

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ W ZEMBRZYCACH
ROK SZKOLNY 2024/2025

PODSTAWA PRAWNA

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59- art.26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3.
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72.
5. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
6. Statut Szkoły.
7. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
8. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214)
10. Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 20.VI.2023r. w sprawie nadzoru i kontroli nad realizacją zadań z zakresu przeciwdziałania przemocy domowej.
11. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r, (Dz.U. z 1997r., nr 78, poz.483).
12. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 1991r., nr 95, poz.425 z późn. zmianami).
13. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. z 1982 r., nr 3, poz. 19 z późn. zm.).
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1995, nr 10, poz. 55 z późn. zm.).
15. Ustawa z 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982, nr 35, poz. 230 z późn. zm.).
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005, nr 179, poz. 1485 z późn. zm.).
17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2005, nr 180, poz. 1493 z późn. zm.).

18. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. 1994, nr 111, poz. 535 z późn. zm.).
19. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022 (Dz.U. 2017, poz.458).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249 z późn. zm.).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578 z późn. zm.).
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1743)
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
24. Rozporządzenie MEN z dnia 28.VI.2024r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego.
25. Rozporządzenie MEN z dnia 13.VI.2024r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
26. Rozporządzenie MEN z dnia 20.V.2024r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
27. Ustawa o Ochronie Małoletnich /ustawa Kamilka/ z dnia 15.II.2024r. /standardy ochrony małoletnich/.
28. Rozporządzenie MEiN z dnia 13 lipca 2023r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023r. po.1367) - zmiana w zakresie § 13 (dot. Modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
29. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:
 - Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
 - Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

I. WSTĘP

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Zespołu Szkół w Zembrzycach jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Rolą szkoły, oprócz tej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,

- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski partnerów szkoły,
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

II. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i vitalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- 10) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 11) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 13) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 14) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 15) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,

- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

III. CELE SZCZEGÓŁOWE

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą elementy zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych oraz udzielania pierwszej pomocy.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

4. 100% uczniów wie, jakie znaczenie dla dobrego funkcjonowania ma uzyskanie nawyku aktywności fizycznej przez całe życie.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z tych trudności.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. We wrześniu wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

IV. CELE, ZADANIA, ZASADY REALIZACJI. MISJA SZKOŁY.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym, a szczególnie wsparcie zdrowia psychicznego. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także

przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Istotą niniejszego Programu jest zintegrowanie realizowanych działań wychowawczych oraz profilaktycznych. Działania te, w naszej szkole, realizowane są poprzez następujące zadania:

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia uwzględniającego profilaktykę uzależnień.
2. Wzmacnianie wśród uczniów więzi społecznych opartych na pozytywnej komunikacji, dzięki której udaje się stworzyć w szkole atmosferę opartą na wzajemnej życzliwości i kulturze osobistej.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz systemu wartości, w którym szacunek i empatia należą do jednych z najważniejszych w życiu.
4. Kształtowanie bezpiecznego klimatu w szkole. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych-bez agresji, przemocy i dyskryminacji-dbanie o dobre kontakty między uczniami a nauczycielami, rodzicami i opiekunami.
5. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
6. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży.
7. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży.
8. Promowanie i kształtowanie wartości oraz postaw prospołecznych, respektowanie norm społecznych.
9. Promowanie bezpieczeństwa w życiu codziennym /w szkole i poza nią/.
10. Ochrona dziedzictwa narodowego.
11. Uświadamianie uczniom potrzeby ciągłego rozwoju intelektualnego i psychicznego.
12. Wysoka jakość kształcenia i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
13. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych . Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
14. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
15. Uczenie sposobów wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem.
16. Promowanie zdrowego stylu życia /w tym zajęcia z pierwszej pomocy podczas godzin wychowawczych/ oraz treści związanych z orientacją zawodową /w tym współpraca z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi/.

V. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WEDŁUG CZYNNIKÓW CHORNIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w roku szkolnym 2023/2024 oraz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, (diagnozę przeprowadzono w czerwcu 2024 roku) oraz

wniosków z realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego z ubiegłego roku szkolnego. Na podstawie diagnoz, wywiadów, rozmów, ankiet, konsultacji ustalono, iż należy:

- nadal kłaść nacisk na podejmowane działania w obszarze wiedzy na temat psychoaktywnych środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,
- nadal utrzymywać treści dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych w Internecie, bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci
- kontynuować działania związane ze zdrowiem psychicznym oraz fizycznym, w tym zdrowie odżywianie się
- organizować spotkania Zespołu Wychowawczego w celu omawiania problemów wychowawczych w poszczególnych klasach,
- należy nadal podejmować działania w kwestii bezpieczeństwa, priorytet - Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna,
- kontynuować podejmowane działania (warsztaty, zajęcia itp.) prowadzone przez specjalistów szkolnych i zewnętrznych, dotyczące profilaktyki uniwersalnej, gdyż przynoszą one spodziewane i pozytywne efekty, organizować cykliczne spotkania dla rodziców w ramach pedagogizacji na temat wychowania, spotkania o charakterze warsztatowym w poszczególnych oddziałach klasowych oraz grupach przedszkolnych prowadzone przez pedagogów, psychologów, kuratorów, socjoterapeutów,
- organizować prelekcje dla uczniów na temat wartości, kultury osobistej, praw oraz obowiązków ucznia, orientacji zawodowej
- wspierać uczniów w zakresie zdrowia psychicznego,
- pokazywać wzory oraz autorytety,
- wspierać rodziców w zakresie wychowania dzieci,
- na bieżąco przeprowadzać zajęcia profilaktyczne dotyczące prawidłowego oraz właściwego korzystania z technologii komputerowej,
- promować zdrowy i aktywny styl życia, rozwijać sprawność fizyczną i nawyk aktywności ruchowej
- kształtować u uczniów samorządność i odpowiedzialność, organizować apele porządkowe (SU)
- kształtować postawy i zachowania proekologiczne,
- kontynuować współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- dostosowywać wymagania edukacyjne do możliwości psychofizycznych dziecka
- wspierać uczniów we wszechstronnym rozwoju
- kultywować tradycje,
- przeprowadzać w klasach pogadanki na temat higieny osobistej

- walczyć z agresją słowną, wyśmiewaniem, izolowaniem, dyskryminowaniem rówieśniczym
- przeprowadzić z uczniami pogadanki na temat agresji oraz komunikacji niewerbalnej
- rozwój umiejętności zawodowych
- kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialność za region i ojczyznę
- nauka udzielania pierwszej pomocy
- praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.

W wyniku analizy przeprowadzonej diagnozy w czerwcu 2024r. zostały wyłonione następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- szkoła promuje zdrowy styl życia i pokazuje, jak można spędzać wolny czas,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy, szkoła wprowadza i stosuje właściwe w tym zakresie procedury, uczy budowania pozytywnych relacji między uczniami,
- uczniowie chętnie uprawiają sport,
- dobra atmosfera i klimat w szkole,
- dobre relacje rodzinne,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- dobra współpraca między rodzicami, a nauczycielami,
- wymaganie od uczniów właściwych norm i wzorów zachowań,
- poczucie bezpieczeństwa uczniów,
- dobrze rozwinięta współpraca między szkołą, a instytucjami wspierającym
- przyjazna atmosfera w szkole
- relacje nauczyciel uczeń oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka,
- promocja zdrowego stylu życia, ukazywanie jak można spędzić wolny czas,
- duża wrażliwość społeczna uczniów, działalność wolontariatu,
- aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego,
- współdziałanie z rodzicami,
- realizacja programów profilaktycznych i prozdrowotnych
- wysoka frekwencja uczniów.
- wspólne imprezy środowiskowe

- działania związane z orientacją zawodową /np. Spotkania z pracodawcami/
- zajęcia z pierwszej pomocy /pokazy, prelekcje/
- praca pedagoga w Zespole Interdyscyplinarnym w GOPS - Zembrzyce
- współpraca z instytucjami.

CZYNNIKI RYZYKA:

- niewystarczająca kontrola rodzicielska nad szeroko pojętym bezpieczeństwem dzieci,
- niewłaściwe kompetencje komunikacyjne uczniów,
- coraz większa podatność uczniów na zaburzenia psychiczne,
- nieumiejętność bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych (np.: telefon, komputer),
- coraz większy brak autorytetów moralnych,
- zaniżone poczucie własnej wartości niektórych uczniów, obniżony nastrój i problemy emocjonalne,
- niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce,
- niewłaściwe odżywianie się
- brak właściwych relacji rodzic - dziecko, brak wsparcia ze strony rodziców, brak chęci współpracy ze szkołą.

REKOMENDACJE/ZALECENIA:

- przeprowadzanie warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego uczniów, wartości, technologii cyfrowych, szeroko pojętej agresji, orientacji zawodowej
- realizowanie działań z zakresu wychowania do wartości, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych,
- przeprowadzanie zajęć i warsztatów profilaktycznych dotyczących zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych,
- przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat prawidłowych zasad komunikacji międzyludzkiej i pierwszej pomocy,
- podejmowanie wszelkich działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego całej społeczności szkolnej,
- systematyczne pogadanki i rozmowy dyscyplinujące, zapobiegające agresji słownej i dokuczaniu,
- organizowanie zajęć profilaktycznych na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów
- cykliczne pedagogizacje rodziców,

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent szkoły powinien:

1. Posiadać wiedzę ogólną przewidzianą w podstawie programowej, dążyć do dalszego rozwoju intelektualnego.
2. Prezentować prawidłową postawę obywatelską, patriotyczną i społeczną.
3. Mieć poczucie tożsamości narodowej, być przywiązanym do historii, tradycji i symboli narodowych.
4. Uczestniczyć w życiu społecznym.
5. Angażować się w wolontariat.
6. Prowadzić zdrowy styl życia, być wolnym od nałogów, posiadać umiejętności związane z udzielaniem pierwszej pomocy
7. Mieć szacunek do środowiska przyrodniczego.
8. Korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych w sposób odpowiedzialny.
9. Być wyposażony w kompetencje kluczowe.
10. Rozwijać zamiłowanie do czytelnictwa.
11. Rozwijać określone cechy charakteru i osobowości takie jak: prawość, praworządność, odpowiedzialność, wierność, dobroć, wolność, godność, sprawiedliwość, otwartość, tolerancyjność, kreatywność.

I. Obszar: edukacja zdrowotna

LP.	Zadania/działania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. Realizacja zadań związanych ze Standardami Ochrony Małoletnich.	• Przestrzeganie procedur związanych z bezpieczeństwem własnym i innych • Prowadzenie zajęć dotyczących zdrowego stylu życia. • Pogadanki na temat higieny i ochrony zdrowia. • Motywowanie uczniów do przestrzegania higieny pracy. • Profilaktyka ukierunkowana na nauczycieli w zakresie przestrzegania zasad higieny pracy.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog
2.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i	• Prowadzenie zajęć usprawniających kondycję fizyczną /sks, gimnastyka korekcyjna, itp./.	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy,

	zdrowego stylu życia. Rozwijanie sprawności fizycznej i aktywności ruchowej.	• Organizacja i udział uczniów w zawodach sportowych. • Współpraca ze stołówką szkolną w zakresie zdrowych i zbilansowanych posiłków	dyrekcja
3.	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	• Przeprowadzanie pogadarek na godzinach wychowawczych dotyczących akceptacji zmian związanych z dojrzewaniem /sfera emocjonalna i fizyczna/.	Wychowawcy, pedagog, psycholog
4.	Wdrażanie do zdrowego odżywiania, zapobieganie chorobom.	• Systematyczne zachęcanie uczniów do dbania o własne zdrowie • Udział w konkursach i akcjach promujących zdrowy styl odżywiania	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści zewnętrzni, psycholog
5.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	• Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska • Promowanie segregowania odpadów • Udział konkursach i akcjach ekologicznych • Organizacja pogadarek na temat zachowań poprawiających bezpieczeństwo i ochronę zdrowia.	Wychowawcy, nauczyciele
6.	Interdyscyplinarne wykorzystanie przedmiotów przyrodniczych i ścisłych w aspekcie profilaktyki i wychowania.	• Wykorzystanie wiedzy oraz umiejętności z przedmiotów przyrodniczych i ścisłych do propagowania treści prozdrowotnych. • Kształtowanie zachowań służących zdrowiu.	Wychowawcy, nauczyciele

II.Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

LP.	Zadania/działania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i współpracy oraz	• Zachęcanie uczniów do podejmowania działań i spraw społecznie użytecznych, które sprzyjają samodzielności,	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog

	wyzwalanie w uczniach chęci do pomocy innym.	odpowiedzialności i pracy nie tylko dla siebie, ale i dla innych /pomoc koleżeńska, dyżury, wolontariat, wyznaczanie dodatkowych funkcji klasowych/ • Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat prawidłowych zasad komunikacji międzyludzkiej • Udział w akcjach charytatywnych i działaniach na rzecz drugiego człowieka • Przeprowadzanie zajęć integracyjnych i edukacyjnych z wykorzystaniem pracy w grupach • Wypracowanie klasowych zwyczajów.	
2.	Poprawa relacji między uczniami. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, empatii i zrozumienia wobec innych osób. Wsparcie ucznia z doświadczeniem migracyjnym.	• Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne. • Przeprowadzanie warsztatów wychowawczych na temat relacji między uczniami sposobów komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów. • Przeprowadzanie zajęć oraz pogadanek, podczas lekcji wychowawczych dotyczących szacunku do drugiego człowieka i empatii. • Podejmowane działań ukierunkowanych na budowanie lub podtrzymywanie poczucia własnej wartości uczniów, w tym ucznia z doświadczeniem migracyjnym. • Wdrażanie uczniów do autorefleksji i odejmowanie próby obiektywnej oceny własnego zachowania.	Wychowawcy, pedagog, psycholog
3.	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów.	• Przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat umiejętności rozpoznawania potrzeb innych. • Motywowanie uczniów i pokazywanie pozytywnych aspektów bezinteresownej pomocy innym. • Wspieranie wychowawców w działaniach z profilaktyki	Wychowawcy, pedagog, psycholog

		uniwersalnej. Korzystanie z literatury fachowej.	
4.	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	• Organizacja wspólnych działań angażujących uczniów, nauczycieli i rodziców. • Realizacja zajęć w ramach WDŻ dotyczących funkcji rodziny i zagrożeń dla współczesnego życia rodzinnego.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
5.	Rozwijanie umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów oraz odpowiedzialności za siebie i innych.	• Nauka radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. • Przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat metod rozwiązywania sytuacji konfliktowych. • Organizacja pogadanek i zajęć dotyczących odpowiedzialności za własne czyny. • Współpraca uczniów i udział w różnego rodzaju przedsięwzięciach prowadzonych na terenie szkoły	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog

III. Obszar: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.

LP.	Zadania/działania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Kształtowanie patriotycznych i społecznych postaw uczniów. Rozwijanie szacunku dla tradycji, kultury i dorobku narodowego. Kultywowanie tradycji. Odpowiedzialność za region, ojczyznę.	• Przeprowadzanie lekcji wychowawczych propagujących postawy obywatelskie. • Udział społeczności szkolnej w lokalnych i szkolnych obchodach kultywujących tradycję różnych świąt /apele, uroczystości, konkursy/. • Udział w lokalnych i szkolnych obchodach świąt państwowych. • Utrzymywanie dobrych relacji między nauczycielami w celu podtrzymywania dobrej atmosfery w szkole.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, psycholog
2.	Rozwijanie takich wartości jak: odpowiedzialność, prawdomówność,	• Zapoznanie uczniów z zapisami w statucie szkoły dotyczącymi zasad i obowiązujących reguł, praw i	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, psycholog

	rzetelność, sprawiedliwość, pracowitość, wytrwałość, empatia, wrażliwość na potrzeby innych.	obowiązków ucznia. • stosowanie zasad oceniania zachowania uczniów w celu kształtowania dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania. • Przeprowadzanie godzin wychowawczych w formie warsztatów na temat wartości moralnych, np. tworzenie kodeksów klasowych, listy wartości ważnych dla klasy, ustalanie priorytetów dla zespołu klasowego. • Zachęcanie uczniów do przestrzegania praw innych osób.	
3.	Kształtowanie świadomości odmienności osób z niepełnosprawnością, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	• Przeprowadzanie zajęć i godzin wychowawczych na temat tolerancji wobec osób z niepełnosprawnością, szacunku i akceptacji wobec innych kultur, poglądów, przekonań, itd. • Włączanie uczniów w działania szkoły dostosowane do ich możliwości.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
4.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowanie się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	• Wdrażanie uczniów do przestrzegania, ogólnie przyjętych zasad i reguł. • Przeprowadzanie zajęć, akcji oraz pogadanek na godzinach wychowawczych promujących stosowanie zwrotów grzecznościowych i właściwego zachowania. Komunikacja werbalna oraz niewerbalna, mowa ciała i jej znaczenie w procesie komunikacji. • Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o autorytetach i szacunku do osób dorosłych /nauczycieli, pozostałych pracowników szkoły/ z uwzględnieniem kultury rozmowy; stosowania odpowiedniego słownictwa, właściwej postawy ciała. • Kulturalne odnoszenie się nauczycieli do uczniów jako wzór pozytywnych zachowań.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
5.	Rozwijanie kreatywności,	• Rozwijanie myślenia twórczego uczniów podczas zajęć	Nauczyciele, wychowawcy,

	innowacyjności, zainteresowań i pasji uczniów.	edukacyjnych i pozalekcyjnych. • Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. • Motywowanie uczniów do większego zaangażowania i innowacyjności. • Udział uczniów w kołach zainteresowań oraz zajęciach dodatkowych. • Organizacja lekcji i zajęć mających charakter, który pozwoliłby uczniom poznawać świat przez doświadczenie /wyjścia, warsztaty/. • Rozwijanie czytelnictwa poprzez udział uczniów w lekcjach bibliotecznych. • Organizacja wycieczek i wyjazdów edukacyjnych. • Udział uczniów w konkursach, zawodach, uroczystościach, pokazach itd.	psycholog
--	---	---	------------------

IV. Obszar: Doradztwo zawodowe.

LP.	Zadania/działania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Zapoznanie uczniów z różnymi zawodami, które umożliwią w przyszłości łatwiejsze znalezienie pracy.	• Przekazywanie uczniom informacji o różnych zawodach. • Spotkania z pracownikami instytucji rynku pracy oraz ze specjalistami w dziedzinie doradztwa i informacji. • Ankiety na temat preferencji zawodowych uczniów. • Testy określające predyspozycje.	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, psycholog
2.	Uświadomienie uczniom znaczenia pracy w życiu człowieka i ukształtowanie w nich właściwego szacunku do pracy własnej i innych.		
3.	Wskazywanie sposobów poszukiwania		

	pracy.		
4.	Zachęcanie uczniów do ciągłego poszerzania swej wiedzy i uczestniczenia		
	w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, aktywna postawa na rynku pracy.		
5.	Akcentowanie konieczności nauki języków obcych i rozwijanie kompetencji społecznych.		
6.	Zapewnianie pomocy uczniom w podejmowaniu decyzji w zakresie prawidłowego wyboru zawodu lub kierunku dalszego kształcenia.		
7.	Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania swoich predyspozycji psychofizycznych z wymaganiami stawianymi przez specyfikę zawodu i rynek pracy.		
8.	Ukazywanie związku pomiędzy wynikami w nauce z wyborem szkoły, czy zawodu.		
9.	Wzmocnienie współpracy z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.		Doradca zawodowy, wychowawcy, psycholog pedagog,

V. Obszar: Bezpieczeństwo – edukacja dla bezpieczeństwa oraz proobronna.

LP.	Zadania/działania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych. Realizacja zajęć z pierwszej pomocy podczas godzin wychowawczych. Edukacja dla bezpieczeństwa oraz proobronna.	• Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem. • Zapoznanie uczniów z zasadami BHP oraz regulaminami pracowni i innymi obowiązującymi w szkole zasadami. • Dyżury nauczycieli podczas przerw i natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów. • Stosowanie strategii interwencyjnych poprzez wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz zagrażających życiu i zdrowiu • Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania się podczas przerw i zajęć wychowania fizycznego. • Restrykcyjne przestrzeganie regulaminu zachowania wobec uczniów zachowujących się niewłaściwie.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
2.	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	• Przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat zachowań agresywnych, także tych niewerbalnych oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. • Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów. Stop mowie nienawiści. • Systemowe przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej przy współpracy z rodzicami, a w razie potrzeby z policją, sądem, GOPS. • Przeprowadzanie indywidualnych rozmów oraz mediacji z uczniami i rodzicami. • Systematyczne pogadanki i rozmowy dyscyplinujące, zapobiegające agresji słownej i dokuczaniu. • Promowanie i nagradzanie pozytywnych postaw zachowania.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
3.	Profilaktyka zagrożeń wynikających z	• Uświadamianie uczniów, podczas lekcji wychowawczych, o	Wychowawcy, nauczyciele

	korzystania z nowoczesnych technologii informatycznych. Rozwój umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.	zagrożeniach i skutkach wynikających z nieprawidłowego korzystania z technologii informacyjnych. • Przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat bezpieczeństwa w sieci. • Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Prawa autorskie. • Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych podczas kształcenia na odległość.	
4.	Przekazywanie wiedzy na temat psychoaktywnych środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	• Dostarczanie informacji o mechanizmach i niebezpieczeństwach używania substancji psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna) poprzez prelekcje, prezentacje, spotkania, warsztaty, broszury, ulotki, plakaty itp.	Wychowawca, pedagog, specjaliści
5.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu, telewizji, telefonu.	• Przeprowadzanie zajęć profilaktycznych i warsztatów na temat zagrożeń wynikających z uzależnień. • Organizowanie zajęć profilaktycznych na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych. • Organizacja działań profilaktycznych dla rodziców i nauczycieli związanych z zagrożeniami dotyczącymi cyberprzestrzeni, prywatnością dziecka w sieci, modelowaniem relacji dziecko-multimedia oraz podstawowych	Wychowawca, pedagog, specjaliści
6.	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	• Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. • Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów. • Tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się oraz	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści

		wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju. • Wspieranie uczniów z niepełnosprawnością oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. • Udzielanie nauczycielom wsparcia i porad w podejmowanych przez nich działaniach profilaktycznych. • Rozwiązywanie konkretnych problemów uczniów poprzez udział w zajęciach z pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Podejmowanie zintegrowanych działań zespołu nauczycieli i specjalistów na rzecz ucznia. • Zachęcanie rodziców do współpracy na linii rodzic – nauczyciel. • Współpraca z rodzicami w zakresie edukacji, frekwencji i bezpieczeństwa uczniów oraz cykliczna pedagogizacja rodziców. Warsztaty dla rodziców z psychologiem.	
--	--	---	--

VI. Obszar: Zdrowie psychiczne uczniów, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne oraz emocjonalne.

LP.	Zadania/działania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	1. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom. 2. Zdiagnozowanie problemów, udzielenie pomocy w formie indywidualnej lub grupowej. 3. Współpraca z rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi. 4. Kształtowanie zachowań służących	• Przeprowadzanie zajęć i warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego dzieci. • Rozmowy wspierające, eliminujące stres. • Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. • Warsztaty, pogadanki, prelekcje itp. • Pedagogizacja i wsparcie psychologiczne rodziców. Cykliczne spotkania dla rodziców w formie warsztatów w poszczególnych grupach klasowych. Rozpowszechnianie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, instytucje pomocy, pielęgniarka szkolna

	zdrowiu.	materiałów edukacyjnych.	
--	----------	--------------------------	--

Program wychowawczo-profilaktyczny może ulec zmianie w związku z bieżącymi sytuacjami oraz potrzebami.

VI. OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

W wyniku oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych uczniów:

- chce rozmawiać o swoich problemach,
- zna korzyści wpływające ze zdrowego stylu życia, zna zasady zdrowego odżywiania się
- potrafi dokonać świadomych i odpowiedzialnych wyborów,
- potrafi być asertywny, dostrzega i stara się zrozumieć drugiego człowieka przy jednoczesnym poszanowaniu własnej godności,
- wykazuje właściwą postawę i zachowanie w różnych sytuacjach,
- dba o frekwencję wpływającą na osiągnięcie lepszych wyników w nauce,
- zna swoją wartość - swoje mocne strony,
- podejmuje dojrzałe i odpowiedzialne decyzje,
- zna wagę nauki szkolnej i korzyści płynące z edukacji w szkole i po jej ukończeniu,
- rozpoznaje swoje uzdolnienia i predyspozycje, rozwija swoje zainteresowania, potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom,
- docenia aktywność ruchową (wycieczki, rajdy, zawody sportowe itp.) uczestniczy w dodatkowych zajęciach wychowania fizycznego,
- wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, potrafi udzielić pierwszej pomocy,
- rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenia wynikające z rozwijającej się wśród młodzieży agresji i przemocy (w tym cyberprzemocy),
- potrafi odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznych,
- osiąga wyniki w nauce adekwatne do swoich możliwości psychofizycznych,
- zna procedury bezpieczeństwa w szkole i potrafi je zastosować, potrafi udzielić pierwszej pomocy

- zna swoje prawa i obowiązki, czuje się członkiem zespołu klasowego, aktywnym i odpowiedzialnym za pracę i atmosferę w nim panującą,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową),
- kultywuje wartości patriotyczne i społeczne,
- dąży do rozwoju intelektualnego, fizycznego, społecznego,
- korzysta z dóbr kultury - oferty instytucji edukacyjno-kulturalnych.

W wyniku realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego rodzice uczniów:

1. Wspierają swoje dzieci, interesują się ich życiem emocjonalnym
2. Posiadają większą wiedzę na temat zagrożeń, z jakimi spotykają się ich dzieci i wiedzą, gdzie szukać pomocy,
3. Czują się partnerami szkoły w procesie wychowania.

W wyniku realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego nauczyciele:

1. Znają aktualne zagrożenia w zmieniającym się świecie, wiedzą jak im przeciwdziałać i gdzie szukać pomocy.
2. Rozpoznają symptomy niepokojących zachowań młodzieży i reagują adekwatnie do sytuacji.
3. Reagują na potrzeby uczniów organizując im pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
4. Wspierają ucznia w trudnych dla niego momentach, rozmawiają z uczniem na trudne dla niego tematy.
5. Budują relacje w oparciu o mocne strony ucznia - wspierają ucznia w osiąganiu celów wykorzystując jego indywidualne predyspozycje i możliwości.

VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w porozumieniu z rodzicami, SU oraz nauczycielami i uchwalony przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców Zespołu Szkół w Zembrzycach w dniu 29 sierpnia 2024 roku.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół w składzie:

1. Agnieszka Talaga
2. Ewa Porębska
3. Małgorzata Palarska
4. Agnieszka Jankowska

