

PLAN WYNIKOWY

WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
----------------------	---------------------------

UNIT 1 – SCHOOL ZONE

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa podstawowe przybory szkolne, tj.: <i>pencil, school bag, rubber, ruler, pencil case, book, crayon, sharpener</i> - Zna nazwy niektórych kolorów - Liczy do 10 - Rozumie proste polecenia, tj.: <i>Stand up! Sit down! Be quiet, please! Put your hand up! Put away your things!</i> i zazwyczaj właściwie na nie reaguje STRUKTURY - Zazwyczaj poprawnie wyraża prośby: <i>Can I have a ..., please?</i> i zazwyczaj właściwie na nie reaguje, wręczając przedmiot: <i>Yes, here you are. Thank you.</i> - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> - Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela - Rozumie pytania o kolor lub liczbę i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada - Prostymi słowami wyraża swoją opinię: <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i> - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa	SŁOWNICTWO - Nazywa przybory szkolne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>pencil, school bag, rubber, ruler, pencil case, book, crayon, sharpener</i>, jak i inne - Zna nazwy wielu kolorów - Swobodnie liczy do 10 - Rozumie polecenia, tj.: <i>Stand up! Sit down! Be quiet, please! Put your hand up! Put away your things!</i>, właściwie na nie reaguje i potrafi je wydać STRUKTURY - Poprawnie wyraża prośby: <i>Can I have a ..., please?</i> i właściwie na nie reaguje, wręczając przedmiot: <i>Yes, here you are. Thank you.</i> - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć - Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o kolor lub liczbę i poprawnie na nie odpowiada - Wyraża swoją opinię - Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Rozumie proste polecenia i zazwyczaj właściwie na nie reaguje - Nazywa podstawowe przybory szkolne	Język obcy - Rozumie polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje i samodzielnie je wydaje - Nazywa rozmaite przybory szkolne

	▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>My school bag</i> i <i>Classroom</i> ▪ Z pomocą nauczyciela recytuje proste rymowanki ▪ Rozumie sens historyjki wspieranej obrazkami i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zazwyczaj kulturalnie zwraca się do rozmówcy ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w odgrywanej scence ▪ Częściowo poprawnie odczytuje uproszczone rysunki Edukacja matematyczna ▪ Liczy obiekty do 10 ▪ Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności Edukacja plastyczna ▪ Rysuje przybory szkolne Edukacja techniczna ▪ Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe	▪ Śpiewa piosenki <i>My school bag</i> i <i>Classroom</i> ▪ Samodzielnie recytuje rymowanki ▪ Rozumie treść historyjki wspieranej obrazkami, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce i samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Czyta nazwy przyborów szkolnych i treść prostych wyrażeń Edukacja muzyczna ▪ Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i właściwie posługuje się nim w odgrywanej scence ▪ Poprawnie odczytuje uproszczone rysunki Edukacja matematyczna ▪ Bezbłędnie liczy obiekty do 10 i ▪ Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności Edukacja plastyczna ▪ Rysuje przybory szkolne i opisuje swoje rysunki Edukacja techniczna ▪ Wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	--	---

	Edukacja społeczna Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie	Edukacja społeczna Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
--	---	---

UNIT 2 – FAMILY ZONE

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa niektórych członków rodziny, tj.: <i>grandpa, grandma, mummy, daddy, brother, sister, baby, family</i> - Zna nazwy niektórych kolorów - Liczy do 10 - Nazywa niektóre domowe czynności, tj.: <i>make my bed, tidy up, clean the floor, lay the table</i> STRUKTURY - Zazwyczaj poprawnie pyta o osoby: <i>Who's this?</i> i wskazuje osoby: <i>It's/This is my ...</i> - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> - Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela - Rozumie pytanie wyrażające prośbę o pomoc: <i>Can you help me?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na takie pytanie: <i>Yes, I can./No, I can't.</i> - Prostymi słowami potwierdza i zaprzecza: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i> lub <i>Yes, I do./No, I don't.</i> - Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami - Prostymi słowami wyraża swoją opinię: <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i> - Prostymi słowami opisuje swój obrazek: <i>Look! This is my ...</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa członków rodziny, zarówno tych wprowadzonych w podręczniku, tj.: <i>grandpa, grandma, mummy, daddy, brother, sister, baby, family</i>, jak i innych - Zna nazwy wielu kolorów - Swobodnie liczy do 10 - Nazywa domowe czynności, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>make my bed, tidy up, clean the floor, lay the table</i>, jak i inne STRUKTURY - Poprawnie pyta o osoby: <i>Who's this?</i> i wskazuje osoby: <i>It's/This is my ...</i> - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie wyrażające prośbę o pomoc: <i>Can you help me?</i> i poprawnie na takie pytanie odpowiada - Swobodnie dyskutuje, potwierdzając i zaprzeczając: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i> lub <i>Yes, I do./No, I don't.</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Wyraża swoją opinię - Swobodnie i poprawnie opisuje swój obrazek
	Umiejętności	Język obcy
		Język obcy

wg NPP	▪ Rozumie proste polecenia i zazwyczaj właściwe na nie reaguje ▪ Nazywa niektórych członków rodziny ▪ Nazywa niektóre domowe czynności ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>This is my family</i> i <i>Helping at home</i> ▪ Z pomocą nauczyciela recytuje proste rymowanki ▪ Rozumie sens historyjki wspieranej obrazkami i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zazwyczaj kulturalnie zwraca się do rozmówcy ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w odgrywanej scenie Edukacja matematyczna ▪ Liczy i klasyfikuje obiekty ▪ Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności Edukacja plastyczna ▪ Rysuje i koloruje siebie wykonującego/wykonującą prace domowe ▪ Rysuje siebie i swoją rodzinę	▪ Rozumie polecenia nauczyciela, właściwe na nie reaguje i samodzielnie je wydaje ▪ Nazywa rozmaitych członków rodziny ▪ Nazywa rozmaite domowe czynności ▪ Śpiewa piosenki <i>This is my family</i> i <i>Helping at home</i> ▪ Samodzielnie recytuje rymowanki ▪ Rozumie treść historyjki wspieranej obrazkami, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce i samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Czyta nazwy członków rodziny i domowych czynności Edukacja muzyczna ▪ Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i właściwie posługuje się nim w odgrywanej scenie Edukacja matematyczna ▪ Samodzielnie i poprawnie liczy i klasyfikuje obiekty ▪ Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności Edukacja plastyczna ▪ Rysuje i koloruje siebie wykonującego/wykonującą prace domowe i opisuje swój rysunek ▪ Rysuje siebie i swoją rodzinę oraz opisuje swój rysunek Edukacja techniczna
----------------------	--	--

	Edukacja techniczna - Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych - Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe Edukacja społeczna - Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie - Zna podstawowe relacje rodzinne i wie, że należy podejmować obowiązki domowe	- Wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych - Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe Edukacja społeczna - Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie - Zna relacje rodzinne i podejmuje obowiązki domowe
--	--	--

UNIT 3 – BODY ZONE

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa niektóre części ciała, tj.: <i>eyes, ears, mouth, nose, hands, fingers, feet, toes</i> - Nazywa zmysły, tj.: <i>see, listen, taste, smell, touch</i> - Liczy do 10 - Rozumie określenia pogody, tj.: <i>sunny, raining, cloudy, snowing</i> STRUKTURY - Zazwyczaj poprawnie wyraża posiadanie: <i>I've got ...</i> - Rozumie pytanie o posiadanie: <i>Have you got ...?</i> i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: <i>Yes, I have./ No, I haven't.</i> - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../ It's time to say goodbye, ...</i> - Rozumie pytanie o pogodę <i>What's the weather like? Is it ...?</i> - Prostymi słowami wyraża swoją opinię <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i> - Z pomocą nauczyciela wyraża cel posiadania określonych części ciała,	SŁOWNICTWO - Nazywa części ciała, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>eyes, ears, mouth, nose, hands, fingers, feet, toes</i>, jak i inne - Nazywa zmysły, tj.: <i>see, listen, taste, smell, touch</i>, i potrafi określić ich zastosowanie - Swobodnie liczy do 10 - Potrafi opisać pogodę, wykorzystując zarówno słowa wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>sunny, raining, cloudy, snowing</i>, jak i inne STRUKTURY - Poprawnie wyraża posiadanie: <i>I've got ...</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o posiadanie: <i>Have you got ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o pogodę <i>What's the weather like? Is it ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Wyraża swoją opinię - Samodzielnie i poprawnie wyraża cel
------------------------	--	--

	np. <i>to taste</i> - Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami - Rozumie pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is ...</i>	posiadania określonych części ciała, np. <i>I've got a mouth to taste</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is ...</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Rozumie proste polecenia i zazwyczaj właściwie na nie reaguje - Nazywa niektóre części ciała - Nazywa niektóre zmysły - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>How many fingers?</i> i <i>Five senses</i> - Z pomocą nauczyciela recytuje proste rymowanki - Rozumie sens historyjki wspieranej obrazkami i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce Edukacja muzyczna - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna - Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Zazwyczaj kulturalnie zwraca się do rozmówcy - Uczestniczy w zabawie teatralnej - Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w odgrywanej scenie Edukacja matematyczna	Język obcy - Rozumie polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje i samodzielnie je wydaje - Nazywa rozmaite części ciała - Nazywa rozmaite zmysły - Śpiewa piosenki <i>How many fingers?</i> i <i>Five senses</i> - Samodzielnie recytuje rymowanki - Rozumie treść historyjki wspieranej obrazkami, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce i samodzielnie opowiada historyjkę - Czyta nazwy części ciała i zmysłów Edukacja muzyczna - Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Edukacja polonistyczna - Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Kulturalnie zwraca się do rozmówcy - Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej - Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i właściwie posługuje się nim w odgrywanej scenie Edukacja matematyczna

	▪ Liczy obiekty do 10 ▪ Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Częściowo poprawnie przypisuje obrazkom numery na podstawie usłyszanego tekstu Edukacja plastyczna ▪ Rysuje przedmioty związane z danym zmysłem Edukacja techniczna ▪ Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe Edukacja przyrodnicza ▪ Obserwuje pogodę i z pomocą nauczyciela umie ją opisać Edukacja społeczna ▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie	▪ Bezbłędnie liczy obiekty do 10 ▪ Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Poprawnie przypisuje obrazkom numery na podstawie usłyszanego tekstu Edukacja plastyczna ▪ Rysuje i opisuje przedmioty związane z danym zmysłem Edukacja techniczna ▪ Wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe Edukacja przyrodnicza ▪ Obserwuje pogodę i samodzielnie oraz poprawnie umie ją opisać Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
--	--	--

UNIT 4 – FOOD ZONE

Środki językowe	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa niektóre produkty żywnościowe, tj.: <i>apples, bananas, strawberries, fish, chips, carrots, broccoli, cake, orange juice, spinach, peas, melon, tomatoes</i> ▪ Liczy do 20 ▪ Rozumie określenia pogody, tj.: <i>sunny, raining, cloudy, snowing</i> STRUKTURY ▪ Zazwyczaj poprawnie wyraża swoje upodobania: <i>I like ...</i> ▪ Rozumie pytanie o upodobania: <i>Do you like ...?</i> i z pomocą nauczyciela na nie	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa produkty żywnościowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>apples, bananas, strawberries, fish, chips, carrots, broccoli, cake, orange juice, spinach, peas, melon, tomatoes</i>, jak i inne ▪ Swobodnie liczy do 20 ▪ Potrafi opisać pogodę, wykorzystując zarówno słowa wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>sunny, raining, cloudy, snowing</i>, jak i inne STRUKTURY ▪ Poprawnie wyraża swoje upodobania: <i>I like ...</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o upodobania: <i>Do you like ...?</i> i poprawnie
------------------------	---	---

	odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i> - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../It's time to say goodbye, ...</i> - Rozumie pytanie o pogodę <i>What's the weather like? Is it ...?</i> - Prostymi słowami wyraża swoją opinię <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i> - Z pomocą nauczyciela opisuje ilustrację: <i>I can see ...</i> - Z pomocą nauczyciela opisuje produkty żywnościowe: <i>... is/are good for me.</i> - Z pomocą nauczyciela, prostymi słowami opisuje swój posiłek <i>This is my lunch. It's ...</i> - Rozumie pytanie <i>Is it ...?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami - Rozumie pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is ...</i>	na nie odpowiada - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o pogodę <i>What's the weather like? Is it ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Wyraża swoją opinię - Samodzielnie i poprawnie opisuje ilustrację: <i>I can see ...</i> - Samodzielnie i poprawnie opisuje produkty żywnościowe: <i>... is/are good for me.</i> - Samodzielnie i poprawnie opisuje swój posiłek <i>This is my lunch. It's ...</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>Is it ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is ...</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Rozumie proste polecenia i zazwyczaj właściwie na nie reaguje - Nazywa niektóre produkty żywnościowe - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>I like food</i> i <i>Five-a-day</i> - Z pomocą nauczyciela recytuje proste rymowanki - Rozumie sens historyjki wspieranej obrazkami i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce Edukacja muzyczna	Język obcy - Rozumie polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje i samodzielnie je wydaje - Nazywa rozmaite produkty żywnościowe - Śpiewa piosenki <i>I like food</i> i <i>Five-a-day</i> - Samodzielnie recytuje rymowanki - Rozumie treść historyjki wspieranej obrazkami, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce i samodzielnie opowiada historyjkę - Czyta nazwy produktów żywnościowych Edukacja muzyczna

▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w odgrywanej scenie Edukacja matematyczna ▪ Liczy obiekty do 20 ▪ Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Częściowo poprawnie przypisuje obrazkom numery Edukacja plastyczna ▪ Rysuje ilustrację swojego obiadu Edukacja techniczna ▪ Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe Edukacja przyrodnicza ▪ Obserwuje pogodę i z pomocą nauczyciela umie ją opisać Edukacja społeczna ▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja zdrowotna ▪ Zna podstawowe zasady właściwego odżywiania się	▪ Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i właściwie posługuje się nim w odgrywanej scenie Edukacja matematyczna ▪ Bezbłędnie liczy obiekty do 20 ▪ Samodzielnie numeruje obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Poprawnie przypisuje obrazkom numery Edukacja plastyczna ▪ Rysuje ilustrację swojego obiadu i opisuje swój rysunek Edukacja techniczna ▪ Wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe Edukacja przyrodnicza ▪ Obserwuje pogodę i samodzielnie oraz poprawnie umie ją opisać Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja zdrowotna ▪ Zna zasady właściwego odżywiania się i potrafi je przedstawić
--	--

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa niektóre zwierzęta, tj.: <i>rabbit, peacock, cat, dog, snail, duck, tortoise, owl</i> - Zna nazwy pokrycia ciał zwierząt, tj.: <i>feathers, shell, fur</i> - Liczy do 20 - Rozumie nazwy miejsc, w których znajdują się zwierzęta, tj.: <i>flower, tree, wall, water</i> STRUKTURY - Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, .../English is over for today.</i> - Rozumie pytanie o opisanie zwierzęcia <i>Is this animal ...?</i> i z pomocą nauczyciela potrafi na nie krótko odpowiedzieć: <i>Yes, it is. It's a ...</i> - Rozumie pytanie o lokalizację: <i>Where?</i> i z pomocą nauczyciela potrafi na nie krótko odpowiedzieć: <i>There! In/On/Under the ...</i> - Prostymi słowami wyraża swoją opinię <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i> - Rozumie pytanie <i>Is it your ...?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i> - Rozumie pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is .../Number ... is my favourite./Our favourite ...</i> - Rozumie pytanie o posiadanie: <i>Have you got ...?</i> i z pomocą nauczyciela potrafi na nie krótko odpowiedzieć: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> - Rozumie pytanie: <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela potrafi na nie krótko odpowiedzieć: <i>It's a ...</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa zwierzęta, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>rabbit, peacock, cat, dog, snail, duck, tortoise, owl</i>, jak i inne - Nazywa pokrycia ciał zwierząt, tj.: <i>feathers, shell, fur</i> i potrafi użyć tych nazw, opisując zwierzęta - Swobodnie liczy do 20 - Potrafi opisać miejsca, w których znajdują się zwierzęta STRUKTURY - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o opisanie zwierzęcia <i>Is this animal ...?</i> i samodzielnie oraz poprawnie opisuje zwierzę - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o lokalizację: <i>Where? ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>There! In/On/Under the ...</i> - Wyraża swoją opinię - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>Is it your ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> I swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is .../Number ... is my favourite./Our favourite ...</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>Have you got ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada
-------------------------------	---	---

Umiejętności wg NPP	Język obcy ▪ Rozumie proste polecenia i zazwyczaj właściwe na nie reaguje ▪ Nazywa niektóre zwierzęta ▪ Nazywa pokrycia ciał zwierząt ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>Animals everywhere</i> i <i>Animal</i> ▪ Z pomocą nauczyciela recytuje proste rymowanki ▪ Rozumie sens historyjki wspieranej obrazkami i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ W prosty sposób kulturalnie zwraca się do rozmówcy ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w odgrywanej scenie Edukacja matematyczna ▪ Liczy obiekty do 20 ▪ Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Częściowo poprawnie przypisuje obrazkom numery Edukacja plastyczna ▪ Rysuje i koloruje zwierzę	Język obcy ▪ Rozumie polecenia nauczyciela, właściwe na nie reaguje i samodzielnie je wydaje ▪ Nazywa rozmaite zwierzęta ▪ Nazywa i opisuje pokrycia ciał zwierząt ▪ Śpiewa piosenki <i>Animals everywhere</i> i <i>Animal</i> ▪ Samodzielnie recytuje rymowanki ▪ Rozumie treść historyjki wspieranej obrazkami, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce i samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Czyta nazwy zwierząt i pokryć ich ciała Edukacja muzyczna ▪ Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i właściwie posługuje się nim w odgrywanej scenie Edukacja matematyczna ▪ Bezbłędnie liczy obiekty do 20 ▪ Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Poprawnie przypisuje obrazkom numery Edukacja plastyczna ▪ Rysuje i koloruje zwierzę, i opisuje swój rysunek
----------------------------	--	---

	Edukacja techniczna - Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych - Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe Edukacja przyrodnicza - Rozpoznaje niektóre zwierzęta - Rozpoznaje niektóre części ciała zwierząt Edukacja społeczna - Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie	Edukacja techniczna - Wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych - Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe Edukacja przyrodnicza - Rozpoznaje zwierzęta i poprawnie umie je opisać - Rozpoznaje rozmaite części ciała zwierząt i poprawnie umie je opisać Edukacja społeczna - Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
--	---	--

UNIT 6 – FUN ZONE

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa niektóre czynności wykonywanych w wolnym czasie, tj.: <i>read a book, play a computer game, swim, play tennis, play football, play basketball, skip, run, dance, fly a kite, sing, paint</i> - Liczy do 20 - Rozumie określenia pogody, tj.: <i>sunny, raining, cloudy, snowing</i> STRUKTURY - Zazwyczaj poprawnie wyraża swoje umiejętności: <i>I can ...</i> - Rozumie pytanie o umiejętności: <i>Can you ...?</i> i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: <i>Yes, I can./No, I can't.</i> - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye/English is over for today.</i> - Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela - Rozumie pytanie o pogodę <i>What's the</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa czynności wykonywanych w wolnym czasie, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>read a book, play a computer game, swim, play tennis, play football, play basketball, skip, run, dance, fly a kite, sing, paint</i>, jak i inne - Swobodnie liczy do 20 - Potrafi opisać pogodę, wykorzystując zarówno słowa wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>sunny, raining, cloudy, snowing</i>, jak i inne STRUKTURY - Poprawnie wyraża swoje umiejętności: <i>I can ...</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o umiejętności: <i>Can you ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Samodzielnie wita się i żegna - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o pogodę <i>What's the weather like?</i>
-----------------	--	--

	<i>weather like? Is it ...?</i> - Prostymi słowami wyraża swoją opinię <i>Yes, it's OK. Yes, it's brilliant.</i> - Z pomocą nauczyciela klasyfikuje czynności sportowe: <i>It's relaxing./It's exercise.</i> - Z pomocą nauczyciela, prostymi słowami opisuje czynności: <i>This is my activity at school/home ...</i> - Rozumie pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> i z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is ...</i> - Rozumie pytanie o upodobania: <i>Do you like ...?</i> i z pomocą nauczyciela krótko na nie odpowiada: <i>Yes, I do./ No, I don't.</i>	<i>Is it ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Wyraża swoją opinię - Samodzielnie i poprawnie klasyfikuje czynności sportowe: <i>It's relaxing./It's exercise.</i> - Samodzielnie i poprawnie opisuje czynności: <i>This is my activity at school/home ...</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o preferencje <i>Which is your favourite ...?</i> I swobodnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite is ...</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o upodobania: <i>Do you like ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Rozumie proste polecenia i zazwyczaj właściwie na nie reaguje - Nazywa niektóre czynności wykonywane w wolnym czasie - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <i>I can</i> i <i>Activities</i> - Z pomocą nauczyciela recytuje proste rymowanki - Rozumie sens historyjki wspieranej obrazkami i częściowo poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce Edukacja muzyczna - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna - Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Uczestniczy w zabawie teatralnej	Język obcy - Rozumie polecenia nauczyciela, właściwie na nie reaguje i samodzielnie je wydaje - Nazywa rozmaite czynności wykonywane w wolnym czasie - Śpiewa piosenki <i>I can</i> i <i>Activities</i> - Samodzielnie recytuje rymowanki - Rozumie treść historyjki wspieranej obrazkami, poprawnie wskazuje na wybrane przedmioty/postaci w historyjce i samodzielnie opowiada historyjkę - Czyta nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Edukacja muzyczna - Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki Edukacja polonistyczna - Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Z zaangażowaniem uczestniczy w

	▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w odgrywanej scenie Edukacja matematyczna ▪ Liczy obiekty do 20 ▪ Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Częściowo poprawnie numeruje obiekty ▪ Częściowo poprawnie układa obrazki w serie Edukacja plastyczna ▪ Rysuje i koloruje czynności wykonywane w domu i w szkole ▪ Rysuje siebie wykonującego/ wykonującą ulubioną czynność ruchową lub relaksującą Edukacja techniczna ▪ Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe Edukacja przyrodnicza ▪ Obserwuje pogodę i z pomocą nauczyciela umie ją opisać Edukacja społeczna ▪ Zazwyczaj współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja zdrowotna ▪ Dbą o aktywności fizyczną	zabawie teatralnej ▪ Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i właściwie posługuje się nim w odgrywanej scenie Edukacja matematyczna ▪ Bezbłędnie liczy obiekty do 20 ▪ Samodzielnie i poprawnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Poprawnie numeruje obiekty ▪ Poprawnie układa obrazki w serie Edukacja plastyczna ▪ Rysuje i koloruje czynności wykonywane w domu i w szkole, i opisuje swój rysunek ▪ Rysuje siebie wykonującego/wykonującą ulubioną czynność ruchową lub relaksującą i opisuje swój rysunek Edukacja techniczna ▪ Wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe Edukacja przyrodnicza ▪ Obserwuje pogodę i samodzielnie oraz poprawnie umie ją opisać Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja zdrowotna ▪ Dbą o aktywność fizyczną i potrafi o tym opowiedzieć
--	--	---