

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	
UCZEŃ NA POZIOMIE PODSTAWOWYM	UCZEŃ NA POZIOMIE ROZSZERZONYM
Starter: Ready, steady, go!	
Pyta o podstawowe dane personalne: imię, wiek oraz o samopoczucie, wykorzystując zwroty z przedstawionego dialogu. Słucha i czyta ze zrozumieniem: – uzupełnia luki w zdaniach dialogu wyrazami z ramki, – odgrywa scenkę, wykorzystując podany dialog. Zna i stosuje formy powitania i pożegnania. Przedstawia siebie i innych. Zna podstawowe polecenia i zwroty używane w klasie na lekcji oraz właściwie na nie reaguje. Czyta ze zrozumieniem: – przyporządkowuje podane polecenia i zwroty przedstawionym w ćwiczeniu obrazkom. Zna angielskie nazwy liter: porządkuje podane litery w odpowiedniej kolejności, podając ich nazwy. Słucha ze zrozumieniem: – zapisuje literowane wyrazy – nazwy przedmiotów,	Swobodnie i poprawnie prowadzi dialog, uzyskując podstawowe dane personalne osób, z którymi rozmawia. Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której przedstawia siebie i innych. Swobodnie i poprawnie literuje podane wyrazy.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

– literuje swoje imię i nazwisko, stosując alfabet angielski. Zna i nazywa liczebniki w zakresie 1–100. Słucha ze zrozumieniem: – przyporządkowuje usłyszane w nagraniu słowa zapisanym słownie liczbom, – czyta podane w nagraniu liczby, porządkując je od największej do najmniejszej, – przyporządkowuje usłyszane w nagraniu słowa podanym cyfrom. Nazywa nazwy podstawowych przedmiotów używanych w szkole. Zna i nazywa dni tygodnia. Porządkuje je we właściwej kolejności. Rozumie pytania dotyczące dni tygodnia i na nie odpowiada. Zna, rozróżnia i nazywa kolory. Pyta i odpowiada na pytania o kolor rzeczy lub zwierzęcia. Zna i nazywa pory roku. Przyporządkowuje nazwy pór roku podanym ilustracjom. Zna i nazywa miesiące. Przyporządkowuje nazwy miesięcy nazwom pór roku. Rozumie pytania z użyciem nazw miesięcy i na nie odpowiada.	Swobodnie i poprawnie stosuje w mowie i piśmie liczebniki w zakresie 1–100. Swobodnie i poprawnie opowiada, co widzi wokół siebie, nazywając przedmioty szkolne. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat ulubionych dni tygodnia. Swobodnie i poprawnie nazywa przedmioty i podaje ich kolory. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat przypadających w określonych porach roku i miesiącach zdarzeń (urodziny, święta, wakacje).
--	--

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

Zna i nazywa części ciała. Słucha i czyta ze zrozumieniem: – na podstawie obrazka dopasowuje podaną nazwę części ciała do jej odpowiednika przedstawionego na ilustracji. Czyta ze zrozumieniem: – wybiera i zakreśla w tekście słowa zgodnie z przedstawioną ilustracją. Zna i nazywa zwierzęta. Grupuje zwierzęta: żyjące na wolności, gospodarskie i domowe. Słucha ze zrozumieniem: – do podanego w nagraniu opisu dopasowuje i zapisuje nazwę zwierzęcia. Zna zasadę stosowania przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>. Stosuje przyimek nieokreślony <i>a/an</i>, popełniając nieliczne błędy. Zna i nazywa ubrania. Przyporządkowuje ilustracje ubrań podanym w ramce słowom, wpisując odpowiadającą im liczbę. Czyta i pisze ze zrozumieniem: – uzupełnia podany tekst właściwymi nazwami ubrań zgodnie z przedstawionymi ilustracjami. Zna zasady stosowania zaimków wskazujących <i>this/that/these/those</i>.	Swobodnie i poprawnie opisuje wybrane zwierzę, podając nazwy części ciała, kolor, wielkość. Zna i poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i>. Swobodnie i poprawnie opisuje ubrania przedstawione na ilustracjach. Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki wskazujące <i>this/that/these/those</i>.
--	---

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

Uzupełnia nimi zdania zgodnie z przedstawionymi ilustracjami, popełniając błędy.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 4–9	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141; www.dlanauczyciela.pl <i>Placement Test</i> (grupa 1, 2)	

Unit 1 Meet my family Opener	
Odpowiada na pytania otwarte dotyczące przedstawionej fotografii. Słucha i czyta ze zrozumieniem: – określa, czy podane w nagraniu zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie (zadanie typu prawda/fałsz); wykonując ćwiczenie, popełnia błędy.	Swobodnie i poprawnie opisuje fotografię. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu oraz tekstu czytanego.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141, Wprowadzenie do rozdziału 1. – scenariusz lekcji str. 27	

Unit 1a The Amazing Journey: Nice to meet you	
Słucha i czyta ze zrozumieniem: – na podstawie informacji zawartych w tekście określa, kto mógłby wypowiedzieć podane zdania, popełniając przy tym błędy. Słucha ze zrozumieniem: – odgrywa scenki podane w nagraniu.	Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu czytanego.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

Zna i nazywa członków rodziny. Uzupełnia podpisy pod zdjęciami nazwami członków rodziny; popełnia przy tym nieliczne błędy. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących z użyciem czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej w czasie present simple. Tworzy zdania oznajmujące i przeczące z użyciem czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej w czasie present simple. Uzupełnia zdania właściwą formą czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej w czasie present simple. Podaje formy przeczące czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej w czasie present simple. We wszystkich wspomnianych typach ćwiczeń popełnia błędy. Słucha ze zrozumieniem: – zgodnie z treścią nagrania podpisuje ilustracje, stosując nazwy członków rodziny; popełnia przy tym nieliczne błędy. Przedstawia wybranego i narysowanego przez siebie członka rodziny, popełniając przy tym błędy.	Poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami nazwami członków rodziny. Swobodnie i poprawnie stosuje formy oznajmujące i przeczące czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej w czasie <i>present simple</i>. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu. Swobodnie i poprawnie przedstawia wybranych przez siebie członków rodziny.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Podręcznik, Puzzle Time</i> str. 12; <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 10–11	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 21; <i>Grammar Guide</i> str. 122; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 1a	

Unit 1b A tall and beautiful penguin	
Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą ptaków. Czyta i słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie (zadania typu prawda/fałsz), popełniając błędy, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami z tekstu, popełniając błędy. Zna i stosuje przymiotniki oraz nazwy cech szczególnych używane w opisie wyglądu człowieka. Czyta ze zrozumieniem: – wybiera i zakreśla jedno z dwóch podanych w zdaniu słów, pasujące do opisu człowieka przedstawionego na zdjęciu, popełniając nieliczne błędy. Słucha ze zrozumieniem: – określa, czy podane zdania są zgodne z opisami osób podanymi w nagraniu, czy nie (zadania typu prawda/fałsz); popełnia przy tym nieliczne błędy. Zna zasadę tworzenia zdań pytających z użyciem czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej w czasie present simple.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu. Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zdania oznajmujące, przeczące i pytające z użyciem czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej w czasie present simple.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

Tworzy zdania pytające z użyciem czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej w czasie present simple. Podaje krótkie odpowiedzi do tych pytań. Podanym pytaniom przyporządkowuje odpowiedzi. We wszystkich typach ćwiczeń popełnia błędy. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i cech danej postaci, i na tej podstawie sporządza jej rysunek.	Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat wyglądu i cech danej postaci, i na tej podstawie sporządza jej rysunek.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 12–13	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> , <i>Grammar Guide</i> str. 121; <i>Książka nauczyciela</i> , <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 1b	

Unit 1c Making friends	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – przyporządkowuje teksty nagrań przedstawionym fotografiom, – odpowiada na pytania otwarte do tekstów, popełniając przy tym błędy. Zna pytania i odpowiedzi stosowane przy zawieraniu znajomości i przyjaźni, zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i>. Słucha ze zrozumieniem: – zapisuje pytania do podanych w rozmówkach odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, popełniając błędy, – w podanym dialogu uzupełnia odpowiedzi, a następnie odgrywa dialog w parach.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego. Samodzielnie i poprawnie reaguje przy zawieraniu znajomości i przyjaźni.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

Ma świadomość, że wyrazy zaczynające się na <i>wh-</i> mogą być czytane w różny sposób w różnych wyrazach; potrafi powtórzyć wybrane wyrazy. Czyta ze zrozumieniem wiadomość e-mail: – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając nieliczne błędy. Odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, pisząc w ten sposób „sterowaną” wiadomość e-mail o sobie; popełnia przy tym nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość e-mail o sobie/na swój temat.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 14–15	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> , <i>Grammar Guide</i> str. 122; <i>Książka nauczyciela</i> , <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 1c	

Review 1	
Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 1. podręcznika, popełniając przy tym błędy. Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki: – śpiewa piosenkę.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 1. podręcznika.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> , <i>Test yourself</i> , str. 16–17; <i>Bank Pomysłów Reinforcement</i> str. 17–18, <i>Consolidation and Extension</i> str. 39–40, <i>Special Needs</i> str. 59–60	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela</i> , <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141; www.dlanauczyciela.pl Test Unit 1	

Explorers' Club: Inuit families	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, – w podanych zdaniach wybiera i zakreśla jedną z odpowiedzi, zgodną z treścią tekstu, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe str. 141; Projekt: Family album</i>	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń str. 18</i>	

DVD Club: Orangutan language (Workbook)	
<u>Przed obejrzeniem filmu</u> Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>. Odpowiada na pytania otwarte. Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami. <u>Podczas oglądania filmu</u> Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie. W podanych zdaniach wybiera i zaznacza jeden z dwóch wyrazów, zgodnie z treścią filmu. <u>Po obejrzeniu filmu</u> Uzupełnia podane zdania/podaje odpowiedzi do podanych pytań, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią filmu.	Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 21	

Unit 2 All things big and small	
Opener	
Nazywa kolory przedmiotów przedstawionych na fotografii. Liczy przedmioty przedstawione na fotografii. Słucha i czyta ze zrozumieniem: – nazywa przedmioty, kolory oraz wskazuje ich liczbę zgodnie z treścią nagrania. Sporządza listę swoich ulubionych przedmiotów i porównuje ją z listą kolegi. Czyta ze zrozumieniem krótki tekst dotyczący szklanych kulek.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat ulubionych przedmiotów.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela Wprowadzenie do rozdziału 2. – scenariusz lekcji</i> str. 39	

Unit 2a The Amazing Journey: You're explorers now!	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie (prawda/fałsz),	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego i słuchanego.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

– dopowiada brakujące w nagraniu słowa, tak aby były zgodne z treścią nagrania, – odgrywa scenki z przedstawionej historyjki. Wykonując podane zadania, popełnia błędy. Zna, rozróżnia i podaje nazwy wybranych przedmiotów. Identyfikuje przedmioty wskazane w ramce na ilustracjach historyjki. Nazywa przedmioty przedstawione na zdjęciach. Słucha ze zrozumieniem: – na podstawie nagrania wybiera przedstawione na zdjęciach ulubione przedmioty dzieci, popełniając przy tym nieliczne błędy. Zna zasady tworzenia i stosowania dopełniacza saksońskiego oraz zna zaimki dzierżawcze: <i>my, your, his, her, its, our, their</i>. Uzupełnia zdania zaimkami dzierżawczymi zgodnymi z treścią tekstu historyjki. Uzupełnia zdania podanymi w ramce zaimkami dzierżawczymi. Pyta o własność, używając zaimka pytającego <i>whose</i>, i odpowiada na pytania z użyciem zaimków dzierżawczych oraz dopełniacza saksońskiego.	Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu. Swobodnie i poprawnie stosuje dopełniacz saksoński oraz zaimki dzierżawcze <i>my, your, his, her</i> w pytaniach i odpowiedziach.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 22-23	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 123; <i>Książka nauczyciela, ćwiczenia dodatkowe</i> str. 142, www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 2a	

Unit 2b Exciting things	
Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą pająków. Czyta i słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, – przyporządkowuje podane jednozdaniowe opisy odpowiadającym im przedmiotom, – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, tak by były zgodne z treścią tekstu. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple. Odpowiada na pytania, stosując czasownik <i>be</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple. Uzupełnia zdania właściwą formą czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej w czasie present simple. We wszystkich wspomnianych typach ćwiczeń czasami popełnia błędy. Zna i nazywa kraje oraz narodowości. Łączy nazwy krajów z nazwami narodowości. Przy tworzeniu nazw narodowości popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego. Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zdania oznajmujące, przeczące i pytające oraz odpowiedzi z użyciem czasownika <i>be</i> w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej w czasie present simple. Zna nazwy krajów i poprawnie tworzy od nich nazwy narodowości.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

Słucha ze zrozumieniem: – określa kolejność przedstawionych fotografii, – uzupełnia brakujące w tekście informacje zgodnie z treścią nagrania, popełniając przy tym błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: Gra „łańcuszek” (ćwiczenie nazw państw i narodowości); <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 24-25	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 123-124; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 143, www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 2b	

Unit 2c Let's play together!	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – przyporządkowuje teksty nagrań podanym zdjęciom. Zna i rozróżnia zwroty oraz wyrażenia stosowane podczas dobrej zabawy z przyjaciółmi, zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i>. Uzupełnia luki w rozmówkach <i>Phrase Book</i> wyrazami z tekstu. Odgrywa z kolegą z podziałem na role wybrany przez siebie dialog. W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy. Słucha ze zrozumieniem: – określa kolejność przedmiotów zgodnie z treścią nagrania, – przyporządkowuje podanym przedmiotom nazwy krajów, z których pochodzą. W podanych zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego. Swobodnie i poprawnie stosuje zwroty i wyrażenia stosowane podczas odgrywanej dobrej zabawy z przyjaciółmi. Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

Ma świadomość, że litera <i>a</i> w języku angielskim jest wymawiana w różny sposób; potrafi powtórzyć wybrane wyrazy i zdania. Czyta ze zrozumieniem pracę kolegi, w której zawarte są jego dane osobowe: – zgodnie z ilustracją wybiera i zakreśla w tekście jedno z dwóch podanych słów, – uzupełnia tekst danymi personalnymi kolegi. Wykonując zadania, popełnia błędy. Pisze „sterowaną” pracę na temat swojej ulubionej rzeczy: – dołącza wykonany przez siebie rysunek zgodny z podanym przez siebie opisem, – wpisuje swoje dane osobowe do przedstawionego kwestionariusza, – odpowiada na pytania otwarte dotyczące opisu ulubionej rzeczy. W pracy pisemnej popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu czytanego. Samodzielnie i poprawnie pisze pracę na temat ulubionego przedmiotu będącego jego własnością.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 26-27	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 143; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 3c	

Review 2	
Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 2. podręcznika, popełniając przy tym błędy. Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki,	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 2. podręcznika.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

śpiewa piosenkę.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 28-29; <i>Bank Pomysłów Reinforcement</i> str. 19-20, <i>Consolidation & Extension</i> str. 41-42, <i>Special Needs</i> str. 61-62	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 143; www.dlanauczyciela.pl Testy Unit 2	

Explorers' Club: Toys, toys, toys	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, – uzupełnia zdania tak, aby zgodnie ze wskazaniem prawdziwe/fałszywe powstały twierdzenia prawdziwe (<i>T</i> – zgodne z tekstem) lub fałszywe (<i>F</i>). Wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 143; Projekt: <i>Sock Puppet</i>	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 30	

DVD Club: Animal tracker	
<u>Przed obejrzeniem filmu</u> Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>. Nazywa zwierzęta zamieszkujące Afrykę Południową. Odpowiada na pytanie otwarte. Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.	Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

<u>Podczas oglądania filmu</u> Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie. W podanych zdaniach wybiera i zaznacza jeden z dwóch wyrazów zgodny z treścią filmu. <u>Po obejrzeniu filmu</u> Odpowiada na pytania otwarte do filmu. W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Fun Time str. 33</i>	

Unit 3 Open your books Opener	
Zna i nazywa różne rodzaje książek. Słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytania otwarte – wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu, popełniając błędy. Określa liczbę książek, które ma w plecaku, porównuje z liczbą książek, które mają koledzy, i podaje, kto ma największą liczbę książek w klasie. Czyta ze zrozumieniem krótki tekst dotyczący książek; odpowiada na pytania otwarte zawarte w tekście.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat liczby i rodzajów posiadanych książek.

Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: *Książka nauczyciela, Wprowadzenie do rozdziału 3. – scenariusz lekcji str. 51*

Unit 3a The amazing journey: My favourite subject

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

– odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając drobne błędy.

Słucha ze zrozumieniem:

– określa, czy zdania podane w nagraniu są zgodne z treścią przeczytanego uprzednio tekstu; jeżeli nie, poprawia zdania tak, by były zgodne z treścią przeczytanego wcześniej tekstu, popełniając drobne błędy.

Zna i nazywa przedmioty szkolne.

Przyporządkowuje nazwę przedmiotu przedstawionej ilustracji.

Określa, jaki jest jego ulubiony przedmiot szkolny.

Słucha ze zrozumieniem:

– na podstawie nagrania określa, o jakim przedmiocie szkolnym jest mowa.

Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących z użyciem czasownika *have got* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.

Tworzy zdania oznajmujące i przeczące z użyciem czasownika *have got* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.

Uzupełnia zdania oznajmujące i przeczące właściwą formą czasownika *have got* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

Swobodnie i poprawnie rozmawia o swoich ulubionych przedmiotach szkolnych.

W swoich wypowiedziach swobodnie i poprawie stosuje czasownik *have got* w zdaniach oznajmujących i przeczących w czasie teraźniejszym.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

We wszystkich wspomnianych typach ćwiczeń czasami popełnia błędy. Mówi o szkole, wykorzystując schematy zdań z czasownikiem <i>have got</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple.	Swobodnie i poprawnie rozmawia o szkole, używając czasownika <i>have got</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie <i>present simple</i>.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 34-35	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 124; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 143; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 3a	

Unit 3b What time have you got English?	
Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą uczniów z Indonezji. Czyta i słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (prawda/fałsz), – w podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią tekstu. W podanych zadaniach popełnia błędy. Pyta o czas i go określa. Słucha ze zrozumieniem: – podaje kolejność podanych w nagraniu określeń czasu, wklejając ilustracje zegarów, – dopasowuje zdania do pokazanych na ilustracjach zegarów, dopełniając	Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu czytanego. Poprawnie i adekwatnie do sytuacji reaguje na wypowiedzi dotyczące określania czasu. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

błędy. Zna zasady tworzenia zdań pytających z użyciem czasownika <i>have got</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple. Tworzy zdania pytające z użyciem czasownika <i>have got</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple. Odpowiada na pytania, stosując czasownik <i>have got</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie present simple. We wszystkich wspomnianych typach ćwiczeń czasami popełnia błędy. Słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia tekst informacjami szczegółowymi podanymi w nagraniu, popełniając błędy. Tworzy własny plan lekcji: – pyta i odpowiada na pytania na temat godziny i rodzaju zajęć.	Poprawnie i swobodnie używa w swoich wypowiedziach czasownika <i>have got</i> w czasie teraźniejszym. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat planu zajęć własnego i kolegi.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 36-37	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> , <i>Grammar Guide</i> str. 124; <i>Książka nauczyciela</i> , <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 144; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 3b	

Unit 3c School language	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – dobiera odpowiedni tytuł do podanego dialogu, wybierając wyrazy z ramki.	

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

Zna wybrane zwroty i wyrażenia używane w szkole, a zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i>. Uzupełnia luki w dialogu wyrażeniami podanymi w rozmówkach <i>Phrase Book</i>. Określa, które z podanych w rozmówkach wyrażen można przypisać nauczycielowi, a które uczniowi. Zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników. Uzupełnia zdania wybraną formą liczby pojedynczej lub mnogiej rzeczowników, popełniając błędy. Ma świadomość, że końcówka liczby mnogiej rzeczowników -s/-es w języku angielskim jest wymawiana jako -s, -z, -iz: – potrafi powtórzyć wybrane wyrazy, – potrafi określić, jak czytana jest końcówka -s/-es w konkretnych przykładach wyrazów. Czyta ze zrozumieniem: – nie zawsze odnajduje błędy w tekście i nie zawsze potrafi je poprawić. Na podstawie przedstawionego tekstu z gazetki szkolnej tworzy własny tekst o szkole.	Poprawnie i adekwatnie do sytuacji stosuje poznane zwroty i wyrażenia używane w szkole. Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników. Odnajduje błędy w czytanim tekście i je wyjaśnia/uzasadnia ich poprawienie. Swobodnie i poprawnie tworzy tekst o swojej szkole.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 38-39	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> , <i>Grammar Guide</i> str. 124; <i>Książka nauczyciela</i> , <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 144; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 3c	

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

Review 3	
Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 3. podręcznika, popełniając przy tym błędy. Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki, – śpiewa piosenkę.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 3. podręcznika, grając grę planszową.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 40-41; <i>Bank Pomysłów Reinforcement</i> str. 21-22, <i>Consolidation & Extension</i> 43-44, <i>Special Needs</i> str. 63-64	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 144; www.dlanauczyciela.pl Test Unit 3	

Explorers' Club: Schools of the Air	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia luki w zdaniach słowami z tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 144; Projekt: <i>School subjects collages</i>	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 42	

DVD Club: Beagle patrol	
<u>Przed obejrzeniem filmu</u> Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>. Odpowiada na pytania otwarte.	Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami. <u>Podczas oglądania filmu</u> Układa podane zdania w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w filmie. Uzupełnia luki w podanych zdaniach wyrazami z filmu. <u>Po obejrzeniu filmu</u> Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Fun Time str. 45</i>	

Unit 4 Home sweet home Opener	
Odpowiada na pytania otwarte dotyczące liczby pokoi w domu i igloo. Słucha ze zrozumieniem: – przyporządkowuje nagrane dialogi miejscom, w których są prowadzone. Zna i nazywa miejsca zakwaterowania. Wyszukuje w słowniku polskie odpowiedniki angielskich wyrazów.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat liczby pomieszczeń w różnego rodzaju domach.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

Czyta krótki tekst dotyczący igloo.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Wprowadzenie do rozdziału 4. – scenariusz lekcji str. 63</i>	

Unit 4a The Amazing Journey: A beautiful house	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, popełniając drobne błędy. Słucha ze zrozumieniem: – ustala i wskazuje różnice pomiędzy nagraniem a przedstawionym w podręczniku tekstem; nie odnajduje wszystkich różnic. Zna i nazywa elementy wyposażenia domu. Przyporządkowuje nazwy elementów wyposażenia domu nazwom pomieszczeń domowych. Przyporządkowuje nazwy elementów wyposażenia domu podanym ilustracjom. Zna znaczenie i zasady użycia wyrażenia <i>there is/there are</i> we wszystkich typach zdań. Uzupełnia zdania, używając właściwej formy tych wyrażen. Słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia zdania wyrażeniami <i>there is/there are</i> zgodnie z treścią nagrania,	Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego oraz tekstu ze słuchu. Swobodnie i poprawnie opisuje dom, podając nazwy pomieszczeń i elementy wyposażenia domu.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

– pytając i odpowiadając na pytania z wyrażeniami <i>there is/there are</i> , uzyskuje informacje dotyczące elementów wyposażenia znajdujących się w domu własnym i kolegi.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 46-47	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> , <i>Grammar Guide</i> str. 124-125; <i>Książka nauczyciela</i> , <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 4a	

Unit 4b An unusual house	
Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą niezwykłego budynku. Czyta i słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy, – dopasowuje podane wyrazy z tekstu do odpowiadających im ilustracji. Zna i nazywa elementy domu. Przyporządkowuje podane wyrazy odpowiadającym im ilustracjom. Pytając i odpowiadając na pytania, uzyskuje informacje na temat domów przedstawionych na ilustracjach; na podstawie pozyskanych informacji określa, o którym z domów jest mowa. Zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> oraz przedimka określonego <i>the</i>. Uzupełnia opisy pokoi, używając przedimka określonego lub nieokreślonego.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego. Opisuje dom, podając jego cechy charakterystyczne (np. elementy, kolor itp.). Swobodnie i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone i określone w swoich wypowiedziach.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

Przyporządkowuje opisy poszczególnych pokoi ich właścicielom.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 48-49; <i>Książka nauczyciela</i> , Ćwiczenia dodatkowe str. 145	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> , <i>Grammar Guide</i> str. 125; <i>Książka nauczyciela</i> , Ćwiczenia dodatkowe str. 145; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 4b	

Unit 4c Tidy up your room!	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – dopasowuje ilustracje do odpowiadających im dialogów, – znajduje w tekście te fragmenty, które są opisem przedstawionych ilustracji. W wykonywanych zadaniach popełnia drobne błędy. Zna wskazane w rozmówkach <i>Phrase Book</i> słowa i wyrażenia związane z tematyką sprzątania. Słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia wyrażenia podane w rozmówkach słowami z nagrania, – na podstawie przykładu tworzy dialog z użyciem słów i wyrażeń z rozmówek. Zna i stosuje przymyki miejsca. Przyporządkowuje właściwy przymek miejsca podanej ilustracji. Uzupełnia zdania odpowiednimi przymkami miejsca zgodnie z przedstawioną ilustracją.	Poprawnie wykonuje zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem. Rozmawia na temat porządkowania pokoju. Opisuje położenie przedmiotów, swobodnie i poprawnie stosując przymyki miejsca.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

Pytając i odpowiadając na pytania, pozyskuje informacje dotyczące położenia przedmiotów. Ma świadomość, że głoska zapisywana oo w wyrazach może być wymawiana w dwojaki sposób. Potrafi powtórzyć podane wyrazy. Grupuje wyrazy w zależności od tego, jak wymawiana jest głoska odpowiadająca literom oo. Czyta ze zrozumieniem ogłoszenie. Uzupełnia tekst odpowiednimi przedimkami: określonymi lub nieokreślonymi. Pisze „sterowane” ogłoszenie o sprzedaży domu, zamieszczając w nim jego rysunek. Odpowiada na pytania dotyczące domu.	Samodzielnie i poprawnie pisze ogłoszenie dotyczące sprzedaży domu.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 50-51	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 4c	

Review 4	
Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 4. podręcznika, popełniając przy tym błędy. Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 4. podręcznika.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

– układa podane fragmenty piosenki w odpowiedniej kolejności, – śpiewa piosenkę.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 52-53; <i>Bank Pomysłów Reinforcement</i> str. 23-24, <i>Consolidation & Extension</i> str. 45-46, <i>Special Needs</i> str. 65-66	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka Nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145; www.dlanauczyciela.pl Test Unit 4, End-of-term 1 Test	

Explorers' Club: The Upside Down House	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, – uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów zgodny z treścią tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145; Projekt: <i>Welcome to our house</i>	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 54	

DVD Club: Don't believe your eyes!	
<u>Przed obejrzeniem filmu</u> Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i> . Odpowiada na pytanie otwarte. Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.	Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.
<u>Podczas oglądania filmu</u> Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie.	

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

W podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią filmu. <u>Po obejrzeniu filmu</u> Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Fun Time str. 57</i>	

Unit 5 Enjoy your meal! Opener	
Słucha ze zrozumieniem: – przyporządkowuje jeden z nagranych dialogów przedstawionej fotografii, – dopasowuje nazwy posiłków do nazw pór dnia, – odpowiada na pytania o preferencje dotyczące potraw, – czyta ze zrozumieniem krótki tekst dotyczący ciastek.	Swobodnie i poprawnie mówi o preferencjach dotyczących posiłków i potraw.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Wprowadzenie do rozdziału 5. – scenariusz lekcji str. 75</i>	

Unit 5a The Amazing Journey: It's lunch time	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – zakreśla w zdaniach jedno z dwóch podanych słów, zgodne z treścią tekstu,	Swobodnie i poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

– odgrywa scenki zgodne z treścią tekstu. Zna i nazywa potrawy oraz napoje. Przyporządkowuje nazwy potraw i napojów odpowiednim ilustracjom. Podpisuje ilustracje, wykorzystując nazwy potraw i napojów. Słucha ze zrozumieniem: – przyporządkowuje podane ilustracje nagrany dialogom. Zna i podaje przykłady rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. Zna zasady stosowania <i>a/an</i> oraz <i>some</i> przed tymi rzeczownikami. Uzupełnia reguły dotyczące stosowania <i>a/an</i> oraz <i>some</i> przed tymi rzeczownikami. Uzupełnia zdania przedimkami <i>a/an</i> lub <i>some</i>, wybierając jedno z dwóch podanych słów. Mówi, co dzisiaj ma na drugie śniadanie.	Poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w połączeniu z <i>a/an/some</i>. Swobodnie i poprawnie mówi o potrawach i napojach spożywanych podczas posiłków.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 58-59	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> , <i>Grammar Guide</i> str. 125; <i>Książka nauczyciela</i> , <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 5a	

Unit 5b Food around the world	
Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą pizzy. Czyta i słucha ze zrozumieniem:	

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

– wyszukuje informacje szczegółowe – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z tekstu. Zna słownictwo dotyczące wskazanych czynności kuchennych, rodzajów posiłków, sztućców oraz wybrane przymiotniki określające potrawy. Grupuje podane wyrazy. Zna i nazywa produkty spożywcze. Przyporządkowuje nazwy tych produktów podanym ilustracjom. Słucha ze zrozumieniem: – podane wyrazy porządkuje w kolejności zgodnej z treścią nagrania, – uzupełnia luki w tekście wyrazami zgodnymi z treścią nagrania. Zna zasady stosowania <i>any</i> w połączeniu z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. Uzupełnia regułę dotyczącą zastosowania <i>any</i> w połączeniu z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. Uzupełnia luki w zdaniach, stosując <i>some</i> lub <i>any</i>. Z podanych produktów wybiera te, które zabrałby na piknik, a następnie pytając i odpowiadając na pytania z użyciem <i>some i any</i>, pozyskuje informacje, jakie produkty ma w swoim koszyku jego kolega.	Podaje własne przepisy kulinarne. Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach <i>some i any</i> w połączeniu z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat produktów zabieranych przez siebie i kolegów na piknik.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: Zeszyt ćwiczeń str. 60-61	
Materiały dodatkowe / Testy: Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide str. 126; Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe str. 146; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 5b	

Unit 5c Funny things about food	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – wyszukuje i podkreśla w tekście prośby i propozycje; popełnia drobne błędy. Słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia luki w tekście rozmówek <i>Phrase Book</i> słowami związanymi z propozycją lub prośbą o jedzenie, – wykorzystując dialog z rozmówek, tworzy własny, zamieniając wyróżnione innym kolorem słowa. Zna czasownik <i>can</i> i stosuje go dla wyrażania prośb i pozwolenia. Uzupełnia luki w zdaniach oznajmujących, pytających i przeczących odpowiednią formą tego czasownika w czasie teraźniejszym. Wyraża prośbę lub pyta o pozwolenie, wykorzystując wyrazy podane w ramce. Nie zawsze stosuje czasownik <i>can</i> poprawnie. Ma świadomość, że niektóre słowa kończą się „leniwymi głoskami”. Potrafi powtórzyć podane wyrazy. Czyta ze zrozumieniem zaproszenie na przyjęcie: – uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki. Pisze „sterowane” zaproszenie, wybierając propozycje z ramki.	Poprawnie wykonuje ćwiczenie na rozumienie tekstu czytanego. Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do danej sytuacji, wyraża prośbę lub pyta o pozwolenie. Poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> dla wyrażania prośb i pozwolenia. Samodzielnie i poprawnie pisze zaproszenie na przyjęcie.

Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 62-63
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 126; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 146; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 5c

Review 5	
Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika, popełniając przy tym błędy. Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki: – uzupełnia luki w tekście piosenki zgodnie z treścią nagrania, – śpiewa piosenkę.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 64-65; <i>Bank Pomysłów Reinforcement</i> str. 25-26, <i>Consolidation & Extension</i> str. 47-48, <i>Special Needs</i> str. 67-68	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 146; www.dlanauczyciela.pl Test Unit 5	

Explorers' Club: Unusual food	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>. – uzupełnia zdania wyrazami z ramki, tak by były zgodne z treścią tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 146; Projekt: <i>Food Art</i>	

Materiały dodatkowe / Testy: *Zeszyt ćwiczeń* str. 66

DVD Club: A taste of Mexico

Przed obejrzeniem filmu

Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części *Glossary*.

Odpowiada na pytanie otwarte.

Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.

Podczas oglądania filmu

Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie.

W podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią filmu.

Po obejrzeniu filmu

Odpowiada na pytania otwarte do filmu.

W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń, Fun Time* str. 69

Unit 6 What do you do in your free time?	
Opener	
Odpowiada na pytanie dotyczące umiejętności kotów, stosując wyrazy i wyrażenia z ramki. Słucha ze zrozumieniem: – określa, które z podanych czynności są/nie są wykonywane przez daną osobę. Sporządza notatkę dotyczącą czynności, które potrafi/których nie potrafi robić. Odczytuje ją na forum klasy. Czyta ze zrozumieniem krótki tekst dotyczący kotów.	Rozmawia o umiejętnościach kotów, podając własne przykłady. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat czynności, które potrafi/których nie potrafi wykonywać.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Wprowadzenie do rozdziału 6. – scenariusz lekcji str. 87, Ćwiczenia dodatkowe str. 146</i>	

Unit 6a The Amazing Journey: I can't walk any more	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie (prawda/fałsz). Słucha ze zrozumieniem: – reaguje na brakujące w nagraniu wyrazy słowami zgodnymi z treścią tekstu. Wykonując te zadania, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wypełnia zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

Zna i nazywa zwierzęta. Podpisuje fotografie właściwymi wyrazami z ramki. Dopasowuje podane opisy do przedstawionych na fotografiach zwierząt. Grupuje czasowniki i przymiotniki stosowane w opisach zwierząt. Zna czasownik <i>can</i> i stosuje go dla wyrażania umiejętności. Uzupełnia luki w zdaniach oznajmujących, pytających i przeczących odpowiednią formą tego czasownika. Odpowiada na pytania dotyczące umiejętności. Pytając i dopowiadając na pytania z użyciem czasownika <i>can</i>, pozyskuje informacje dotyczące umiejętności prezentowanych przez wybrane zwierzę i na tej podstawie odgaduje nazwę danego zwierzęcia. Nie zawsze stosuje ten czasownik poprawnie.	Poprawnie i swobodnie opisuje zwierzęta, podając ich cechy oraz umiejętności. Poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> dla wyrażania umiejętności.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 70-71	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i>, <i>Grammar Guide</i> str. 126; <i>Książka nauczyciela</i>, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 146; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 6a	

Unit 6b Elephant training	
Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą słoni. Słucha i czyta ze zrozumieniem: – wyróżnione w zdaniach wyrazy zamienia tak, by były zgodne z treścią tekstu,	

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

– przyporządkowuje podanym ilustracjom odpowiadające im słowa. Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących i przeczących w czasie present simple oraz zasady związane z dodawaniem końcówek -s/-es w 3. osobie liczby pojedynczej. Słucha ze zrozumieniem: – zgodnie z nagraniem zaznacza w tabeli, jakie czynności dana osoba wykonuje i jakich nie wykonuje danego dnia, a następnie uzupełnia luki w podanych zdaniach zgodnie z treścią nagrania, stosując formy oznajmujące i przeczące czasowników w czasie present simple. Wykonując zadania, popełnia błędy. Zna wskazane w ramce czasowniki. Przyporządkowuje podane czasowniki przedstawionym ilustracjom. Dobiera odpowiednie czasowniki do podanych zdań oraz stosuje je w odpowiedniej formie w zdaniach oznajmujących i przeczących w czasie <i>present simple</i>. Wykorzystując podane czasowniki, tworzy zdania na temat tego, co robi, oraz tego, czego nie robi w czasie wolnym.	Poprawnie tworzy zdania oznajmujące i przeczące w czasie present simple. Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat tego, co robi, oraz tego, czego nie robi w czasie wolnym.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 72-73	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> , <i>Grammar Guide</i> str. 126-127; <i>Książka nauczyciela</i> , <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 146; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 6b	

Unit 6c Talking about hobbies	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – porządkuje fragmenty dialogu, układając je we właściwej kolejności, – podanym pytaniom przyporządkowuje odpowiedzi zgodnie z treścią tekstu, popełniając nieliczne błędy. Czyta ze zrozumieniem dialog rozmówek <i>Phrase Book</i> dotyczący ulubionych zajęć. Zastępuje swoimi słowami wyrazy wyróżnione kolorem i przedstawia dialog na forum klasy. Zna zasady tworzenia zdań pytających w czasie present simple oraz udziela odpowiedzi na pytania ogólne w tym czasie. Uzupełnia luki w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, używając <i>do/does</i>. Słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytania ogólne, używając krótkich odpowiedzi zgodnych z treścią nagrania, – pytając i odpowiadając na pytania ogólne kolegi, pozyskuje informacje dotyczące czynności wykonywanych przez wskazane w ramce osoby. Wykonując zadania, popełnia błędy. Ma świadomość, że końcówka 3. osoby liczby pojedynczej czasowników w czasie present simple może być wymawiana jako <i>-s</i>, <i>-z</i>, <i>-iz</i>. Słucha i zaznacza, jak w wybranych wyrazach wymawiana jest końcówka -	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego. Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat ulubionych zajęć. Swobodnie i poprawnie pozyskuje informacje na temat czynności wykonywanych przez różne osoby w sposób systematyczny i rutynowy.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

s/-es. Potrafi powtórzyć podane wyrazy. Czyta ze zrozumieniem wiadomość poczty elektronicznej: – uzupełnia luki w tekście słowami z ramki w odpowiedniej formie czasu present simple, popełniając błędy. Pisze „sterowaną” wiadomość do kolegi w celu nawiązania z nim kontaktu: – odpowiada na pytania otwarte.	Poprawnie wykonuje ćwiczenie na znajomość środków językowych. Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość do kolegi w celu nawiązania z nim kontaktu.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 74-75	
Materiały dodatkowe/ Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> , <i>Grammar Guide</i> str. 127; <i>Książka nauczyciela</i> , <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 147; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 6c	

Review 6	
Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 6. podręcznika, popełniając przy tym błędy. Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki: – uzupełnia luki w tekście piosenki zgodnie z treścią nagrania, – śpiewa piosenkę.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 6. podręcznika.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> , <i>Test yourself</i> str. 76-77; <i>Bank Pomysłów Reinforcement</i> str. 27-28, <i>Consolidation & Extension</i> str. 49-50, <i>Special Needs</i> 69-70	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela</i> , <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 147; www.dlanauczyciela.pl Test Unit 6	

Explorers' Club: A young drummer	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, – uzupełnia luki w zdaniach, używając słownictwa z tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: Projekt: <i>An interview</i>	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 78	

DVD Club: Bird girl	
<u>Przed obejrzeniem filmu</u> Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>. Odpowiada na pytanie otwarte. Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami. <u>Podczas oglądania filmu</u> W podanych zdaniach wybiera i zakreśla wyrazy zgodnie z treścią nagrania. Uzupełnia luki w zdaniach informacjami szczegółowymi pozyskanymi z filmu. <u>Po obejrzeniu filmu</u> Odpowiada na pytania otwarte do filmu.	Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Fun Time</i> str. 81	

Unit 7 On your marks ...	
Opener	
Słucha ze zrozumieniem: – na podstawie nagrania określa, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa, popełniając błędy. Sporządza listę nazw dyscyplin sportowych, które zna. Wymienia, które z dyscyplin sportowych uprawia. Łączy podane nazwiska gwiazd sportu z właściwymi dyscyplinami sportowymi. Podaje własne przykłady gwiazd sportu, wymieniając dyscypliny sportowe, które uprawiają. Czyta ze zrozumieniem krótki tekst dotyczący jazdy na rowerze, odpowiada na pytania otwarte zawarte w tekście.	Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat dyscyplin sportowych, które uprawia sam oraz które uprawiają gwiazdy sportu i inne osoby.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Wprowadzenie do rozdziału 7. – scenariusz lekcji</i> str. 99, <i>Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 147	

Unit 7a The Amazing Journey: I love football	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy, – odgrywa scenki z tekstu. Zna i nazywa wybrane dyscypliny sportowe. Słucha ze zrozumieniem: – porządkuje nazwy dyscyplin zgodnie z kolejnością podaną w nagraniu, – przyporządkowuje nazwę dyscypliny sportowej odpowiadającej jej ilustracji. Zna wskazane połączenia czasowników <i>go</i> i <i>play</i> z nazwami dyscyplin sportowych. Uzupełnia podane zdania odpowiednimi formami czasowników <i>go</i> i <i>play</i> (w czasie <i>present simple</i>) połączonych z nazwami dyscyplin sportowych; popełnia błędy. Zna wskazane przysłówki częstotliwości stosowane w czasie <i>present simple</i>. Potrafi uporządkować je w kolejności odpowiadającej ich częstotliwości. Zna zasady dotyczące położenia przysłówków częstotliwości w zdaniach (szyk wyrazów w zdaniu). Uzupełnia podane zdania wybranymi przysłówkami częstotliwości, popełniając błędy. Tworzy wypowiedź dotyczącą częstotliwości wykonywania wskazanych czynności, popełniając błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat dyscyplin sportowych, które uprawia sam, uprawiają gwiazdy sportu i inne osoby. Poprawnie używa w swoich wypowiedziach połączenia czasowników <i>go</i> i <i>play</i> z nazwami dyscyplin sportowych. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat częstotliwości wykonywanych przez siebie i innych czynności.

Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 82-83

Materiały dodatkowe / Testy: *Zeszyt ćwiczeń*, *Grammar Guide* str. 127; *Książka nauczyciela*, *Ćwiczenia dodatkowe* str. 147; www.dlanauczyciela.pl
Kartkówka Short Test 7a

Unit 7b My sports kit

Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* – ciekawostkę dotyczącą bejsbolu.

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,
- uzupełnia luki podanymi zdaniem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst, popełniając błędy.

Dopasowuje podane słowa do odpowiadających im definicji.

Zna i nazywa wybrany sprzęt sportowy.

Przyporządkowuje podaną nazwę sprzętu sportowego odpowiadającej mu ilustracji.

Wpisuje nazwy sprzętu sportowego zgodnie z przedstawioną ilustracją.

Nazywa dyscypliny sportowe odpowiadające przedstawionym na ilustracjach elementom stroju sportowego.

Zna przyimki *in, on, at, before, every, after* używane przy określaniu czasu.

Wyszukuje w tekście i podaje przykłady wyrażeń związanych z określaniem czasu.

Uzupełnia odpowiednimi przyimkami podane wyrażenia.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat sprzętu sportowego używanego w danych dyscyplinach sportowych.

Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach przyimki używane przy określaniu czasu, rozmawiając o czynnościach wykonywanych z określoną częstotliwością.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

W podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch przyimków, dopełniając błędy. Pytając i odpowiadając na pytania, pozyskuje informacje na temat czynności wykonywanych z określoną częstotliwością.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 84-85	
Materiały dodatkowe / Testy <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 128; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 148; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 7b	

Unit 7c My favourite sport	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – dopasowuje nagłówki do podanych dialogów, – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dopełniając błędy. Zna słowa i wyrażenia dotyczące tematu <i>Sport</i>. Uzupełnia dialogi o sporcie w rozmówkach <i>Phrase Book</i>. Tworzy własny dialog, zamieniając wyróżnione w dialogu słowa na własne. Odgrywa scenki z rozmówek na forum klasy, dopełniając błędy. Zna słowa określające wybranych sportowców. Podpisuje podane ilustracje słowami określającymi sportowców, dopasowując podane słowa do odpowiadających im ilustracji. Ma świadomość, że w wyrazach zakończonych na <i>-er</i>, głoska <i>r</i> jest głoską niemą.	Poprawnie wypełnia zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego. Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat sportów.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

Potrafi powtórzyć podane wyrazy. Czyta ze zrozumieniem formularz i na jego podstawie uzupełnia odpowiednimi słowami luki w przedstawionym artykule o klubie sportowym. Uzupełnia podany formularz swoimi danymi.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 86-87	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 148; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka Short Test 7c	

Review 7	
Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 7. podręcznika, popełniając przy tym błędy. Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki: – uzupełnia luki w tekście piosenki zgodnie z treścią nagrania, – śpiewa piosenkę.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 7. podręcznika.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 88-89; <i>Bank Pomysłów Reinforcement</i> str. 29-30, <i>Consolidation & Extension</i> str. 51-52, <i>Special Needs</i> str. 71-72	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 148; www.dlanauczyciela.pl Test Unit 7	

Explorers' Club: Cheerleaders	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, – przyporządkowuje początek do zakończenia zdania, tak aby powstałe zdanie było zgodne z treścią tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> , str. 148; Projekt: <i>Sports Day</i>	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 90	

DVD Club: The story of the hula	
<u>Przed obejrzeniem filmu</u> Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>. Odpowiada na pytanie otwarte. Dopasowuje wyrazy do ich definicji. <u>Podczas oglądania filmu</u> Wpisuje brakujące litery w podanych słowach zgodnie z treścią filmu. W podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią filmu. <u>Po obejrzeniu filmu</u> Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.	Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Fun Time str. 93</i>	

Unit 8 Hurray! Let's go on holiday!	
Opener	
Zna i nazywa różne rodzaje wakacji. Określa, w jakiej porze roku wybrałby się na wskazane wakacje. Słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytania otwarte, wymieniając sposoby spędzania wakacji zgodne z treścią nagrania; popełnia błędy. Pyta i odpowiada na pytania otwarte dotyczące wakacji, popełniając błędy.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat rodzajów wakacji. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu. Swobodnie i poprawnie rozmawia o swoich wakacjach.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Wprowadzenie do rozdziału 8. – scenariusz lekcji str. 111; Ćwiczenia dodatkowe str. 148</i>	

Unit 8a The Amazing Journey: The answer to the puzzle	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytania otwarte do tekstu. Słucha ze zrozumieniem: – poprawia błędne informacje podane w nagraniu, tak żeby były zgodne z	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

treścią tekstu; popełnia błędy. Zna i stosuje słownictwo związane z warunkami pogodowymi; pyta o pogodę. Przyporządkowuje wyrazy podanym ilustracjom. Przyporządkowuje podane warunki pogodowe odpowiednim porom roku. Uzupełnia zdania odpowiednimi słowami związanymi z pogodą. Zna zasady stosowania i tworzenia zdań oznajmujących i przeczących w czasie present continuous. Zna określniki tego czasu <i>now, at the moment</i>. Zna zasady poprawnej pisowni ortograficznej czasowników, do których dodaje końcówkę <i>-ing</i>. Uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie present continuous. Pokazuje i odgaduje nazwy czynności za pomocą mowy ciała. W podanych ćwiczeniach popełnia błędy.	Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat warunków pogodowych. Poprawnie stosuje formy zdań oznajmujących i przeczących w czasie present continuous.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 94-95	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 128; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 148	

Unit 8b Holiday snapshots	
Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą Nowego Jorku.	

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

Czyta i słucha ze zrozumieniem: – w podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch podanych wyrazów, zgodny z treścią tekstu. Wyszukuje w węźu wyrazowym te słowa, które występują w tekście, uzupełnia brakujące w nich litery i odczytuje powstałe z nich hasło. Zna i nazywa elementy krajobrazu. Dopasowuje zdjęcia do podanych nazw elementów krajobrazu. Słucha ze zrozumieniem: – kojarzy nagrane odgłosy i łączy je z odpowiadającymi im fotografiami przedstawiającymi elementy krajobrazu, – mówi, co robią osoby przedstawione na zdjęciach, używając odpowiednich form podanych w ramce czasowników w czasie present continuous. W podanych zadaniach popełnia błędy. Zna zasady tworzenia zdań pytających w czasie present continuous oraz udziela odpowiedzi na pytania ogólne w tym czasie. Uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w tym czasie. Dopasowuje pytania do podanych odpowiedzi. Pyta i odpowiada na pytania ogólne, uzyskując informacje na temat czynności przedstawianych na fotografiach. W podanych zadaniach popełnia błędy.	Poprawnie i swobodnie opisuje elementy krajobrazu oraz nazywa czynności przedstawione na zdjęciach. Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat czynności wykonywanych w danym momencie.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń str. 96-97</i>	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide str. 128; Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe str. 148</i>	

Unit 8c On Holiday in Scotland	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – przyporządkowuje teksty dialogów odpowiednim fotografiom. Zna i stosuje wykrzyknienia z rozmówek <i>Phrase Book</i>. Słucha ze zrozumieniem: – do podanych zdań dopisuje wykrzyknienia zgodne z treścią nagrania, popełniając błędy. Zna i stosuje odpowiednie formy czasowników w czasie present continuous: – pyta i odpowiada na pytania, pozyskując informacje na temat spędzanych właśnie wakacji, – uzupełnia podane zdania odpowiednią formą czasowników w czasie present continuous, popełniając błędy. Słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia luki w zdaniach informacjami szczegółowymi, zgodnymi z treścią nagrania, popełniając błędy. Ma świadomość tego, że w końcówce <i>-ing</i> nie słychać głósłki <i>g</i>. Potrafi powtórzyć podane wyrazy i zdania. Czyta ze zrozumieniem pocztówkę: – uzupełnia tekst podanymi w ramce wyrazami. Pisze pocztówkę do kolegi, korzystając z podanego planu.	Poprawnie i adekwatnie do sytuacji stosuje wykrzyknienia. Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat spędzanych właśnie wakacji. W swoich wypowiedziach poprawnie używa form czasu present continuous. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu. Samodzielnie i poprawnie pisze pocztówkę do kolegi, uwzględniając w niej

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

	podane w poleceniu informacje.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 98-99	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 149; www.dlanauczyciela.pl Kartkówka 8c	

Review 8	
Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 8. podręcznika, popełniając przy tym błędy. Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki: – uzupełnia luki w tekście piosenki zgodnie z treścią nagrania, – śpiewa piosenkę.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 8. podręcznika.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt nauczyciela, Test yourself</i> str. 100-101; <i>Bank Pomysłów Reinforcement</i> str. 31-32, <i>Consolidation & Extension</i> str. 53-54, <i>Special Needs</i> str. 73-74	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 149; www.dlanauczyciela.pl Test Unit 8, End-of-term 2 Test, End-of-year Test	

Explorer' Club: Scouting	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>. Słucha i czyta ze zrozumieniem:	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego oraz rozumieniem tekstu ze słuchu.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

– słuchając nagrania, wskazuje i podkreśla w tekście wyrazy, którymi się różnią, – wpisuje te wyrazy do tabeli. Wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.	
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe str. 149; Projekt: Holiday postcards</i>	
Materiały dodatkowe / Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń str. 101</i>	

DVD Club: How's the weather?	
<u>Przed obejrzeniem filmu</u> Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>. Odpowiada na pytanie otwarte. Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami. <u>Podczas oglądania filmu</u> Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie. Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią filmu. <u>Po obejrzeniu filmu</u> Odpowiada na pytania otwarte do filmu. W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Fun Time str. 105</i>	

Learn more 1	
Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że: – żeby korzystać ze słownika, należy znać dobrze alfabet, – wymowa słów angielskich nie zawsze odpowiada ich pisowni, – łatwiej uczyć się słów, łącząc je w pary. Ćwicz strategie: Podaje wskazane wyrazy w porządku alfabetycznym. Zapisuje słowa ze słuchu, mając świadomość innej wymowy i pisowni w języku angielskim. Podpisuje obrazki podanymi w ramce wyrazami, tworząc połączenia wyrazowe przymiotnik – rzeczownik. W podanych zadaniach popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.

Learn more 2	
Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że: – zapisywanie i ilustrowanie słów pomaga w ich zapamiętaniu, – w słowniku znajdują się informacje, jakimi częściami mowy są podane tam wyrazy, – nazwy państw i narodowości w języku angielskim piszemy zawsze wielką literą. Ćwicz strategie:	Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

– obok podanych ilustracji wpisuje właściwe słowo, – dzieli podane wyrazy na rzeczowniki i przymiotniki, zapisując angielskie oznaczenia tych wyrazów <i>n, adj</i>, – w podanych nazwach państw i narodowości wpisuje brakujące litery, – w podanych zadaniach popełnia błędy.	
--	--

Learn more 3

Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że: – łatwiej uczy się nowych wyrazów, grupując te tematycznie, – w języku angielskim istnieją rzeczowniki złożone z więcej niż z jednego wyrazu, – przy nauce na pamięć najlepiej utrwała się wiadomości, wielokrotnie je powtarzając. Ćwicz strategie: – pośród podanych wyrazów wskazuje te, które nie pasują do pozostałych; uzasadnia swój wybór, – uzupełnia rzeczowniki złożone właściwymi słowami podanymi w ramce; określa, czy są pisane łącznie, czy oddzielnie, – podaje godzinę zawsze o 5 minut późniejszą od tej, którą wskazał jego kolega – powtarzając fragmenty wypowiedzi, uczy się ich na pamięć. W podanych zadaniach popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.
--	--

Learn more 4	
Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że: – znając alfabet i przyglądając się kolejnym literom danego wyrazu, szybciej znajdzie go w słowniku, – żeby nie popełnić błędu ortograficznego, należy wiedzieć, które rzeczowniki złożone piszemy razem, a które osobno, – słowom z trudną pisownią należy się dokładnie przyjrzeć, a następnie ćwiczyć ich pisownię z pamięci. Ćwicz strategie: – układa słowa podane w grupach wyrazów w porządku alfabetycznym, – sporządza listę znanych rzeczowników złożonych pisanych razem i osobno, – rozwiązuje krzyżówkę, podając wyraz zgodny z ilustracją. W podanych zadaniach popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.
Learn more 5	
Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że: – w języku angielskim jeden rzeczownik może określać drugi, – łatwiej jest zapamiętać wyrazy według kategorii, – nie wszystkie słowa można przetłumaczyć na język polski. Ćwicz strategie:	Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

– przygotowuje menu z daniami, których nazwy składają się z dwóch rzeczowników, – grupuje wyrazy zgodnie z kategorią, do której należą, – podaje słowo zgodne z zaprezentowaną definicją; z zaznaczonych w wyrazach liter tworzy wyraz – rozwiązanie. W podanych zadaniach popełnia błędy.	
---	--

Learn more 6

Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że: – <i>v, n, adj</i> to angielskie skróty odpowiadające nazwom części mowy, – wyrażenia to słowa często używane łącznie i dlatego wyrazów tych warto się uczyć łącznie. Ćwicz strategie: – dzieli podane wyrazy na przymiotniki, czasowniki i rzeczowniki, wpisując przy nich odpowiednie skróty angielskie, – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami podanymi w ramce. Zgodnie z przedstawioną ilustracją wpisuje odpowiednie wyrażenia. W podanych zadaniach popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.
--	--

Learn more 7

Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że: – łączenie słów w „rodziny” pomaga je zapamiętać,	Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.
--	--

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

– naśladowanie nagrań, np. z płyty CD, jest jednym ze sposobów poprawnego nauczenia się wymowy danego wyrazu, – tylko wtedy, kiedy używamy danego wyrazu, naprawdę znamy jego znaczenie. Ćwicz strategie: – uzupełnia podane „rodziny” słów odpowiednimi wyrazami z ramki, – powtarza podane słowa, naśladowując ich poprawną wymowę, – uzupełnia podane definicje słowami z ramki oraz innymi słowami. W podanych zadaniach popełnia błędy.	
---	--

Learn more 8

Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że: – przymiotniki mogą być używane samodzielnie lub w połączeniu z rzeczownikami, – warto powtarzać słownictwo poznane na lekcjach podczas wakacji, ponieważ ułatwia to jego zapamiętywanie. Ćwicz strategie: – uzupełnia luki w zdaniach, stosując wyrazy podane w ramce, – podpisuje zaznaczone na rysunku obiekty słowami z ramki. W podanych zadaniach popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.
--	--

Extra Culture: The United Kingdom	
Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę dotyczącą Wielkiej Brytanii. Czyta i słucha ze zrozumieniem: – zna stolice Anglii, Szkocji, Walii i Irlandii Północnej, – potrafi je odnaleźć na mapie, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie. Popełniając błędy, podaje nazwę kraju, w którym mieszka, oraz nazwę jego stolicy w języku angielskim. Zna wskazane w ćwiczeniu słownictwo – elementy krajobrazu. Wpisuje brakujące litery w podanych słowach (elementy krajobrazu). Przyporządkowuje podane nazwy ilustracjom. Gra w grę „szubienica”, używając nazw elementów krajobrazu. Słucha ze zrozumieniem: – porządkuje fotografie w kolejności zgodnej z treścią nagrania, – dopasowuje fotografie do podanych w ramce nazw krajów. W podanych zadaniach popełnia błędy. Czyta ze zrozumieniem pocztówkę: – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu. Wykonuje samodzielnie pocztówkę, adresuje ją i pisze wiadomość do	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

koleżanki/kolegi z wybranego przez siebie miejsca w Zjednoczonym Królestwie, popełniając błędy.	Samodzielnie i poprawnie pisze pocztówkę.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka Nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 149	

Extra Culture: Ireland	
Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę dotyczącą Irlandii. Czyta i słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy. Zna wskazane w ćwiczeniu słownictwo: – przyporządkowuje i zapisuje wyrazy podane w ramce odpowiadającym im ilustracjom, – dopasowuje wpisane słowa do ich definicji, – tworzy nowe wyrazy angielskie, przedstawiając litery w podanych wyrazach. Słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, popełniając przy tym błędy. Czyta ze zrozumieniem: – uzupełnia luki w tekście znajdującym się na plakacie, wykorzystując zdobytą na lekcji wiedzę o Irlandii.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

Wykonuje plakat na temat własnego kraju, zamieszczając jego opis i ilustracje. W opisie popełnia błędy.	Samodzielnie i poprawnie opisuje własny kraj.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe str. 149</i>	
Extra Culture: Wrocław, Poland	
Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę dotyczącą Wrocławia. Czyta i słucha ze zrozumieniem: – wymienia ciekawe miejsca, które można zobaczyć we Wrocławiu, - układa zdania z rozsypanki i decyduje, czy przekazują prawdziwe informacje, poprawia zdania fałszywe, Popełniając błędy, podaje nazwę interesujących miejsc w swoim miejscu zamieszkania. Zna wskazane w ćwiczeniu słownictwo – elementy krajobrazu. Przyporządkowuje podane nazwy ilustracjom. Słucha ze zrozumieniem: – wskazuje wyrazy, które słyszy w nagraniu. Popełnia błędy przy ich wskazywaniu. Czyta ze zrozumieniem tekst aplikacji: – dopasowuje zdjęcia do opisów. Wykonuje samodzielnie projekt krasnala, opisując go i wykonując	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

ilustrację. Popelnia błędy w opisie.	Samodzielnie i poprawnie pisze opis krasnala swojego projektu. Wykonuje ilustrację.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka Nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 149	

Extra Culture: Warsaw, Poland	
Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę dotyczącą Centrum Nauki Kopernik w Warszawie. Czyta i słucha ze zrozumieniem: - dopasowuje tytuł do tekstu, popelniając błędy, - stwierdza, czy zdania zawieraja zgodne z tekstem informacje. Zna wskazane w ćwiczeniu słownictwo: - układa wyrazy z rozsypanek, - dopasowuje wyrazy do ilustracji, - wskazuje wyraz nie pasujący do pozostałych. Słucha ze zrozumieniem: - zapisuje wyrazy w kolejności ich występowania w nagraniu, popelniając przy tym błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.

Junior Explorer 4 Plan wynikowy

Pisze e-mail zachęcający do odwiedzenia Centrum Nauki Kopernik. W e-mailu popełnia błędy.	Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail zachęcający do odwiedzenia Centrum Nauki Kopernik.
Zadania dodatkowe / Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe str. 149</i>	