

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA VIII

Ocenie podlegać będą:

1. Prace wykonane przez uczniów w toku lekcji: sporządzanie map myślowych, posterów, port folio
2. Umiejętność publicznej prezentacji dłuższych wypowiedzi, z wykorzystaniem wykresów, map, fotografii, rysunków.
3. Interpretowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł - stosowanie zintegrowanej wiedzy do rozwiązywania problemów.
4. Aktywność na lekcji - krótkie odpowiedzi w toku lekcji, udział w dyskusjach.
5. Orientacja na mapie.
6. Praca ucznia z tekstem źródłowym – opracowanie wybranego zagadnienia, wykonanie prac dodatkowych.
7. Sprawdziany, kartkówki.
8. Prezentowanie pracy grupy.
9. Praca na zajęciach terenowych.
10. Prace wynikające z zainteresowań uczniów, wiążące się z programem nauczania lub wykraczające poza program / przygotowanie materiału do nowej lekcji, zorganizowanie konkursu, wystawy, działania na rzecz ochrony środowiska, itp./

WYPOWIEDŹ USTNA - samodzielna, płynna, wyczerpująca temat, przedstawiona poprawnym językiem używając znanych terminów i nazw geograficznych.

ORIENTACJA NA MAPIE - w różnych formach: przy mapie ściennej, w atlasie, na mapie konturowej, na sprawdzianach

SPRAWDZIANY - zapowiedziane tydzień wcześniej (40 minutowe) 4 w ciągu roku

KARTKÓWKI - z 3 ostatnich lekcji, niezapowiedziane (5-10 minutowe) 4 w ciągu roku

AKTYWNA PRACA NA LEKCJI - samodzielna, odkrywczą, kreatywną

PRACA DOMOWA - samodzielna, estetyczna, zgodna z tematem (nie każda będzie oceniana)

WYKONANIE DODATKOWYCH PRAC PISEMNYCH - rysunków, posterów

PRACA POZA SALĄ LEKCYJNĄ - na wycieczce, w terenie, wywiad itp.

PROJEKTY EDUKACYJNE – samodzielna lub grupowa twórcza praca,

Oceny są jawne, obiektywne, umotywowane, systematyczne.

Nieobecności na lekcji nie zwalniają ucznia z przygotowania się do lekcji i możliwości odpowiedzi.

Każdą ocenę niedostateczną i słabszą można poprawić w ciągu 2 tygodni

Ocenę celującą otrzyma uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym i formalnym. Uzyskuje bardzo dobre oceny ze sprawdzianów, posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza wymagania programowe oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Potrafi organizować swoją wiedzę (porządkować, klasyfikować), stawiać pytania i szukać względnie samodzielnie na nie odpowiedzi. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych. Jest bardzo aktywny na lekcjach oraz efektywnie korzysta z różnych źródeł informacji.

Ocenę bardzo dobrą uzyska uczeń, który pracuje systematycznie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami. Rozwija samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne. Wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, poprawnie i starannie. Uzyskuje oceny dobre i wyższe ze sprawdzianów, potrafi zastosować swoją wiedzę w rozwiązywaniu zadań nietypowych, również problemowych z dużą samodzielnością: przenosić poznane sposoby myślenia na świat pozaszkolny. Potrafi w razie nieobecności samodzielnie uzupełnić braki swojej wiedzy.

Ocenę dobrą uzyska uczeń, który na lekcjach pracuje systematycznie, poprawnie stosuje wiadomości, wykonuje zadania w toku lekcji i zajęć domowych przy pomocy kolegów czy nauczyciela oraz uzyskuje oceny dobre i dostateczne ze sprawdzianów. Potrafi zastosować swój rozszerzony zasób wiadomości w rozwiązywaniu szkolnych, typowych zadań poznawczych z pewną dozą samodzielności i inwencji.

Ocenę dostateczną uzyska uczeń, który na lekcjach pracuje systematycznie, ale często korzysta z pomocy innych. Otrzymuje oceny dostateczne i dopuszczające ze sprawdzianów. Potrafi zastosować wiedzę samodzielnie w sytuacjach nieskomplikowanych, typowych ewentualnie z niewielką pomocą nauczyciela.

Ocenę dopuszczającą otrzyma uczeń, który na lekcjach z trudem wykonuje prace, ale wkłada w to wiele starań. Ze sprawdzianów otrzymuje oceny poniżej dostatecznych. Potrafi odtwarzać podstawowe wiadomości z pamięci bez błędów rzeczowych i stosować je w sytuacjach nieskomplikowanych, typowych, ewentualnie z częściową pomocą kolegów lub nauczyciela.

Ocenę niedostateczną uzyska uczeń, który pracuje niesystematycznie, nie posiada elementarnej wiedzy z zakresu programu nauczania. Nie potrafi w ogóle odtworzyć wiadomości z pamięci lub odtwarzając popełnia błędy rzeczowe. Nie potrafi zastosować poznanej wiedzy w sytuacjach nieskomplikowanych, typowych, nawet z pomocą nauczyciela.

Sposoby informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach w nauce:

1. Na początku roku szkolnego przekazanie rodzicom i uczniom informacji na temat wymagań edukacyjnych.
2. Bieżące oceny w dzienniku elektronicznym.
3. Konsultacje z rodzicami i uczniami według harmonogramu godzin dostępności.
4. Spotkania z rodzicami – wywiadówki.
5. Rodzic ma prawo do wglądu w ocenione prace ucznia sprawdziany, kartkówki oraz inne prace.

TREŚCI PROGRAMOWE W KLASIE VIII

Azja

Ocena dopuszczająca: wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji, wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji, strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej, największe rzeki Azji, strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej, wyjaśnia znaczenie terminu *wulkanizm*, *slumsy*, odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji, wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku, wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji, główne uprawy w Azji na podstawie mapy gospodarczej, określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej, wymienia cechy środowiska przyrodniczego Japonii, główne uprawy w Japonii, określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej, lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii w Chinach, wymienia główne uprawy w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej, określa położenie geograficzne Indii, wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie

Ocena dostateczna : opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata, charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji, przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji, omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji, strefy roślinne Azji, budowę wulkanu na podstawie ilustracji, wymienia typy wulkanów i podaje ich główne cechy, wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa, wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki, określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej, omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach, omawia cechy środowiska

Ocena dobra: omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej, omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji, charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej, omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji na podstawie map tematycznych, wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji, opisuje przebieg trzęsienia ziemi, omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa, opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii, opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii

Ocena bardzo dobra analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki, omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych, przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi, omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu, wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii

Ocena celująca: wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów, udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych, omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami, ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych, wyjaśnia na podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji, wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej, analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie

Afryka

Ocena dopuszczająca: określa położenie matematyczno-geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej, wymienia strefy klimatyczne Afryki, główne uprawy w Afryce, surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej, wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki, atrakcyjne turystycznie państwa Afryki, określa położenie geograficzne Etiopii, wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem

Ocena dostateczna : omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki, wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów ,charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki,omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce, omawia przemysł wydobywczy w Afryce wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych .

Ocena dobra: omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki, rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej, udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu, gospodarkę w strefie Sahelu, cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych ,przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki

Ocena bardzo dobra: omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych, wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej, omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu, typy rolnictwa w Afryce, przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce,omawia skutki niedożywienia ludności w Etiopii

Ocena celująca omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych, wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej, omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu, typy rolnictwa w Afryce, przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce, omawia skutki niedożywienia ludności w Etiopii,bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce,walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki

Ameryka Północna i Ameryka Południowa

Ocena dopuszczająca: określa położenie geograficzne Ameryki, wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową, wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie ,wyjaśnia znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny*wskazuje na mapie Aleję Tornad, wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku, określa położenie geograficzne Amazonii, omawia florę i faunę lasów równikowych,wymienia największe miasta

i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i wskazuje na mapie, przedstawia położenie geograficzne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej ,wymienia główne uprawy na terenie Kanady, określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonychwyjaśnia znaczenie terminów: *produkt światowy brutto*, *technopolia*, wymienia główne działy przemysłu w Stanach Zjednoczonych

Ocena dostateczna: wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki,wymienia strefy klimatyczne Ameryki omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych,podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się, podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej omawia ukształtowanie powierzchni Kanady,opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych

Ocena dobra: .charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki,omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki,porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce,charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej , omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych, podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii,opisuje piętność wilgotnych lasów równikowych w Amazonii, podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie , przyczyny powstawania slamsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej

Ocena bardzo dobra: wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce, omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce, przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce,omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii, podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii, określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej, omawia czynniki wpływające na przebieg północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie,charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych, omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych, omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych

Ocena celująca: ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map tematycznych ,przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji , działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii, omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej,opisuje problemy ludności mieszkających w slamsach na podstawie materiałów źródłowych , wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie

ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych

Australia i Oceania

Ocena dopuszczająca: określa położenie geograficzne Australii i Oceanii, wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy, endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii, wyjaśnia znaczenie terminu *basen artezyjski*, przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych

Ocena dostateczna: charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii, ukształtowanie powierzchni Australii, wymienia strefy klimatyczne w Australii, omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii.

Ocena bardzo dobra: wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat, omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii, wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów, omawia znaczenie przetwórstwa przemysłowego i przemysłu zaawansowanych technologii w rozwoju Australii

Ocena celująca: wykazuje zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii

Obszary Okołobiegunowe

Ocena dopuszczająca: określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych, wyjaśnia znaczenie terminów: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowce szelfowe*, *nunataki*, wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki, wymienia surowce mineralne na obszarach Arktyki i Antarktyki, wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego

Ocena dostateczna: wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych, charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki, wymienia zagrożenia środowiska przyrodniczego obszarów polarnych

Ocena dobra: opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych, charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia

Bardzo dobra: porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki, wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową, prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych wyjaśnia status prawny Antarktydy

Ocena celująca: przyrodniczym obszarów polarnych, charakteryzuje cele oraz zakres badań prowadzonych w Arktyce i w Antarktyce na podstawie dostępnych źródeł, omawia wkład Polaków w badania obszarów polarnych na podstawie dostępnych źródeł