

KRYTERIA WYMAGAŃ NA OCENY SZKOLNE KLASA V

Każda wyższa ocena zawiera wymagania dotyczące ocen niższych.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, gdy:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności objętych podstawą programową z matematyki w zakresie materiału obowiązującego w klasie V w 100%.
- wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych,
- dokonuje analizy i interpretacji zadań,
- biegle posługuje się językiem przedmiotu,
- umie samodzielnie rozwiązywać i wyciągnąć wnioski świadczące o szerszym zainteresowaniu przedmiotem
- sprostował wymaganiom na niższe oceny
- systematycznie rozwiązuje zadania dodatkowe
- zajmie punktowane miejsce w organizowanych konkursach matematycznych.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy:

- bardzo dobrze zapisuje i porównuje liczby,
- potrafi je zapisywać bezbłędnie słowami,
- zna bardzo dobrze i stosuje kolejność wykonywania działań,
- potrafi bezbłędnie, pamięciowo dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić w zakresie 100,
- rozwiązuje samodzielnie zadania tekstowe znacznym stopniu trudności,
- bardzo dobrze wykonuje wszystkie działania pisemne,
- rozwiązuje zadania tekstowe dot. porównań różnicowych i ilorazowych,
- potrafi obliczyć NWD i NWW oraz zastosować je w zadaniach tekstowych,
- zna bardzo dobrze cechy podzielności liczb i stosuje je w zadaniach tekstowych,
- rozwiązuje samodzielnie zadania tekstowe związane z liczbami pierwszymi i złożonymi,
- bardzo dobrze rozkłada na czynniki pierwsze liczby zapisane przy pomocy iloczynu,
- bardzo dobrze opanował umiejętności działań na ułamkach zwykłych,
- rozwiązuje samodzielnie zadania z wykorzystaniem ułamków zwykłych,
- zna wszystkie rodzaje kątów i stosuje ich własności w zadaniach,
- zna pozostałe figury geometryczne i ich własności,
- wykorzystuje własności figur do samodzielnego rozwiązywania zadań tekstowych,
- zna i stosuje zasady działań na ułamkach dziesiętnych, potrafi je porównywać,
- bezbłędnie wykonuje działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych, potrafi zamieniać je wzajemnie,
- wykonuje samodzielnie zadania tekstowe o większej trudności z wykorzystaniem ułamków dziesiętnych,
- zamienia ułamki na procenty i odwrotnie,
- odczytuje dane z diagramów,
- wykonuje zadania tekstowe z zastosowaniem procentów,
- zna wzory na obliczanie pól i objętości figur płaskich i ich zastosowanie,
- samodzielnie wykonuje zadania tekstowe o znacznym stopniu trudności, wykorzystując własności poznanych figur,
- biegle wykonuje działania na liczbach całkowitych (ujemnych),
- samodzielnie wykonuje zadania tekstowe o znacznym stopniu trudności, wykorzystując własności liczb całkowitych,
- rozpoznaje bezbłędnie graniastosłupy, potrafi samodzielnie narysować ich siatkę,
- wykorzystuje własności graniastosłupów do obliczania ich pola powierzchni, krawędzi, objętości,
- zna jednostki długości, powierzchni, objętości i potrafi je samodzielnie przeliczać,

- bierze udział w konkursach matematycznych organizowanych przez szkołę lub inne instytucje.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, gdy:

- zapisuje i porównuje liczby,
- potrafi je zapisywać słowami,
- zna dobrze i stosuje kolejność wykonywania działań,
- potrafi pamięciowo dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić w zakresie 100,
- dobrze wykonuje wszystkie działania pisemne,
- rozwiązuje zadania tekstowe dot. porównań różnicowych i ilorazowych,
- potrafi obliczyć NWD i NWW oraz zastosować je w zadaniach tekstowych z pomocą,
- zna dobrze cechy podzielności liczb,
- rozwiązuje zadania tekstowe związane z liczbami pierwszymi i złożonymi,
- dobrze rozkłada na czynniki pierwsze liczby zapisane przy pomocy iloczynu,
- dobrze opanował umiejętności działań na ułamkach zwykłych,
- rozwiązuje samodzielnie zadania z wykorzystaniem ułamków zwykłych,
- zna wszystkie rodzaje kątów i stosuje ich własności w zadaniach,
- zna pozostałe figury geometryczne i ich własności,
- wykorzystuje własności figur do rozwiązywania zadań tekstowych,
- zna i stosuje zasady działań na ułamkach dziesiętnych, potrafi je porównywać,
- zamienia ułamki na procenty i odwrotnie,
- odczytuje dane z diagramów,
- wykonuje zadania tekstowe z zastosowaniem procentów,
- wykonuje działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych, potrafi zamieniać je wzajemnie,
- zna wzory na obliczanie pól i objętości figur płaskich i ich zastosowanie,
- samodzielnie wykonuje zadania tekstowe, wykorzystując własności poznanych figur,
- wykonuje działania na liczbach całkowitych (ujemnych),
- samodzielnie wykonuje zadania tekstowe, wykorzystując własności liczb całkowitych,
- rozpoznaje graniastosłupy, potrafi narysować ich siatkę,
- wykorzystuje własności graniastosłupów do obliczania ich pola powierzchni, krawędzi, objętości,
- zna jednostki długości, powierzchni, objętości i potrafi je samodzielnie przeliczać.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, gdy:

- zapisuje i porównuje liczby, potrafi je zapisywać słowami,
- zna dobrze kolejność wykonywania działań,
- potrafi pamięciowo dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić w zakresie 100,
- wykonuje wszystkie działania pisemne,
- rozwiązuje zadania tekstowe dot. porównań różnicowych i ilorazowych z pomocą nauczyciela,
- potrafi obliczyć NWD i NWW,
- zna cechy podzielności liczb,
- rozwiązuje zadania tekstowe związane z liczbami pierwszymi i złożonymi,
- dobrze rozkłada na czynniki pierwsze liczby,
- dobrze opanował umiejętności działań na ułamkach zwykłych,

- rozwiązuje zadania z pomocą n-la zadania z wykorzystaniem ułamków zwykłych,
- zna wszystkie rodzaje kątów,
- zna pozostałe figury geometryczne i ich własności,
- wykorzystuje własności figur do rozwiązywania zadań tekstowych z pomocą n-la,
- zna i stosuje zasady działań na ułamkach dziesiętnych, potrafi je porównywać,
- wykonuje działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych, potrafi zamieniać je wzajemnie,
- zamienia ułamki na procenty i odwrotnie,
- odczytuje dane z diagramów,
- zna wzory na obliczanie pól i objętości figur płaskich i ich zastosowanie,
- samodzielnie wykonuje zadania tekstowe, wykorzystując własności liczb całkowitych,
- rozpoznaje graniastosłupy, potrafi narysować ich siatkę,
- wykorzystuje własności graniastosłupów do obliczania ich pola powierzchni, krawędzi, objętości,
- zna jednostki długości, powierzchni.

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, gdy:

- zapisuje i porównuje proste liczby,
- zna kolejność wykonywania działań,
- potrafi pamięciowo dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić w zakresie 100,
- wykonuje wszystkie działania pisemne z pomocą nauczyciela,
- potrafi obliczyć NWD, NWD,
- zna cechy podzielności liczb,
- rozkłada na czynniki pierwsze proste liczby,
- przeciętnie opanował umiejętności działań na ułamkach zwykłych,
- zna wszystkie rodzaje kątów,
- zna pozostałe figury geometryczne,
- zna i zasady działań na ułamkach dziesiętnych,
- zamienia ułamki na procenty i odwrotnie,
- odczytuje dane z diagramów,
- zna wzory na obliczanie pól figur płaskich,
- rozpoznaje proste graniastosłupy, potrafi narysować ich siatkę,
- zna jednostki długości, powierzchni.

OCENE NIEDOSTATECZNA otrzymuje uczeń, który nie opanował zakresu materiału określonego w podstawie programowej przeznaczonego dla ucznia klasy V.

MATEMATYKA – WYMAGANIA I ZASADY OCENIANIA

I. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.
2. Nauczyciel:
 - informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
 - udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;
 - dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Forma dokumentowania oceny to dziennik elektroniczny, zeszyt ucznia.
4. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
6. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.

II. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenie podlegają: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. Prace klasowe/sprawdziany/ przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu. **W ciągu jednego półroczu planowane są 4 sprawdziany.**

- Prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu.
- Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy.
- Każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa (lub dwie lekcje), podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- Praca klasowa umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych – od koniecznego do wykraczającego.
- Zasada przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny:

Ocena	Praca klasowa, sprawdziany, kartkówki
niedostateczny	0 % - 39 %
dopuszczający	40 % - 50 %
dostateczny	51 % - 74 %
dobry	75 % - 90 %
bardzo dobry	91 % - 99%
celujący	100 %

- Zadania z pracy klasowej są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.
- 2. Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 2, 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.
- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
 - Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
 - Kartkówka jest oceniana w skali punktowej jw. w tabelce.
- 3. Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:
- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
 - zawartość merytoryczną wypowiedzi,
 - sposób formułowania wypowiedzi.
- 4. Ćwiczenia praktyczne, aktywność na lekcji** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
- wartość merytoryczną,
 - dokładność wykonania polecenia,
 - staranność,
 - w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.
- 5. Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
- wartość merytoryczną pracy,
 - estetykę wykonania,
 - wkład pracy ucznia,
 - sposób prezentacji,
 - oryginalność i pomysłowość pracy.
- 6. Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych..

III. Kryteria wystawiania oceny.

1. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia.
2. Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z matematyki,
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej,
 - trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.
3. Przy wystawianiu oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności.

IV. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Uczeń może poprawić każdą ocenę.
2. Oceny z prac klasowych lub kartkówek poprawiane są na poprawkowych pracach klasowych lub ustnie w terminie dwóch tygodni po omówieniu pracy klasowej i wystawieniu ocen.
3. Oceny z odpowiedzi ustnych mogą być poprawione ustnie lub na pracach klasowych.

4. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach, biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem.

Ewa Porębska