ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO - klasa I
dla podręcznika "STARS AND HEROES 2nd Edition 1"

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z zasadami oceniania określonymi w Wewnątrzszkolnym Ocenianiu (WO), stanowiącym część Statutu Szkoły. Ocenianie w klasach 1–3 szkoły podstawowej jest integralną częścią procesu dydaktyczno-wychowawczego i służy przede wszystkim: a) rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, potrzeb i uzdolnień ucznia, b) rozpoznawaniu poziomu opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz programie nauczania, c) monitorowaniu postępów ucznia w nauce i jego rozwoju, d) udzielaniu uczniowi informacji wspierającej dalsze uczenie się, e) planowaniu przez nauczyciela dalszej pracy z uczniem, w tym działań wspierających i rozwijających, f) przekazywaniu uczniowi i jego rodzicom informacji o jego osiągnięciach, postępach oraz potrzebach edukacyjnych.
2. Ocenianie uwzględnia nie tylko osiągnięty poziom wiadomości i umiejętności, ale również indywidualne możliwości ucznia, jego tempo pracy, samodzielność, podejmowanie wysiłku oraz postępy w stosunku do wcześniej osiągniętego poziomu. W procesie oceniania nauczyciel wykorzystuje różnorodne informacje o pracy i osiągnięciach ucznia, gromadzone w toku codziennej obserwacji, wykonywania zadań, ćwiczeń, prac praktycznych, wypowiedzi oraz innych aktywności edukacyjnych. Na początku roku szkolnego nauczyciel może przeprowadzić diagnozę wstępną, której celem jest rozpoznanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów oraz ich potrzeb edukacyjnych. Wyniki diagnozy służą planowaniu pracy dydaktycznej i nie stanowią podstawy do wystawienia oceny.
3. Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz ustaleniami zawartymi w dokumentacji ucznia. Nauczyciel na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów i ich rodziców z zasadami oceniania oraz sposobami monitorowania i dokumentowania postępów ucznia, zgodnie z zasadami określonymi w WO. Ocenianie bieżące ma przede wszystkim charakter wspierający i informacyjny. Jego głównym celem jest dostarczanie uczniowi informacji: a) co już potrafi i co wykonuje poprawnie, b) nad czym powinien jeszcze popracować, c) w jaki sposób może doskonalić swoje umiejętności, d) jakie kolejne kroki powinien podjąć w procesie uczenia się. Informacja zwrotna przekazywana uczniowi powinna być dostosowana do jego wieku i

możliwości rozwojowych, zrozumiała, konkretna oraz wskazywać osiągnięcia i możliwe kierunki dalszej pracy.
4. W ocenianiu nauczyciel wykorzystuje, w zależności od rodzaju aktywności i celu oceniania, w szczególności: a) informację zwrotną, b) ocenę opisową, c) symbole, oznaczenia lub inne ustalone przez szkołę sposoby dokumentowania osiągnięć, d) ocenę wyrażoną stopniem, jeżeli przewidują ją zasady oceniania obowiązujące w szkole. Jeżeli szkoła stosuje bieżące oceny cyfrowe, ich funkcją jest przede wszystkim udokumentowanie poziomu wykonania określonego zadania lub opanowania określonej umiejętności. Ocena cyfrowa nie powinna być jedynym źródłem informacji o postępach ucznia.
5. Oceny bieżące oraz informacje o osiągnięciach ucznia są jawne dla ucznia i jego rodziców. Sposób udostępniania prac ucznia oraz uzasadniania ocen określają zasady zawarte w WO.
6. Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel uwzględnia w szczególności: a) poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia, b) stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych, c) postępy ucznia w ciągu roku szkolnego, d) indywidualne możliwości i potrzeby ucznia, e) samodzielność i sposób wykonywania zadań, f) podejmowanie wysiłku i zaangażowanie w proces uczenia się.
7. W przypadku stwierdzenia trudności w nauce nauczyciel podejmuje działania wspierające ucznia, odpowiednio do jego potrzeb i możliwości. Mogą one obejmować w szczególności: a) dodatkowe wyjaśnienia i ćwiczenia, b) dostosowanie sposobu pracy i poziomu trudności zadań, c) indywidualną pracę z uczniem, d) umożliwienie ponownego wykonania lub uzupełnienia zadania, e) współpracę z rodzicami oraz innymi nauczycielami i specjalistami pracującymi z uczniem.
8. Uczeń ma prawo do popełniania błędów i podejmowania kolejnych prób wykonania zadania. Błąd jest traktowany jako naturalny element procesu uczenia się i stanowi podstawę do udzielenia uczniowi informacji zwrotnej oraz zaplanowania dalszej pracy.
9. Ocenianie powinno wzmacniać motywację ucznia do nauki, poczucie sprawstwa oraz wiarę we własne możliwości, a także sprzyjać rozwijaniu samodzielności i odpowiedzialności za własne uczenie się.

II. Sposoby rozpoznawania i sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. 2. 3. Nauczyciel systematycznie rozpoznaje i monitoruje osiągnięcia oraz postępy ucznia, przede wszystkim poprzez obserwację jego codziennej pracy i funkcjonowania podczas zajęć. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych odbywa się w sposób ciągły, z wykorzystaniem różnorodnych metod i form dostosowanych do wieku, możliwości psychofizycznych oraz potrzeb uczniów. W szczególności stosuje się: a) obserwację ucznia podczas codziennej

pracy, b) analizę samodzielnie wykonywanych zadań, c) ćwiczenia praktyczne, d) działania twórcze i artystyczne, e) wypowiedzi ustne, f) czytanie i rozumienie tekstów, g) prace pisemne dostosowane do wieku i poziomu rozwoju ucznia, h) karty pracy i zadania ćwiczeniowe, i) krótkie sprawdziany wiadomości i umiejętności, jeżeli ich zastosowanie jest uzasadnione celem dydaktycznym, j) zadania projektowe i działania zespołowe, k) prezentowanie efektów własnej pracy, l) samoocenę ucznia i ocenę koleżeńską – odpowiednio do wieku i możliwości dzieci, m) aktywność i zaangażowanie ucznia podczas zajęć.

4. 5. 6. 7. 8. 9. Sprawdzanie osiągnięć ucznia powinno obejmować zarówno wiedzę i umiejętności, jak i możliwość zastosowania ich w praktyce, rozwiązywania problemów, współpracy, komunikowania się oraz samodzielnego podejmowania działań. Zadania sprawdzające są dostosowane do wieku i możliwości uczniów. Ich forma, zakres i częstotliwość powinny uwzględniać możliwości koncentracji dziecka, jego tempo pracy oraz potrzebę zachowania równowagi między sprawdzaniem osiągnięć a uczeniem się. Jeżeli nauczyciel stosuje sprawdziany wiadomości i umiejętności, powinny one być poprzedzone odpowiednim przygotowaniem uczniów, a ich wyniki powinny służyć przede wszystkim rozpoznaniu osiągnięć i trudności oraz zaplanowaniu dalszej pracy. Uczeń, który nie opanował określonej umiejętności lub nie wykonał zadania z powodu nieobecności, ma możliwość ponownego podjęcia pracy lub uzupełnienia braków. Termin i sposób wykonania zadania ustala nauczyciel, uwzględniając indywidualną sytuację ucznia. W przypadku trudności w wykonaniu zadania uczeń otrzymuje od nauczyciela odpowiednie wsparcie, wskazówki lub dodatkowe wyjaśnienia. Zadania dodatkowe mogą służyć rozwijaniu zainteresowań, uzdolnień i samodzielności ucznia. Ich wykonanie nie powinno być podstawą do obniżenia oceny ucznia, a sposób uwzględnienia takich aktywności w ocenianiu określają zasady przyjęte w szkole.

10. Jeżeli są zadawane prace do wykonania poza zajęciami, powinny być dostosowane do wieku, możliwości i samodzielności ucznia oraz mieć jasno określony cel edukacyjny. Mogą służyć utrwalaniu wiadomości i umiejętności, przygotowaniu do zajęć lub rozwijaniu zainteresowań.

11. Przy ocenie wykonania zadania nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim osiągnięty poziom umiejętności oraz postęp ucznia, a nie wyłącznie szybkość wykonania zadania.

III. Informacja zwrotna i wspieranie ucznia w procesie uczenia się

1. 2. 3. 4. 5. Informacja zwrotna jest ważnym elementem oceniania bieżącego i powinna wspierać ucznia w rozumieniu własnych osiągnięć oraz planowaniu dalszej pracy. Informacja zwrotna może zawierać: a) wskazanie tego, co uczeń wykonał poprawnie, b) wskazanie elementów wymagających doskonalenia, c) konkretną wskazówkę dotyczącą sposobu poprawy lub dalszej pracy, d) wskazanie kolejnego kroku w rozwijaniu danej umiejętności. Informacja zwrotna powinna być formułowana w sposób pozytywny, konkretny i zrozumiały dla dziecka. Powinna koncentrować się na wykonanym zadaniu i procesie uczenia się, a nie na ocenianiu dziecka jako osoby. W ocenianiu należy unikać porównywania ucznia z innymi uczniami. Podstawą oceny powinny być wymagania edukacyjne, indywidualne możliwości ucznia oraz jego postępy. W miarę rozwoju uczniów nauczyciel wprowadza elementy samooceny i refleksji nad własnym uczeniem się, dostosowując ich formę do wieku dzieci.
6. Produkcja • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. Produkcja • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. Produkcja • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, Produkcja • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są w większości płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń poprawnie przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, Produkcja • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń bezbłędnie przekazuje i bez trudu uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są w pełni logiczne i spójne, • uczeń stosuje bardzo bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,

IV. Ocena opanowania wymagań edukacyjnych

KRYTERIA OCENIANIA OGÓLNE POZIOM PODSTAWOWY POZIOM PONADPODSTAWOWY OCENA NIEDOSTATECZNA OCENA DOPUSZCZAJĄCA OCENA DOSTATECZNA OCENA DOBRA OCENA BARDZO DOBRA OCENA CELUJĄCA NIEWYSTARCZAJĄCY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Ćwicz dalej! Dajesz radę! Dobra praca! Bardzo dobrze! Świetnie! Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia Uczeń nie spełnia większości wymagań. Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które w większości potrafi samodzielnie poprawić. Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • bezbłędnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które potrafi samodzielnie poprawić Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Umiejętności Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i

słuchanie. Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

mgr Kinga Łukasik