

Teen Explorer 7

Plan wynikowy

Plan wynikowy umożliwi nauczycielowi, korzystającemu z podręcznika *Teen Explorer 7*, ustalenie kolejności oraz kontrolowanie realizacji szczegółowych celów kształcenia (w odniesieniu do oczekiwanych rezultatów, określonych w podstawie programowej).

Cele kształcenia zostały w nim ujęte w kontekście **poziomu podstawowego**, obejmującego wiedzę i umiejętności językowe niezbędne do kontynuacji kształcenia językowego, oraz **poziomu ponadpodstawowego**, zawierającego cele, bez spełnienia których uczeń będzie w stanie kontynuować naukę, stosując w dalszym toku nauki strategie kompensacyjne.

Rozpoczynając współpracę z grupą, nauczyciel może określić poziom wiedzy uczniów dzięki testowi poziomującemu (*Placement Test*) i dostosować do wyznaczonego poziomu stawiane cele, po czym modyfikować je, stosownie do progressu uczniów. Świadomy celów, stawianych na każdym etapie nauczania, nauczyciel może również obiektywnie ocenić postępy grupy uczniów oraz jednostek i zmodyfikować działania, stosownie do osiągniętych wyników, aby uczyć skuteczniej.

Teen Explorer	Plan wynikowy		STARTER
7	Cele osiągnięte przez ucznia		Uczeń na poziomie ponadpodstawowym
	Uczeń na poziomie podstawowym		
SCHOOL	Placement Test: obudowa metodyczna online, str. 8–11 umożliwi nauczycielowi określenie stopnia zaawansowania uczniów i stosowny ich podział na grupy.		
	Zna i nazywa przybory szkolne; przyporządkowuje je przedstawionym ilustracjom. Słucha ze zrozumieniem: rozpoznaje w nagraniu nazwy przyborów szkolnych przedstawionych na ilustracjach; zapisuje je, popełniając przy tym błędy. Sporządza listę przyborów szkolnych, które znajdują się w jego plecaku. Porównuje tę listę z listą przyborów kolegi.	Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.	
	Zna i nazywa elementy planu szkolnego: dni tygodnia oraz przedmioty szkolne. Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytanie szczegółowe do nagrania dotyczące preferencji; sporządzając listę przedmiotów szkolnych, popełnia drobne błędy.	Wypowiada się krótko i poprawnie na temat tego, jakich przyborów szkolnych używa. Wskazuje różnice pomiędzy listą sporządzoną przez siebie a listą kolegi.	
	Nazywa przedmioty szkolne, które lubi. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji związanych z dwoma przedmiotami szkolnymi; przedstawia wyniki w postaci wykresu.	Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.	
NUMBERS 1-100	Zna i nazywa liczebniki główne. Słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje liczebniki główne z nagrania podanym w ramce cyfrom; może popełniać błędy. Przyporządkowuje liczebniki główne nazwane przez kolegę podanym w ramce cyfrom; może popełniać nieznaczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.	
	Słucha ze zrozumieniem: uzupełnia luki w ciągu liczb liczebnikami głównymi podanymi w nagraniu; zapisuje liczebniki główne podane w nagraniu, popełniając nieznaczne błędy.	Poprawnie nazywa liczebniki główne oraz przyporządkowuje liczby nazwane przez kolegę podanym w ramce cyfrom.	
	Zna i nazywa liczebniki porządkowe. Słucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje liczebniki porządkowe z nagrania podanym w ramce cyfrom; zapisuje daty podane w nagraniu; może popełniać błędy.	Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.	
	Odpowiada na pytanie o datę swoich urodzin oraz pozyskuje informacje dotyczące dat urodzin od kolegów z klasy – zapisuje te informacje, popełniając nieznaczne błędy w zapisie liczebników porządkowych.	Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.	
		Swobodnie i poprawnie podaje i zapisuje daty urodzin.	

Teen Explorer	Plan wynikowy		STARTER	
	Cele osiągnięte przez ucznia			
	Uczeń na poziomie podstawowym	Uczeń na poziomie ponadpodstawowym		
SHOPPING AND SERVICES	Placement Test: obudowa metodyczna online, str. 8–11 umożliwia nauczycielowi określenie stopnia zaawansowania uczniów i stosowny ich podział na grupy.			
	Nazwa wybrane sklepy, miejsca użyteczności publicznej oraz artykuły, które można w nich kupić. Pyta oraz odpowiada na wskazane pytania dotyczące zakupów, popełniając błędy. Określa, czy podane zdania odpowiadają przedstawionym ilustracjom, czy nie; może popełniać błędy. Uzupełnia luki w zdaniach, przyporządkowując nazwy artykułów do sklepów i miejsc, w których można je zakupić, popełniając błędy. Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na dwa pytania szczegółowe dotyczące każdego z 6 nagrań; może popełniać błędy. Czyta ze zrozumieniem: nie zawsze poprawnie szereguje elementy dialogu, tak aby tworzyły spójną i logiczną całość. Pyta i odpowiada na określone pytania, odgrywając rolę kupującego i sprzedawcy.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę się na temat wybranych sklepów, miejsc użyteczności publicznej oraz artykułów, które można w nich kupić. Poprawnie określa, czy podane zdania odpowiadają przedstawionym ilustracjom, czy nie. Poprawnie uzupełnia luki w podanych zdaniach. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu. Poprawnie szereguje elementy dialogu, tak aby tworzyły spójną i logiczną całość. Swobodnie i poprawnie odgrywa rolę kupującego i sprzedawcy.		
	Nazwa popularne profesje. Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na dwa pytania szczegółowe, odnajdując na liście nazwy zawodów podanych w nagraniu oraz przyporządkowując ilustracje do nagrań; może popełniać błędy. Uzupełnia luki w zdaniach podanymi w ramce nazwami profesji; sprawdza poprawność, słuchając nagrania. Przyporządkowuje opisy do podanych nazw profesji. Pyta i odpowiada na wskazane pytania dotyczące wyboru przyszłej profesji, popełniając błędy.	Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.		
HEALTH	Odpowiada na pytanie dotyczące samopoczucia: przyporządkowuje ilustracje do podanych zdań. Słucha i czyta ze zrozumieniem: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; może popełniać błędy. Słucha i czyta ze zrozumieniem: przyporządkowuje podane rady do opisanych w nagraniu przypadków, popełniając błędy. Na podstawie przykładu tworzy i odgrywa dialog dotyczący problemów zdrowotnych. Uzupełnia podane zdania czasownikiem <i>should / should not</i> , wyrażając rady. Sprawdza poprawność zdań, słuchając nagrania. Wykonuje w grupie plakat zawierający rady dla nastolatków, dotyczące zachowania zdrowia.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wyboru przyszłej profesji.		
		Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu. Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat problemów zdrowotnych.		
REGULAR AND IRREGULAR PLURAL NOUNS	Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zasady dotyczące tworzenia liczby mnogiej rzeczowników. Uzupełnia luki odpowiednią formą liczby mnogiej rzeczownika nazywającego obiekt przedstawiony na ilustracji – może popełniać błędy. Wskazuje i nazywa wybrane przedmioty w klasie, używając liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników.	Zna i poprawnie stosuje zasady dotyczące tworzenia liczby mnogiej rzeczowników; potrafi je zilustrować własnymi przykładami. Poprawnie uzupełnia luki odpowiednią formą liczby mnogiej rzeczownika nazywającego obiekt przedstawiany na ilustracji. Swobodnie i poprawnie opisuje klasę, wymieniając przedmioty, które widzi.		

Teen Explorer 7	Plan wynikowy		STARTER	
	Cele osiągnięte przez ucznia			
	Uczeń na poziomie podstawowym	Uczeń na poziomie ponadpodstawowym		
	Placement Test: obudowa metodyczna online, str. 8–11 umożliwiają nauczycielowi określenie stopnia zaawansowania uczniów i stosowny ich podział na grupy.			
PERSONAL AND IMPERSONAL PRONOUNS	Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia. Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę zaimka osobowego w formie podmiotu lub dopełnienia. Sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania. Tworzy krótki tekst o osobach i zwierzętach, które z nim zamieszkuja, posilując się podanym przykładem; może popełniać błędy.	Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia. Poprawnie tworzy tekst o osobach i zwierzętach, które z nim zamieszkuja.		
POSSESSIVE PRONOUNS AND ADJECTIVES	Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Słucha ze zrozumieniem: szereguje podane wyrazy w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w nagraniu; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, zgodnie z treścią nagrania; może popełniać błędy. Na podstawie przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące stanu posiadania. Uzupełnia zdania, dobierając zaimek lub przymiotnik dzierżawczy; popełnia błędy.	Zna i poprawnie stosuje zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu. Poprawnie i swobodnie prowadzi rozmowę dotyczącą stanu posiadania. Poprawnie uzupełnia zdania, dobierając zaimek lub przymiotnik dzierżawczy.		
ADVERBS TOO + ADJECTIVE / ENOUGH	Zna i stosuje w prostych zdaniach wybrane przymiotniki i przysłówki. Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach słowa <i>too</i> i <i>enough</i> w połączeniu z przymiotnikami. Słucha i czyta ze zrozumieniem: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; może popełniać nieliczne błędy. Uzupełnia zdania przymiotnikami podanymi w ramce. Sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania.	Zna i poprawnie stosuje w zdaniach słowa <i>too</i> i <i>enough</i> w połączeniu z przymiotnikami. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.		
SENTENCES WITH IT	Zna znaczenie przykładów zdań, w których pojawia się słowo <i>it</i> , ale nie zawsze potrafi zastosować poprawnie słowo <i>it</i> w zdaniach. Dobiera pytania do odpowiedzi, popełniając błędy. Sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania. Pyta i odpowiada na wybrane pytania, w których pojawia się słowo <i>it</i> .	Zna znaczenie zdań, w których pojawia się słowo <i>it</i> oraz potrafi podać własne przykłady zdań z użyciem tego słowa. Poprawnie dobiera pytania do odpowiedzi. Poprawnie i swobodnie pyta oraz odpowiada na wybrane pytania, w których pojawia się słowo <i>it</i> .		
SENTENCES WITH THERE	Zna znaczenie podanych przykładów zdań, w których pojawia się konstrukcja <i>there is/are</i> , ale nie zawsze potrafi ją zastosować poprawnie w zdaniach. Uzupełnia zdania, wybierając jedną z podanych opcji wyrażenia <i>there is/are</i> . Tłumaczy te zdania na język polski; może popełniać błędy.	Zna znaczenie zdań, w których pojawia się konstrukcja <i>there is/are</i> , oraz potrafi podać własne przykłady zdań z użyciem tej konstrukcji. Poprawnie uzupełnia zdania, wybierając jedną z podanych opcji wyrażenia <i>there is/are</i> , oraz tłumaczy te zdania na język polski.		
PRONOUNS ONE / ONES	Zna znaczenie i reguły dotyczące użycia zaimków <i>one / ones</i> , ale nie zawsze stosuje je poprawnie. Słucha i czyta ze zrozumieniem: szereguje podane zdania w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w nagraniu; określa, do których rzeczowników odnoszą się użyte w nagraniu zaimki <i>one / ones</i> ; może popełniać błędy.	Zna znaczenie i poprawnie stosuje reguły dotyczące użycia zaimków <i>one / ones</i> . Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.		

Teen Explorer 7	Plan wynikowy		STARTER	
	Cele osiągnięte przez ucznia			
	Uczeń na poziomie podstawowym	Uczeń na poziomie ponadpodstawowym		
IMPERATIVE	Placement Test: obudowa metodyczna online, str. 8–11 umożliwia nauczycielowi określenie stopnia zaawansowania uczniów i stosowny ich podział na grupy. Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje reguły dotyczące tworzenia i użycia trybu rozkazującego. Czyta ze zrozumieniem tekst ulotki: odnajduje w tekście nie wszystkie formy trybu rozkazującego. Pracując w grupie, tworzy ulotkę z zastosowaniem trybu rozkazującego oraz podanych czasowników.	Zna i poprawnie stosuje reguły dotyczące tworzenia i użycia trybu rozkazującego. Poprawnie wykonuje zadanie na wyszukiwanie przykładów trybu rozkazującego w tekście pisanym.		
	Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje reguły dotyczące tworzenia i użycia bezokolicznika w języku angielskim. Nie zawsze poprawnie uzupełnia zdania, wybierając właściwy czasownik w formie bezokolicznika. Dopasowuje zdania, tak aby tworzyły spójną i logiczną wypowiedź; popelnia przy tym błędy. Sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania.	Zna i poprawnie stosuje reguły dotyczące tworzenia i użycia bezokolicznika w języku angielskim. Poprawnie uzupełnia zdania, wybierając właściwy czasownik w formie bezokolicznika. Poprawnie dopasowuje zdania, tak że tworzą spójną i logiczną wypowiedź.		
-ing FORMS	Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki posiłkowe oraz formy gerundialne po czasownikach takich jak: <i>like, love, hate, don't mind</i> . Dodaje końcówkę -ing do czasowników, tworząc w połączeniu z innymi wyrazami określone wyrażenia; nie zawsze potrafi zapisać tę końcówkę poprawnie ortograficznie. Słucha i czyta ze zrozumieniem: przyporządkowuje początek do końca zdania, popelniając czasami błędy. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji z użyciem wskazanych czasowników według podanego wzoru. Tworzy notatkę dotyczącą preferencji z użyciem wskazanych czasowników, według podanego wzoru. Uzupełnia zdania, wybierając jeden z podanych czasowników posiłkowych, popelniając błędy.	Zna i poprawnie stosuje czasowniki posiłkowe oraz formy gerundialne po czasownikach takich jak: <i>like, love, hate, don't mind</i> . Poprawnie ortograficznie dodaje końcówkę -ing do czasowników, tworząc w połączeniu z innymi wyrazami określone wyrażenia. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu. Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji. Tworzy krótką i poprawną wypowiedź pisemną dotyczącą preferencji. Poprawnie uzupełnia zdania, wybierając jeden z podanych czasowników posiłkowych.		

Teen Explorer 7	Plan wynikowy		UNIT 1: Who Am I?	
	Cele osiągnięte przez ucznia			
READING	Uczeń na poziomie podstawowym		Uczeń na poziomie ponadpodstawowym	
	Zna wybrane słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym: dobiera nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do podanych ilustracji; mówi o swoich preferencjach dotyczących czynności wykonywanych w czasie wolnym. Nie zawsze poprawnie czyta ze zrozumieniem: przyporządkowuje nagłówki do elementów kwestionariusza; sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania; wyszukuje określone informacje w charakterystyce osoby. Zna strategię poprawnego nadawania zdaniom atrybutu prawda/fałsz, ale nie zawsze stosuje je poprawnie; znajduje kluczowe słowa w poszczególnych częściach tekstu; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub stwierdza fakt, że danej informacji nie ma w tekście; dobiera wyrazy z tekstu w pary synonimiczne.		Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego.	
VOCABULARY	Zna liczebniki główne i porządkowe, ale nie zawsze używa ich poprawnie: zapisuje proste działania matematyczne (dodawanie) za pomocą liczebników głównych; sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania; uzupełnia tabelę – wpisuje do niej słowami podane daty oraz nazwy świąt. Zna nazwy miesięcy, ale czasami myli ich kolejność: sporządza ich listę i określa, które z miesięcy nie zostały podane w tabeli. Zna i potrafi zapisać nazwy określonych krajów i narodowości – może zdarzyć się, że popełnia w ich zapisie błędy. Zna nazwy członków rodziny i ich używa: dobiera podane wyrazy w pary synonimiczne. Czyta ze zrozumieniem: uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, popieniając błędy. Zna, ale nie zawsze potrafi poprawnie zastosować strategię dotyczące tworzenia poprawnych form gramatycznych: tłumaczy na język angielski fragmenty zdań, popełniając błędy.		Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach liczebniki główne i porządkowe. Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach nazwy miesięcy. Zna i potrafi poprawnie zapisać nazwy określonych krajów i narodowości. Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych. Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.	

Plan wynikowy		UNIT 1: Who Am I?	
Teen Explorer 7	Cele osiągnięte przez ucznia	Uczeń na poziomie podstawowym	
		Uczeń na poziomie podstawowym	Uczeń na poziomie ponadpodstawowym
GRAMMAR	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasownika <i>be</i> oraz innych czasowników w czasie <i>Present Simple</i>, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy; w podanych zdaniach wskazuje czasowniki w tym czasie; określa, o czym mówią dane zdania; uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia zdań w czasie <i>Present Simple</i>; w podanych zdaniach wskazuje przysłówki częstotliwości oraz podaje ich znaczenie w języku polskim; uzupełnia regułę dotyczącą przysłówków częstotliwości oraz szereguje je w odpowiedniej kolejności; zna i wskazuje w zdaniach słowa wprowadzające pytania; przyporządkowuje kategorie do słów wprowadzających pytania; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; do podanych odpowiedzi tworzy pytania. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>, ale stosując je, popełnia błędy; uzupełnia reguły dotyczące czasu <i>Present Continuous</i>, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; wskazuje w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Continuous</i>; do podanych czasowników dobiera zastosowanie; uzupełnia luki w tekście, wpisując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Present Continuous</i>; współtworzy notatkę śladającą się z kilku zdań, dotyczącą czynności wykonywanych w danej chwili. Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie dotyczące poprawnego dobierania w zdaniach brakującego słowa: uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.	Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>. Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i>. Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.	
	Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu: rozpoznaje i zapisuje wyrazy z ramki użyte w nagraniu, zgodnie z treścią nagrania wybiera jedną z podanych odpowiedzi. Zna strategie dotyczące poprawnego rozumienia poleceń do zadań: dobiera pytania do odpowiedzi; określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy nie. Słucha ze zrozumieniem, popełniając czasami błędy; odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.	
SPEAKING	Przyporządkowuje podane zdania do dwóch fotografii, popełniając nieliczne błędy; określa, które ze zdań mogą odnosić się do obydwu fotografii. Określa, które z dwóch podanych zdań jest poprawne, a następnie tworzy do nich pytania; może popełniać błędy. Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane przy wypowiedziach na swój temat. Zna strategie stosowane przy poprawnym udzielaniu informacji na swój temat: pozyskuje informacje o koleźce oraz odpowiada na pytania kolegi; tworzy dialog, stosując podane słowa i wyrażenia.	Poprawnie przyporządkowuje podane zdania do dwóch fotografii. Poprawnie tworzy pytania do podanych zdań. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na swój temat. Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, pozyskując i przekazując informacje dotyczące danej osoby.	

Plan wynikowy		UNIT 1: Who Am I?	
Teen Explorer 7		Cele osiągnięte przez ucznia	
		Uczeń na poziomie podstawowym	Uczeń na poziomie ponadpodstawowym
WRITING		Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategię dotyczącą właściwego wypełniania formularzy: wie, jakie rubryki pojawiają się często w angielskich formularzach, oraz rozpoznaje nagłówki, które się tam pojawiają; z podanych rodzajów formularzy wybiera i wskazuje te, które wypełniał do tej pory; wie, który zapis informacji stosowany w formularzach jest poprawny – wybiera właściwą odpowiedź; wie, jakie informacje są wymagane w różnego rodzaju formularzach – dobiera informacje do rodzaju formularza; w grupie ustala odpowiedzi na pytania otwarte dotyczące zapisów stosowanych w formularzach; czyta ze zrozumieniem instrukcję formularza i odpowiada na pytania otwarte związane z tą instrukcją; czyta tekst formularza, tłumaczy fragmenty podane w języku polskim na język angielski; określa, jaki to rodzaj formularza. Zna słowa i wyrażenia związane z wyrażaniem zainteresowań: tworzy krótką notatkę dotyczącą zainteresowań z użyciem wskazanych słów i wyrażen, popełniając błędy. Czyta ze zrozumieniem: uzupełnia luki w tekście formularza, dobierając wyrazy z ramki i wpisując je w odpowiedniej formie.	Tworzy poprawną krótką wypowiedź pisemną na temat własnych zainteresowań. Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.
SKILLS CHECKPOINT 1		Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające: - rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania do tekstów nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasowuje do każdego dialogu odpowiadające mu zdanie; wybiera jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią nagrania, - rozumienie tekstów pisanych – do każdego tekstu dobiera właściwe dokończenie zdania, - znajomość środków językowych – uzupełnia zdania, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie, - umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – tworzy, zgodnie z instrukcją, wypowiedź pisemną: e-mail.	Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.
REVIEW 1		Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 1. podreżnika, popełniając przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe, dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 1.

Plan wynikowy		UNIT 2: Look At Me!	
Teen Explorer	7	Cele osiągnięte przez ucznia	
		Uczeń na poziomie podstawowym	Uczeń na poziomie ponadpodstawowym
READING		Przyporządkowuje podane zdania do ilustracji, a następnie przymiotniki do podanych zdań; przyporządkowuje nagrane wiadomości telefoniczne do opisanych sytuacji; określa, która z wiadomości podanych w nagraniu jest sformułowana w stylu formalnym; może popełniać błędy. Czyta ze zrozumieniem tekst dotyczący ludzi i ich profesji: odpowiada na pytania otwarte do tekstu; zna i stosuje strategie dotyczące poprawnego określania kluczowych elementów zadania; określa, który z opisanych zawodów będzie najlepszy dla opisanej osoby, dobiera definicje do przymiotników z tekstu oraz tworzy z tymi przymiotnikami zdania; może popełniać błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.
		Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące opisu wyglądu i osobowości człowieka: przyporządkowuje opisy osób do ilustracji; odnajduje i wskazuje na ilustracjach elementy wyglądu osób wskazane w opisach; kategoryzuje wyrazy związane z wyglądem człowieka; posługując się wskazanym słownictwem, lakonicznie opisuje wygląd osoby oraz odgaduje, o której osobie z ilustracji jest mowa, na podstawie opisu przedstawionego przez kolegę; słucha ze zrozumieniem – odpowiada na pytanie otwarte, określając rodzaj nagranego tekstu; uzupełnia luki w zdaniach opisujących wygląd ludzi, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; opisuje wygląd znanych mu osób; od podanych rzeczowników i czasowników tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka; uzupełnia luki w zdaniach tymi przymiotnikami; zna połączenia wybranych przymiotników z przymnikami; uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych przyminków, tłumaczy podane zdania na język polski; uzupełnia tekst – opis osoby, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.	Swobodnie i poprawnie opisuje wygląd i osobowość człowieka. Zna i poprawnie stosuje połączenia przymiotników z przyminkami. Poprawnie wykonuje zadanie związane ze znajomością środków językowych.
GRAMMAR		Zna zasady tworzenia i stosowania czasu <i>Past Simple</i> : odnajduje w zdaniach czasowniki w tym czasie; kategoryzuje czasowniki w tym czasie; określa, o czym mówią dane zdania; uzupełnia reguły dotyczące tego czasu; zapisuje regularne i nieregularne formy czasu przeszłego; popełnia błędy. Zna zasady tworzenia zdań i stosowania konstrukcji <i>used to</i> : odpowiada na pytania otwarte związane ze znaczeniem zdań z użyciem tej konstrukcji; uzupełnia reguły dotyczące budowy tej konstrukcji; popełnia błędy. Nie zawsze potrafi odnaleźć w zdaniach błędy związane z użyciem czasu <i>Past Simple</i> i konstrukcji <i>used to</i> . Pyta i odpowiada na pytania z użyciem konstrukcji <i>used to</i> oraz zapisuje wybrane odpowiedzi w zeszycie, popełniając błędy. Zna zasady tworzenia i stosowania czasu <i>Past Continuous</i> : odnajduje w zdaniach czasowniki w tym czasie; określa, kiedy używamy tego czasu, uzupełniając reguły jedną z dwóch podanych odpowiedzi; odnajduje w podanych zdaniach przykłady dla zilustrowania reguł obowiązujących w tym czasie; uzupełnia luki w zdaniach, stosując właściwą formę czasownika z nawiasu w czasie <i>Past Continuous</i> ; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; sporządza krótką notatkę dotyczącą czynności wykonywanych podczas ostatnich godzin; popełnia błędy.	Poprawnie stosuje czas <i>Past Simple</i> . Poprawnie stosuje konstrukcję <i>used to</i> . Odnajduje i poprawia w zdaniach błędy związane z użyciem czasu <i>Past Simple</i> i konstrukcji <i>used to</i> . Poprawnie prowadzi rozmowę z użyciem konstrukcji <i>used to</i> , zapisuje pozyskane informacje w postaci notatki. Poprawnie stosuje czas <i>Past Continuous</i> . Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych.

Teen Explorer 7	Plan wynikowy		UNIT 2: Look At Me!	
	Cele osiągnięte przez ucznia			
	Uczeń na poziomie podstawowym	Uczeń na poziomie ponadpodstawowym		
LISTENING	Slucha ze zrozumieniem: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategie związane z rozpoznawaniem niewłaściwych odpowiedzi; określa, czy podane zdania dotyczące strategii rozwiązywania zadań na rozumienie tekstu ze słuchu są prawdziwe, czy nie; odpowiada na pytania do treści nagrania / uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu słuchanego.		
SPEAKING	Odgaduje, o której osobie ze zdjęcia jest mowa, pozyskując o niej informacje; w pytaniach popełnia błędy. Kategoryzuje podane pytania, popełniając błędy. Zna strategię dotyczące poprawnego opisywania osób, ale nie zawsze je stosuje: uzupełnia opis osoby, wpisując w luki jedną z dwóch podanych odpowiedzi; zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słowa i wyrażenia używane przy opisywaniu osób; opisuje osobę, posługując się podanym wzorem.	Odgaduje, o której osobie ze zdjęcia jest mowa – pozyskując o niej informacje. Poprawnie tworzy pytania. Poprawnie kategoryzuje podane pytania. Poprawnie uzupełnia opis osoby, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. Swobodnie i poprawnie opisuje wybrane osoby.		
WRITING	Opisując osobowość człowieka, nie zawsze poprawnie stosuje odpowiednie spójniki: uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych spójników; czyta ze zrozumieniem tekst i uzupełnia zdania jego dotyczące, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; czyta ze zrozumieniem tekst, odpowiada na pytania otwarte do tekstu oraz tłumaczy fragmenty tekstu z języka polskiego na język angielski; wskazuje w tekście spójniki; określa, które z podanych faktów uwzględnić tekst; uzupełnia zdania o osobie opisaną w tekście. Zna, ale nie zawsze stosuje strategie związane z poprawnym rozwijaniem wszystkich punktów w wypowiedzi pisemnej: na podstawie tekstu określa, z jakich elementów jest zbudowany list; zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słowa i wyrażenia używane zwyczajowo w listach prywatnych; czyta ze zrozumieniem list od kolegi i odpowiada na ten list, popełniając błędy.	Zna i poprawnie stosuje spójniki w swoich wypowiedziach. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego oraz znajomość środków językowych. Tworzy poprawną wypowiedź pisemną – list do kolegi. Poprawnie odpowiada na list kolegi, stosując wszystkie reguły dotyczące pisania listu prywatnego.		
SKILLS CHECKPOINT 2	Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające: - rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania do tekstów nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; - rozumienie tekstów pisanych: do każdego z akapitów tekstu dobiera odpowiadające mu pytanie; - znajomość funkcji językowych: do każdego z dialogów dobiera właściwe reakcje; - znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; - umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – pisze list nieformalny z elementami opisu człowieka.	Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.		

Teen Explorer 7	Plan wynikowy		UNIT 2: Look At Me!	
	Cele osiągnięte przez ucznia			
	Uczeń na poziomie podstawowym	Uczeń na poziomie ponadpodstawowym		
REVIEW 2	Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 2. podreźnika, popęlniając przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 2.		
EXPLORERS' CLUB 1	Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, popęlniając błędy. W rozmowie z kolegą odpowiada na pytania dotyczące filmu. Czyta ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, ale popęlnia błędy. Przygotowuje ankietę dotyczącą kina; jej rezultaty prezentuje w formie wykresów.	Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu. Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat filmu. Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu. Analizuje wyniki ankiety, wypowiadając się poprawnie na jej temat na forum klasy.		

Plan wynikowy		UNIT 3: Let's Get Together	
Teen Explorer	7	Cele osiągnięte przez ucznia	
		Uczeń na poziomie podstawowym	Uczeń na poziomie ponadpodstawowym
READING		Czyta ze zrozumieniem: określa elementy wspólne tekstów; określa, w jakim celu zostały napisane; odnajduje w tekstach różne formy zaproszeń; popełnia błędy. Korzystając ze wzorów, zaprasza kolegę na przyjęcie, popełniając błędy. Czyta ze zrozumieniem: przyporządkowuje pytania/nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu; zna strategię egzaminacyjną dotyczącą określania kontekstu i myśli przewodniej tekstu; popełnia błędy. Zna wybrane kolokacje wyrazów, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: uzupełnia zdania czasownikami z ramki, tworząc te kolokacje.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych. Swobodnie i poprawnie formuje zaproszenie. Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów pisanych. Zna wybrane kolokacje wyrazów i poprawnie ich używa.
		Zna słownictwo związane z przyjęciem i dopasowuje je do ilustracji. Zna wybrane <i>phrasal verbs</i>, ale używając ich, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; dopasowuje do <i>phrasal verbs</i> odpowiadające im definicje. Zna znaczenie, ale nie zawsze poprawnie stosuje wskazane kolokacje: uzupełnia luki w zdaniach, dobierając wyrazy z ramki. Czyta ze zrozumieniem, popełniając błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu. Czyta ze zrozumieniem, popełniając błędy: uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi. Zna, ale nie zawsze potrafi zastosować strategię związane ze stosowaniem w zdaniach poprawnych wyrazów i zwrotów; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Zna i poprawnie stosuje <i>phrasal verbs</i>. Zna i poprawnie stosuje wybrane kolokacje wyrazów. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu czytanego. Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych. Poprawnie wykonuje zadanie na znajomość środków językowych.
GRAMMAR		Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> dla określania czynności przyszłych, ale nie zawsze stosuje je poprawnie. Wskazuje w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Continuous</i>; uzupełnia reguły dotyczące czasu <i>Present Continuous</i> dla określania czynności przyszłych, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w zdaniach dotyczących zaplanowanych czynności, wpisując odpowiednią formę czasownika w czasie <i>Present Continuous</i>; pyta i odpowiada na pytania dotyczące własnych planów na weekend; czyta ze zrozumieniem treść biletów i odpowiada na pytania otwarte. Zna przyimki i wyrażenia przymikowe określające czas, miejsce i kierunek, ale stosując je, popełnia błędy; wskazuje w zdaniach wyrażenia z przyimkami i tłumaczy je na język polski; kategoryzuje te przyimki; uzupełnia reguły podanymi przyimkami; wskazuje w podanych zdaniach wyrażenia przymikowe; uzupełnia zdania przyimkami <i>in, on, at</i>. Zna strategię dotyczącą poprawnego dobierania wyrazów do luk, ale nie zawsze stosuje je poprawnie; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, dobierając do nich odpowiedni przyimek.	Zna i poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla określania czynności przyszłych. Zna i poprawnie stosuje przyimki i wyrażenia przymikowe określające czas, miejsce i kierunek. Poprawnie wykonuje zadania na znajomość środków językowych

Plan wynikowy		UNIT 3: Let's Get Together	
Teen Explorer 7	Cele osiągnięte przez ucznia		
	Uczeń na poziomie podstawowym	Uczeń na poziomie ponadpodstawowym	
	Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane z zrozumieniem tekstu słuchanego: wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami fotografii; dobiera podane wyrazy i pytania do ilustracji oraz opisuje podane zdjęcia; słucha nagrania i z podanych ilustracji wybiera zgodną z jego treścią. Zna strategię dotyczącą właściwego dobierania odpowiedzi-ilustracji, ale stosując je, popełnia błędy; zgodnie z treścią nagrania odpowiada na pytania, wybierając jedną z podanych ilustracji.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego. Poprawnie stosuje strategię dotyczącą właściwego dobierania odpowiedzi-ilustracji.	
	Wypowiada się, popełniając błędy; szereguje wskazane wydarzenia od najbardziej do najmniej lubianych; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wybranego wydarzenia; sporządza notatkę. Pisze zaproszenie, popełniając błędy; wie, jakie elementy powinno zawierać zaproszenie; potrafi napisać treść zaproszenia na wskazane wydarzenie. Zna strategię dotyczącą poprawnego prowadzenia rozmowy, ale stosując je, popełnia błędy; przyporządkowuje zdania do opisów sytuacji. Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słowa i wyrażenia umożliwiające pytanie o szczegóły danych wydarzeń oraz sprawdzanie poprawności rozumienia wypowiedzi; prowadzi dialog wg podanej instrukcji.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się oraz prowadzi rozmowę na temat preferencji dotyczących różnych wydarzeń. Poprawnie formuje treść zaproszenia na wskazane wydarzenia. Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością funkcji językowych. Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, pytając o szczegóły danych wydarzeń, oraz sprawdza poprawność rozumienia wypowiedzi.	
	Zna strategię dotyczącą poprawnego przedstawiania najważniejszych informacji, ale nie zawsze stosuje je właściwie: dopasowuje informacje do nagłówków; czyta informacje na plakacie oraz e-mail związany z tym plakatem, a następnie kategoryzuje informacje zawarte w obydwu tekstach; określa, która z notatek sporządzonych przez dwóch uczniów przekazuje poprawne, zgodne z treścią plakatu i e-maila informacje; słucha ogłoszeń i odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrań. Wykonuje plakat zawierający wskazane informacje – w treści plakatu popełnia błędy. Zna słowa i wyrażenia stosowane przy podawaniu czasu oraz danych kontaktowych organizatorów, ale stosując je, popełnia błędy; przyporządkowuje do pytań rodzaje informacji potrzebne do odpowiedzi na te pytania. Zna strategię dotyczącą poprawnego klasyfikowania informacji, ale nie zawsze stosuje je właściwie; czyta ze zrozumieniem, dobierając pytania do odpowiednich fragmentów tekstu.	Poprawnie stosuje strategię dotyczącą przedstawiania najważniejszych informacji. Wykonuje plakat zawierający wskazane informacje – treść plakatu nie zawiera błędów. Zna i poprawnie stosuje słowa i wyrażenia używane przy określaniu czasu wydarzeń oraz danych kontaktowych organizatorów. Poprawnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstu pisanego.	

Teen Explorer	Plan wynikowy	UNIT 3: Let's Get Together	
7		Cele osiągnięte przez ucznia	
		Uczeń na poziomie podstawowym	Uczeń na poziomie ponadpodstawowym
SKILLS CHECKPOINT 3	Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające: • rozumienie ze słuchu: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi, • rozumienie tekstów pisanych: do każdego z pytań dobiera odpowiadający mu tekst, • znajomość funkcji językowych: do każdego z nagranych pytań dobiera poprawną odpowiedź, • znajomość środków językowych: uzupełnia zdania, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie, • umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej – przygotowuje plakat zawierający wskazane informacje.		Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.
	Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 3. popełniając przy tym błędy.		Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 3.
REVIEW 3			

Plan wynikowy		UNIT 4: A Day in the Life	
Teen Explorer	7	Cele osiągnięte przez ucznia	
		Uczeń na poziomie podstawowym	Uczeń na poziomie ponadpodstawowym
READING		Zna nazwy czynności wykonywanych w typowym dniu; odpowiada na pytanie dotyczące czynności wykonywanych w typowym dniu, wykorzystując podane czasowniki. Czyta ze zrozumieniem: wskazuje ilustracje przedstawiające czynności, o których była mowa w tekście; odpowiada na pytania otwarte do tekstu; zna strategie dotyczące dobierania zdań do luk w tekście i stosuje je, uzupełniając tekst zdaniem; popelnia błędy. Zna znaczenia czasownika <i>get</i> we wskazanych kolokacjach, ale nie zawsze potrafi ich poprawnie używać.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat czynności wykonywanych w typowym dniu. Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstu pisanego. Zna znaczenia czasownika <i>get</i> we wskazanych kolokacjach i używa ich poprawnie.
		Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje nazwy codziennych czynności wykonywanych w domu: łączy podane nazwy czynności z odpowiadającymi im ilustracjami; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z trzech czasowników; uzupełnia luki w dialogu, wybierając czasowniki z ramki. Zna słownictwo związane z tematyką sklepy i zakupy, ale nie zawsze potrafi go poprawnie użyć: uzupełnia luki w zdaniach, dobierając podane czasowniki; uzupełnia luki w tekście, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; dobiera wyrazy z ramki do podanych ilustracji; uzupełnia luki w tekście, dobierając wyrazy z ramki.	Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych. Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych.
GRAMMAR		Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasu <i>Future Simple</i> dla określania czynności przyszłych; nie zawsze stosuje je poprawnie. Wskazuje w dialogu przykłady zastosowania konstrukcji <i>be going to</i> oraz <i>will</i> ; odpowiada na pytania dotyczące użycia konstrukcji <i>be going to</i> w dialogu; uzupełnia reguły dotyczące zastosowania konstrukcji <i>be going to</i> dla określania czynności przyszłych, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia reguły dotyczące zastosowania czasownika <i>will</i> , dopasowując do siebie zdania; uzupełnia luki w zdaniach konstrukcją <i>be going to</i> lub <i>will</i> i czasownikami z nawiasów; dobiera zdania w pary; sporządza krótką notatkę na temat przygotowań do przyjęcia. Zna czasowniki policzalne i niepoliczalne oraz wybrane zaimki i określniki ilościowe, ale stosując je, popełnia błędy. Uzupełnia zdania/reguły jednym z dwóch podanych wyrazów; kategoryzuje podane rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; wskazuje w dialogu rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; odnajduje w dialogu i tłumaczy na język polski zwroty zawierające zaimki i określniki ilościowe; uzupełnia reguły dotyczące zastosowania zaimków i określników ilościowych; czyta dialogi i je uzupełnia, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; sporządza krótką notatkę z użyciem zaimków i określników ilościowych.	Poprawnie stosuje konstrukcję <i>be going to</i> oraz czas <i>Future Simple</i> dla określania czynności przyszłych. Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością funkcji środków językowych.
LISTENING		Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki pytające: wskazuje je w zdaniach; łączy pytania z informacjami, które dzięki nim chce uzyskać; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania. Słucha ze zrozumieniem: zna strategie dotyczące określania celu słuchania; odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.	Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki pytające. Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane ze znajomością środków językowych. Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstów słuchanych.

Plan wynikowy		UNIT 4: A Day in the Life	
Teen Explorer	7	Cele osiągnane przez ucznia	
		Uczeń na poziomie podstawowym	Uczeń na poziomie ponadpodstawowym
SPEAKING		Zna nazwy posiłków, produktów żywnościowych oraz słownictwo związane ze spożywaniem posiłków poza domem, zamawianiem i przyjmowaniem zamówienia posiłków; w zadaniach związanych z użyciem tego słownictwa popełnia błędy. Przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji; kategoryzuje te nazwy. Uzupełnia dialog, wybierając jedno z dwóch podanych słów; zna strategię związane z poprawnym zadawaniem pytań; przygotowuje i przedstawia dialog dotyczący restauracji i menu.	Zna i poprawnie stosuje nazwy posiłków, produktów żywnościowych oraz słownictwo związane ze spożywaniem posiłków poza domem, zamawianiem i przyjmowaniem zamówienia posiłków. Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych. Swobodnie i poprawnie pozyskuje informacje dotyczące restauracji i menu.
	WRITING	Pisze nieformalny e-mail, ale popełnia w nim błędy; zna strategię dotyczące urozmaicania tekstu e-maila przymiotnikami; szereguje czynności, które wykonuje podczas weekendu, od najbardziej do najmniej lubianej, i porównuje je z listą kolegi; czyta dwa teksty e-maili nieformalnych; odpowiada na pytania otwarte do ich treści; kategoryzuje wskazane słowa; uzupełnia luki w e-mailu, dobierając wyrazy z ramki i wpisując je w odpowiedniej formie; zna strategię dotyczące stosowania w e-mailach form skróconych, znaków interpunkcyjnych oraz powitań; zna słowa i wyrażenia używane przy mówieniu o planach, opiniowaniu i zapraszaniu.	Poprawnie, zgodnie i podaną instrukcją tworzy e-mail nieformalny.
SKILLS CHECKPOINT 4	Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające: • rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające mu zdanie, • rozumienie tekstów pisanych: uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie zdania, • znajomość funkcji językowych: do podanych dialogów dobiera właściwe uzupełnienia, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, • znajomość środków językowych: uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, • umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze e-mail do kolegi.		Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.
REVIEW 4	Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 4. podręcznika, popełniając przy tym błędy.		Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 4.
EXPLORERS' CLUB 2	Slucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadaniach popełnia błędy; odpowiada na pytania do treści nagrania. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące produktów żywnościowych i restauracji; popełnia błędy. Przygotowuje z kolegami ankietę na temat ulubionych produktów żywnościowych. Tworzy krótką wypowiedź pisemną – przepis na wybraną potrawę; vlog o tym, jak gotuje.		Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu. Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą produktów żywnościowych i restauracji. Prezentuje efekty tej ankiety na forum klasy. Poprawnie tworzy krótką wypowiedź pisemną.

Plan wynikowy		UNIT 5: Home Sweet Home	
Teen Explorer 7	Cele osiągnięte przez ucznia	Uczeń na poziomie ponadpodstawowym	
READING	Zna znaczenie słów <i>needing</i> i <i>wanting</i> , ale używając ich, popełnia błędy; wskazuje różnice pomiędzy tymi słowami na podstawie nagrania; podaje, które z przedstawionych na ilustracjach przedmiotów chciałby mieć, a które są mu potrzebne. Czyta ze zrozumieniem, popełniając błędy; odpowiada na pytanie do tekstu artykułu, przyporządkowując sprzęt domowe do opisanych domów; zna strategię dotyczące uzasadniania wyboru poprawnej odpowiedzi; przyporządkowuje opisy ludzi do podanych postoi, uzasadniając swoje odpowiedzi; zna słownictwo z tekstów, dotyczące wyposażenia i elementów domu; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.	Swobodnie i poprawnie prowadzi dyskusję na temat znaczenia słów <i>needing</i> i <i>wanting</i> , ilustrując te wyrazy odpowiednimi przykładami. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.	
	Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo dotyczące rodzajów domów, pomieszczeń oraz wyposażenia domów: przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji; określa, w którym z domów chciałby mieszkać; przyporządkowuje nazwy pomieszczeń do ilustracji; przyporządkowuje fragmenty postoi internetowych do ilustracji; słucha ze zrozumieniem, odpowiadając na pytania otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje nazwy elementów wyposażenia domów do nazw pomieszczeń; określa, który z przedstawionych na ilustracjach pokoiów podoba mu się najbardziej; i uzasadnia swój wybór; przyporządkowuje podane nazwy elementów wyposażenia domu do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki. Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategię dotyczącą uzupełniania luk w tekście właściwą formą wyrazu.	Zna słownictwo dotyczące rodzajów domów, pomieszczeń oraz wyposażenia domów oraz poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z użyciem tego słownictwa.	
VOCABULARY		Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.	
GRAMMAR	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasu <i>Present Perfect Simple</i> , ale nie zawsze stosuje je poprawnie. Wskazuje w zdaniach czasowniki w tym czasie; przyporządkowuje podanym zdaniom w czasie <i>Present Perfect Simple</i> odpowiadające im reguły; wskazuje w podanych zdaniach określenia charakterystyczne dla czasu <i>Present Perfect Simple</i> ; uzupełnia reguły dotyczące użycia określników <i>for</i> i <i>since</i> w czasie <i>Present Perfect Simple</i> ; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni określnik czasu <i>Present Perfect Simple</i> spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiadając formą czasowników w nawiasach w czasie <i>Present Perfect Simple</i> ; współtworzy krótki dialog z użyciem czasowników w czasie <i>Present Perfect Simple</i> oraz wyrażen z ramki; prezentuje go na forum klasy. Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje formy dzierżawcze: informuje, które apostrofy użyte w zdaniach wskazują na przynależność; uzupełnia reguły dotyczące form dzierżawczych wyrazami z ramki; określa, jaką część mowy są wyróżnione w dialogu słowa; dopasowuje reguły dotyczące zaimków i przymiotników dzierżawczych do podanych zdań; uzupełnia luki w zdaniach odpowiadając formą dopełniacza saksońskiego; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi. Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje strategię dotyczącą poprawnego określania cech brakującego wyrazu w tekście: uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.	Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do danej sytuacji, używa w swoich wypowiedziach czasu <i>Present Perfect Simple</i> . 	

Plan wynikowy		UNIT 5: Home Sweet Home	
Teen Explorer	7	Cele osiągnięte przez ucznia	
		Uczeń na poziomie podstawowym	Uczeń na poziomie ponadpodstawowym
LISTENING		Wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu ze słuchu, popełniając błędy; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, wybiera właściwą odpowiedź, zgodnie z treścią nagrania, zna strategię, związane z wykluczeniem błędnych odpowiedzi, stosowane podczas wykonywania zadań związanych z rozumieniem tekstu ze słuchu, odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania.	Poprawnie wykonuje ćwiczenie na rozumienie tekstu ze słuchu.
SPEAKING		Wypowiada się na temat miejsca zamieszkania, popełniając błędy; pyta i odpowiada na pytania dotyczące miejsca zamieszkania; opisuje pokój przedstawiony na ilustracji; wskazuje różnice pomiędzy opisami dwóch pokoi. Przyporządkowuje zdania dotyczące opisów pokoi; zna strategię dotyczące urozmaicenia opisu pomieszczeń przymiotnikami; zna wskazane słownictwo używane przy opisach pomieszczeń. Przedstawia opis swojego pokoju koledze, uwzględniając elementy podane w instrukcji; słucha opisu pokoju i określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę o miejscu zamieszkania. Poprawnie opisuje wybrane pomieszczenia, stosując bogate słownictwo. Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu słuchanego.
WRITING		Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane z napisaniem wiadomości: zna i stosuje konstrukcje stosowane w odpowiedzi na pytania o przyczynę; uzupełnia dialogi, wybierając odpowiednią konstrukcję tego typu; na podstawie podanych zdań uzupełnia reguły związane ze stosowaniem tych konstrukcji, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; czyta listę czynności do wykonania, podaną przez mamę Liama, i ustalony wcześniej rozkład jego dnia; określa problem; odpowiada na pytania dotyczące tekstu wiadomości oraz tłumaczy fragmenty podane w języku polskim na język angielski; na podstawie notatki pisze wiadomość, wyjaśniając, które z wymienionych czynności zostały wykonane, a które nie; zna i stosuje słowa i wyrażenia związane z wyrażeniami z wyrażeniami formą wypowiedzi z ramki.	Poprawnie pisze wiadomości z użyciem wyrazów i wyjaśnień. Poprawnie wykonuje zadanie związane ze znajomością środków językowych.
SKILLS CHECKPOINT 5		Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające: - rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, - rozumienie tekstów pisanych: do podanych pytań dobiera właściwy tekst, - znajomość funkcji językowych: uzupełnia dialogi, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, - rozumienie środków językowych: tłumaczy na język angielski podane w nawiasach fragmenty zdań, - umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze wiadomość do rodziców.	Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.
REVIEW 5		Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 5. popełniając przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 5.

Plan wynikowy		UNIT 6: The Place to Be	
Teen Explorer	7	Cele osiągnięte przez ucznia	
		Uczeń na poziomie podstawowym	Uczeń na poziomie ponadpodstawowym
READING		Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego: zna wybrane nazwy miejsc publicznych i łączy je ze znakami informacyjnymi; odpowiada na pytania do tekstów znajdujących się na znakach informacyjnych; odnajduje na znakach informacyjnych podane wyrazy i tłumaczy je na język polski; uzupełnia nimi luki w zdaniach i tłumaczy te zdania na język polski; czyta ze zrozumieniem opowiadanie i odpowiada na pytania otwarte do tekstu. Słucha i notuje, które fragmenty nagrania nie znajdują się w opowiadaniu; uzupełnia zdania zgodnie z treścią opowiadania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; słucha instrukcji i określa, które z nich mogą dotyczyć miejsca opisanego w opowiadaniu. Zna strategie dotyczące poprawnego odczytywania znaków informacyjnych; określa, w jakich miejscach można zobaczyć przedstawione na ilustracjach znaki informacyjne, i dobiera do nich zdania; dobiera nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu; odnajduje podane przymiotniki w tekście, a następnie uzupełnia nimi luki w zdaniach.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.
	VOCABULARY	Zna nazwy miejsc publicznych, ale stosując je, może popełniać błędy; dobiera nazwy miejsc do podanych wypowiedzi; łączy użyte w wypowiedziach czasowniki frazowe z ich definicjami; czyta opis miejsc i określa, gdzie mieszkają ludzie, którzy je opisują; zna znaczenie przymiotników użytych w opisach i dobiera do nich definicje; czyta o usługach i określa, w jakim miejscu te usługi są oferowane, dobierając wyrazy z ramki; potrafi wskazać kluczowe słowa, które pomogły mu odgadnąć nazwy tych miejsc; uzupełnia zdania dotyczące miejsc publicznych, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia tekst z opisem, jak dostać się do wybranego miejsca, wykorzystując czasowniki z ramki.	Zna i poprawnie stosuje nazwy miejsc publicznych. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego. Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.
	GRAMMAR	Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje zaimki wskazujące: wskazuje w zdaniach zaimki wskazujące i połączone z nimi rzeczowniki oraz tłumaczy je na język polski; dopasowuje reguły dotyczące zaimków wskazujących do podanych zwrotów; uzupełnia reguły zaimkami <i>this, that, these, those</i> ; uzupełnia dialogi i tekst zaimkami wskazującymi; wskazuje błędnie napisane zdania; sprawdza poprawność z nagraniem. Zna, ale nie zawsze poprawnie stosuje przedimki: w podanych zdaniach wskazuje przedimki nieokreślone i określone w połączeniu z rzeczownikami; uzupełnia reguły dotyczące ich zastosowania, uzupełniając nimi zdania; wskazuje w zdaniach przedimki i odpowiada na pytania związane z ich stosowaniem; uzupełnia tekst/zdania przedimkami, łączy podane zdania w pary.	Zna i poprawnie stosuje zaimki wskazujące. Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych. Zna i poprawnie stosuje przedimki. Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.
LISTENING	W zadaniach związanych z rozumieniem tekstu słuchanego popełnia błędy; łączy w pary wyrazy związane z określaniem czasu; na podstawie ilustracji określa, w jakim muzeum mogą znajdować się przedstawione obiekty, łączy podane wyrazy z ilustracjami; słucha i określa, o jakich rzeczach przedstawionych na ilustracjach jest mowa; zna strategie związane z odnajdowaniem w tekście określonych informacji; opinii i odczuć; słucha ze zrozumieniem: dobiera opinie do wypowiedzi osób.	Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych. Poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstu ze słuchu.	

Plan wynikowy		UNIT 6: The Place to Be	
Teen Explorer	7	Cele osiągnięte przez ucznia	
Uczeń na poziomie podstawowym		Uczeń na poziomie ponadpodstawowym	
SPEAKING		Zna nazwy miejsc publicznych oraz słownictwo dotyczące opisu trasy i pytania o nią, ale używając ich, popełnia błędy; z podanych w ramce miejsc wybiera te, które znajdują się w miejscowości, w której mieszka; porównuje ją z listą sporządzoną przez kolegę. Uzupełnia dialog, dobierając do niego zdania. Wyraża opinie na temat ilustracji; zna strategię związane z poprawnym reagowaniem, jeśli czegoś nie rozumie się w danym języku; przygotowuje i przedstawia dialog dotyczący tego, jak dostać się w oznaczone na mapie miejsca.	Zna i poprawnie stosuje nazwy miejsc publicznych oraz słownictwo związane z pytaniem o drogę. Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych. Swobodnie i poprawnie wyraża opinie na temat przedstawionej ilustracji. Swobodnie i poprawnie pozyskuje informacje oraz udziela wskazówek, jak dostać się w określone miejsce.
		Wykonując zadania związane z napisaniem formalnego e-maila, popełnia błędy; zna słowa i wyrażenia umożliwiające przedstawienie wydarzeń w określonym porządku chronologicznym; odnajduje w zestawie zdania niepoprawne i koryguje w nich błędy; dobiera pytania do odpowiedzi; czyta e-mail i odpowiada na pytania otwarte do tekstu; tłumaczy zaznaczone w tekście fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; czyta e-mail i zaznacza w nim wyrazy, które przedstawiają wydarzenia w porządku chronologicznym; odpowiada na pytania otwarte dotyczące formy tego e-maila. Zna słowa i wyrażenia związane z przedstawianiem faktów w porządku chronologicznym; potrafi zapytać o drogę i wskazać kierunek, opisać trasę; wie, jak zacząć i zakończyć e-mail formalny. Tworzy i odgrywa z kolegą dialog, w którym pytają o drogę i ją objaśniają. Zna strategię dotyczące rozróżniania stylu formalnego w e-mailach; uzupełnia luki w tekście e-maila odpowiednią formą wyrazów z ramki.	Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail formalny. Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości funkcji językowych. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu pisanego oraz związane ze znajomością środków językowych. Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, pytając o drogę i ją objaśniając. Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.
SKILLS CHECKPOINT 6		Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające: - rozumienie ze słuchu: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; kończy podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, - znajomość funkcji językowych: do nagranych pytań dobiera właściwą odpowiedź, - znajomość środków językowych: spośród wyrazów podanych w ramce wybiera właściwe, poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym uzupełnienie luk; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie, - umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze formalny e-mail do nauczyciela.	Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.
REVIEW 6		Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 6. podrećnika, popełniając przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 6.

Teen Explorer 7	Plan wynikowy		UNIT 6: The Place to Be	
	Cele osiągnięte przez ucznia			
	Uczeń na poziomie podstawowym	Uczeń na poziomie ponadpodstawowym		
EXPLORERS' CLUB 3	Słucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadaniach popełnia błędy; odpowiada na pytania do treści nagrania. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych; popełnia przy tym błędy. Czyta tekst o polskich wynalazkach i odpowiada na pytania, których z nich używał. Odpowiada na pytania otwarte dotyczące podanych znaków-symboli, popełniając błędy. Pracując w grupie, wybiera jeden z wynalazków, których używa codziennie, a następnie projektuje dla niego znak-symbol. Tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkowania wybranego urządzenia.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu. Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą urządzeń elektrycznych. Swobodnie i poprawnie mówi o znaczeniu znaków-symboli. Prezentuje na forum klasy zaprojektowany przez siebie znak-symbol wynalazku oraz swobodnie i poprawnie wypowiada się na jego temat.		

Teen Explorer	Plan wynikowy		UNIT 7: Time Out	
	Cele osiągnięte przez ucznia		Uczeń na poziomie ponadpodstawowym	
7	Uczeń na poziomie podstawowym		Uczeń na poziomie ponadpodstawowym	
	Uczeń na poziomie podstawowym		Uczeń na poziomie ponadpodstawowym	
READING	Wykonuje zadania związane z umiejętnością czytania ze zrozumieniem, popełniając błędy; zna słowa i wyrażenia związane z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym; łączy podane słowa z ilustracjami; nazywa te, które sam wykonuje bądź chciałby wykonywać, i uzasadnia swój wybór; czyta reklamy zajęć pozalekcyjnych i odpowiada na pytania otwarte do tekstów; przyporządkowuje opis osoby do reklamy zajęć pozalekcyjnych; Zna strategie dotyczące czytania ze zrozumieniem: wie, jak rozpoznać powiązania pomiędzy zdaniami; uzupełnia luki w tekstach, dobierając podane zdania; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z ramki, tworząc kolokację czasownika z rzeczownikiem.		Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego.	
VOCABULARY	Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością słownictwa: zna słownictwo związane tematem zainteresowań; przyporządkowuje nazwy sprzętów do nazw zainteresowań; uzupełnia luki w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów; sprawdza poprawność wykonania zadania, słuchając dialogów; uzupełnia luki w zdaniach dotyczących zainteresowań przymiotnikami z ramki; łączy zdania z nazwami aktywności z odpowiadającymi im ilustracjami; tworzy kolokacje czasowników z nazwami aktywności; uzupełnia zdania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; zna strategie dotyczące określania głównej myśli fragmentu tekstu; potrafi odnaleźć w poszczególnych fragmentach tekstu kluczowe słowa; czyta ze zrozumieniem tekst, dobierając podane pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.		Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane tematem: zainteresowania i związany z nimi sprzęt/wyposażenie. Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	

Plan wynikowy		UNIT 7: Time Out	
Teen Explorer 7	Cele osiągnięte przez ucznia	Uczeń na poziomie ponadpodstawowym	
GRAMMAR	Uczeń na poziomie podstawowym	Uczeń na poziomie ponadpodstawowym	
	Zna zasady tworzenia trybów warunkowych typu 0 i I, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: wskazuje w podanych zdaniach czasowniki; określa ich formy; uzupełnia reguły dotyczące tworzenia i stosowania trybów warunkowych, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; wypisuje wszystkie czasowniki ze zdań napisanych w trybie warunkowym I i na ich podstawie określa, czy podane reguły są prawdziwe, czy nie; uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym I odpowiednimi czasownikami. Zna zasady tworzenia trybu warunkowego typu II, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: określa, jaki czas występuje w podanych przykładach zdań z użyciem trybu warunkowego II; dopasowuje przykłady tych zdań do ich zastosowań; na podstawie przykładów odpowiada na pytania otwarte, dotyczące tworzenia trybu warunkowego II; przekształca podane zdania na zdania w trybie warunkowym II; zapisuje je. Zna zasady tworzenia form bezokoliczników, ale stosując je, popełnia błędy; wskazuje w zdaniach, wypisuje i tłumaczy na język polski bezokoliczniki; dopasowuje do podanych zdań zastosowania bezokolicznika; z podanych zdań wypisuje bezokoliczniki bez to; dopasowuje podane reguły do przykładów z ćwiczeń. Zna zasady tworzenia rzeczowników odczasownikowych, ale stosując je, popełnia błędy. Uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą rzeczownika odczasownikowego lub bezokolicznika, stosując czasowniki podane w nawiasach. Pyta i odpowiada na wskazane pytania, nie zawsze poprawnie stosując formy rzeczownika odczasownikowego lub bezokolicznika. Zna strategię dotyczącą poprawnego określania głównej myśli tekstu, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.	Zna zasady tworzenia trybów warunkowych typu 0, I i II i poprawnie je stosuje. Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych. Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.	Swobodnie i poprawnie rozmawia na zadany temat, stosując formy rzeczownika odczasownikowego i bezokolicznika. Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością danych środków językowych.
LISTENING	Wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu, popełniając błędy; przyporządkowuje nazwy hobby do odpowiadających im ilustracji; tworzy zdania o preferencjach związanych z hobby, przyporządkowując zainteresowania cechom osobowości; słucha nagrania i określa, czy podane osoby mają te same opinie, czy nie; wskazuje formalny bądź nieformalny styl wypowiedzi; zna i kategoryzuje słowa oraz wyrażenia używane w wypowiedziach, gdy przyznajemy komuś rację bądź nie; zna strategię związane z zadaniami na rozumienie ze słuchu, dotyczące zgadzania się bądź kwestionowania; słucha tekstu i przyporządkowuje osoby do zainteresowań, zgodnie z treścią nagrania.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat hobby, uwzględniając cechy osobowości osób. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego. Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do sytuacji prowadzi rozmowę, zgadzając się z niektórymi opiniami bądź je kwestionując. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego.	
SPEAKING	Wypowiadając się na zadany temat, popełnia błędy; czyta zdania i dopasowuje wskazane w nich wyrazy do definicji; pyta i odpowiada na pytania do ilustracji; zna słowa i wyrażenia, za pomocą których są przekazywane szczegółowe informacje oraz strategię dotyczącą udzielania odpowiedzi pełnym zdaniem; tworzy dialog, pyta i odpowiada na pytania o szczegóły konkursu talentów.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę powiązaną z ilustracją. Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, pozyskując informacje na temat konkursu talentów oraz ich udzielając.	

Plan wynikowy		UNIT 7: Time Out	
Teen Explorer	7	Cele osiągnięte przez ucznia	
WRITING		Uczeń na poziomie podstawowym	Uczeń na poziomie ponadpodstawowym
		Wykonuje określone zadania związane z napisaniem ogłoszenia/reklamy, ale popełnia w nich błędy: zna wskazane konstrukcje, służące wyrażaniu sugestii i nakłanianiu; uzupełnia zdania propozycjami, wybierając jedną z dwóch podanych opcji; czyta ze zrozumieniem e-mail i ogłoszenie, a następnie odpowiada na pytania otwarte do tekstów; uzupełnia luki w treści ogłoszenia, dopasowując do nich podane wyrazy; sprawdza z nagraniem poprawność wykonania zadania. Pisze ogłoszenie, uwzględniając podane w instrukcji informacje; zna strategię związane z poprawnym określaniem nadawcy i jego intencji; czyta tekst ogłoszenia i dobiera pytania do jego poszczególnych części.	Zna i poprawnie oraz adekwatnie do danej sytuacji stosuje konstrukcje służące wyrażaniu sugestii i nakłanianiu. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych. Samodzielne i poprawnie tworzy tekst ogłoszenia/reklamy, uwzględniając w nim wskazane informacje. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.
SKILLS CHECKPOINT 7		Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające: - rozumienie ze słuchu: do każdej osoby dopasowuje odpowiednie hobby, zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, - znajomość tekstów pisanych: dobiera właściwe dokończenie zdania, zgodnie z treścią tekstów, - znajomość funkcji językowych: do opisanych sytuacji dobiera właściwe zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, - znajomość środków językowych: uzupełnia zdania, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie, - umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: pisze ogłoszenie z zaproszeniem dla zainteresowanych wspólną wycieczką.	Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.
REVIEW 7		Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 7. podręcznika, popełniając przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 7.

Teen Explorer 7	Plan wynikowy		UNIT 8: Personal Best	
	Cele osiągnięte przez ucznia			
	Uczeń na poziomie podstawowym	Uczeń na poziomie ponadpodstawowym		
READING	Wykonując zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem, popełnia błędy; zna i stosuje nazwy dyscyplin sportowych; łączy podane znaki z odpowiadającymi im nazwami dyscyplin sportowych. Ślucha ze zrozumieniem i określa, które z dyscyplin sportowych uprawiają wskazane osoby. Określa, który z wymienionych sportów jest jego ulubionym. Czyta teksty zawarte w broszurach i odpowiada na pytania otwarte do tych tekstów; określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstów, a które nie; czyta napisy z tablic i przyporządkowuje je do podanych zdań; zna strategię dotyczące rozumienia znaczenia wyrazów z kontekstu: czyta i uzupełnia luki w tekście, dopasowując do nich podane zdania.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu. Poprawnie i swobodnie buduje wypowiedź dotyczącą preferencji w sporcie. Poprawnie wykonuje zadania dotyczące znajomości środków językowych.		
VOCABULARY	Zna słownictwo dotyczące sportu, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy: przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji; przyporządkowuje podane słowa do dyscypliny sportowej, której dotyczy; od podanych czasowników tworzy nazwy dyscyplin sportowych oraz osób, które tę dyscyplinę uprawiają; uzupełnia luki w zdaniach, stosując te wyrazy; uzupełnia zdania czasownikami go/do, tworząc kolokacje z nazwami dyscyplin sportowych; uzupełnia luki nazwami osób związanych ze sportem; uzupełnia tekst o zawodników, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z ramki w odpowiedniej formie; tworzy kolokacje wybranych czasowników z rzeczownikami, dopasowuje czasowniki frazowe do odpowiadających im definicji.	Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych.		
GRAMMAR	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem modalnych can/could, shall, should, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: wskazuje w zdaniach czasowniki modalne; odpowiada na pytania dotyczące formy czasowników, które pojawiają się po czasownikach modalnych, oraz tych, które można zastąpić czasownikiem may; przyporządkowuje zdania z czasownikami modalnymi tym, które mówią, do czego służą użyte w nich czasowniki modalne; dobiera w parę zdania o podobnym znaczeniu; określa, które z podanych zdań można by zadać zawodnikowi/członkowi ekipy na zawodach motokrosowych; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; od podanych zdań oznajmujących tworzy zdania przeczące; w opisanych sytuacjach udziela rad, stosując czasownik should. Ślucha ze zrozumieniem: określa w nagranych dialogach styl formalny/nieformalny wypowiedzi. Przekształca podane zdania, używając czasowników modalnych, tak żeby miały znaczenie zdania wyjściowego, tworzy dialog: pyta i odpowiada na pytania dotyczące udzielania pozwolenia/rad. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników modalnych have to, must, mustn't, needn't, ale nie zawsze stosuje je poprawnie: wskazuje w zdaniach czasowniki modalne; określa, do wyrażenia czego służą czasowniki podane w zdaniach; uzupełnia regułę czasownikami modalnymi podanymi w ramce; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami must, mustn't, don't have to, tworząc zasady, uzupełnia luki w dialogach czasownikami must, mustn't (don't) have to. Pracując w parach, tworzy listę reguł obowiązujących w wybranym sporcie.	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasowników modalnych can/could, shall, should i stosuje je poprawnie. Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych. Poprawnie, adekwatnie do danej sytuacji udziela rad, udziela/odmawia pozwolenia. Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych. Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której udziela/odmawia pozwolenia; udziela rad. Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych. Poprawnie tworzy krótki tekst, stosując się do instrukcji.		

Teen Explorer 7	Plan wynikowy		UNIT 8: Personal Best	
	Cele osiągnięte przez ucznia		Uczeń na poziomie podstawowym	
LISTENING	Uczeń na poziomie podstawowym		Uczeń na poziomie ponadpodstawowym	
	Ślucha ze zrozumieniem, ale popełnia w zadaniach błędy: nazywa wskazane liczebniki główne i porządkowe; rozpoznaje liczebniki w nagraniu i je oznacza; słucha nagrania i zaznacza akcent wyrazowy w podanych parach liczebników; ćwiczy wymowę tych liczebników. Zna strategię dotyczącą poprawnego wyszukiwania informacji o liczbach i datach. Ślucha ze zrozumieniem: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania.		Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstów ze słuchu.	
SPEAKING	W wypowiedziach ustnych popełnia błędy: określa, który ze wskazanych sportów lubi najbardziej, a który najmniej; do podanych zdań dobiera odpowiednią reakcję. Zna słowa i wyrażenia oraz strategię związane z poprawnym pytaniem o upodobania, udzielaniem rad i reagowaniem na nie. Zgodnie z instrukcją tworzy i odgrywa z kolegą dialog dotyczący rozpoczęcia uprawiania nowej dyscypliny sportowej.		Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat preferencji dotyczących dyscyplin sportowych. Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością funkcji językowych. Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat rozpoczęcia uprawiania nowej dyscypliny sportowej.	
WRITING	W zadaniach związanych z redagowaniem bloga popełnia błędy: wie, że opisując wydarzenie z przeszłości, powinien zastosować czas przeszły; czyta blog i uzupełnia go jedną z dwóch podanych form czasownika; w podanych zdaniach wskazuje przymiotniki i przysłówki; uzupełnia podane reguły dotyczące użycia przymiotników oraz tworzenia i użycia przysłówków; uzupełnia tekst bloga, dodając przymiotniki i przysłówki; tłumaczy podane w języku polskim zdania na język angielski; uzupełnia luki w poście przymiotnikami i przysłówkami z ramki. Czyta tekst i kategoryzuje podkreślone w nim wyrażenia na te, które wyrażają pozytywne i negatywne emocje. Redaguje blog o wybranym wydarzeniu sportowym, uwzględniając w nim elementy wskazane w instrukcji; zna słowa i wyrażenia oraz strategię służące pozytywnemu bądź negatywnemu wyrażaniu emocji; tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski.		Poprawnie wykonuje zadania związane ze znajomością środków językowych. Samodzielnie i poprawnie opisuje wybrane przez siebie wydarzenie sportowe.	
SKILLS CHECKPOINT 8	Nie zawsze poprawnie wykonuje zadania sprawdzające: - rozumienie ze słuchu: odpowiada na pytania, zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną trzech podanych odpowiedzi; kończy podane zdania, zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, - znajomość tekstów pisanych – do każdej z opisanych osób dopasowuje odpowiednią dyscyplinę, - znajomość funkcji językowych – do nagranych pytań dobiera jedną z trzech podanych odpowiedzi, - znajomość środków językowych – spośród podanych trzech wyrazów wybiera właściwe, poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym uzupełnienie luki, - umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej: redaguje wpis na blogu dotyczący drużyny siatkarskiej.		Poprawnie wykonuje zadania związane ze sprawdzanymi umiejętnościami.	

Teen Explorer 7	Plan wynikowy		UNIT 8: Personal Best	
	Cele osiągnięte przez ucznia			
REVIEW 8	Uczeń na poziomie podstawowym		Uczeń na poziomie ponadpodstawowym	
	Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 8. podreźnika, popołniąc przy tym błędy.		Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstów słuchanych i czytanych oraz komunikacji językowej z rozdziału 8.	
EXPLORERS' CLUB 4	Slucha ze zrozumieniem, ale w wykonywanych zadaniach popołnia błędy; – odpowiaa na pytania do treści nagrania. Pyta i odpowiaa na pytania dotyczące pracy nastolatów; popołnia błędy. Czyta tekst o pracy wakacyjnej: – odpowiaa na pytania otwarte do tekstu – może popołniać błędy. Czyta fragment powieści autorstwa Marka Twaina pt. Tom Sawyer; w zadaniach z nim związanych popołnia błędy; – odpowiaa na pytanie o opinię dotyczącą pracy wakacyjnej, – odpowiaa na pytania otwarte do tekstu, – uzupełnia zdania związane z tekstem. Na podstawie tekstu odpowiaa na pytania dotyczące wyboru pracy wakacyjnej. Pracując w grupie: – pozyskuje informacje dotyczące idealnej pracy dla nastolatów, – sporządza listę takich prac, – wyraża i uzasadnia opinię dotyczącą możliwości pozyskania takich prac przez nastolatów. Tworzy vlog o wymarzonej profesji.		Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu. Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat pracy nastolatów. Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu pisanego. Swobodnie i poprawnie mówi o pracy wakacyjnej. Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu pisanego. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat pracy wakacyjnej. Swobodnie i poprawnie prezentuje efekty prac grupy na forum klasy. Udostępnia swój vlog przyjaciółom w sieci.	