

Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa w klasie VIII

nauczyciel: Tadeusz Fidelus

Wymagania edukacyjne zostały opracowane na podstawie:

1. Podstawy programowej dla klasy 8 szkoły podstawowej z edukacji dla bezpieczeństwa.
2. Programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa dla szkoły podstawowej „Żyję i działam bezpiecznie” autorstwa Jarosława Słomy.

I. Kontrola i ocena osiągnięć uczniów

Systematycznej i planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów:

- wypowiedzi,
- czynności polecane przez nauczyciela,
- wytwory pracy – (prezentacja multimedialna, mapy, schematy, opracowania zagadnień),
- odpowiedzi, kartkówki (4- 5 w ciągu roku szkolnego), rozwiązywanie krzyżówek,
- sprawdziany (4 w ciągu roku szkolnego) lub testy,
- aktywność na zajęciach (np. uczestnictwo w ćwiczeniach, dyskusji – poprawność działania, logika argumentacji, oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań),
- zachowanie w trakcie zajęć- obserwacja uczestnicząca (głównie w sferze postaw).

II. Przygotowanie ucznia do lekcji

- uczeń ma obowiązek systematycznie chodzić na zajęcia lekcyjne,
- prowadzić zeszyt przedmiotowy, jego obowiązkiem jest również uzupełnić notatki z lekcji, na których był nieobecny,
- uczeń na początku lekcji może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, ale nie częściej niż raz w ciągu semestru,
- jeżeli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce zapowiedzianej to po przyjeździe do szkoły zobowiązany jest napisać go na najbliższej lekcji, a w przypadku dłuższej choroby termin uzgodnić z nauczycielem.

III. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- odповідь ustna- przynajmniej raz w semestrze, oceniana pod względem rzeczowości, stosowania języka przedmiotu, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi;
Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji;
- kartkówka - obejmująca materiał z trzech ostatnich lekcji (jeżeli jest niezapowiedziana), a jeżeli jest zapowiedziana to z partii materiału określonej przez nauczyciela (4- 5 w ciągu roku szkolnego),;
- sprawdzian (np. w formie testu) - odpowiedź pisemna przeprowadzona po zakończeniu każdego działu lub większej partii materiału, zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem i oddana w terminie dwóch tygodni (4 w ciągu roku szkolnego).

Sprawdziany będą zawierać również pytania na ocenę celującą.

W przypadku sprawdzianów przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

Ocena:

celująca.....	100%
bardzo dobra.....	99% - 91%
dobra.....	90% - 76%
dostateczna.....	75% - 51%
dopuszczająca.....	50% - 41%
niedostateczna.....	40% - 0%

- ćwiczenia praktyczne, którymi są czynności ratownicze (oceniane pod kątem poprawności, staranności, samodzielności),
- aktywność na lekcji,
- prace dodatkowe,
- praca w grupie- oceniana jest: umiejętność komunikowania się i współpracy w zespole korzystania z różnych źródeł informacji, efektywność, stopień zaangażowania.

IV. Sposoby usuwania niepowodzeń i podnoszenie osiągnięć uczniów:

Po otrzymaniu oceny z odpowiedzi oraz ze sprawdzianu lub kartkówki uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy w terminie dwóch tygodni. Dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin poprawy. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę, którą uczeń otrzymał z poprawy.

V. Sposoby informowania ucznia i jego rodziców o ocenie:

Uczniowie o ocenach informowani są na bieżąco (po otrzymaniu oceny) - słownie oraz przez wpis do zeszytu oceny uzyskanej z odpowiedzi.

Rodzice informowani są o ocenie pisemnie:

- poprzez prośbę o podpisanie oceny znajdującej się w zeszycie ucznia,

- na zebraniach rodzicielskich, w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami,
- w dzienniku elektronicznym,
- sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego są do wglądu rodziców i uczniów.

VI. Zasady wystawiania oceny półrocznej i rocznej:

Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych uwzględniając ich wagę, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów i ćwiczeń ratowniczych, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające.

VII. Ogólne kryteria oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego,
- przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć,
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą,
- odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań,
- wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień,
- argumentuje w obronie własnych poglądów posługując się wiedzą pozaprogramową,
- jest bardzo aktywny na lekcjach,
- wykonuje szereg zadań z własnej inicjatywy,
- angażuje się w akcje humanitarne, ekologiczne wolontariat,
- bierze z sukcesami udział w konkursach.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:

- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie,
- sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela,
- jest aktywny na lekcjach,
- bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów,
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
- sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacji o sposobach alternatywnego działania,
- umie pokierować grupą rówieśników.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

- opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym,
- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych,
- samodzielnie wykonuje typowe zadania związane z tokiem lekcji, podejmuje wybrane zadania dodatkowe,
- jest aktywny w czasie lekcji,
- poprawnie wykonuje czynności ratownicze umie dobrać i wykorzystać potrzebny sprzęt lub środki ratownicze.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

- opanował podstawowe elementy programu pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych,
- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji,
- udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela,
- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć,
- przejawia przeciętną aktywność.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

- wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte,
- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności,
- jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:

- wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu,
- nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć,
- nie interesuje się przedmiotem i wykazuje brak chęci do nauki.