

OCENA OPISOWA

klasa 1

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania.

Uczeń:

Poziom A: Słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, wypowiedzi w czasie różnych uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.

Poziom B: Stara się słuchać z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, wypowiedzi w czasie różnych uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.

Poziom C: Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, wypowiedzi w czasie różnych uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.

Poziom D: Nie potrafi słuchać z uwagą czytanych przez innych tekstów.

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia.

Uczeń:

Poziom A: Konstruuje ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe; recytuje wiersze, interesująco je interpretuje.

Poziom B: Wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe; poprawnie recytuje wiersze.

Poziom C: Wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia bez powiązań przyczynowo-skutkowych; z niewielką pomocą recytuje wiersze.

Poziom D: Konstruuje wypowiedzi ze znaczną pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela; tylko z pomocą recytuje wiersze.

3. Osiągnięcia w zakresie czytania.

Uczeń:

Poziom A: Czyta płynnie głośno i cicho wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane ze zrozumieniem. Samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.

Poziom B: Czyta opracowane teksty poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach niektóre wskazane fragmenty. Stara się czytać samodzielnie wybrane książki.

Poziom C: Czyta poprawnie wyrazy i krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst. Tylko z pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. Ma problem z samodzielnym czytaniem wybranych książek.

Poziom D: Nie potrafi czytać tekstów w zakresie poznanych liter.

4. Osiągnięcia w zakresie pisania.

Uczeń:

Poziom A: Zawsze poprawnie pisze i łączy litery, dobrze rozmieszcza je w liniaturze. Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.

Poziom B: Najczęściej poprawnie pisze i łączy litery i rozmieszcza je w liniaturze. Popołnia nieliczne błędy, pisząc z pamięci i przepisując teksty, układa i pisze zdania.

Poziom C: Odtwarza poprawnie kształty większości liter, nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze. Popołnia błędy, pisząc z pamięci i przepisując teksty, układa i pisze proste zdania.

Poziom D: Ma trudności z odtwarzaniem prawidłowego kształtu liter i poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze. Popołnia liczne błędy, pisząc z pamięci. Przepisuje poprawnie teksty tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela.

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego.

Uczeń:

Poziom A: Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby, samogłoski i spółgłoski. Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

Poziom B: Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby, samogłoski i spółgłoski. Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

Poziom C: Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby, samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

Poziom D: Tylko ze znaczną pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia.

Uczeń:

Poziom A: Samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji.

Poziom B: Z niewielką pomocą korzysta z różnych źródeł informacji

Poziom C: Po naprowadzeniu korzysta z różnych źródeł informacji.

Poziom D: Tylko z pomocą korzysta z różnych źródeł informacji.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.

Uczeń:

Poziom A: Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*.

Poziom B: Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*.

Poziom C: Z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, z niewielką pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Wymaga przypomnienia w posługiwaniu się pojęciami *pion*, *poziom* i *skos*.

Poziom D: Potrzebuje dużej pomocy, by określić wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy i posługiwaniem się pojęciami *pion*, *poziom* i *skos*.

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności.

Uczeń:

Poziom A: Bezbłędnie liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie. Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.

Poziom B: Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie. Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.

Poziom C: Liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy. Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.

Poziom D: Liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy. Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami.

Uczeń:

Poziom A: Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.

Poziom B: Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.

Poziom C: Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.

Poziom D: Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy.

4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych.

Uczeń:

Poziom A: Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.

Poziom B: Po naprowadzeniu analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.

Poziom C: Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków

zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.

Poziom D: Tylko ze znaczną pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.

5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych.

Uczeń:

Poziom A: Bezbłędnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową. Poprawnie mierzy odcinki, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostką długości *centymetr*. Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka.

Poziom B: Najczęściej poprawnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową. Najczęściej poprawnie mierzy odcinki, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostką długości *centymetr*. Najczęściej bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka.

Poziom C: Nie zawsze poprawnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową. Nie zawsze poprawnie mierzy odcinki, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostką długości *centymetr*. Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

Poziom D: Ma problem z samodzielnym rozpoznaniem w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figur spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem odręcznie prostokątów (w tym kwadratów), z wykorzystaniem sieci kwadratowej. Tylko z pomocą mierzy odcinki, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostką długości *centymetr*. Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

Uczeń:

Poziom A: Bezbłędnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej. Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów. Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 12-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem. Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją. Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Waży; używa określenia *kilogram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*. Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego i logicznego, rozumienia zasad itd.

Poziom B: Zazwyczaj poprawnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku

przyrodniczym, sztuce użytkowej. Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów. Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem. Zazwyczaj poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją. Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Z niewielką pomocą waży; używa określenia *kilogram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*. Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego i logicznego, rozumienia zasad itd.

Poziom C: Z pomocą klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, ale czasem popełnia błędy. Wykonuje obliczenia pieniężne; popełnia zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, ale czasem błędy. Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 12-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy. Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją, ale czasem się myli. Stara się dokonać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Ze znaczną pomocą waży; używa określenia *kilogram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*. Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.

Poziom D: Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, ale czasem popełnia błędy. Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy. Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 12-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy. Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją, ale często się myli. Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Tylko z pomocą waży; używa określenia *kilogram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*. Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.

EDUKACJA SPOŁECZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

Poziom A: Zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej.

Poziom B: Najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z

roli ucznia; stara się oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej.

Poziom C: Stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; po naprowadzeniu ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole.

Poziom D: Ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole.

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:

Poziom A: Zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna omawiane zwyczaje i tradycje polskie, podaje przykłady tradycji innych krajów.

Poziom B: Zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z niewielką pomocą nazywa poznane zwyczaje i tradycje polskie oraz różnych narodów.

Poziom C: Z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie, podaje przykład tradycji z innego kraju; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły.

Poziom D: Tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą rozpoznaje symbole narodowe, po naprowadzeniu nazywa polskie zwyczaje i tradycje.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:

Poziom A: Ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski; rozumie znaczenie ochrony środowiska i podejmuje działania z tym związane.

Poziom B: Ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; rozumie podstawowe zasady związane z ochroną środowiska.

Poziom C: Ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania; z pomocą wymienia podstawowe zasady związane z ochroną środowiska.

Poziom D: Ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo

interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem; nie rozumie podstawowych zasad związanych z ochroną środowiska.

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.

Uczeń:

Poziom A: Zna omawiane zawody użyteczności publicznej. Potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. Poprawnie i samodzielnie posługuje się numerami telefonów alarmowych. Rozumie potrzebę ochrony środowiska. Zna zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi. Wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. Potrafi korzystać z technologii zgodnie z poznanymi zasadami netykiety i bezpieczeństwa.

Poziom B: Z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej. Po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. Stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska. Z niewielką pomocą wymienia zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi. Potrafi posługiwać się numerami telefonów alarmowych. Wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się.

Najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. Z niewielką pomocą potrafi korzystać z technologii i przestrzega poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa.

Poziom C: Z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej. Z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem. Nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska. Z pomocą wymienia zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi i posługuje się numerami telefonów alarmowych. Wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Ma problem z rozpoznaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa.

Poziom D: Tylko po naprowadzeniu nazywa zawody użyteczności publicznej. Tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem. Nie rozumie potrzeby ochrony środowiska. Nie dostrzega zagrożeń związanych z różnymi zjawiskami przyrodniczymi i ma problem z samodzielnym posługiwaniem się numerami telefonów alarmowych. Nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Tylko z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga permanentnego przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa.

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. **Uczeń:**

Poziom A: Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości. Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.

Poziom B: Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości. Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.

Poziom C: Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości. Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.

Poziom D: Tylko ze znaczną pomocą określa położenie swojej miejscowości i wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia.

EDUKACJA PLASTYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:

Poziom A: Samodzielnie i trafnie wyróżnia na omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów.

Poziom B: Wyróżnia na omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów.

Poziom C: Najczęściej poprawnie wyróżnia na omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów.

Poziom D: Z pomocą wyróżnia na omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów.

2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:

Poziom A: Ma twórcze podejście do zadań plastycznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace.

Poziom B: Poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych.

Poziom C: W pracach plastycznych stosuje proste techniki.

Poziom D: Prace plastyczne wykonuje wg prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę.

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń:

Poziom A: Rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki.

Poziom B: Zna większość omawianych dziedzin sztuki.

Poziom C: Rozpoznaje kilka z omawianych dziedzin sztuki.

Poziom D: Ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki.

EDUKACJA TECHNICZNA

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji

pracy. Uczeń:

Poziom A: Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, często przyjmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

Poziom B: Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

Poziom C: Stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

Poziom D: Ma problemy ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz wykonywania prac technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości i informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.

Uczeń:

Poziom A: Samodzielnie lub w zespole wykonuje kreatywne przedmioty użytkowe i modele techniczne na podany temat. Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wg własnego planu i opracowanego sposobu działania:

- a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.
- b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
- c) bez użycia kleju, taśm, zszywek (np. wybrane modele technik origami).

Poziom B: Samodzielnie lub w zespole wykonuje przedmioty użytkowe i modele techniczne najczęściej odpowiednio do podanego tematu. Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wg własnego planu i opracowanego sposobu działania:

- a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.
- b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
- c) bez użycia kleju, taśm, zszywek (np. wybrane modele technik origami).

Poziom C: Stara się samodzielnie lub w zespole wykonywać przedmioty użytkowe i modele techniczne na podany temat. Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wg własnego planu i opracowanego sposobu działania:

- a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.
- b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
- c) bez użycia kleju, taśm, zszywek (np. wybrane modele technik origami).

Poziom D: Ma problemy z samodzielnym lub w zespole wykonaniem przedmiotów użytkowych i modeli technicznych. Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wg własnego planu i opracowanego sposobu działania:

- a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.
- b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,

c) bez użycia kleju, taśm, zszywek (np. wybrane modele technik origami).

3. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:

Poziom A: Samodzielnie wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.

Poziom B: Z niewielką pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.

Poziom C: Ze znaczną pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.

Poziom D: Tylko z pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

- 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.**
- 2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.**
- 3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.**
- 4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.**
- 5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:**

Poziom A: Sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie.

Poziom B: Prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie.

Poziom C: Obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, wymaga pomocy w czasie rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie.

Poziom D: Wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu; tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z

ustalonymi zasadami i nie zawsze z zachowaniem bezpieczeństwa w internecie.

EDUKACJA MUZYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki.
2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.
3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.
4. Gra na instrumentach muzycznych.
5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. Uczeń:

Poziom A: Aktywnie słucha muzyki, chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna i wykonuje podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut.

Poziom B: Stara się aktywnie słuchać muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut.

Poziom C: Nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w zespole wybrane piosenki, po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce; rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut.

Poziom D: Ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, stara się śpiewać w zespole wybraną piosenkę, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie; z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. Uczeń:

Poziom A: Zawsze utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało, respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju; dostosowuje ubiór do warunków pogody; rozumie i wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; rozumie różnice związane ze sprawnością innych osób.

Poziom B: Utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało, najczęściej respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju i dostosowuje ubiór do warunków pogody; rozumie i z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; najczęściej akceptuje różnice związane ze sprawnością innych osób.

Poziom C: Stara się utrzymywać w czystości ręce i swoje ciało, stara się respektować

zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju i dostosowania ubioru do warunków pogody; po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; nie zawsze akceptuje różnice związane ze sprawnością innych osób.

Poziom D: Ma problemy z samodzielnym utrzymaniem w czystości swojego ciała, ma trudności z respektowaniem zasad dotyczących wymaganego na zajęciach stroju i dostosowaniem ubioru do warunków pogody; nie rozumie znaczenia ruchu dla utrzymania zdrowia; nie potrafi zaakceptować różnic związanych ze sprawnością innych osób.

2. Osiągnięcia w zakresie sprawności

motorycznych. Uczeń:

Poziom A: Jest bardzo sprawna/sprawni fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwytą piłkę; bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne.

Poziom B: Jest sprawna/sprawni fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwytą piłkę; poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne.

Poziom C: Z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwytą piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne.

Poziom D: Biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne.

3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. Uczeń:

Poziom A: Chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.

Poziom B: Systematycznie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.

Poziom C: Stara się systematycznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych i przestrzegać zasad bezpieczeństwa.

Poziom D: Ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów w klasach I-III

1. **Obserwacja ucznia:** nauczyciel obserwuje aktywność, zaangażowanie i sposób współpracy ucznia podczas zajęć.
2. **Prace pisemne:** obejmują dyktanda, kartkówki i sprawdziany, które pomagają ocenić wiadomości i umiejętności ucznia.

klasa		Edukacja polonistyczna	Edukacja matematyczna
I	kartkówki	8	6
	sprawdziany	4	2
II	kartkówki	8	6
	sprawdziany	7	2

III	kartkówki	8	6
	sprawdziany	6	2

Sprawdziany będą obejmować wiadomości i umiejętności z poszczególnych działów lub znacznej części materiału. Zapowiadane będą co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. W dzienniku podany zostanie zakres wiedzy i umiejętności, które uczeń powinien opanować. W razie dłuższej nieobecności uczeń może pisać sprawdzian w innym terminie po ustaleniu z nauczycielem.

Kartkówki nie będą zapowiadane.

3. **Wytwory pracy ucznia:** wystawa prac plastycznych, technicznych, projekty lub plakaty są dowodem poziomu umiejętności praktycznych i twórczych uczniów.
4. **Karty pracy i zeszyty:** zawierają ćwiczenia i zadania, które pozwalają na bieżąco monitorować postępy uczniów.
5. **Dziennik elektroniczny:** służy do dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów oraz umożliwia rodzicom wgląd w ich wyniki.
W ciągu półrocza uczniowie otrzymują oceny cząstkowe w postaci liter, które oznaczają poziom opanowania wiedzy.
A- Poziom wysoki (celujący)
B- Poziom bardzo dobry
C- Poziom średni (dobry)
D- Poziom zadowalający (dostateczny)
E- Poziom niski (ocena E oznacza, że uczeń nie opanował w stopniu wystarczającym podstawy programowej w danej klasie, a tym samym nie otrzymuje promocji do klasy wyższej)
6. **Ocena opisowa:** roczna ocena opisowa to nie tylko informacja o poziomie wiedzy, ale także o rozwoju dziecka, postępach i osiągnięciach we wszystkich obszarach edukacji.
7. W ocenianiu uczniów posiadających opinię lub orzeczenie brane są pod uwagę zalecenia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej.
8. Wszystkie prace pisemne są do wglądu u nauczyciela do końca roku szkolnego.