

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA VI

Ocenie podlegać będą:

1. Prace wykonane przez uczniów w toku lekcji: sporządzanie map myślowych, posterów, port folio
2. Umiejętność publicznej prezentacji dłuższych wypowiedzi, z wykorzystaniem wykresów, map, fotografii, rysunków.
3. Interpretowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł - stosowanie zintegrowanej wiedzy do rozwiązywania problemów.
4. Aktywność na lekcji - krótkie odpowiedzi w toku lekcji, udział w dyskusjach.
5. Orientacja na mapie.
6. Praca ucznia z tekstem źródłowym – opracowanie wybranego zagadnienia, wykonanie prac dodatkowych.
7. Sprawdziany, kartkówki.
8. Prezentowanie pracy grupy.
9. Praca na zajęciach terenowych.
10. Prace wynikające z zainteresowań uczniów, wiążące się z programem nauczania lub wykraczające poza program / przygotowanie materiału do nowej lekcji, zorganizowanie konkursu, wystawy, działania na rzecz ochrony środowiska, itp./

WYPOWIEDŹ USTNA - samodzielna, płynna, wyczerpująca temat, przedstawiona poprawnym językiem używając znanych terminów i nazw geograficznych.

ORIENTACJA NA MAPIE - w różnych formach: przy mapie ściennej, w atlasie, na mapie konturowej, na sprawdzianach

SPRAWDZIANY - zapowiedziane tydzień wcześniej (40 minutowe) – 5 w ciągu roku

KARTKÓWKI - z 3 ostatnich lekcji, niezapowiedziane (5-10 minutowe) – 4 w ciągu roku

AKTYWNA PRACA NA LEKCJI - samodzielna, odkrywczą, kreatywną

PRACA DOMOWA - samodzielna, estetyczna, zgodna z tematem (nie każda będzie oceniana)

WYKONANIE DODATKOWYCH PRAC PISEMNYCH - rysunków, posterów

PRACA POZA SALĄ LEKCYJNĄ - na wycieczce, w terenie, wywiad itp.

PROJEKTY EDUKACYJNE – samodzielna lub grupowa twórcza praca,

Oceny są jawne, obiektywne, umotywowane, systematyczne.

Nieobecności na lekcji nie zwalniają ucznia z przygotowania się do lekcji i możliwości odpowiedzi.

Każdą ocenę niedostateczną i słabszą można poprawić w ciągu 2 tygodni

Ocenę celującą otrzyma uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym i formalnym. Uzyskuje bardzo dobre oceny ze sprawdzianów, posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza wymagania programowe oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Potrafi organizować swoją wiedzę (porządkować, klasyfikować), stawiać pytania i szukać względnie samodzielnie na nie odpowiedzi. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych. Jest bardzo aktywny na lekcjach oraz efektywnie korzysta z różnych źródeł informacji.

Ocenę bardzo dobrą uzyska uczeń, który pracuje systematycznie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami. Rozwija samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne. Wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, poprawnie i starannie. Uzyskuje oceny dobre i wyższe ze sprawdzianów, potrafi zastosować swoją wiedzę w rozwiązywaniu zadań nietypowych, również problemowych z dużą samodzielnością: przenosić poznane sposoby myślenia na świat pozaszkolny. Potrafi w razie nieobecności samodzielnie uzupełnić braki swojej wiedzy.

Ocenę dobrą uzyska uczeń, który na lekcjach pracuje systematycznie, poprawnie stosuje wiadomości, wykonuje zadania w toku lekcji i zajęć domowych przy pomocy kolegów czy nauczyciela oraz uzyskuje oceny dobre i dostateczne ze sprawdzianów. Potrafi zastosować swój rozszerzony zasób wiadomości w rozwiązywaniu szkolnych, typowych zadań poznawczych z pewną dozą samodzielności i inwencji.

Ocenę dostateczną uzyska uczeń, który na lekcjach pracuje systematycznie, ale często korzysta z pomocy innych. Otrzymuje oceny dostateczne i dopuszczające ze sprawdzianów. Potrafi zastosować wiedzę samodzielnie w sytuacjach nieskomplikowanych, typowych ewentualnie z niewielką pomocą nauczyciela.

Ocenę dopuszczającą otrzyma uczeń, który na lekcjach z trudem wykonuje prace, ale wkłada w to wiele starań. Ze sprawdzianów otrzymuje oceny poniżej dostatecznych. Potrafi odtwarzać podstawowe wiadomości z pamięci bez błędów rzeczowych i stosować je w sytuacjach nieskomplikowanych, typowych, ewentualnie z częściową pomocą kolegów lub nauczyciela.

Ocenę niedostateczną uzyska uczeń, który pracuje niesystematycznie, nie posiada elementarnej wiedzy z zakresu programu nauczania. Nie potrafi w ogóle odtworzyć wiadomości z pamięci lub odtwarzając popełnia błędy rzeczowe. Nie potrafi zastosować poznanej wiedzy w sytuacjach nieskomplikowanych, typowych, nawet z pomocą nauczyciela.

Sposoby informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach w nauce:

1. Na początku roku szkolnego przekazanie rodzicom i uczniom informacji na temat wymagań edukacyjnych.
2. Bieżące oceny w dzienniku elektronicznym.
3. Konsultacje z rodzicami i uczniami według harmonogramu godzin dostępności.
4. Spotkania z rodzicami – wywiadówki.
5. Rodzic ma prawo do wglądu w ocenione prace ucznia sprawdziany, kartkówki oraz inne prace.

TREŚCI PROGRAMOWE W KLASIE VI

Współrzędne geograficzne

Ocena dopuszczająca: wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią, podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne, wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne.

Ocena dostateczna : wymienia cechy południków i równoleżników, podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych, wyjaśnia znaczenie terminów: *długość geograficzna, szerokość geograficzna, rozciągłość południkowa, rozciągłość równoleżnikowa*.

Ocena dobra: odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie, odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych

Ocena bardzo dobra : określa położenie matematyczno geograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy, wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej, oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi, wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smart fonie lub komputerze

Ocena celująca: wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS

Ruchy Ziemi

Ocena dopuszczająca: wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym, planet Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej, wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy i obiegowy Ziemi, znaczenie terminu *górowanie Słońca*, określa czas trwania ruchu obrotowego, demonstruje ruch obrotowy i obiegowy Ziemi przy użyciu modeli, wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku, wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi.

Ocena dostateczna : wyjaśnia znaczenie terminów: *gwiazda, planeta, planetoida, meteor, meteoryt, kometa*, podaje różnicę między gwiazdą a planetą, wymienia cechy ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi, omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwa ruchu obrotowego, wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie.

Ocena dobra: rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji, opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą, omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji omawia przebieg linii zmiany daty, przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji, wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi, wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi

Ocena bardzo dobra: opisuje budowę Układu Słonecznego, wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji, określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej, wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej, charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku.

Ocena celująca wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych, określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych, wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca, wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi

Środowisko przyrodnicze i ludność Europy

Ocena dopuszczająca: określa położenie Europy na mapie świata, wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie, wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją, wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii, wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego, podaje liczbę państw Europy, wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy, wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy, wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia*, wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia, wymienia starzejące się kraje Europy, wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej wymienia główne języki i religie występujące w Europie.

Ocena dostateczna: omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją, wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy, największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie, opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnie geograficznej, wyjaśnia znaczenie terminów: *wulkan*, *magma*, *erupcja*, *law*, *bazalt* przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych, omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów, wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w., omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności, przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów, charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej, wymienia przyczyny migracji Ludności, kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie, cechy krajobrazu wielkomiejskiego, największe miasta Europy i świata, porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów

Ocena dobra: opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej, wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnie geograficznej, omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych, podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie, charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy, analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy, przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie, omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie, przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście.

Ocena bardzo dobra: porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy, wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii, omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii, omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie, omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy, porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego i starzejącego się, przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy, korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności, porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie

Ocena celująca: wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji, wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu, podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych, przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy, analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy, opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy, omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy, ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów, rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii

Gospodarka Europy

Ocena dopuszczająca: wymienia zadania i funkcje rolnictwa, wyjaśnia znaczenie terminu *plony*, wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier, zadania i funkcje przemysłu, znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe, podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu, rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii, wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnie geograficznej, atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii

Ocena dostateczna: przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych, wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji, podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji, wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie, podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni, omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii, wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych

Ocena dobra: omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie, rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych krajów, wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji, omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu, znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki

Ocena bardzo dobra: porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów, wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji, charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji, przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych, omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej

Ocena celująca: wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa, przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie, omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji, analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii

Sąsiedzi Polski

Ocena dopuszczająca: wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego, wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię, wymienia: walory przyrodnicze, atrakcje turystyczne i kulturowe Czech i Słowacji, Litwy i Białorusi, omawia położenie geograficzne i gospodarkę Ukrainy i Rosji na podstawie mapy ogólnie geograficznej, wskazuje na mapie sąsiadów Polski, wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami

Ocena dostateczna: omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce, wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe, rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach, przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii, podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy

Ocena dobra: omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w., analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego, charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnie geograficznej, omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji, podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi, podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu, omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnie geograficznej, wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji, omawia znaczenie usług w Rosji, charakteryzuje relacje Polski z Rosją na podstawie dodatkowych źródeł

Bardzo dobra: przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy i fotografii, charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy, porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji, opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno-sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii, porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii, podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie, omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji, wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji, opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł

Ocena celująca: omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej-Westfalii udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych, udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym, projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie, charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii omawia wpływ konfliktu z Ukrainą na Rosję, uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski, przygotowuje pracę (np. album, plakat, prezentację multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł informacji