

Wymagania edukacyjne z przyrody dla klasy 4 zgodne z nową podstawą programową. Program: „Tajemnice przyrody”

Ocena celująca

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu bardzo dobrym z podstawy programowej. Opiekuje się hodowlami szkolnymi, bierze udział z powodzeniem w konkursach przyrodniczych. Wykazuje zainteresowanie otaczającym światem i jego bioróżnorodnością. Wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne. W trakcie wypowiedzi używa właściwej terminologii. Prowadzi doświadczenia pod okiem nauczyciela.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- Opisuje krajobraz najbliższej okolicy posługując się terminami geograficznymi
- Wskazuje różnice między krajobrazem naturalnym a przekształconym przez człowieka
- Potrafi zaplanować wycieczkę po najbliższej okolicy
- Wskazuje obiekty na widnokręgu używając nazw kierunków
- Potrafi wyznaczyć kierunki świata różnymi metodami
- Wykonuje szkic terenu w określonej skali
- Samodzielnie rysuje plan wybranego obiektu z zastosowaniem skali
- Potrafi stosować skalę w sytuacjach nietypowych
- Wskazuje możliwości zastosowania mapy topograficznej
- Potrafi dowieść związku między wysokością Słońca nad horyzontem a następstwem pór roku
- Gromadzi okazy roślin z okolicy oraz sporządza ich opisy
- Wyjaśnia znaczenie poszczególnych składników powietrza
- Samodzielnie zapisuje wyniki badań
- Samodzielnie prowadzi doświadczenia wykazujące obecność tlenu, dwutlenku węgla, pary wodnej oraz zanieczyszczeń powietrza
- Wyjaśnia znaczenie zjawiska parowania w przyrodzie
- Przewiduje pogodę na najbliższy czas na podstawie obserwacji pogody
- Potrafi wskazać warunki, w których zachodzi parowanie skraplanie, zamarzanie, topnienie
- Przewiduje możliwość wystąpienia opadów na podstawie chmur
- Uzasadnia, że światło białe składa się z wielu barw. Człowiek i jego potrzeby życiowe
- Wskazuje zależność potrzeb pokarmowych od stanu zdrowia, klimatu, pory roku itd.
- Analizuje pokarmy pod względem zawartości składników pokarmowych
- Określa znaczenie składników odżywczych dla organizmu
- Samodzielnie przygotowuje drugie śniadanie zgodnie z zasadami żywienia.
- Potrafi zaproponować nakrycie stołu
- Udowadnia szkodliwość używek
- Planuje jadłospis bogaty w wybrane składniki pokarmowe
- Wykazuje wpływ chorób zakaźnych na organizm człowieka
- Omawia możliwości ograniczenia zachorowalności na choroby zakaźne
- Omawia możliwość wpływania na nasze zdrowie

- Wykazuje wpływ estetyki podawania posiłków i miłej atmosfery w czasie ich spożywania na organizm
- Omawia możliwości zapobiegania chorobom układu pokarmowego dzięki zastosowaniu zasad prawidłowego żywienia
- Wyjaśnia znaczenie słowa nałóg
- Podaje przykłady zachowań asertywnych w przypadku osób namawiających do picia lub palenia
- Wskazuje znaczenie rozmnażania na utrzymanie ciągłości życia na Ziemi
- Omawia rozwój zarodka i płodu
- Podaje charakterystyczne cechy poszczególnych etapów rozwoju
- Podaje różnice między dojrzałością fizyczną, psychiczną i społeczną
- Podaje wpływ rodziny, rówieśników, sportu i nauki na rozwój
- Podaje różnice między komórką płciową męską a żeńską
- Uzasadnia, że zmiany w krajobrazie są związane z historią danego terenu i jego bogactwami naturalnymi
- Omawia etapy tworzenia się węgla kamiennego
- Umie korzystać z planu miasta planując wycieczkę
- Umie obliczyć długość trasy posługując się skalą mapy
- Wykazuje związek między działalnością człowieka a zmianami w krajobrazie
- Zna główne walory miast Polski
- Porównuje własności metali i niemetali
- Potrafi wskazać minerały w skałach
- Ocenia przydatność skał i minerałów w gosp. Człowieka
- Ocenia rolę organizmów żyjących w glebie
- Omawia różnicę między wysokością względną a bezwzględną
- Wyjaśnia znaczenie barw na mapie hipsometrycznej
- Odczytuje z mapy topograficznej okolicy wysokość względną
- Tłumaczy, dlaczego w lesie możemy wyróżnić poszczególne warstwy
- Wyjaśnia wpływ rodzaju skał na rzeźbę gór
- Omawia rolę wód płynących i wiatru na modelowanie skał
- Podaje przykłady przystosowania organizmów do środowiska
- Wyjaśnia krążenie materii w przyrodzie
- Uzasadnia konieczność ochrony krajobrazów nadmorskich i pojezierzy
- Omawia zależności między organizmami
- Uzasadnia, że stan naszego środowiska zależy od nas

Ocena dobra

Uczeń:

- Wyjaśnia, że wraz ze zmianą miejsca zmienia się widnokrąg
- Wyjaśnia sposoby wyznaczania kierunku N bez przyrządów
- Orientuje mapę topograficzną w terenie
- Wykonuje szkic topograficzny okolicy z użyciem znaków
- Czyta mapę topograficzną terenu
- Podaje różnice między krajobrazem naturalnym a przekształconym przez człowieka
- Potrafi przedstawić skalę w różnej postaci
- Wskazuje pozytywne i negatywne skutki działalności człowieka w okolicy
- Rozróżnia tlen, azot, dwutlenek węgla na podstawie właściwości tych gazów

- Wyjaśnia znaczenie tlenu i dwutlenku węgla dla organizmów
- Potrafi przeprowadzić proste doświadczenia dotyczące, spalania, parowania i skraplania
- Prowadzi dziennik pogody i na podstawie obserwacji meteorologicznych potrafi przewidzieć pogodę na najbliższy czas
- Opisuje trzy rodzaje chmur i wyjaśnia jak powstają
- Wyjaśnia jak powstają burze i tęcza
- Potrafi scharakteryzować składniki pokarmowe i ich funkcje
- Potrafi zaproponować rodzaj diety w zależności od potrzeb
- Potrafi wymienić sposoby konserwowania żywności
- Potrafi wyjaśnić rolę estetyki nakrycia stołu i dobrej atmosfery w czasie posiłków
- Jest asertywny i odmawia, gdy ktoś namawia go do picia alkoholu i palenia
- Wie, na czym polega higiena pracy i wypoczynku
- Podaje funkcję narządów człowieka
- Wymienia cechy zarodka i płodu świadczące, że są istotami żywymi i intensywnie się rozwijają
- Charakteryzuje własny etap rozwojowy
- Wymienia czynniki sprzyjające i zaburzające rozwój w okresie dojrzewania
- Wskazuje możliwość ochrony środowiska w trakcie wykonywania codziennych zajęć
- Wyjaśnia, dlaczego krajobraz rolniczy jest krajobrazem przekształconym przez człowieka
- Wymienia kilka obiektów zabytkowych Warszawy, Krakowa, Gdańska i Gdyni
- Wyjaśnia przyczyny przekształcenia krajobrazu na Śląsku
- Wykazuje zależności między wykorzystaniem metali i niemetalu a ich właściwościami
- Porównuje pod względem żyzności różne rodzaje gleby
- Rozpoznaje różne rodzaje skał
- Potrafi wskazać i nazwać minerały zawarte w skałach
- Rozpoznaje gleby w naszej okolicy
- Wskazuje na mapie rzeki główne i dopływy
- Wskazuje różnice w warunkach życia w wodzie i na lądzie
- Podaje sposoby zmierzenia wysokości względnej za pomocą niwelatora
- Rozpoznaje w terenie i na ilustracji organizmy żyjące w lesie
- Podaje krótką charakterystykę każdej warstwy lasu
- Wyjaśnia na czym polega niszczenie morskiego brzegu przez fale
- Opisuje krajobraz tatr wysokich
- Wskazuje zależność między wysokością, temperaturą, roślinnością
- Wykazuje zależność między budową organizmu a jego środowiskiem występowania
- Podaje zależności między organizmami w środowisku

Ocena dostateczna

Uczeń:

- Wskazuje kierunki w terenie
- Zna i wskazuje kierunki główne i pośrednie i ich oznaczenia polskie i międzynarodowe
- Wskazuje na mapie granice Polski i sąsiadów
- Wskazuje na mapie administracyjnej nasze województwo, powiat i gminę
- Opisuje położenie naszej miejscowości
- Odczytuje temperaturę i opady z wykresu
- Opisuje zjawisko zamarzania, skraplania i parowania

- Wyjaśnia wpływ klimatu na przyrodę
- Podaje znaczenie głównych składników pokarmowych dla człowieka
- Rozdziela podstawowe potrzeby człowieka na niezbędne i ułatwiające życie
- Wskazuje na schemacie drogę powietrza w organizmie
- Wskazuje pokarmy bogate w poszczególne składniki
- Określa zapotrzebowanie pokarmowe własnego organizmu
- Podaje przykłady wpływu pokarmu na stan zdrowia i rozwój
- Zna sposoby przenikania zarazków do organizmu i sposoby
- Wskazuje wpływ własnego postępowania na zapobieganie chorobom zakaźnym
- Wymienia podstawowe zasady higieny
- Wymienia skutki picia alkoholu i palenia tytoniu
- Wskazuje związek między stylem życia a zdrowiem człowieka
- Podaje funkcję układu rozrodczego kobiety i mężczyzny
- Wymienia sposoby rozmnażania się organizmów
- Określa znaczenie słów poród, zapłodnienie
- Rozpoznaje na rysunkach i charakteryzuje etapy rozwojowe człowieka
- Omawia zmiany zachodzące w organizmach dziewcząt i chłopców
- Opisuje krajobraz rolniczy i przemysłowy
- Podaje różnice między życiem i pracą ludzi na wsi i w mieście
- Wskazuje na mapie główne miasta Polski
- Czyta plan miast
- Planuje przejazdy przez miasto według trasy wytyczonej na planie
- Wyjaśnia, co to jest korozja i proponuje sposoby zabezpieczania przed jej skutkami
- Wymienia szkody, jakie wyrządza przemysł w środowisku
- Rozpoznaje granit, piasek, żwir, wapień i podaje przykłady ich wykorzystania
- Rozróżnia formy terenu w okolicy
- Wskazuje najwyższy szczyt w Polsce
- Rozpoznaje na schemacie piętra roślinne Tatr
- Nazywa i rozpoznaje na fotografii składniki naturalnego krajobrazu Tatr
- Oblicza wartość temperatury powietrza na różnej wysokości n.p.m.
- Rozpoznaje organizmy roślinne i zwierzęce różnych warstw lasu
- Podaje przykłady łańcuchów pokarmowych występujących w lesie i w środowisku wodnym
- Określa położenie Bałtyku, Mazur względem swojej miejscowości

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- Wyznacza kierunki główne za pomocą kompasu
- Czyta legendę mapy
- Umie zmierzyć odległości w terenie
- Rysuje prosty plan pudelka
- Umie wskazać Polskę na mapie
- Wymienia składniki powietrza
- Odczytuje mapę pogody
- Mierzy temperaturę powietrza
- Określa stany skupienia wody
- Rozpoznaje opady atmosferyczne

- Wie jak zachować się w czasie burzy
- Zna podstawowe potrzeby człowieka
- Zna główne składniki pokarmowe
- Zna składniki pochodzenia roślinnego i zwierzęcego
- Zna podstawowe zasady higieny
- Wie jak ustrzec się chorób zakaźnych
- Wymienia etapy rozwoju człowieka
- Podaje przykłady zwierząt jajorodnych i żyworodnych
- Wyjaśnia, co to jest ciąża
- Wymienia po trzy cechy charakterystyczne dla dziewcząt i dla chłopców
- Odróżnia na ilustracji, w terenie krajobraz miejski i wiejski
- Zna i wskazuje na mapie stolicę Polski i kilka największych miast
- Wyjaśnia różnice między krajobrazem rolniczym a przemysłowym
- Rozpoznaje wśród przedmiotów rzeczy wykonane z metalu
- Podaje przykłady wód stojących i płynących
- Podaje proste przykłady zależności pokarmowych w wodzie i na lądzie
- Zna pospolite organizmy wodne i lądowe
- Określa swój udział w poprawie stanu środowiska najbliższej okolicy.

Gabriela Świerk