

Wymagania edukacyjne - klasa 3

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania

Uczeń:

Poziom A: Zawsze z uwagą słucha czytanych tekstów oraz wypowiedzi dorosłych i rówieśników. Wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją.

Poziom B: Zazwyczaj słucha czytanych tekstów oraz wypowiedzi dorosłych i rówieśników. Wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją.

Poziom C: Stara się słuchać czytanych tekstów oraz wypowiedzi dorosłych i rówieśników. Stara się wykonywać zadania zgodnie z podaną instrukcją.

Poziom D: Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów i wypowiedzi dorosłych i rówieśników. Ma problemy z wykonaniem zadań zgodnie z podaną instrukcją.

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia

Uczeń:

Poziom A: konstruuje ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym. Używa bogatego słownictwa. Dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. Recytuje wiersze, interesująco je interpretując. Formułuje interesujące pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi. Omawia przeczytane teksty i ilustracje. Układa w formie ustnej kreatywne opowiadanie. Zdaje sprawozdanie z wykonanej pracy.

Poziom B: Wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym. Systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. Poprawnie recytuje wiersze. Formułuje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi. Omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji. Układa w formie ustnej opowiadanie. Zdaje sprawozdanie z wykonanej pracy.

Poziom C: Wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami. Wymienia zdarzenia bez powiązań przyczynowo-skutkowych. Z niewielką pomocą recytuje wiersze. Formułuje proste pytania i udziela krótkich odpowiedzi. Z niewielką pomocą omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji. Z pomocą układa w formie ustnej opowiadanie i zdaje sprawozdanie z wykonanej pracy.

Poziom D: Konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela. Odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela. Tylko z pomocą recytuje wiersze. Z pomocą formułuje pytania i udziela krótkich odpowiedzi.

3. Osiągnięcia w zakresie czytania

Poziom A: Czyta płynnie cicho i głośno nowe teksty ze zrozumieniem. Wyszukuje w nim potrzebne informacje. Samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji. Wyróżnia w czytanych utworach dialog, opowiadanie, opis. Samodzielnie czyta wybrane książki.

Poziom B: Czyta poprawnie cicho i głośno, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty. Wyszukuje w nim niektóre wskazane fragmenty. Samodzielnie czyta wybrane książki i korzysta ze wskazanych źródeł informacji. Najczęściej wyróżnia w czytanych utworach dialog, opowiadanie, opis.

Poziom C: Czyta cicho i głośno opracowane teksty w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem. Czasami wskazuje w nich potrzebne fragmenty oraz dialog, opowiadanie i opis. Samodzielnie czyta fragmenty wybranych książek. Po ukierunkowaniu korzysta ze wskazanych źródeł informacji.

Poziom D: Czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie tekst czytany cicho lub głośno. Wymaga pomocy w wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów. Niechętnie czyta wskazane książki. Pod kierunkiem korzysta ze wskazanych źródeł informacji.

4. Osiągnięcia w zakresie pisania

Uczeń:

Poziom A: Zna i stosuje poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu. Poprawnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. Samodzielnie redaguje zdania i odpowiedzi na pytania. Samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie, notatkę, krótki tekst, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list. Zapisuje adres nadawcy i odbiorcy. Samodzielnie układa i zapisuje plan wydarzeń i plan wypowiedzi.

Poziom B: Zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu. Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. Samodzielnie redaguje proste zdania i odpowiedzi na pytania. Konstruuje kreatywne krótkie opowiadanie, notatkę, krótki tekst, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list. Zapisuje adres nadawcy i odbiorcy. Układa i zapisuje plan wydarzeń i plan wypowiedzi.

Poziom C: W czasie przepisywania tekstów popełnia błędy. Wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia różnego typu błędy. Nie zawsze poprawnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. Aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie zdań i odpowiedzi na pytania. Z niewielką pomocą konstruuje kreatywne krótkie opowiadanie, notatkę, krótki tekst, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list. Zapisuje adres nadawcy i odbiorcy. Zbiorowo układa i przepisuje plan wydarzeń i plan wypowiedzi.

Poziom D: W czasie przepisywania tekstów popełnia różnego rodzaju błędy. Zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela. Ma problem z samodzielnym porządkowaniem wyrazów w kolejności alfabetycznej. Redaguje krótkie zdanie i odpowiedzi, wykorzystując podane słownictwo. Tylko ze znaczną pomocą konstruuje krótki tekst lub opowiadanie, notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list. Ze znaczną pomocą zapisuje adres nadawcy i odbiorcy. Tylko z pomocą układa i przepisuje plan wydarzeń i plan wypowiedzi.

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Uczeń:

Poziom A: Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, wyrazy pokrewne i o znaczeniu przeciwnym i bliskoznacznym. Tworzy rodzinę wyrazów. Formułuje zdania pojedyncze i złożone. Bezbłędnie nazywa utwory wierszowane i odróżnia je od pisanych prozą. Określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem.

Poziom B: Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. Stara się wskazać rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, wyrazy pokrewne i o znaczeniu przeciwnym i bliskoznacznym. Podaje przykład wyrazu należący do rodziny wyrazów. Stara się formułować zdania pojedyncze i złożone. Zazwyczaj poprawnie nazywa utwory wierszowane i odróżnia je od pisanych prozą. Określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem.

Poziom C: Po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Nie zawsze rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, wyrazy pokrewne i o znaczeniu przeciwnym i bliskoznacznym. Po na prowadzeniu tworzy rodzinę wyrazów. Po naprowadzeniu formułuje zdania pojedyncze i złożone. Po naprowadzeniu nazywa utwory wierszowane i odróżnia je od pisanych prozą. Określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem

Poziom D: Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Ma problem z rozpoznaniem zdania oznajmującego, pytającego i rozkazującego, z rozpoznaniem rzeczowników, czasowników, przymiotników, wyrazów pokrewnych i o znaczeniu przeciwnym lub bliskoznacznym. Tylko z pomocą tworzy rodzinę wyrazu. Ma problem z formułowaniem zdań pojedynczych i złożonych. Tylko ze znaczną pomocą nazywa utwory wierszowane i odróżnia je od pisanych prozą. Określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem.

6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

Uczeń:

Poziom A: Samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego oraz różnych źródeł informacji.

Poziom B: Z niewielką pomocą korzysta ze słownika ortograficznego oraz różnych źródeł informacji.

Poziom C: po naprowadzeniu korzysta ze słownika ortograficznego oraz różnych źródeł informacji.

Poziom D: Tylko z pomocą korzysta ze słownika ortograficznego oraz różnych źródeł informacji.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Uczeń:

Poziom A: Zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki. Samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.

Poziom B: Najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki. Najczęściej samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.

Poziom C: Z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki. Z niewielką pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.

Poziom D: Z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki. Z pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Uczeń:

Poziom A: Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp. Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby, posługuje się liczbą porządkową. Porównuje liczby, tworzy ciągi liczbowe rosnąco i malejąco, stosuje znaki $>$, $<$, $=$.

Poziom B: Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp., ale czasem się myli. Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona, czasem popełnia błędy. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby, posługuje się liczbą porządkową. Porównuje liczby, tworzy ciągi liczbowe rosnąco i malejąco, stosuje znaki $>$, $<$, $=$, czasem popełnia błędy.

Poziom C: Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp., często się myli. Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona, popełnia błędy. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby, posługuje się liczbą porządkową. Porównuje liczby, tworzy ciągi liczbowe rosnąco i malejąco, stosuje znaki $>$, $<$, $=$, często popełnia błędy.

Poziom D: Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp., często popełnia błędy. Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona, popełnia liczne błędy. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby, posługuje się liczbą porządkową. Porównuje liczby, tworzy ciągi liczbowe rosnąco i malejąco, stosuje znaki $>$, $<$, $=$, popełnia liczne błędy.

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Uczeń:

Poziom A: Biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Oblicza działania z okienkami. Biegle i

bezbłędnie oblicza iloczyny i ilorazy w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia. Intuicyjnie korzysta z własności działań.

Poziom B: Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, czasem popełnia błędy. Oblicza iloczyny i ilorazy w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, czasem popełnia błędy. Najczęściej korzysta intuicyjnie z własności działań.

Poziom C: Dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem. Oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia, często wspomaga się konkretem i popełnia błędy. Po naprowadzeniu korzysta z własności działań.

Poziom D: Dodaje i odejmuje w zakresie 100, oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia, wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy. Nie potrafi korzystać z własności działań.

4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

Uczeń:

Poziom A: Samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, również na porównywanie różnicowe.

Poziom B: Samodzielnie rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania tekstowe.

Poziom C: Rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą.

Poziom D: Najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe.

5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Uczeń:

Poziom A: Poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, m.in. nachodzące na siebie. Rysuje figury na sieci kwadratowej, poprawnie mierzy długość odcinków i obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, posługując się jednostkami długości. Dostrzega symetrię.

Poziom B: Najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, m.in. nachodzące na siebie. Rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków i obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, posługując się jednostkami długości. Stara się dostrzegać symetrię.

Poziom C: Z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, m.in. nachodzące na siebie. Nie zawsze poprawie rysuje figury na sieci kwadratowej, stara się mierzyć długość odcinków i z pomocą mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, posługując się jednostkami długości. Z pomocą dostrzega symetrię.

Poziom D: Tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, m.in. nachodzące na siebie. Ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, ze znaczną pomocą mierzy długość odcinków i obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, posługując się jednostkami długości. Ma problem z dostrzeganiem symetrii.

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Uczeń:

Poziom A: Sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie powyżej XII. Poprawnie używa pojęć *połowa*, *dwa i pół*, *cztery równe części*, *czwarta część*, *ćwierć*. Dokonuje obliczeń szacunkowych. Poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami. Samodzielnie wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych.

Poziom B: Najczęściej samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII. Posługuje się pojęciami *połowa*, *dwa i pół*, *cztery równe części*, *czwarta część*, *ćwierć*. Stara się dokonywać obliczeń szacunkowych. Stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami. Po naprowadzeniu wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych.

Poziom C: Z niewielką pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych, zapisuje znaki rzymskie do XII, ale czasem popełnia błędy. Używa pojęć *połowa*, *dwa i pół*, *cztery równe części*, *czwarta część*, *ćwierć*. Po naprowadzeniu dokonuje obliczeń szacunkowych. Z niewielką pomocą korzysta z gier edukacyjnych. Zazwyczaj z pomocą wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych.

Poziom D: Tylko z pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych, ma trudności z odczytaniem i zapisem znaków rzymskich do XII. Ze znaczną pomocą używa pojęć *połowa*, *dwa i pół*, *cztery równe części*, *czwarta część*, *ćwierć*. Tylko z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych. Z pomocą korzysta z gier edukacyjnych. Tylko ze znaczną pomocą wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych.

EDUKACJA SPOŁECZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Uczeń:

Poziom A: Zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. Trafnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Często przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej. Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych.

Poziom B: Najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. Stara się ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Czasem przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej. Zazwyczaj szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych.

Poziom C: Stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. Po naprowadzeniu ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do

poznanych wartości. Stara się współpracować w zespole. Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych.

Poziom D: Ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. Nie zawsze potrafi ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Ma trudności ze współpracą w zespole. Ma problemy z poszanowaniem zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych.

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Uczeń:

Poziom A: Zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego. Rozpoznaje symbole narodowe. Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły. Zna nazwy dawnych stolic i obecnej stolicy Polski oraz nazwiska władców Polski oraz obecnego prezydenta. Zna omawiane zwyczaje i tradycje polskie i podaje, omawia przykłady tradycji innych krajów. Rozumie znaczenie dorobku minionych epok. Prezentuje informacje o wybranych wybitnych Polakach.

Poziom B: Zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego. Z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły. Po naprowadzeniu podaje nazwy dawnych stolic i obecnej stolicy Polski, nazwiska władców Polski oraz obecnego prezydenta. Z niewielką pomocą nazywa poznane zwyczaje i tradycje polskie oraz różnych narodów. Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok i prezentuje informacje o wybranych wybitnych Polakach.

Poziom C: Z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie, podaje przykład tradycji występujących w innym kraju. Z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły. Z pomocą podaje nazwy dawnych stolic i obecnej stolicy Polski, nazwiska władców Polski oraz obecnego prezydenta. Z pomocą wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok. Prezentuje krótkie informacje o wybranych wybitnych Polakach.

Poziom D: Tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego. Ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły. Tylko ze znaczną pomocą rozpoznaje symbole narodowe. Po naprowadzeniu nazywa zwyczaje i tradycje polskie. Nie zna nazw dawnych stolic i obecnej stolicy Polski, nazwisk władców Polski oraz obecnego prezydenta. Nie rozumie znaczenia dorobku minionych epok. Tylko ze znaczną pomocą prezentuje informacje o wybranych wybitnych Polakach.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Uczeń:

Poziom A: Ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach. Aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski. Rozumie znaczenie ochrony środowiska i podejmuje działania z tym związane.

Poziom B: Ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach. Po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania. Rozumie podstawowe zasady związane z ochroną środowiska.

Poziom C: Ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach. Stara się interesować środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania. Z pomocą wymienia podstawowe zasady związane z ochroną środowiska.

Poziom D: Ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach. Słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem. Nie rozumie podstawowych zasad związanych z ochroną środowiska.

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Uczeń:

Poziom A: Zna omawiane zawody użyteczności publicznej. Potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. Poprawnie i samodzielnie posługuje się numerami telefonów alarmowych. Samodzielnie i trafnie ocenia konieczność wezwania pomocy w różnych sytuacjach życiowych z wykorzystaniem numerów alarmowych. Zna zasady i samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. Rozumie potrzebę ochrony środowiska. Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych. Wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole i zna drogę ewakuacyjną. Zna znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich. Potrafi korzystać z technologii zgodnie z poznanymi zasadami etykiety i bezpieczeństwa.

Poziom B: Z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej. Po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. Stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska. Z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych. Potrafi posługiwać się numerami telefonów alarmowych. Najczęściej trafnie ocenia konieczność wezwania pomocy w różnych sytuacjach życiowych z wykorzystaniem numerów alarmowych. Zna zasady i samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. Wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole i zna drogę ewakuacyjną. Najczęściej rozpoznaje znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje. Z niewielką pomocą potrafi korzystać z technologii i przestrzega poznanych zasad etykiety i bezpieczeństwa.

Poziom C: Z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej. Z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem. Nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska. Z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i posługuje się numerami telefonów alarmowych. Z pomocą ocenia potrzebę wezwania pomocy w różnych sytuacjach życiowych z wykorzystaniem numerów alarmowych oraz podaje zasady udzielania podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. Wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Ma problem ze stosowaniem się do zasad bezpieczeństwa w szkole, ze znajomością drogi ewakuacyjnej oraz rozpoznawaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga przypominania poznanych zasad etykiety i bezpieczeństwa.

Poziom D: Tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; Tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem. Nie rozumie

potrzeby ochrony środowiska. Nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych i ma problem z samodzielnym posługiwaniem się numerami telefonów alarmowych oraz z oceną konieczności wezwania pomocy w różnych sytuacjach życiowych z wykorzystaniem numerów alarmowych. Nie pamięta zasad udzielania podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. Nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Ma problem ze stosowaniem się do zasad bezpieczeństwa w szkole i znajomością drogi ewakuacyjnej oraz rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Tylko z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga permanentnego przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa.

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Uczeń:

Poziom A: Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, krainy geograficzne, własną miejscowość oraz główne kierunki na mapie i w terenie.

Poziom B: Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, krainy geograficzne, własną miejscowość oraz główne kierunki na mapie i w terenie.

Poziom C: Po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, krainy geograficzne, własną miejscowość oraz główne kierunki na mapie i w terenie.

Poziom D: Nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski jej granic, stolicy, głównych miast i rzek, krain geograficznych, własnej miejscowości oraz głównych kierunków na mapie i w terenie.

EDUKACJA PLASTYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Uczeń:

Poziom A: Samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt oraz kompozycje obiektów.

Poziom B: Wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt oraz kompozycje obiektów.

Poziom C: Najczęściej poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt oraz kompozycje obiektów.

Poziom D: Z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt oraz kompozycje obiektów.

2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Uczeń:

Poziom A: Ma twórcze podejście do zadań plastycznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace, stosując różne techniki plastyczne.

Poziom B: Poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych.

Poziom C: W pracach plastycznych stosuje proste techniki.

Poziom D: Prace plastyczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę.

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

Uczeń:

Poziom A: Rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki, nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych. Trafnie wyjaśnia poznane pojęcia związane z plastyką i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

Poziom B: Zna większość omawianych dziedzin sztuki, z niewielką pomocą nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych. Wyjaśnia większość poznanych pojęć związanych z plastyką i wskazuje przykładowe miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

Poziom C: Rozpoznaje kilka z omawianych dziedzin sztuki, z pomocą nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych. Wyjaśnia niektóre poznane pojęcia związane z plastyką i wskazuje przykładowe miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

Poziom D: Ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki oraz gatunków dzieł malarskich i graficznych. Tylko ze znaczną pomocą wyjaśnia niektóre poznane pojęcia związane z plastyką i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

EDUKACJA TECHNICZNA

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

Uczeń:

Poziom A: Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, często przejmując rolę lidera. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i właściwie korzysta z materiałów, narzędzi i urządzeń.

Poziom B: Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Odczytuje podstawowe informacje techniczne oraz właściwie korzysta z materiałów, narzędzi i urządzeń.

Poziom C: Stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych. Najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Z niewielką pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne oraz korzysta z materiałów, narzędzi i urządzeń.

Poziom D: Ma problemy ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz wykonywania prac technicznych. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Tylko ze znaczną pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne oraz korzysta z materiałów, narzędzi i urządzeń.

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości i informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Uczeń:

Poziom A: Samodzielnie lub w zespole wykonuje kreatywne przedmioty użytkowe i modele techniczne zgodnie z podanym tematem i techniką.

Poziom B: Samodzielnie lub w zespole wykonuje przedmioty użytkowe i modele techniczne najczęściej zgodnie z podanym tematem i techniką.

Poziom C: Stara się samodzielnie lub w zespole wykonywać przedmioty użytkowe i modele techniczne zgodnie z podanym tematem i techniką.

Poziom D: Ma problemy z samodzielnym lub zespołowym wykonaniem przedmiotów użytkowych i modeli technicznych.

3. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Uczeń:

Poziom A: Samodzielnie wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.

Poziom B: Z niewielką pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.

Poziom C: Z pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.

Poziom D: Tylko z pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.

EDUKACJA MUZYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki.

2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.

3. Improvizacja ruchowa, rytmika i taniec.

4. Gra na instrumentach muzycznych.

5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku.

Uczeń:

Poziom A: Aktywnie słucha muzyki i poprawnie odróżnia dźwięki muzyki oraz muzykę wykonywaną przez solistę, chór i orkiestrę. Chętnie śpiewa solo i w zespole hymn Polski, poznane piosenki, zna i wykonuje podstawowe kroki wybranego tańca ludowego. Gra proste melodie na instrumencie muzycznym. Odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych. Twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce. Bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut.

Poziom B: Stara się aktywnie słuchać muzyki, odróżniać dźwięki muzyki oraz muzykę wykonywaną przez solistę, chór i orkiestrę. Śpiewa w zespole hymn Polski, poznane piosenki, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego. Stara się zagrać proste melodie na instrumencie muzycznym. Z niewielką pomocą odtwarza i

tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych. Uczestniczy w zabawach przy muzyce. Rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut.

Poziom C: Nie zawsze uważnie słucha muzyki i odróżnia dźwięki muzyki. Nie zawsze odróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór i orkiestrę. Śpiewa w zespole hymn Polski, wybrane piosenki, po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego. Próbuje zagrać proste melodie na instrumencie muzycznym. Z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych. Stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce. Rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut.

Poziom D: Ma problem z uważnym słuchaniem muzyki i odróżnianiem dźwięków muzyki oraz odróżnianiem muzyki wykonywanej przez solistę, chór i orkiestrę. Ma problemy ze śpiewaniem w zespole hymnu Polski, wybranej piosenki oraz z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego. Nie potrafi zagrać prostej melodii na instrumencie muzycznym. Z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych. Odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce. Ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów w klasach I-III

1. **Obserwacja ucznia:** nauczyciel obserwuje aktywność, zaangażowanie i sposób współpracy ucznia podczas zajęć.
2. **Prace pisemne:** obejmują dyktanda, kartkówki i sprawdziany, które pomagają ocenić wiadomości i umiejętności ucznia.

klasa		Edukacja polonistyczna	Edukacja matematyczna
I	kartkówki	8	6
	sprawdziany	4	2
II	kartkówki	8	6
	sprawdziany	7	2
III	kartkówki	8	6
	sprawdziany	6	2

Sprawdziany będą obejmować wiadomości i umiejętności z poszczególnych działów lub znacznej części materiału. Zapowiadane będą co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. W dzienniku podany zostanie zakres wiedzy i umiejętności, które uczeń powinien opanować. W razie dłuższej nieobecności uczeń może pisać sprawdzian w innym terminie po ustaleniu z nauczycielem.

Kartkówki nie będą zapowiadane.

3. **Wytwory pracy ucznia:** wystawa prac plastycznych, technicznych, projekty lub plakaty są dowodem poziomu umiejętności praktycznych i twórczych uczniów.

4. **Karty pracy i zeszyty:** zawierają ćwiczenia i zadania, które pozwalają na bieżąco monitorować postępy uczniów.
5. **Dziennik elektroniczny:** służy do dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów oraz umożliwia rodzicom wgląd w ich wyniki.
W ciągu półrocza uczniowie otrzymują oceny cząstkowe w postaci liter, które oznaczają poziomy opanowania wiedzy.
A- Poziom wysoki (celujący)
B- Poziom bardzo dobry
C- Poziom średni (dobry)
D- Poziom zadowalający (dostateczny)
E- Poziom niski (ocena E oznacza, że uczeń nie opanował w stopniu wystarczającym podstawy programowej w danej klasie, a tym samym nie otrzymuje promocji do klasy wyższej)
6. **Ocena opisowa:** roczna ocena opisowa to nie tylko informacja o poziomie wiedzy, ale także o rozwoju dziecka, postępach i osiągnięciach we wszystkich obszarach edukacji.
7. W ocenianiu uczniów posiadających opinię lub orzeczenie brane są pod uwagę zalecenia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej.
8. Wszystkie prace pisemne są do wglądu u nauczyciela do końca roku szkolnego.