

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASA VI SP W ZEMBRZYCACH

OCENA CELUJACA:

1. Uczeń z łatwością rozumie wypowiedzi ustne i pisemne komunikaty. Wyodrębnia bardzo szczegółowe informacje. Rozumie wszystkie polecenia. Uczeń czyta płynnie, bezbłędnie pod względem wymowy, z odpowiednią intonacją. Swobodnie tłumaczy czytany tekst na język polski.
2. Uczeń w pełni opanował poznane słownictwo, poprawnie je zapisuje i wymawia. Prawidłowo i swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne w swoich wypowiedziach.
3. Uczeń pisze wypowiedzi bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym. Pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji.
4. Uczeń swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy np. opis miejsc, ludzi, zwierząt, przedmiotów, itp. , zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogaty zasób słownictwa. Ma bardzo dobrą wymowę i intonację. W sposób naturalny i spontaniczny wypowiada się na różne tematy.
5. Uczeń w swobodny i bezbłędny sposób udziela i uzyskuje informacje.
6. Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wyraża i uzasadnia swoją opinię na tematy poruszane w poszczególnych rozdziałach.
7. Uczeń swobodnie prowadzi rozmowę, która dotyczy tematów omawianych w poszczególnych rozdziałach. Uczeń chętnie poszerza wiedzę i umiejętności korzystając z dodatkowych źródeł.

OCENA BARDZO DOBRA:

1. Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w poszczególnych rozdziałach i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.
2. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne z poszczególnych rozdziałów, nie popełniając błędów.
3. Uczeń pisze krótki tekst w postaci opisu, krótkiej wiadomości e-mail itp. nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.
4. Uczeń w sposób płynny szczegółowo opisuje miejsca, ludzi, zwierzęta, przedmioty, itp., nie popełniając większych błędów.
5. Uczeń w sposób płynny udziela i uzyskuje informacje (pyta i prosi)
6. Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na tematy poruszane w poszczególnych rozdziałach, nie popełniając większych błędów.
7. Zachowania społeczne i interakcja: Uczeń prowadzi rozmowę, która dotyczy tematów omawianych w poszczególnych rozdziałach; przedstawia wady i zalety, swoje preferencje itp., nie popełniając większych błędów.

OCENA DOBRA:

1. Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w poszczególnych rozdziałach i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.
2. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne z poszczególnych rozdziałów popełniając nieliczne błędy.
3. Uczeń pisze krótki tekst w postaci opisu, krótkiej wiadomości e-mail itp. popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.
4. Uczeń szczególno opisuje miejsca, ludzi, zwierzęta, przedmioty, itp., popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.
5. Uczeń udziela i uzyskuje informacje (pyta i prosi), popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.
6. Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na tematy poruszane w poszczególnych rozdziałach, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.
7. Zachowania społeczne i interakcja: Uczeń prowadzi rozmowę, która dotyczy tematów omawianych w poszczególnych rozdziałach; przedstawia wady i zalety, swoje preferencje itp., popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.

OCENA DOSTATECZNA:

1. Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w poszczególnych rozdziałach i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając dużo błędów.
2. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne z poszczególnych rozdziałów popelniając liczne błędy.
3. Uczeń pisze krótki tekst w postaci opisu, krótkiej wiadomości e-mail itp. popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.
4. Uczeń szczegółowo opisuje miejsca, ludzi, zwierzęta, przedmioty, itp., popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
5. Uczeń udziela i uzyskuje informacje (pyta i prosi), popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
6. Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na tematy poruszane w poszczególnych rozdziałach, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
7. Zachowania społeczne i interakcja: Uczeń prowadzi rozmowę, która dotyczy tematów omawianych w poszczególnych rozdziałach; popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

1. Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w poszczególnych rozdziałach i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popelniając bardzo dużo błędów.
2. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne z poszczególnych rozdziałów popelniając bardzo liczne błędy.
3. Uczeń pisze krótki tekst w postaci opisu, krótkiej wiadomości e-mail itp. popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując nie zachowując właściwej formy i stylu.
4. Uczeń szczegółowo opisuje miejsca, ludzi, zwierzęta, przedmioty, itp., popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
5. Uczeń udziela i uzyskuje informacje (pyta i prosi), popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
6. Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na tematy poruszane w poszczególnych rozdziałach, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
7. Zachowania społeczne i interakcja: Uczeń prowadzi rozmowę, która dotyczy tematów omawianych w poszczególnych rozdziałach; popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

OCENA NIEDOSTATECZNA:

1. Uczeń NIE rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w poszczególnych rozdziałach, niepoprawnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów.
 2. Uczeń nie potrafi zastosować poznanego słownictwa oraz struktur gramatycznych z poszczególnych rozdziałów.
 3. Uczeń nie potrafi napisać krótkiego tekstu lub wypowiedź zawiera rażące błędy gramatyczne i leksykalne, uniemożliwiające zrozumienie treści.
 4. Uczeń nie potrafi opisać miejsca, ludzi, zwierząt, przedmiotów, itp.
 5. Uczeń nie potrafi udzielić i uzyskać informacji (pyta i prosi), niepoprawnie konstruuje wypowiedź.
 6. Uczeń nie potrafi wyrażać i uzasadniać swojej opinii - brak opanowania podstawowej leksyki
 7. Zachowania społeczne i interakcja: Uczeń nie potrafi prowadzić rozmowy lub popełnia rażące błędy językowe, uniemożliwiające porozumiewanie.
- Uczeń nie posiada elementarnej wiedzy i umiejętności z zakresu podstawy programowej umożliwiających dalszą naukę.

Wymagania edukacyjne są odpowiednio dostosowywane na podstawie orzeczenia/opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej bądź lekarskiej.

KLASA 6

Treści, do których odnoszą się wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.

Zagadnienia leksykalne:

1. nazwy cech wyglądu zewnętrznego, czynności dnia codziennego;
nazwy środków transportu, czynności wykonywanych w wolnym czasie, codziennych czynności, określenia położenia geograficznego;
2. nazwy sprzętów i aktywności sportowych;
3. nazwy zwierząt i ich cech, nazwy różnego rodzaju pogody;
4. słownictwo związane z żywnością;
5. nazwy filmów i urządzeń elektronicznych;
6. nazwy sklepów i towarów;
7. nazwy chorób i urazów i ich objawów;
8. nazwy wyposażenia domu.

Zagadnienia gramatyczne:

1. twierdzenia, pytania i przeczenia z czasownikiem *to be* w czasach teraźniejszym prostym i złożonym, czasownik *have got*, przyimki miejsca, *phrasal verbs*;
czas *past simple*, łączniki w zdaniu, czasownik *have got*;
2. *go, play, do*, przedimki *a/an*, zaimki i przyimki *it, them, that, there, here*, znaki interpunkcyjne, czasy *past simple* i *past continuous*;
3. porównanie przedmiotów przy pomocy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji *than*, właściwa kolejność przymiotników w zdaniu;
4. konstrukcja *there is, there are*, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki, *a/an, the, some i any*, formę rozkazującą zdań;
5. czasowniki *must, have to, should*, przysłówki sposobu;
6. czasowniki typowe podczas zakupów, przymiotniki i odpowiadające im przysłówki, *be going to, will/won't, must/mustn't*;
7. czas *present perfect*, formy *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych, zdania z *ever i never*;
8. czas *present simple, present continuous, past simple i past continuous, going to i will, present perfect*.