gest, – słucha uważnie i reaguje na polecenia, – poznaje tradycje i obyczaje krajów anglojęzycznych, – potrafi pracować w parze/grupie.
Poznajemy tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych – Valentine’s Day.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – udziela odpowiedzi w oparciu o tekst i ilustracje, – czyta tekst z podziałem na role, – potrafi zapytać o walentynkowe obiekty wg wzoru, – wykonuje kartę z życzeniami, – śpiewa piosenkę o Walentynkach.	Uczeń: – uważnie słucha i właściwie reaguje na polecenia, – poznaje tradycje i obyczaje krajów anglojęzycznych, – potrafi pracować w parze/grupie.
Play		
Przygotowujemy przedstawienie w oparciu o treść opowiadania pt. „Alladin”.	Uczeń: – zapamiętuje nowe wyrazy i zna ich znaczenie, – rozumie treść wysłuchanej historyjki,	Uczeń: – właściwie reaguje na polecenia, – z uwagą słucha i naśladuje ruchem, gestem

	– potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści opowiadania – potrafi czytać fragmenty historyjki z podziałem na role, – potrafi powiedzieć z pamięci swoją rolę.	- i mimiką treść opowiadania, – współpracuje w grupie, – potrafi wspólnie wykonać elementy scenografii.
--	--	---

PLAN WYNIKOWY KLASA 3

Temat – zeszyt ćwiczeń	Zapis w dzienniku	Osiągnięcia ucznia
1. Wprowadzenie. Przypomnienie wiadomości	Przypominamy zasady bezpiecznej pracy w pracowni komputerowej	– zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera – zna zagrożenia zdrowotne i społeczne wynikające z korzystania z komputera – przyjmuje prawidłową pozycję ciała podczas pracy z komputerem – nazywa elementy podstawowego zestawu komputerowego – samodzielnie tworzy folder i zapisuje swoją pracę
2. Edytor grafiki. Powiększanie, pomniejszanie	Powiększamy i pomniejszamy obraz w edytorze grafiki	– korzysta z opcji: Powiększ, Pomniejsz, 100%, Pełny ekran na karcie Widok – korzysta z klawisza Esc – pomniejsza i powiększa obraz za pomocą suwaka oraz narzędzia Lupa
3. Edytor grafiki. Krzywa	Poznajemy narzędzie Krzywa w edytorze grafiki	– posługuje się narzędziem Krzywa z grupy Kształty edytora grafiki – zmienia kolor i grubość wygiętych linii – zapisuje swoją pracę
4. Edytor grafiki. Przerzuć w pionie. Przerzuć w poziomie	Przerzucamy obiekty w pionie i w poziomie w edytorze grafiki	– przerzuca elementy w pionie i w poziomie – wykonuje symetryczne obrazy – stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej – wykorzystuje przycisk Cofnij
5. Edytor grafiki. Obróć	Obracamy obiekty w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 90° w edytorze grafiki	– obraca elementy w prawo o 90° i w lewo o 90° oraz o 180° – stosuje polecenia: Kopiuj, Wklej – wykorzystuje przycisk Cofnij – korzysta z opcji Zaznaczenie dowolnego kształtu – stosuje Zaznaczenie przezroczyste
6. Edytor grafiki. Paint 3D. Pędzel. Kształty 2D. Tekst	Poznajemy wybrane narzędzia edytora grafiki Paint 3D: Kształty 2D, Tekst	– otwiera aplikację Paint 3D – posługuje się narzędziami: Pędzel, Ołówek, Gumka, Wypełnij, Kształty, Tekst, Linia, Krzywa – zapisuje wykonane prace
7. Edytor grafiki. Paint 3D. Nalepki. Kształty 3D	Poznajemy wybrane narzędzia edytora grafiki Paint 3D: Nalepki, Kształty 3D	– wykorzystuje Nalepki oraz je obraca, pomniejsza i powiększa – zatwierdza wykonaną pracę – wstawia kształty oraz je powiększa, pomniejsza i obraca
8. Edytor grafiki. Wklej z...	Wstawiamy obrazy w edytorze grafiki	– wykorzystuje prace zapisane w komputerze – wkleja je do innego dokumentu – wykorzystuje klawisz Enter do otwierania prac – zapisuje zmiany w dokumencie

AUTOR: Anna Kulesza

Temat – zeszyt ćwiczeń	Zapis w dzienniku	Osiągnięcia ucznia
9. To już wiem!	Doskonalamy umiejętność posługiwania się poznanymi narzędziami edytora grafiki	– wie, do czego służy edytor grafiki – samodzielnie korzysta z poznanych narzędzi edytora grafiki – wykorzystuje nabyte umiejętności i wiedzę do tworzenia prac – zapisuje prace w swoim folderze – współpracuje z uczniami i wymienia się pomysłami – prezentuje swoje prace
10. Edytor tekstu. Przypomnienie wiadomości	Przypominamy wiadomości na temat narzędzi edytora tekstu	– wie, do czego służy edytor tekstu – pisze polskie znaki diakrytyczne – usuwa litery, wyrazy i całe zdania – stosuje w tekście wyróżnienia – zmienia rozmiar i kolor czcionki – tworzy listę punktowaną – wyrównuje tekst
11. Edytor tekstu. Obiekt WordArt	Wstawiamy dekoracyjny tekst w edytorze tekstu	– wstawia ozdobny tekst – przenosi, powiększa i pomniejsza ozdobny tekst – stosuje efekty tekstowe
12. Edytor tekstu. Kształty	Wstawiamy gotowe kształty w edytorze tekstu	– wstawia gotowe kształty – wypełnia kształty kolorem – powiększa i pomniejsza kształty – przesuwa kształty na dowolne miejsce
13. Edytor tekstu. Symbol	Wstawiamy symbole w edytorze tekstu	– wstawia symbole – zastępuje wyrazy symbolami – powiększa symbole – zmienia kolor symboli
14. Edytor tekstu. Obrazy	Wstawiamy obrazy	– wyszukuje obrazy zapisane w komputerze – wstawia do dokumentu obrazy zapisane w komputerze – obraca, powiększa i pomniejsza wstawione obrazy
15. Edytor tekstu. Obrazy online	Wstawiamy Obrazy online w edytorze tekstu	– korzysta z galerii Obrazy online – wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii Obrazy online – obraca, powiększa i pomniejsza wstawione obrazy – zapisuje pobraną grafikę
16. Edytor tekstu. Łączenie obrazu z tekstem	Łączymy obraz z tekstem	– wykorzystuje przyciski: Minimalizuj i Maksymalizuj – korzysta z paska zadań – kopiuje obraz z pliku graficznego i przenosi go do pliku tekstowego – łączy obraz z tekstem – stosuje zawijanie tekstu

Temat – zeszyt ćwiczeń	Zapis w dzienniku	Osiągnięcia ucznia
17. Edytor tekstu. Obramowanie strony. Orientacja	Wstawiamy obramowanie strony w edytorze tekstu	– stosuje obramowanie strony – stosuje poziomy i pionowy układ strony – zmienia wielkość kartki – zapisuje pliki tekstowe
18. Edytor tekstu. Słownik	Sprawdzamy pisownię wyrazów w słowniku edytora tekstu	– pisze i formatuje tekst w edytorze tekstu – posługuje się słownikiem komputerowym – posługuje się słownikiem synonimów – posługuje się klawiszami: Backspace i Delete
19. Praca w dwóch programach	Pracujemy w dwóch programach	– korzysta z przycisków: Minimalizuj i Maksymalizuj – korzysta z paska zadań – pracuje w dwóch programach – kopiuje obraz i przenosi go do pliku tekstowego
20. To już wiem!	Doskonalamy umiejętność posługiwania się poznanymi narzędziami edytora tekstu	– samodzielnie posługuje się poznanymi narzędziami edytora tekstu – samodzielnie posługuje się poznanymi klawiszami w edytorze tekstu
21. Internet. Wyszukiwanie informacji	Szukamy informacji w internecie	– wie, do czego służy przeglądarka, a do czego – wyszukiwarka (Google) – zna terminy: prawo autorskie, piractwo
22. Internet. Zasady zachowania	Zasady bezpiecznego korzystania z internetu	– zna zasady netykiety – wie, czym jest cyberprzemoc – zna telefon zaufania dla dzieci – wie, czym jest hejt – otwiera strony o podanym adresie – nawiguje po stronach WWW
23. Odtwarzacz multimedialny. Windows Media Player	Obsługujemy program Windows Media Player	– uruchamia program Windows Media Player – zna funkcje przycisków sterowania odtwarzaniem – odtwarza pliki muzyczne i wideo – słucha muzyki – ogląda filmy – wykonuje piosenki do podkładu muzycznego
24. Program do tworzenia prezentacji. PowerPoint. Pierwsze kroki.	Wstawiamy slajdy i pole tekstowe w programie PowerPoint	– wie, czym jest prezentacja multimedialna – otwiera pustą prezentację – wstawia slajdy – wstawia pole tekstowe – zapisuje swoją pracę – korzysta z motywów na karcie Projektowanie – ogląda prezentację

Temat – zeszyt ćwiczeń	Zapis w dzienniku	Osiągnięcia ucznia
25. Program do tworzenia prezentacji. PowerPoint . Tworzenie prezentacji	Wstawiamy obrazy w programie PowerPoint	– wstawia do slajdu obraz zapisany w komputerze i Obraz online – zapisuje pracę – powiększa, pomniejsza i obraca slajdy – ogląda prezentację
26. Programowanie. Zabawa kolorami	Przypomnienie poleceń poznanych w klasie 1 i 2. Wprowadzenie polecenia pokoloruj	– używa poleceń: pokoloruj, powtórz, w prawo, w lewo, w górę, w dół, skocz, weź, początek, koniec – używa strzałek ruchu – pisze prosty program za pomocą poznanych poleceń – steruje robotem lub innym obiektem na ekranie – rozwija myślenie abstrakcyjne i logiczne
27. Programowanie. Instrukcja warunkowa	Wprowadzenie instrukcji warunkowej . Rozwój myślenia przyczynowo-skutkowego. Doskonalenie umiejętności orientacji przestrzennej	– stosuje instrukcję warunkową – używa poleceń: pokoloruj, powtórz, w prawo, w lewo, w górę, w dół, skocz, weź, początek, koniec – używa strzałek ruchu – pisze prosty program za pomocą poznanych poleceń – steruje robotem lub innym obiektem na ekranie – rozwija myślenie abstrakcyjne i logiczne
28. Programowanie. Poznajemy program Scratch	Poznanie środowiska Scratch i jego podstawowych funkcji	– uruchamia program Scratch – wie, do czego służą grupy bloków: Ruch, Wygląd, Dźwięk, Zdarzenia – zapisuje skrypt – odtwarza animacje – rozwija myślenie abstrakcyjne i logiczne
29. Programowanie. Pierwsze kroki w programie Scratch	Użycie pióra w programie Scratch	– uruchamia program Scratch – korzysta z grupy bloków, np. Ruch, Wygląd, Dźwięk, Zdarzenia – korzysta z grupy Pióro – stosuje polecenie powtarzaj – zapisuje skrypt – odtwarza animacje – rozwija myślenie abstrakcyjne i logiczne
30. To już wiem!	Sprawdzenie i utrwalenie wiadomości zdobytych w klasie 3	– samodzielnie korzysta z poznanych narzędzi edytora tekstu i edytora grafiki – korzysta z aplikacji Paint 3D – posługuje się programem Windows Media Player – zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu – wie, czym jest i do czego służy przeglądarka internetowa – posługuje się komputerem zgodnie z ustalonymi zasadami – wykorzystuje poznane programy komputerowe do wykonywania zadań – pisze programy – steruje obiektem na ekranie komputera