

KRYTERIA OCENIANIA

klasa 2

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania.

Uczeń:

Poziom A: Słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.

Poziom B: Stara się słuchać z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.

Poziom C: Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.

Poziom D: Nie potrafi słuchać z uwagą czytanych przez innych tekstów.

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia.

Uczeń:

Poziom A: Konstruuje ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe; recytuje wiersze, interesująco je interpretuje.

Poziom B: Wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe; poprawnie recytuje wiersze.

Poziom C: Wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia bez powiązań przyczynowo-skutkowych; z niewielką pomocą recytuje wiersze.

Poziom D: Konstruuje wypowiedzi ze znaczną pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela; tylko z pomocą recytuje wiersze.

3. Osiągnięcia w zakresie czytania.

Uczeń:

Poziom A: Czyta płynnie głośno i cicho wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane ze zrozumieniem. Samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.

Poziom B: Czyta opracowane teksty poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem. Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w nich potrzebne fragmenty. Stara się czytać samodzielnie wybrane książki.

Poziom C: Czyta poprawnie wyrazy i krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst. Tylko z pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. Ma problem z samodzielnym czytaniem wybranych książek.

Poziom D: Nie potrafi czytać tekstów w zakresie poznanych liter.

4. Osiągnięcia w zakresie pisania.

Uczeń:

Poziom A: Zawsze poprawnie pisze i łączy litery, dobrze rozmieszcza je w liniaturze. Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania, notatkę, życzenia, zaproszenie i list.

Poziom B: Najczęściej poprawnie pisze i łączy litery i rozmieszcza je w liniaturze. Popołnia nieliczne błędy, pisząc z pamięci i przepisując teksty, układa i pisze zdania, notatkę, życzenia, zaproszenie i list.

Poziom C: Odtwarza poprawnie kształty większości liter, nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze. Popołnia błędy, pisząc z pamięci i przepisując teksty, układa i pisze proste zdania, krótką notatkę, proste życzenia, zaproszenie i list.

Poziom D: Ma trudności z odtwarzaniem prawidłowego kształtu liter i poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze. Popołnia liczne błędy, pisząc z pamięci. Przepisuje poprawnie teksty tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela, nie zapisuje samodzielnie zdań, notatki, życzeń, zaproszenia i listu.

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego.

Uczeń:

Poziom A: Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby, samogłoski i spółgłoski. Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Rozpoznaje wyrazy przeciwstawne, pokrewne i bliskoznaczne.

Poziom B: Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby, samogłoski i spółgłoski. Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Po naprowadzeniu rozpoznaje wyrazy przeciwstawne, pokrewne i bliskoznaczne.

Poziom C: Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby, samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Z pomocą rozpoznaje wyrazy przeciwstawne, pokrewne bliskoznaczne.

Poziom D: Tylko ze znaczną pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Wymaga pomocy w rozpoznawaniu wyrazów przeciwstawnych, pokrewnych i bliskoznacznych.

6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia.

Uczeń:

Poziom A: Samodzielnie korzysta ze słowników ortograficznych i różnych źródeł informacji.

Poziom B: Z niewielką pomocą korzysta ze słowników ortograficznych i różnych źródeł informacji.

Poziom C: Po naprowadzeniu korzysta ze słowników ortograficznych i różnych źródeł informacji.

Poziom D: Tylko z pomocą korzysta ze słowników ortograficznych i różnych źródeł informacji.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.

Uczeń:

Poziom A: Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*.

Poziom B: Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*.

Poziom C: Z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, z niewielką pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Wymaga przypomnienia w posługiwaniu się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*.

Poziom D: Potrzebuje dużej pomocy w określaniu wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy i posługiwaniem się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*.

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności.

Uczeń:

Poziom A: Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.

Poziom B: Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.

Poziom C: Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy. Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.

Poziom D: Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy. Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami.

Uczeń:

Poziom A: Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową lub dwucyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.

Poziom B: Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową lub dwucyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.

Poziom C: Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową lub dwucyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.

Poziom D: Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową lub dwucyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy.

4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych.

Uczeń:

Poziom A: Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe, w tym złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.

Poziom B: Po naprowadzeniu analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem rozwiązuje zadania złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.

Poziom C: Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.

Poziom D: Tylko ze znaczną pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.

5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych.

Uczeń:

Poziom A: Bezbłędnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyszukuje te figury wśród innych figur; kreśli przy linijce odcinki, rysuje odręcznie trójkąty, prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową. Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanych, oblicza obwody figur, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *centymetr*, *metr*. Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka.

Poziom B: Najczęściej poprawnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyszukuje te figury wśród innych figur; kreśli przy linijce odcinki, rysuje odręcznie trójkąty, prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową. Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków, w tym łamanych, oblicza obwody figur, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *centymetr*, *metr*. Najczęściej bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka.

Poziom C: Nie zawsze poprawnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyszukuje te figury wśród innych figur; kreśli przy linijce odcinki, rysuje odręcznie trójkąty, prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową. Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *centymetr*, *metr*. Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

Poziom D: Ma problem z samodzielnym rozpoznaniem w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyszukaniem tych figur wśród innych figur; kreśleniem przy linijce odcinków, rysowaniem odręcznie trójkątów, prostokątów (w tym kwadratów), z wykorzystaniem sieci kwadratowej. Tylko z pomocą mierzy długości odcinków i łamanych oraz oblicza obwód figury, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *centymetr*, *metr*. Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym i w sztuce użytkowej.

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

Uczeń:

Poziom A: Bezbłędnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej. Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów. Bezbłędnie odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia zegarowe, posługując się jednostkami czasu *godzina*, *minuta*. Wykonuje obliczenia kalendarzowe, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII. Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje. Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*. Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.

Poziom B: Zazwyczaj poprawnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej. Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów. Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu *godzina*, *minuta*. Wykonuje obliczenia kalendarzowe, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII. Zazwyczaj poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje. Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Z niewielką pomocą waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*. Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.

Poziom C: Z pomocą klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, ale czasem popełnia błędy. Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, ale czasem popełnia błędy. Odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia zegarowe; posługuje się jednostkami czasu *godzina*, *minuta*, ale czasem popełnia błędy. Nie zawsze poprawnie wykonuje obliczenia kalendarzowe i zapisuje znaki rzymskie od I do XII. Mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje, ale czasem się myli. Stara się dokonać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Ze znaczną pomocą waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*. Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.

Poziom D: Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, ale czasem popełnia błędy. Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy. Odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia zegarowe; posługuje się jednostkami czasu *godzina*, *minuta*. Często popełnia błędy w obliczeniach kalendarzowych i w zapisie znaków rzymskich od I do XII. Mierzy

temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje, ale często się myli. Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Tylko z pomocą waży; używa *określeń: kilogram, dekagram*; odmierza płyny; używa określeń *litr, pół litra*. Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.

EDUKACJA SPOŁECZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.

Uczeń:

Poziom A: Zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. Trafnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Często przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej.

Poziom B: Najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. Stara się oceniać postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Czasem przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej.

Poziom C: Stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. Po naprowadzeniu ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Stara się współpracować w zespole.

Poziom D: Ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia. Nie zawsze potrafi ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Ma trudności ze współpracą w zespole.

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.

Uczeń:

Poziom A: Zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe. Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły. Zna omawiane zwyczaje i tradycje polskie, podaje przykłady tradycji innych krajów.

Poziom B: Zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego. Z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły. Z niewielką pomocą nazywa poznane zwyczaje i tradycje polskie oraz różnych narodów.

Poziom C: Z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie, podaje przykład tradycji w innym kraju. Z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły.

Poziom D: Tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego. Ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły. Tylko ze znaczną pomocą rozpoznaje symbole narodowe, po naprowadzeniu nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.

Uczeń:

Poziom A: Ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach. Aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski. Rozumie znaczenie ochrony środowiska i podejmuje działania z tym związane.

Poziom B: Ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach. Po ukierunkowaniu interesuje się

środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania. Rozumie podstawowe zasady związane z ochroną środowiska.

Poziom C: Ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym. Po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania. Z pomocą wymienia podstawowe zasady związane z ochroną środowiska.

Poziom D: Ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach. Słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem. Nie rozumie podstawowych zasad związanych z ochroną środowiska.

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.

Uczeń:

Poziom A: Zna omawiane zawody użyteczności publicznej. Potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. Poprawnie i samodzielnie posługuje się numerami telefonów alarmowych. Rozumie potrzebę ochrony środowiska. Zna zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi. Wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. Potrafi korzystać z technologii zgodnie z poznanymi zasadami netykiety i bezpieczeństwa.

Poziom B: Z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej. Po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. Stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska. Z niewielką pomocą wymienia zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi. Potrafi posługiwać się numerami telefonów alarmowych. Wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. Z niewielką pomocą potrafi korzystać z technologii i przestrzega poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa.

Poziom C: Z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej. Z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem. Nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska. Z pomocą wymienia zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi i posługuje się numerami telefonów alarmowych. Wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Ma problem z rozpoznaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Z pomocą korzysta z technologii, wymaga przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa.

Poziom D: Tylko po naprowadzeniu nazywa zawody użyteczności publicznej. Tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem. Nie rozumie potrzeby ochrony środowiska. Nie dostrzega zagrożeń związanych z różnymi zjawiskami przyrodniczymi i ma problem z samodzielnym posługiwaniem się numerami telefonów alarmowych. Nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Tylko z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga permanentnego przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa.

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.

Uczeń:

Poziom A: Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości. Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.

Poziom B: Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości. Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.

Poziom C: Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości. Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.

Poziom D: Tylko ze znaczną pomocą określa położenie swojej miejscowości i wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia.

EDUKACJA PLASTYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń.

2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.

Uczeń:

Poziom A: Samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów. Ma twórcze podejście do zadań plastycznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace. Rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki.

Poziom B: Wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów. Poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych. Zna większość poznanych dziedzin sztuki.

Poziom C: Najczęściej poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów. W pracach plastycznych stosuje proste techniki. Rozpoznaje kilka z poznanych dziedzin sztuki.

Poziom D: Z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów. Prace plastyczne wykonuje wg prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę. Ma problemy z rozpoznawaniem poznanych dziedzin sztuki.

EDUKACJA TECHNICZNA

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości i informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.

3. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.

Uczeń:

Poziom A: Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, często przyjmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Samodzielnie lub w zespole wykonuje kreatywne przedmioty użytkowe i modele techniczne na podany temat. Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wg własnego planu i opracowanego sposobu działania:

- a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych (sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.),
- b) używając połączeń rozłącznych (spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną),
- c) bez użycia kleju, taśm, zszywek (np. wybrane modele origami).

Samodzielnie wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.

Poziom B: Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Samodzielnie lub w zespole wykonuje przedmioty użytkowe i modele techniczne najczęściej odpowiednio do podanego tematu. Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wg własnego planu i opracowanego

sposobu działania:

- a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych (sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.),
- b) używając połączeń rozłącznych (spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną),
- c) bez użycia kleju, taśm, zszywek (np. wybrane modele origami).

Z niewielką pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.

Poziom C: Stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Stara się samodzielnie lub w zespole wykonywać przedmioty użytkowe i modele techniczne na podany temat. Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wg własnego planu i opracowanego sposobu działania:

- a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych (sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.),
- b) używając połączeń rozłącznych (spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną),
- c) bez użycia kleju, taśm, zszywek (np. wybrane modele origami).

Ze znaczną pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.

Poziom D: Ma problemy ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz wykonywania prac technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. Ma problemy z samodzielnym lub w zespole wykonaniem przedmiotów użytkowych i modeli technicznych. Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wg własnego planu i opracowanego sposobu działania:

- a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych (sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.),
- b) używając połączeń rozłącznych (spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną),
- c) bez użycia kleju, taśm, zszywek (np. wybrane modele origami).

Tylko z pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.

EDUKACJA MUZYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki.
2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.
3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.
4. Gra na instrumentach muzycznych.
5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku.

Uczeń:

Poziom A: Aktywnie słucha muzyki, chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna i wykonuje podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy oraz wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut.

Poziom B: Stara się aktywnie słuchać muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut.

Poziom C: Nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w zespole wybrane piosenki, po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych; stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce; rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut.

Poziom D: Ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, stara się śpiewać w zespole wybraną piosenkę, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie; z błędami odtwarza rytmy oraz wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów w klasach I-III

1. **Obserwacja ucznia:** nauczyciel obserwuje aktywność, zaangażowanie i sposób współpracy ucznia podczas zajęć.
2. **Prace pisemne:** obejmują dyktanda, kartkówki i sprawdziany, które pomagają ocenić wiadomości i umiejętności ucznia.

klasa		Edukacja polonistyczna	Edukacja matematyczna
I	kartkówki	8	6
	sprawdziany	4	2
II	kartkówki	8	6
	sprawdziany	7	2
III	kartkówki	8	6
	sprawdziany	6	2

Sprawdziany będą obejmować wiadomości i umiejętności z poszczególnych działów lub znacznej części materiału. Zapowiadane będą co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. W dzienniku podany zostanie zakres wiedzy i umiejętności, które uczeń powinien opanować. W razie dłuższej nieobecności uczeń może pisać sprawdzian w innym terminie po ustaleniu z nauczycielem.

Kartkówki nie będą zapowiadane.

3. **Wytwory pracy ucznia:** wystawa prac plastycznych, technicznych, projekty lub plakaty są dowodem poziomu umiejętności praktycznych i twórczych uczniów.
4. **Karty pracy i zeszyty:** zawierają ćwiczenia i zadania, które pozwalają na bieżąco monitorować postępy uczniów.
5. **Dziennik elektroniczny:** służy do dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów oraz umożliwia rodzicom wgląd w ich wyniki.

W ciągu półroczna uczniowie otrzymują oceny cząstkowe w postaci liter, które oznaczają poziomy opanowania wiedzy.

- A- Poziom wysoki (celujący)
 - B- Poziom bardzo dobry
 - C- Poziom średni (dobry)
 - D- Poziom zadowalający (dostateczny)
 - E- Poziom niski (ocena E oznacza, że uczeń nie opanował w stopniu wystarczającym podstawy programowej w danej klasie, a tym samym nie otrzymuje promocji do klasy wyższej)
6. **Ocena opisowa:** roczna ocena opisowa to nie tylko informacja o poziomie wiedzy, ale także o rozwoju dziecka, postępach i osiągnięciach we wszystkich obszarach edukacji.
 7. W ocenianiu uczniów posiadających opinię lub orzeczenie brane są pod uwagę zalecenia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej.
 8. Wszystkie prace pisemne są do wglądu u nauczyciela do końca roku szkolnego.