

Wymagania edukacyjne z biologii dla klasy szóstej szkoły podstawowej oparte na Programie nauczania biologii „Puls życia” autorstwa Anny Zdziennickiej

Ocene celującą otrzymuje uczeń, który:

- porównuje cechy budowy i funkcje tkanek zwierzęcych
- identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z poznanych grup bezkręgowców na podstawie jego cech morfologicznych,
- porównuje cykle rozwojowe tasiemca uzbrojonego i nieuzbrojonego oraz glisty ludzkiej,
- charakteryzuje i porównuje rozwój prosty i złożony owadów,
- porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych, rozmnażania i rozwoju oraz
- wykazuje związek tych cech z opanowaniem środowisk ich życia,

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- wskazuje cechy adaptacyjne tkanek do pełnienia określonych funkcji
- przedstawia i porównuje cechy wspólne poszczególnych grup zwierząt: płazińców, nicieni, pierścienic oraz stawonogów i mięczaków,
- omawia na podstawie schematu cykl rozwojowy tasiemca uzbrojonego i nieuzbrojonego oraz glisty ludzkiej
- wskazuje cechy adaptacyjne skorupiaków, owadów i pajęczaków umożliwiające im opanowanie różnych środowisk,
- opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie w budowie wewnętrznej, charakteryzuje sposób oddychania płazów jako przystosowanie do życia w wodzie i na lądzie,
- opisuje przystosowania ptaków do lotu w budowie wewnętrznej,
- przedstawia sposób rozmnażania i rozwój: ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków,
- identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z gromad kręgowców na podstawie jego cech morfologicznych,

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dokonuje obserwacji i rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) tkanki zwierzęce (tkanka mięśniowa i łączna)
- przedstawia cechy morfologiczne wybranych: płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów i mięczaków
- przedstawia i porównuje cechy morfologiczne skorupiaków, owadów i pajęczaków oraz ślimaków, małży i głowonogów,
- wykazuje związek budowy morfologicznej tasiemców z pasożytniczym trybem życia,
- porównuje przystosowanie i sposób pobierania pokarmu wybrany pierścienic,
- przedstawia i porównuje cechy wspólne każdej z poznanych gromad kręgowców (ryby, płazy, gady, ptaki, ssaki),
- opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie w budowie zewnętrznej,
- opisuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie,
- opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie,
- opisuje przystosowania ptaków do lotu w budowie zewnętrznej,
- opisuje przystosowania ssaków do życia w różnych środowiskach,

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- dokonuje obserwacji i rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) tkanki zwierzęce (tkanka nabłonkowa i nerwowa)
- wyjaśnia znaczenie: płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów (w tym form pasożytniczych i szkodników) oraz mięczaków w przyrodzie i dla człowieka,
- przedstawia drogi inwazji pasożytniczych płazińców (tasiemiec uzbrojony i nieuzbrojony), nicieni (włosień, glista i owsik) oraz omawia sposoby profilaktyki chorób wywołanych przez te pasożyty),
- wyjaśnia znaczenie ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków w przyrodzie i dla człowieka,
- przedstawia różnorodność środowisk życia ptaków i cech morfologicznych ssaków,
- przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ssaków,
- przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków,

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- przedstawia hierarchiczną organizację budowy organizmów,
- podaje definicję komórki i tkanki,
- przedstawia środowisko życia i tryb życia wybranych: płazińców, nicieni i pierścienic, stawonogów (skorupiaków, owadów, pajęczaków,) oraz mięczaków (ślimaków, małży i głowonogów)
- dokonuje obserwacji wybranych przedstawicieli: płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów - skorupiaków, owadów, pajęczaków oraz mięczaków – ślimaki, małże, głowonogi (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i rozpoznaje je,
- określa ryby, płazy i gady jako zwierzęta zmiennocieplne,
- określa ptaki i ssaki jako zwierzęta stałocieplne,
- dokonuje obserwacji przedstawicieli ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków (zdjęcia, filmy, schematy, hodowle akwariowe itd.),

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z BIOLOGII

I. Przedmiotowy system oceniania z biologii opracowano w oparciu o:

1. Podstawę programową kształcenia ogólnego
2. Program nauczania biologii w szkole podstawowej klasa 5 ,6,7 i 8, wyd. Nowa Era.
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania

II. Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości
- umiejętności
- postawa ucznia i jego aktywność
- podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedzy
- przygotowanie do zajęć

III. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

- prace klasowe (sprawdziany) podsumowujące poszczególne działy (zapowiedziane – co najmniej 1 tydzień wcześniej) ,
- kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich jednostek tematycznych (nie muszą być wcześniej zapowiedziane, ale mogą),
- wypowiedzi ustne (dłuższa wypowiedź z aktualnie realizowanego materiału obejmującego maksymalnie trzy ostatnie jednostki tematyczne, a w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu),
- wkład pracy na lekcji (samodzielna praca na lekcji, praca w grupie, aktywność na lekcji, obserwacja i przeprowadzanie doświadczeń, wyciąganie wniosków, analiza wykresów, itp.),
- prace dodatkowe (opracowanie referatu, pomocy multimedialnych na zadany temat, opracowania oparte na innych źródłach niż podręcznik, plansze, rysunki, okazy wzbogacające zbiory itp.)
- efektywny udział w konkursach

IV. Wymagania na poszczególne oceny szkolne z prac pisemnych:

- 100% – celujący
- 99–91% – bardzo dobry
- 90–75% – dobry
- 74–50% – dostateczny
- 49–31% – dopuszczający
- 30–0% – niedostateczny

V. Formy i zasady oceniania

1. Oceny cząstkowe wyrażane są cyfrowo w skali 1-6.
2. Ocenianie jest systematyczne, jawne, obiektywne i zgodne z wymaganiami programowymi.
3. Ocena klasyfikacyjna wyrażana jest słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
4. Uczeń ma prawo do zgłoszenia przed lekcją, bez żadnych konsekwencji raz (przy 1 godzinie lekcyjnej w tygodniu) bądź dwa razy (przy 2 godzinach lekcyjnych tygodniowo) w ciągu półrocza nieprzygotowania do lekcji (z wyjątkiem zaplanowanych i zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek, lekcji powtórzeniowych).
5. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, (dodatkowo brane będzie pod uwagę zaangażowanie i wkład pracy ucznia).
6. Ocenę półroczną (roczną) wystawia nauczyciel zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
7. Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu lub pracy klasowej (testu), w ciągu dwóch tygodni od daty oddania pracy, w terminie ustalonym przez nauczyciela przedmiotu.
8. Uczeń, który był nieobecny na zapowiadanej sprawdzianie lub teście (pracy klasowej), musi zaliczyć brakującą pracę w terminie nie później niż 2 tygodnie (pod warunkiem, że jego nieobecność została usprawiedliwiona).
9. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może zaliczyć sprawdzianu lub testu w określonym terminie, wówczas ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w innym terminie, ustalonym wspólnie z nauczycielem.
10. Uczeń zobowiązany jest uzupełnić braki w zapisie i wiadomościach jeśli był nieobecny w szkole, bez względu na przyczynę nieobecności.
11. Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie zostają zapoznani z PSO oraz wymaganiami na poszczególne oceny.

Gabriela Świerk