

**PLAN WYNIKOWY DLA DO PODRĘCZNIKA DLA KLASY 7 SZKOŁY PODSTAWOWEJ
MEINE DEUSCHTOUR kl. 7**

Poniższy plan wynikowy jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze dwóch godzin tygodniowo:

Wymagania edukacyjne:

podstawowe (P) – ocena dostateczna lub dopuszczająca

ponadpodstawowe (PP) – ocena bardzo dobra lub dobra

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
	Uczeń:	Uczeń:
Starter!	– zna niemiecki alfabet, – zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego, – zna internacjonalizmy, – wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolicy w języku polskim, – zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, – wskazuje na mapie główne miasta i stolicy krajów niemieckojęzycznych.	– stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów, – poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego, – nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolicy w języku polskim i niemieckim, – wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, – posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych.
ROZDZIAŁ I „Familien in Deutschland“	– zna formy powitania i pożegnania, – podaje podstawowe informacje o sobie i innych, – pyta o dane osobowe innych osób, – informuje, jakie ma hobby, – zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, – zna nazwy członków rodziny, – zna internacjonalizmy,	– stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania, – przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe, – opowiada o swoim hobby, – stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, – podaje stopień pokrewieństwa,

	– opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego, – zna nazwy zawodów, – zna zawody znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – zna niemieckie marki samochodów, – potrafi wymienić członków rodziny Benz, – zadaje pytania w formie grzecznościowej, – zna liczebniki główne do 100, – zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna formy rodzajników określonych w mianowniku, – zna zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, – zna odmianę czasownika <i>mögen</i>, – zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających, – udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących.	– charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania, – stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy, – określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób, – wymienia niemieckie marki samochodów, – opowiada o rodzinie Benz, – stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową, – stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100, – zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, – stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku, – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>mögen</i>, – tworzy pytania rozstrzygające, – tworzy zdania twierdzące i przeczące.
ROZDZIAŁ II „Deutsche Schule“	– nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane, – nazywa pomieszczenia w szkole na łódce w Bangladeszu, – nazywa przedmioty i przybory szkolne, – zna nazwy dni tygodnia, – umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły, – wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma, – zna nazwy kół zainteresowań, – zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru,	– nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, – opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu, – stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, – opowiada o planie lekcji i szkole innych osób, – wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych, – wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko, – opisuje wygląd oraz charakter kolegów / koleżanek, – wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły, – opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją,

	– zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, – wie, jaki jest system oceniania w Niemczech, – wymienia przykładowe imprezy szkolne, – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, – zna zasady odmiany czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna zasady odmiany czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, – zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku, – zna zaimki dzierżawcze, – zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku oraz bierniku.	– porównuje polski oraz niemiecki system oceniania, – opowiada o imprezach szkolnych, – tworzy rzeczowniki złożone, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, – stosuje w zdaniach przeczenie <i>kein / keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku.
ROZDZIAŁ III „Alltag in Deutschland “	– nazywa pory dnia, – wymienia czynności dnia powszedniego, – zna zasady określania czasu zegarowego, – zna proste słowa grzecznościowe, – nazywa kontynenty i wybrane państwa, – odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia, – krótko opowiada o swoim czasie wolnym, – nazywa wybrane miejsca w mieście, – wie, jak kierowca rajdowy Sebastian Vettel spędza czas wolny, – pyta o samopoczucie, - informuje o swoim samopoczuciu, - wie, jak zaproponować koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,	– opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, – podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, – stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, – informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie, – opisuje zdjęcie na podstawie pytań, – opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób, – opowiada o czasie wolnym kierowcy rajdowego Sebastiana Vettel, - zadaje pytania w formie grzecznościowej i bezpośredniej o samopoczucie, - udziela informacji o swoim samopoczuciu, - proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście,

	- zna wyrażenia potrzebne do przyjęcia lub odrzucenia propozycji wspólnego wyjścia, - nazywa atrakcje turystyczne Berlina, - wymienia czasowniki rozdzielnie złożone, - zna zasady odmiany czasowników nieregularnych, - zna zasady określania przemieszczenia (się).	- odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia, - nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich, - tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi, - tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi, - określa przemieszczenie (się).
ROZDZIAŁ IV „Essen in Deutschland “	- nazywa artykuły spożywcze, - wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, - zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, - informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej, - wie, które produkty są zdrowe, - zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji, - nazywa wybrane lokale gastronomiczne, - rozumie porady udzielane innym osobom, - zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych, - wie, jakie są ulubione dania znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, - wie, z czego znany jest Wiedeń, - zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, - zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i>, - zna zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>, - zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, - zna formy zaimków zwrotnych, - wymienia czasowniki zwrotne.	- opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, - nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, - wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych, - zamawia jedzenie i picie w restauracji, - informuje o zdrowych produktach, - wyraża opinię na temat posiłków, - stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych, - potrafi udzielać porad innym, - nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych, - informuje o ulubionych daniach znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, - nazywa atrakcje turystyczne Wiednia, - odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”, - stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>, - tworzy rzeczowniki złożone, - stosuje w wypowiedziach formę <i>möchte...</i> oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>, - tworzy zdania w trybie rozkazującym, - tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, - stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych.

ROZDZIAŁ V „Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland “	– nazywa popularne dyscypliny sportu, – zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają, – nazywa miejsca uprawiania sportu, – mówi, jaki sport uprawia oraz jak często, – mówi, kto jest jego ulubionym sportowcem, – nazywa czynności, które umie dobrze robić, – zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych, – zna liczebniki główne do 1 000 000, – zna rekordy świata, – wie, jak wygląda życia codzienne młodych sportowców, – zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, – zna atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, – zna zasady odmiany czasowników modalnych, – zna zasady stopniowania przymiotników, – zna zasady tworzenia zdań porównawczych.	– stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych, – informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego, – opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, – opowiada o swoim ulubionym sportowcu, – informuje, co umie dobrze robić, – porównuje osiągnięcia sportowe, – stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000, – informuje o rekordach świata, – opowiada o życiu codziennym młodych sportowców, – stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych, – nazywa atrakcje turystyczne Monachium, – wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, – stosuje w zdaniach czasowniki modalne, – tworzy zdania porównawcze.
ROZDZIAŁ VI „Natur, Sonne und Sommerferien in Deutschland “	– zna nazwy miesiące i pór roku, – nazywa zjawiska atmosferyczne, – zna zasady określania dat, – zna daty urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – nazywa elementy krajobrazu, – zna nazwy zwierząt domowych, – zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe, – zna wybrane rasy psów, – zna nazwy zwierząt żyjących w zoo, – zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki,	– stosuje w wypowiedziach nazwy miesiące i pór roku, – opisuje pogodę, – określa datę, – podaje datę urodzenia znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – opisuje krajobraz, – nazywa i opisuje zwierzęta domowe, – wymienia wybrane rasy psów, – stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo, – redaguje pocztówkę, – opowiada krótko o zamku Neuschwanstein, – opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w

	– wie, z czego słynie zamek Neuschwanstein, - informuje, dokąd chce jechać na wakacje, – zna ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego, – umie uzasadnić wybór, – zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, – zna zasady stosowania zaimka nieosobowego <i>es</i>, – zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, – zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.	wakacje, – nazywa ogrody zoologiczne w krajach niemieckiego obszaru językowego, – uzasadnia, który ogród zoologiczny chciałby odwiedzić, – tworzy liczebniki porządkowe, – stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy <i>es</i>, – zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, – tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, – tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego.
--	--	---